

영어청취의 기본서 

LISTENING BASIC

Hackers Listening Basic

초판 1쇄 발행 2007년 3월 8일

초판 6쇄 발행 2009년 8월 5일

지은이 | David Cho / 언어학박사 / 前 UCLA 교수

펴낸곳 | (주) 해커스 어학연구소

펴낸이 | 해커스 어학연구소 출판팀

주소 | 서울시 서초구 서초동 1316-15 해커스 교육그룹

전화 | 02-566-0001

팩스 | 02-563-0622

홈페이지 | www.goHackers.com

등록번호 | 978-89-90700-38-4 18740

정가 18,800원

저작권자 © 2007, David Cho

이 책의 저작권은 저자에게 있습니다.

서면에 의한 저자와 출판사의 허락없이 내용의 일부 혹은 전부를

인용하거나 발췌하는 것을 금합니다.

COPYRIGHT © 2007 by David Cho

All rights reserved including the rights of reproduction

in whole or part in any form.

Printed in KOREA

Serial Number: 01-06-03

PREFACE

단순히 토플이라는 시험 준비에 그치지 않고 실제 영어 실력 향상을 통해 사회에 공헌하는 인재를 양성해야 한다는 마음으로 집필을 시작했던 해커스 토플 시리즈가 이제는 10권이 넘어섰습니다. 이러한 해커스의 교재들이 모든 서점의 영어 학습 분야에서 1위~10위를 점하며 베스트셀러를 넘어 스테디셀러로 당당히 입지를 굳히고 있음은 해커스 교재들 속에 내재하는 교육 철학의 방향이 옳음을 증명하기에 더더욱 기쁩니다.

또한 해커스 제자들과 함께 작은 정보나눔터로 시작한 goHackers.com은 엄청난 속도로 발전하는 인터넷 시대를 선도하는 최고의 사이트로 자리매김하고 있습니다. 이러한 해커스의 발전은 시간의 흐름에 의해 저절로 이루어진 것도, 한 순간의 우연과 행운도 아닌 수많은 해커스 가족들이 잠 못 이루고 흘린 땀과 눈물의 결실이기에 더더욱 뿌듯하고 자랑스롭습니다.

iBT TOEFL 시험으로의 변화에 발맞춘 '해커스 토플 리스닝 베이직'의 목표는 영어 듣기의 기본기를 탄탄하게 다질 수 있는 해법을 제시하는 것입니다. 단순한 듣고 문제풀기의 반복에서 벗어나, 전반적인 듣기 능력 향상과 문제풀이 능력 향상이라는 두 마리 토끼를 모두 놓치지 않기 위해 정석과 효율을 결합한 학습법을 적용하였습니다.

해커스 토플 리스닝 베이직은 토플을 시작하는 수험생 뿐만이 아니라 영어로 진행되는 수업을 준비하는 유학생 및 일반인들에게 확실한 영어 듣기의 지침서가 될 수 있도록 구성되어 있습니다. 1주에서는 영어 듣기의 기본기를 익히고, 2-3주에서는 제시된 다양한 문제들을 풀어봄으로써 토플 듣기 유형에 익숙해지도록 하였으며, 4주에서는 실전 형식의 테스트를 통해 실전 감각을 익힐 수 있도록 하였습니다. 제시된 학습 플랜을 따라 4주 동안 해커스 토플 리스닝 베이직을 공부한 후에는 한 차원 높아진 영어 듣기 능력을 실감하게 되실 것입니다.

초보라는 막연함을 가지고 이 책을 펼치게 되겠지만, 한 달간의 학습을 마무리 짓는 순간 훌쩍 성장한 여러분의 실력을 느끼게 될 것입니다. 해커스 토플 리스닝 베이직이 여러분의 꿈을 이루기 위한 긴 여정을 함께 할 믿음직한 동반자가 되기를 기원합니다.

David Cho

Contents

TOEFL Listening 소개 및 전략	6
책의 특징	8
책의 구성	10
나에게 맞는 학습법	12
학습 방법 및 플랜	14
미국 영어와 영국 영어	16

1주 기본기 다지기

1일 단어 제대로 듣기	20
2일 달려가는 발음 쫓아가기	32
3일 문장 강세와 어조 익히기	44
4일 긴 문장 끊어 듣기	56
5일 노트 테이킹 하기	68

2주 대화 공략하기

1일 Main Topic Questions	86
2일 Detail Questions	96
3일 Function & Attitude Questions	106
4일 Connecting Content Questions	116
5일 Inference Questions	126

Hackers Listening Basic

3주 강의 공략하기

1일	Main Topic Questions	138
2일	Detail Questions	148
3일	Function & Attitude Questions	158
4일	Connecting Content Questions	168
5일	Inference Questions	178

4주 실전 대비하기

1일	Progressive Test 1	190
2일	Progressive Test 2	196
3일	Progressive Test 3	202
4일	Progressive Test 4	208
5일	Progressive Test 5	214

Actual Test	221
정답 · Script · 해석 · 해설	229

iBT TOEFL Listening 소개

● ● ● iBT TOEFL Listening는 크게 대화와 강의로 구성되며 기본적으로 대화 1개와 강의 2개가 한 세트를 이뤄 총 2세트 또는 3세트가 출제됩니다. 하나의 대화마다 5개의 문제가 출제되고 강의엔 6개의 문제가 출제되어, 한 세트에 총 17 문제를 풀게 됩니다. 한 세트 17개 문제를 푸는 데 총 10분의 시간이 주어지며 대화나 강의를 듣는 시간은 여기에 포함되지 않습니다. 대화 하나의 길이는 약 2-3분이며, 강의는 약 4-6분입니다.

1. iBT TOEFL Listening의 구성

세트 수	지문 수	문항 수	시간	점수 범위
2세트	대화 2개 강의 4개	총 34개	듣는 시간 포함 총 60분 (문제 푸는 시간 20분)	0 - 30
3세트	대화 3개 강의 6개	총 51개	듣는 시간 포함 총 90분 (문제 푸는 시간 30분)	

2. iBT TOEFL Listening의 특징

① 노트 테이킹 허용

대화나 강의를 들을 때 그 내용을 노트 테이킹하여 문제 풀이에 참고하는 것이 허용됩니다.

② 현실감 있는 상황과 어투

학생이 대학에서 실제 접할 수 있는 대화 상황이나 강의를 출제되며, 말을 더듬기도 하고 실수를 하는 등 화자의 어투가 실제 대화나 강의를 듣고 있는 것처럼 자연스럽습니다.

③ 다양한 억양

미국식 영어 외에도 영국, 호주식 등을 포함하여 다양한 영어 억양이 등장합니다.

초보 iBT TOEFL Listening 전략

01

기본기를 확실히
익힌다

토플 리스닝을 잘 하기 위해서는 리스닝에 필요한 기본적인 연습을 꾸준히 해야 합니다. 발음을 잘못 알고 있는 단어부터 시작해, 영어의 중요 발음 현상과 강세, 억양 등을 익히고, 길고 복잡한 문장은 어떻게 들어야 하는지 등을 익혀야 합니다.

02

기출 어휘 및 문제
유형에 익숙해진다

기본기를 다진 후에는 토플 리스닝에서 자주 출제되는 어휘와 문제 유형에 익숙해져야 합니다. 리스닝에서는 아는 만큼 들리기 마련이므로 빈출 어휘를 중심으로 단어를 가능한 한 많이 외워 놓는 것이 중요합니다. 또한 문제 유형을 파악하여 대화나 강의의 어떤 부분을 중점적으로 들어야 하는지 알아두는 것도 좋은 전략이 됩니다.

03

많이 받아 써 본다

처음 리스닝을 시작하는 사람들의 좋은 공부 방법 중 하나가 받아 쓰기(Dictation)입니다. 좀 어렵더라도 자꾸 받아 쓰다 보면, 자신이 어느 부분에 취약한지, 어떤 단어가 잘 들리지 않는지를 쉽게 파악할 수 있습니다.

04

노트 테이킹을
활용한다

iBT 토플 리스닝에서는 노트 테이킹이 허용되므로 이를 잘 활용하면 리스닝 초보자도 큰 도움을 얻을 수 있습니다. 처음엔 전체적인 흐름을 파악하며 핵심 내용을 노트하는 연습을 하고, 점차 노트 기술과 리스닝 실력이 향상되면 더 많은 세부 내용을 노트하도록 합니다.

05

꾸준히 듣기를
연습한다

리스닝 고수가 되는 지름길은 무엇보다 꾸준히 듣는 것입니다. 실력이 어느 정도 늘었다고 여겨 실제 듣기 연습을 게을리하다 보면, 감각이 급세 둔해지는 것을 느낄 수 있습니다. 많이 듣는 것만큼 듣기 실력을 빠르게, 그리고 확실하게 향상시켜 줄 수 있는 방법은 없습니다.

책의 특징

Features

01 초보를 위한 토플 리스닝 기본서

토플뿐만 아니라 일반적인 리스닝 학습을 기초 단계부터 시작하는 사람들에게 꼭 필요한 내용을 선별해 단계적으로 공부할 수 있도록 구성하였다. 왜 초보자들에게 리스닝이 어렵게 느껴지는지를 진단하고 그에 대한 체계적이고도 구체적인 해결책을 제시하고 있다.

02 토플 기초 리스닝 4주 완성

확실한 학습 플랜을 교재에 제시하여, 이 플랜에 따라 매일 주어진 학습량을 완벽히 소화할 경우 4주 만에 토플 리스닝의 기초를 완성하고, 나아가 중급 청취 실력에까지 오를 수 있도록 하였다.

03 토플 리스닝의 단계적 공략

기본기에서부터, 실전에 필요한 문제 풀이 능력을 단계적으로 익힐 수 있도록 하였다. 1주에서 기본기를 다진 후, 이를 적용해 2주에서는 대화를, 3주에서는 비교적 난이도 있는 강의를 공략할 수 있게 하였으며, 마지막 4주에서는 실전에 가까운 문제들을 풀어봄으로써 실전 감각을 익히도록 하였다.

04 발음 현상, 강세, 억양 총정리

리스닝 초보에게 꼭 필요한 영어의 기본 발음과 연음 현상, 강세와 억양의 원칙을 총정리하였다. 또한 미국 외 영어권 국가의 발음을 녹음에 포함시켜 새로운 iBT 토플에 철저히 대비할 수 있도록 하였다.

05 받아쓰기를 통한 청취력 강화

듣기 실력 향상에 꼭 필요한 받아쓰기(Dictation) 연습을 충분히 할 수 있도록 구성하여 기초 단계에서 문장을 정확하게 듣는 기반을 다질 수 있도록 하였다.

06 효과적 문제 풀이를 위한 노트 테이킹 전략 제시

iBT 토플에서 허용되는 노트 테이킹을 적극 활용할 수 있도록 자세한 노트 테이킹 전략을 제시하였고 지속적으로 노트 테이킹 연습을 할 수 있도록 하였다.

07 철저한 문제 유형 분석에 따른 전략 제공

iBT 토플 리스닝에서 출제되는 문제들을 유형별로 철저히 분석하고 그에 따른 문제 풀이 전략을 제공하였으며, Example에서 실제 전략이 어떻게 적용되는지 확인해 볼 수 있도록 하였다.

08 체계적인 연습 문제를 통한 실전 대비

Exercise, Daily Check-up, Daily Test, Progressive Test, Actual Test 등의 다양하고 체계적인 연습 문제들을 풀어볼 수 있도록 함으로써 토플 리스닝의 기초를 다질 뿐 아니라 실전에 대비할 수 있도록 하였다.

09 효과적인 테이프와 MP3 구성

교재에 등장하는 모든 예제 문장과 지문, 그리고 답안 전문이 수록되어 있는 음성 자료를 테이프와 MP3 중에서 선택할 수 있다. 테이프는 온·오프라인 서점에서, MP3는 동영상 전문 사이트 챔프스터디(www.ChampStudy.com)에서 구입할 수 있다.

10 goHackers.com을 통한 상호 피드백

다른 해커스 교재들과 마찬가지로 해커스 토플 홈페이지 www.goHackers.com 상에서 실시간으로 정보를 공유하고, 의문점을 함께 해결해 나갈 수 있도록 하고 있다.

01 자가 진단 & 학습 방법

학습자들이 자신의 실력을 미리 진단할 수 있도록 '자가진단' 코너를 마련하여 개개인의 수준에 맞는 효과적인 학습법을 알려준다. 또한 개별 학습과 스터디 학습에서 이 책을 효과적으로 활용할 수 있는 구체적인 학습 방법을 제시하고 있다.

02 1주 기본기 익히기

1주의 매일 학습은 Course별로 진행된다. 리스닝에 필요한 기본 스킬들을 순차적으로 배우고 각 Course가 끝날 때마다 제공되는 Exercise와 하루가 끝날 때마다 제공되는 Daily Check-up으로 배운 내용을 복습해볼 수 있다.

03 2,3주 대화와 강의 공략하기

2주와 3주는 토플 리스닝의 Conversation과 Lecture에 나오는 문제들을 크게 다섯 가지의 유형으로 나누어서 5일에 걸쳐 학습할 수 있다. 각각의 문제유형에 맞춘 전략, 그에 해당하는 Example, Daily Check-up, Daily Test가 제공된다.

04 Example

2,3주의 Example에서는 문제 유형별로 실제 출제되는 문제를 미리 보여주고, 지문 분석과 함께 그 문제를 푸는 데 있어서 핵심적인 전략과 주의해야 할 오답 유형을 상세하게 제공한다.

05 Daily Check-up

1주에서 3주 사이에 걸쳐 그날 학습한 내용을 종합적으로 점검해보고 연습해 볼 수 있도록 구성되어 있다. 각 유형별로 다양한 형태의 연습 문제를 포함하고 있으며, 받아쓰기 및 노트 테이킹도 직접 해봄으로써 청취력을 기를 수 있도록 하였다.

06 Daily Test

2, 3주에서 매일 학습한 내용을 실전 문제에 적용시켜 볼 수 있도록 한 코너이다. Daily Check-up보다 높은 난이도로 실제 문제가 어떤 식으로 출제되는지를 보여주고 문제 유형별 전략을 적용시켜 볼 수 있다.

07 4주 실전 대비하기

4주는 5회의 Progressive Test로 구성되어 있으며, 2,3주보다 더욱 실전에 가까운 문제들을 통해 실전시험 유형을 익히도록 하였다. 매일 학습은 실제 시험 구성처럼 대화 1개와 강의 2개의 지문으로 이루어져 있어 실전 감각을 익힐 수 있다.

08 Actual Test

이 책의 최종 마무리 단계로서, 실제 토플과 동일한 형식을 갖춘 Actual Test를 풀어봄으로써 자신이 공부한 내용을 실전 시험에 어느 정도 적용할 수 있는지를 점검해 볼 수 있도록 하였다.

09 단어 및 표현 정리

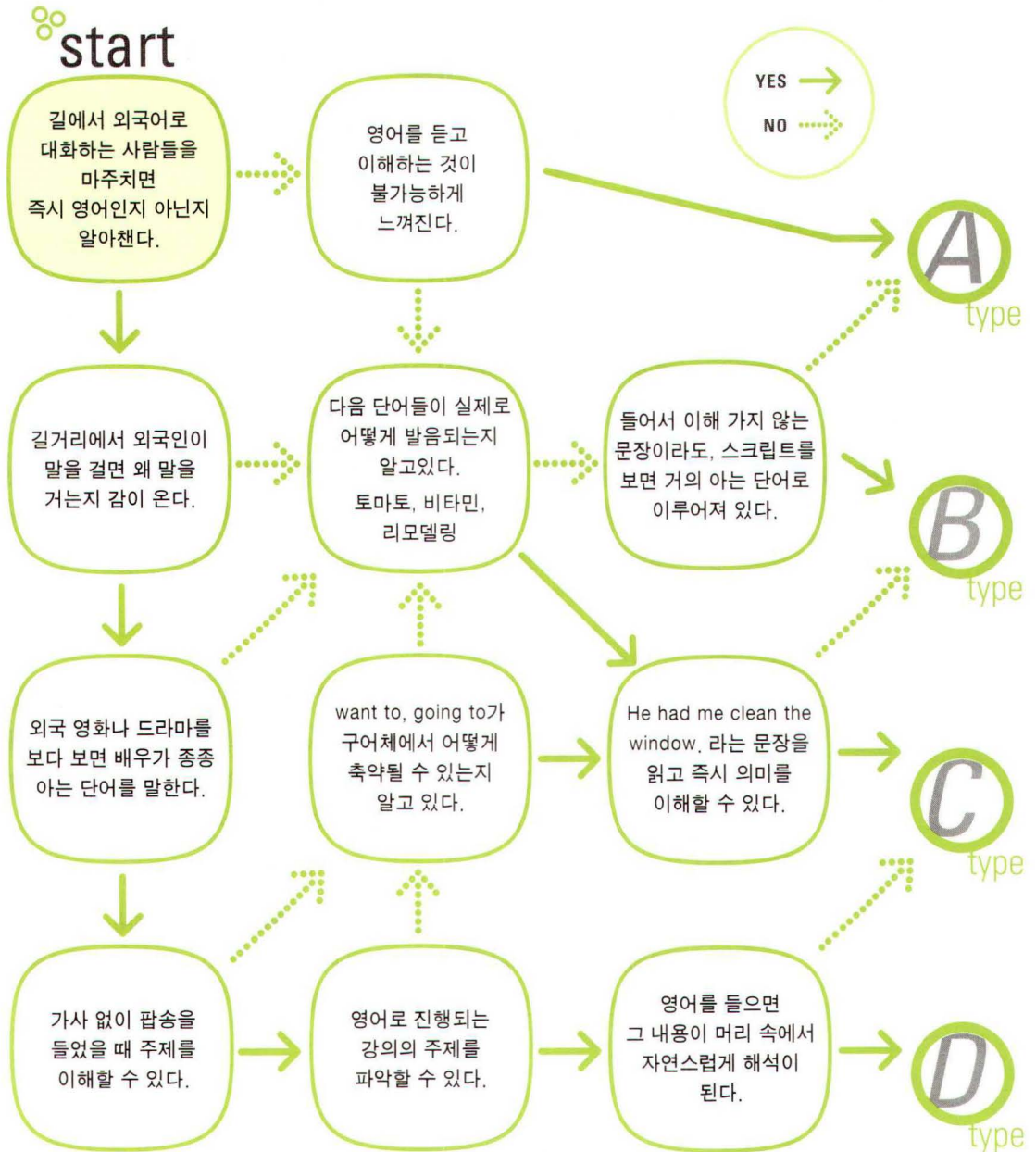
본문의 하단에는 각 페이지 별로 중요한 단어와 표현들을 정리하였다. 이러한 구성을 통해 문제를 풀어본 후, 잘 모르는 단어들을 곧바로 확인할 수 있도록 하였다. 특히 어휘력이 부족하여 리스닝이 어렵다고 느껴지는 학습자라면 단어를 미리 외워두고 듣기에 임할 수 있다.

10 정답, Script, 해석, 해설

모든 지문에 대한 Script에는 정확한 해석뿐만 아니라, 지문 분석과 문제에 대한 상세한 해설을 덧붙였다. 초보 학습자의 편의를 고려하여 지문뿐 아니라 문제와 선택지도 모두 해석되어 있다.

나에게 맞는 학습법

Where To Start



A 왕초보형

기본적인 어휘력과 구문 지식이 부족할 뿐만 아니라, 영어 듣기에서 꼭 알아두어야 할 원리가 무엇인지 아직 잘 모르고 있는 상태입니다. 꾸준히 어휘력을 늘려감과 동시에, 그 어휘들의 정확한 발음을 실제로 들으며 학습해야 합니다. 1주를 여러 번 복습하여 확실히 익힌 후 2, 3, 4주는 하단의 단어를 먼저 외운 후 문제를 풀어보세요.

B 초보형

영어를 주로 눈으로만 공부하셨군요. 리스닝을 위해서는 단어의 철자와 뜻뿐만 아니라 정확한 발음까지 알아야 합니다. 잘 안다고 생각했던 단어들도 실제 원어민의 발음으로 들으며 다시 외워볼 필요가 있습니다. 시간을 들여 1주를 공부한 후, 2, 3, 4주의 받아쓰기 부분을 충실히 연습해 보세요.

C 일반형

기본적인 어휘력과 구문 지식, 청취력도 갖추었지만 귀에 들리는 영어를 어떻게 이해하는가에 대한 감각이 부족한 상태입니다. 짧은 문장은 잘 들리는데 반해 긴 문장을 이해하는 데 어려움을 겪습니다. 1주 4일의 문장 끊어 듣기를 주의 깊게 공부한 후 2, 3, 4주의 지문들을 차근차근 연습해 보세요.

D 중급형

리스닝에 대한 감각을 어느 정도 갖추고 계시군요. 이제 노트 테이킹과 토폴의 문제 유형에 익숙해질 차례입니다. 1주 1일~4일을 실제 스케줄보다 빨리 마무리 하세요. 그리고 1주 5일과 2, 3, 4주를 공부하실 때에는 노트 테이킹과 함께 토폴 문제 유형과 출제 방식에 익숙해지는데 초점을 맞추세요.

1 | 개별 학습

- ❶ 자신의 어휘력이 약하다면 미리 단어 및 표현을 보고 모르는 단어를 익힌다.
- ❷ 당일 분량의 본문을 충분히 학습한 뒤 본문 내용을 적용시켜 Exercise 및 Daily Check-up, Daily Test를 풀어본다.
- ❸ Daily Test, Progressive Test, Actual Test는 문제 내용을 보지 않은 상태에서 먼저 지문을 들으며 노트 테이킹을 한 후 문제를 푼다.
- ❹ 자신이 취약한 부분을 파악하여 그 부분을 중점적으로 복습한다.
 - 어휘력: 공부하면서 몰랐던 단어를 다시 한번 공부한다.
 - 청취력: 들리지 않는 부분을 반복적으로 Dictation한다.
 - 구문 이해력: 녹음된 내용을 들으면서 같은 속도로 따라 읽는다.
- ❺ 정해진 학습 진도를 끝내지 못했을 때는 6일이나 7일째에 보충한다.

지문 유형별 학습플랜

대화는 2주차에, 강의는 3주차에 각각 일주일씩 학습합니다. 2주차에서 좀 더 쉬운 지문 유형인 대화를 먼저 학습하고, 3주차에서 상대적으로 난이도가 높은 강의를 집중적으로 학습합니다. 아직 토플의 지문 유형에 익숙해지지 않은 학습자에게 적합합니다.

	1st day	2nd day	3rd day	4th day	5th day	6th day	7th day
1st week	1주 1일	1주 2일	1주 3일	1주 4일	1주 5일	복습일	휴식
2nd week	2주 1일	2주 2일	2주 3일	2주 4일	2주 5일	복습일	휴식
3rd week	3주 1일	3주 2일	3주 3일	3주 4일	3주 5일	복습일	휴식
4th week	4주 1일	4주 2일	4주 3일	4주 4일	4주 5일	Actual Test	휴식

2 | 스터디 학습

- ① 자신의 어휘력이 약하다면 미리 단어 및 표현을 보고 모르는 단어를 익힌다.
- ② 문제 유형 및 전략은 미리 예습을 해온다.
- ③ Daily Check-up에서 한 Dictation과 노트 테이킹을 스크립트를 확인하기 전에 서로 비교해 본다.
- ④ Test는 실제 시험처럼 시간을 재고 풀어본다.
- ⑤ 지문을 듣고 Key word와 대화의 주제를 간략하게 이야기 해본다.
- ⑥ 함께 녹음된 내용을 듣고 답을 비교해 본 후, 혼동되는 부분이 있다면 그 이유가 무엇인지 논의해본다.
- ⑦ 자신이 취약한 부분을 파악하여 그 부분을 중점적으로 복습한다.
 - 어휘력: 공부하면서 몰랐던 단어를 다시 한번 학습한다.
 - 청취력: 들리지 않는 부분을 반복적으로 Dictation 한다.
 - 구문 이해력: 녹음된 내용을 들으면서 같은 속도로 따라 읽는다.
- ⑧ 정해진 학습 진도를 끝내지 못했을 때는 6일이나 7일째에 보충한다.

문제 유형별 학습플랜

2주차와 3주차, 두 주간에 걸쳐서 대화와 강의를 하루씩 번갈아 가며 학습합니다. 대화의 한가지 문제 유형을 학습한 뒤, 강의의 같은 문제 유형을 이어서 학습합니다. 한가지 문제 유형을 확실하게 배우고 넘어가기를 원하는 학습자에게 적합합니다.

	1st day	2nd day	3rd day	4th day	5th day	6th day	7th day
1st week	1주 1일	1주 2일	1주 3일	1주 4일	1주 5일	복습일	휴식
2nd week	2주 1일	3주 1일	2주 2일	3주 2일	2주 3일	복습일	휴식
3rd week	3주 3일	2주 4일	3주 4일	2주 5일	3주 5일	복습일	휴식
4th week	4주 1일	4주 2일	4주 3일	4주 4일	4주 5일	Actual Test	휴식

미국 영어와 영국 영어

American & British Pronunciation

● ● ● 미국식 발음으로만 출제되던 CBT TOEFL과는 달리 iBT TOEFL에서는 영국식, 호주식 발음이 등장합니다. 미국식 영어에 익숙한 한국 학습자들에게는 다른 영어권 국가의 발음이 낯설고 어렵게 느껴질 수 있으므로, 각 영어권 국가의 발음을 비교해가며 기본적인 차이점을 숙지하는 과정이 필요합니다. 호주식 영어는 영국식 영어와 비교적 유사하기 때문에 크게 미국식 영어와 영국식 영어를 비교해 보겠습니다.

1. 자음

① /r/ 발음: 영국 영어에서 r은 바로 뒤에 모음이 따라 올 경우에만 발음하는 반면, 미국 영어에서는 [r]을 항상 부드럽게 굴려 발음합니다.

	corn	fever	bird	further
미국	[kɔ:rn]	[fi:vər]	[bə:rd]	[fá:rðər]
영국	[kɔ:n]	[fi:və]	[bə:d]	[fá:ðə]

② /t/ 발음: 미국 영어에서는 [t] 발음이 종종 생략되거나 변형되어 발음되는 반면 영국 영어에서는 대부분 그대로 발음됩니다.

	water	item	printer	Internet
미국	워러	아이럼	프뤼너r	이너넷
영국	워터	아이템	프린터	인터넷

	mountain	recently	artist	transporter
미국	마운은	리슨=리	아리스트	트랜스포어러
영국	마운튼	리슨틀리	아티스트	트랜스포터

2. 모음

① /a/ 발음: 미국 영어에서는 [æ]로 발음되지만 영국 영어에서는 [a]로 발음됩니다.

	can't	half	path	glass
미국	[kænt]	[kæf]	[pæθ]	[glæs]
영국	[kant]	[hɑ:f]	[pɑ:θ]	[gla:s]

Hackers Listening Basic

② /i/ 발음: 특정 단어의 경우 미국영어에서는 [i]로 발음되지만 영국영어에서는 [ai]로 발음됩니다.

	diverge	neither	direction	organization
미국	[divərdʒ]	[niðər]	[dɪrɛkʃən]	[ɔ:rgənizéiʃən]
영국	[daivərdʒ]	[nəiðə]	[daɪrɛkʃən]	[ɔ:gənaizéiʃən]

③ 단모음 /o/: not, top, crop 등에서 미국영어에서는 [ɑ]로 발음되지만 영국영어에서는 [ɔ]로 발음됩니다.

	lot	shop	drop	bottle
미국	[lɑt]	[ʃɑp]	[drɑp]	[bɑtl]
영국	[lɒt]	[ʃɒp]	[drɒp]	[bɒtl]

③ /u/ 발음: 미국영어에서는 주로 /u/, 즉 '우'로 발음되는 반면 영국영어에서는 /ju/, 즉 '유'로 발음됩니다.

	assume	tune	tulip	dubious
미국	[əsʊ:m]	[tu:n]	[tʊ:lip]	[dʊ:biəs]
영국	[əsju:m]	[tju:n]	[tju:lip]	[dju:biəs]

3. 강세: 미국영어에서는 강세가 뒤에 오는 반면 영국영어에서는 앞에 오는 경우가 있습니다.

	garage	baton	debris	vaccine
미국	[gəˈrɑ:ʒ]	[bəˈtʌn]	[dəˈbrɪ:]	[vækˈsɪn]
영국	[ˈgærɑ:ʒ]	[ˈbætən]	[ˈdeɪbrɪ:]	[ˈvæksɪn]

4. 기타 차이나는 발음들

	methane	schedule	Asia	transient
미국	[méθeɪn]	[skédʒu:l]	[éiʒə]	[trænʃənt]
영국	[mɪθeɪn]	[ʃédju:l]	[éiʃə]	[trænzɪənt]



기본기 다지기

Hackers Listening Basic

Hackers Listening Basic



1주에서는 리스닝 실력을 향상시키기 위해 다져야 할 기본기를 익혀보도록 하겠습니다. 기본기에는 가장 중요한 영어의 발음 현상을 제대로 알고 듣는 것에서부터, 주의해야 할 강세와 억양, 끊어 듣기, 효과적 영어 청취를 위한 노트 테이킹 연습까지가 모두 포함됩니다.

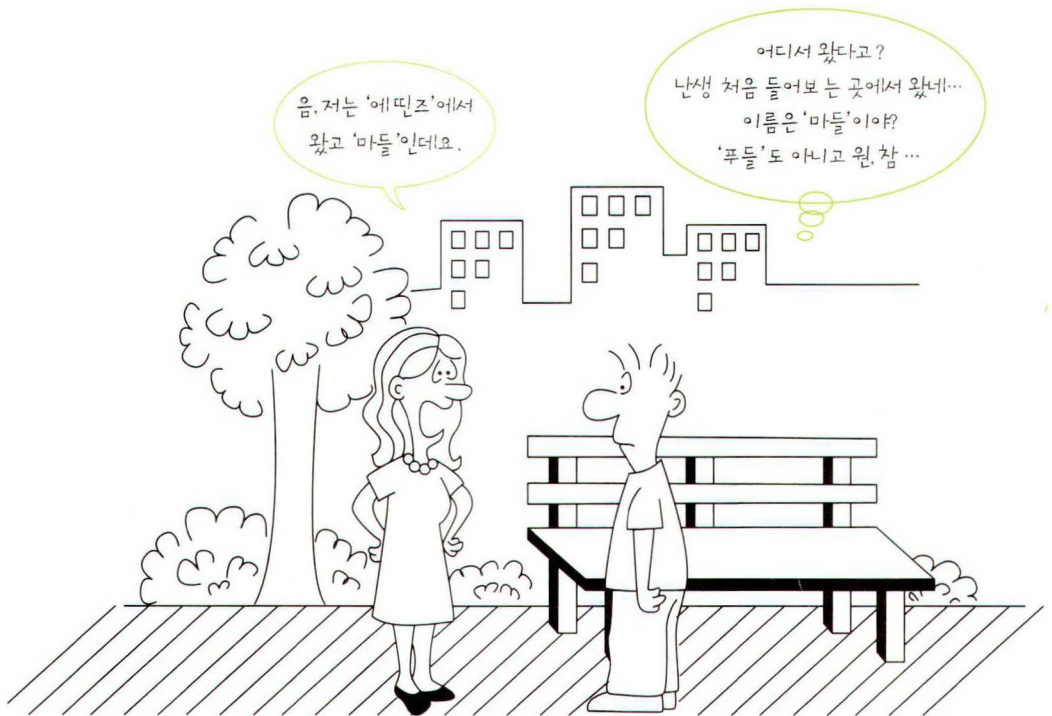
1일 단어 제대로 듣기

2일 달려가는 발음 쫓아가기

3일 문장 강세와 어조 익히기

4일 긴 문장 끊어 듣기

5일 노트 테이킹 하기



A Model from Athens

‘아테네’에서 온 ‘모델’이라고요!

사실 고대도시 ‘아테네’와 ‘모델’이란 단어를 모르는 사람은 거의 없을 것입니다. 다만 외국인이 발음하는 ‘아테네’와 ‘모델’을 알아듣기가 쉽지 않을 뿐이죠. 이것은 외국인이 이 단어들을 우리가 알고 있는 대로 ‘아테네,’ ‘모델’이라 발음하지 않기 때문입니다. 이처럼 많은 영어 단어들이 제대로 들리지 않는 경우가 많은데, 그 이유는 우리가 그 단어들의 발음을 잘못 알고 있었거나, 영어의 강세에 익숙하지 않아서, 또는 비슷한 발음을 제대로 구분하지 못하기 때문입니다. 그럼 이제 영어 단어들의 정확한 발음을 배워 볼까요?

1일 훈련 일정

훈련 코스	학습 목표
Course 1 잘못 알고 있는 외래어 바로 듣기	평소에 알고 있던 외래어들의 정확한 발음을 익힌다.
Course 2 강세에 유의하여 듣기	강세의 유무에 따라 모음의 발음이 어떻게 달라지는지 안다.
Course 3 비슷하게 들리는 자음과 모음 구분하기	소리가 유사해 혼동하기 쉬운 자음이나 모음들을 귀로 듣고 구분할 수 있다.
Course 4 비슷하게 들리는 단어들 구분하기	발음이 같거나 유사한 단어들을 문맥을 통해 구분할 수 있다.

Course 1 잘못 알고 있는 외래어 바로 듣기

Listen & Check

At this time, there is no cure for food **allergies**. 현재, 음식 알레르기에 대한 치료법이 없습니다.

He is an **amateur** singer. 그는 아마추어 가수입니다.

예문을 눈으로만 봤을 때 '알레르기'라는 발음과 '아마추어'라는 발음이 먼저 떠오를 것입니다. 하지만 실제 발음을 들어보면 'allergy'의 정확한 발음은 '앨러쥐'에 가깝고, 'amateur'의 정확한 발음은 '애머취'에 가깝습니다. 이처럼 사람들의 머리 속에 잘못된 발음으로 굳어진 외래어들 때문에 리스닝이 더 어렵게 느껴질 수 있습니다. 이와 같은 외래어의 대표적인 예들을 들어 보며 올바른 발음을 익혀 봅시다.

귀로 다시 외워야 할 외래어

단어	보이는 발음	들리는 발음	단어	보이는 발음	들리는 발음
aerobic	에어로빅	[에로우빅]	film	필름	[필움]
aluminum	알루미늄	[얼루미늄]	ideology	이데올로기	[아이디알러지]
bacteria	박테리아	[백티(어)리어]	interior	인테리어	[인티(어)리어]
battery	배터리	[배러리]	item	아이템	[아이럼]
calendar	카렌다	[캘린더]	label	라벨	[레이블]
calorie	칼로리	[캘러리]	marathon	마라톤	[매러쑈]
camera	카메라	[캐브라]	margarine	마가린	[마르저린]
career	캐리어	[커리어]	marketing	마케팅	[마르키링]
cassette	카세트	[캐셋트]	missile	미사일	[미슬]
catalogue	카탈로그	[캐달로그]	model	모델	[마들]
cocoa	코코아	[코우코(우)]	telepathy	텔레파시	[텔레퍼씨]
coupon	쿠폰	[쿠펀]	vitamin	비타민	[바이러민]
data	데이타	[데이러]	yogurt	요구르트	[요거르트]

⇒ 영어 발음을 우리말로 표기하는 데는 한계가 있으므로 반드시 테이프를 들으면서 발음을 익혀야 합니다.

⇒ 2음절 이상의 단어에서는 강세가 있는 음절을 진하게 표시하였으며, 1음절 단어의 강세 표시는 생략하였습니다.


 들려주는 발음이 어떤 단어인지 찾아 그 기호를 쓰세요.

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| A. 헤게모니 | B. 르네상스 | C. 카누 | D. 마사지 | E. 이탈리아 |
| F. 헬리콥터 | G. 뷔페 | H. 레퍼토리 | I. 심포지엄 | J. 아이템 |

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 01 _____ | 02 _____ | 03 _____ | 04 _____ | 05 _____ |
| 06 _____ | 07 _____ | 08 _____ | 09 _____ | 10 _____ |

 들려주는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 11 _____ | 12 _____ | 13 _____ |
| 14 _____ | 15 _____ | 16 _____ |
| 17 _____ | 18 _____ | 19 _____ |

 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 20 She is a _____.
- 21 All you need is her _____ to add the class.
- 22 You should call everyone to collect the _____.
- 23 Check out the cost of renting an _____ first.
- 24 If you don't have a _____ player to do the research, you can use mine.

정답 p.230

단어 및 표현

hegemony[hedʒəmouni] 지배권, 패권주의 symposium[simpóuziəm] 토론회, 심포지움
 add the class 수업을 추가 신청하다 rent[rent] 임대하다

Course 2 강세에 유의하여 듣기

Listen & Check

The book can be placed in the **category** of science fiction.

그 책은 공상 과학 분야에 포함될 수 있습니다.

The vacancy is for industrial **design** majors.

그 자리는 산업 디자인 전공자들을 위한 거야.

'category'는 흔히 '카테고리'로 굳어져 사용됩니다. 이 단어의 정확한 발음을 우리말로 표현하자면 '캐리고리'가 될 것입니다. 그리고 흔히 '디자인'으로 사용되는 단어 'design'은 정확한 발음을 들어보면 '(드)자인'에 가깝게 들릴 것입니다. 이처럼 영어 단어에서는 강세가 없는 모음이 매우 약해져 거의 '어'나 '으'에 가까운 발음이 되어 버립니다. 반면 강세가 있는 모음은 상대적으로 매우 강하게 들리죠. 아래의 단어들은 강세를 제대로 알지 못해, 실제 발음과 흔히 알고 있는 발음이 다르게 들리는 예들입니다. 강세에 유의하여 발음을 익혀봅시다.

강세를 알아두어야 할 단어들

단어	보이는 발음	들리는 발음
according	어코딩	[(어)코르딩]
admit	어드밀	[(연)밀]
advance	어드밴스	[(연)밴스]
afford	어포드	[(어)포르드]
appear	어피어	[(어)피어]
assure	어슈어	[(어)슈어]
Athens	아테네	[애(쓰)즈]
atom	애틀	[애(럼)]
attend	어텐드	[(어)텐드]

단어	보이는 발음	들리는 발음
balloon	벌론	[(벌)룬]
because	비코우즈	[(비)커즈]
cartoon	카툰	[(커)룬]
democracy	데모크라시	[(드)마크러시]
legitimate	리지터밀	[(리)지러밀]
material	머티어리얼	[(머)티리얼]
novel	나벌	[나(블)]
poem	포엠	[포(엄)]
sentiment	센티먼트	[센트먼(트)]

Exercise

Hackers Listening Basic

▶ 들려주는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- 01 _____
- 02 _____
- 03 _____
- 04 _____
- 05 _____
- 06 _____
- 07 _____
- 08 _____
- 09 _____

▶ 들려주는 문장에서 어떤 단어를 발음하고 있는지 찾아보세요.

- 10 Ⓐ attend Ⓑ tend 11 Ⓐ assure Ⓑ sure
- 12 Ⓐ apply Ⓑ fly 13 Ⓐ admit Ⓑ meet
- 14 Ⓐ room Ⓑ balloon 15 Ⓐ attempt Ⓑ tempt

▶ 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 16 Thanks for _____ me.
- 17 You can get the reading _____ at the public library.
- 18 Seven courses in one _____ is just too much.
- 19 You can _____ that the song information is available on your Web site.
- 20 Only a _____ child could be installed as Crown Prince.

정답 p.230

단어 및 표현

sentiment[seɪntəmənt] 감정, 정서 bladder[ˈblædəɹ] 방광 attempt[əˈtɛmpt] 시도; 시도하다 restoration[rɛstəˈreɪʃən] 회복, 복구
legitimate[lɪdʒɪtəmit] 합법적인, 적출의 install[ɪnstɔ:l] 취임시키다, 임명하다 Crown Prince 황태자, 왕세자

1주	●○○○○
1일	
2일	
3일	
4일	
5일	

Course 3 '비슷하게 들리는 자음과 모음 구분하기'

Listen & Check

He was a **fast** runner in the **past**. 그는 과거에 발 빠른 육상 선수였습니다.

Before **long**, he turned out to be **wrong**. 오래지 않아, 그가 틀렸다는 것이 밝혀졌습니다.

'fast'의 [f]와 'past'의 [p]는 혼동하기 쉬운 유사한 자음입니다. 그리고 'long'과 'wrong'의 [l], [r] 또한 유사한 자음으로, 들을 때 혼동하기 쉽습니다. 이처럼 소리가 유사한 자음, 모음으로 인해 혼동하기 쉬운 대표적인 단어들을 잘 듣고 확실히 구분할 수 있도록 합니다.

발음을 혼동하기 쉬운 단어들

[l] & [r]	lock [lak]	low [lou]	gloss [glas]	lift [lift]	fly [flai]
	rock [rak]	raw [rɔ:]	gross [grouz]	rift [rift]	fry [frai]
[l]은 우리 말의 'ㄹ' 발음과 비슷하게 입천장에 혀를 대고 내는 소리 [r]은 혀를 입천장 가까스로 가져간 후 입을 둥글게 해서 내는 소리					
[b] & [v]	bent [bent]	bail [beil]	ban [bæn]	bow [bau]	bury [beri]
	vent [vent]	veil [veil]	van [væn]	vow [vau]	very [veri]
[b]는 우리 말의 'ㅂ' 발음과 비슷하게 입술을 붙였다가 떼며 내는 소리 [v]는 윗니를 아랫입술에 댄 채 목소리를 울리며 내는 소리					
[f] & [p]	file [fail]	coffee [kɔfi]	fair [fɛər]	fat [fæt]	a fly [əflái]
	pile [pail]	copy [kápi]	pair [pɛər]	pat [pæt]	apply [əplái]
[f]는 윗니를 아랫입술에 댄 채로 바람을 새어나가게 하여 내는 소리 [p]는 우리 말의 'ㅍ' 발음과 비슷하게 입술을 붙였다가 떼며 내는 소리					
[ɔ:] & [ou]	bought [bɔ:t]	lawn [lɔ:n]	caught [kɔ:t]	ball [bɔ:l]	bald [bɔ:ld]
	boat [bout]	loan [lou:n]	coat [kout]	bowl [boul]	bold [bould]
[ɔ:]는 입 모양을 둥글게 한 채 발음하는 우리 말의 '오'와 '아'의 중간 소리 [ou]는 입을 '오'와 같이 했다가 '우'와 가까운 모양으로 바꾸며 내는 소리					
[i:] & [i]	feet [fi:t]	leaves [li:vz]	neat [ni:t]	seep [si:p]	least [li:st]
	fit [fit]	lives [livz]	knit [nit]	sip [sip]	list [list]
[i:]는 혀를 긴장시킨 채 입술을 옆으로 크게 벌리고 길게 '이'라고 발음 [i]는 혀와 입술에 힘을 빼고 짧게 '이'라고 발음					



들려주는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 01 _____ | 02 _____ | 03 _____ |
| 04 _____ | 05 _____ | 06 _____ |
| 07 _____ | 08 _____ | 09 _____ |



들려주는 문장에서 어떤 단어를 발음하고 있는지 찾아보세요.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 10 ㉠ best ㉡ vest | 11 ㉠ feinting ㉡ painting |
| 12 ㉠ call ㉡ coal | 13 ㉠ rice ㉡ lice |
| 14 ㉠ beat ㉡ bit | 15 ㉠ a fly ㉡ apply |



다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 16 There will be a _____ about the student lounge this _____.
- 17 I borrowed _____ of _____ from the library to finish my term paper.
- 18 It will _____ you lots of money to investigate the _____ area.
- 19 I _____ that there was a _____ at that time.
- 20 Now, you can see the _____ through the _____.

정답 p.231

단어 및 표현

rift[rift] 틈, 분열 largely[lá:rdʒli] 주로, 대부분 live on ~을 주식으로 하다 buzz[bʌz] 웅웅거리다 poll[pal] 여론 조사
coastal[kóustəl] 연안의 vet[vet] 수의사

Course 4

비슷하게 들리는 단어들 구분하기

Listen & Check

You didn't **write** the **right** answer.

너는 올바른 답을 쓰지 않았어.

After the children are **adopted**, they will need to **adapt** to the new environment.

입양된 후에, 아이들은 새로운 환경에 적응해야 합니다.

'write'와 'right'는 발음이 같아서 혼동을 줄 수 있는 단어들입니다. 그리고 'adopt'와 'adapt'는 발음이 유사하여 혼동을 줄 수 있는 단어들입니다. 이와 같이 발음이 같거나 유사한 단어들은 문맥에서 그 뜻을 생각하며 구분해야 합니다.


같거나 비슷한 단어들

발음이 똑같은 단어들


[ɛər]	air	공기
	heir	상속자
[əlaʊd]	allowed	허락된
	aloud	큰 소리로
[beər]	bare	발가벗은
	bear	견디다
[breik]	break	깨뜨리다
	brake	제동 장치
[dai]	die	죽다
	dye	염료
[feər]	fair	공정한
	fare	운임
[plein]	plane	비행기
	plain	명백한

발음이 유사한 단어들


color [kʌləɹ]	색
collar [kʌləɹ]	깃
contact [kántækt]	연결하다
contract [kántrækt]	계약
directly [diréktli]	직접
directory [diréktəri]	주소록
disease [dizi:z]	질병
decease [disi:s]	사망
literary [lítərəri]	문학의
literally [lítərəli]	사실상
revolution [rèvəlu:ʃən]	혁명
evolution [èvəlu:ʃən]	진화
repair [ripéər]	수리하다
prepare [pri péər]	준비하다

 들리는 두 단어의 발음이 같으면 ○, 틀리면 ×로 표시하세요.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 01 _____ | 02 _____ | 03 _____ |
| 04 _____ | 05 _____ | 06 _____ |
| 07 _____ | 08 _____ | 09 _____ |

 문장에서 들은 단어가 어떤 단어인지 뜻을 생각하며 찾아보세요.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 10 ㉠ planting ㉡ printing | 11 ㉠ adapted ㉡ adopted |
| 12 ㉠ quality ㉡ quantity | 13 ㉠ quite ㉡ quiet |
| 14 ㉠ feign ㉡ pain | 15 ㉠ addition ㉡ edition |

 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 16 It is _____ tomorrow.
- 17 The coach _____ me to skip practice.
- 18 It wasn't _____ to charge the visitors _____ for coming here.
- 19 I should _____ you about the risk you're taking.
- 20 It may be hard to _____ the office during peak hours.

정답 p.232

단어 및 표현

absorb[əbsɔːrb] 흡수하다 paper[ˈpeɪpə] 보고서 locality[loʊkəˈleɪti] 지방 innovation[ɪnəˈveɪʃən] 혁신
 binding[ˈbaɪndɪŋ] 제본, 장정 feat[fi:t] 위업, 공훈 pain reliever 진통제

Daily Check-up



다음 문장의 빈 칸에 알맞은 단어를 써 넣으세요.

- 01 You'll also have an opportunity to attend an international _____.
- 02 You don't seem to _____ of my plan.
- 03 The school _____ the students from smoking in the building.
- 04 The dam regulated the _____ of the river.
- 05 You need to keep a _____ of this document.
- 06 This book covers the history of _____ mining.



들려주는 문장의 의미를 바르게 이해한 것을 고르세요.

- 07 ㉠ 연구에 따르면 셔츠의 색깔이 사람의 첫인상에 영향을 미칠 수 있다고 합니다.
㉡ 연구에 따르면 셔츠의 색깔로 첫인상을 남길 수 있다고 합니다.
- 08 ㉠ 오늘의 강의는 청력에 관한 것입니다.
㉡ 오늘의 강의는 구강에 관한 것입니다.
- 09 ㉠ 황제 찰스 2세는 대담했습니다.
㉡ 황제 찰스 2세는 대머리였습니다.
- 10 ㉠ 춤추고 난 후에 남자 파트너가 여자 파트너에게 인사를 하곤 했습니다.
㉡ 춤추고 난 후에 남자 파트너가 여자 파트너에게 서약을 하곤 했습니다.

단어 및 표현

approve[əpru:v] 찬성하다, 승인하다 ban[bæn] 금지하다 regulate[régjulèit] 통제하다, 조절하다
keep a copy of ~의 사본을 떠두다 cover[kʌvə] ~을 다루다, 포함하다 mining[máining] 광업



문장을 듣고 받아 써 보세요.

- 11 _____ of the Greek garden.
- 12 Do you know _____ ?
- 13 I wasn't able to bring _____ today.
- 14 _____ from a graduate school.
- 15 _____ for over 5,000 years.
- 16 _____ in the library.
- 17 _____, the world economy is recovering right now.



문장을 듣고 받아 써 보세요.

- 18 _____.
- 19 _____.
- 20 _____.
- 21 _____.
- 22 _____.
- 23 _____.
- 24 _____.

정답 p.233

단어 및 표현

due[dju:] 만기의 transcript[trænskript] 성적 증명서 acceptance letter 입학 허가서 carry out ~을 수행하다
 nutrient[nju:triənt] 영양분 beyond repair 수리할 기망이 없는

1주

○○○○

1월

2월

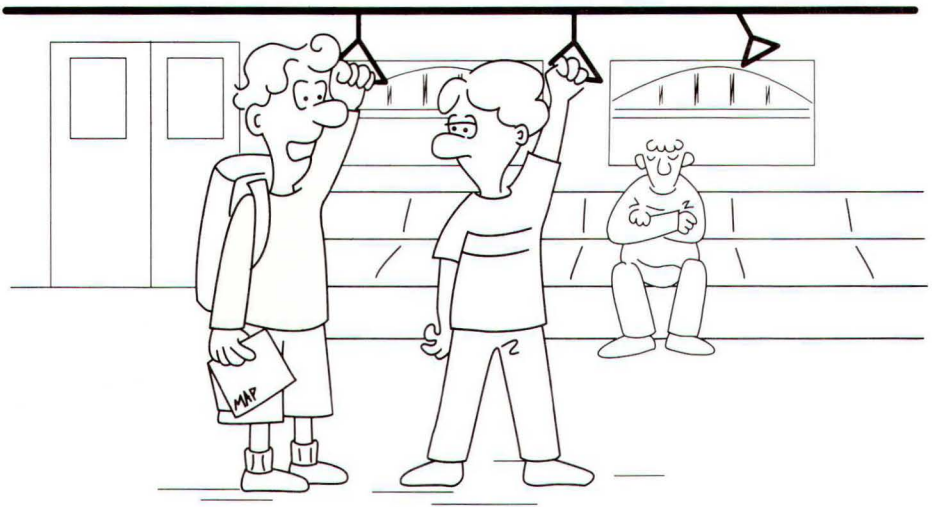
3월

4월

5월

쿠쥬 텔미 왔더
넥스탑 이즈? 넥스탑!
유 돈 언더스탠?
넥스탑?

넥스탑? neck stop??
목...목이...멈춰?
목이 멈췄데...
목을 움직일 수가 없네봐...
어떡하지? 의사를 불러야 하나?



Next Stop ≠ Neck Stop

의사는 왜 부르시려고요?

넥스트 스탑? 넥 스탑? 분명 아는 영어 단어인데 외국인이 조금만 빨리 말하면 다른 단어로 들리다고요? 5만 단어를 외웠는데도 막상 외국인과 대화하다 보면 별 소용이 없더라고요? 그건 바로 영어의 연음 현상 때문입니다. 영어에선 두 개 이상의 단어들이 연달아 발음될 때 마치 새로운 단어처럼 소리나는 경우가 많은데, 이것을 연음 현상이라고 합니다. 이러한 영어 발음의 연음 현상에 익숙해지지 않는다면, 10만 단어를 안다고 해도 외국인과 원활한 대화를 하기는 쉽지 않을 것입니다. 그럼 이제 외국인이 '넥스트 스탑' 이라고 또박또박 발음 해 주지 않아도 잘 알아들을 수 있도록 영어의 연음 현상을 배워볼까요?

2일 훈련 일정

훈련 코스	학습 목표
Course 1 연음 시 탈락되는 소리	발음이 같거나 비슷한 자음이 연속될 경우 어떻게 발음되는지 안다.
Course 2 연음 시 하나되는 소리	단어들이 이어질 때 앞 단어의 끝 자음과 뒤 단어의 모음이 연음되어 어떻게 소리나는지 안다.
Course 3 축약되어 약해지는 소리	조동사, be 동사, 부정어 등이 축약될 경우 어떻게 발음되는지 안다.
Course 4 다양하게 변화하는 /t/ 소리	위치에 따라 /t/ 소리가 어떻게 변화되어 발음되는지 안다.

Course 1 연음 시 탈락되는 소리

Listen & Check

I took that class **last semester**.

저는 그 수업을 지난 학기에 수강했습니다.

Our **health center** offers a course on losing weight.

우리 헬스 센터에는 체중을 줄이기 위한 과정이 있어요.

'last'와 'semester'가 연이어 발음되면서 last의 [t]음이 탈락하여 [læsiméstər]라고 들립니다. 'health center' 역시 health의 마지막 소리 [θ]가 탈락되면서 [hélsèntər]라고 들립니다. 두 개의 똑같은 자음이 겹치는 경우나, [t, d, θ, ð, s, l] 소리와 같이 발음할 때 혀의 위치가 비슷한 자음이 이어지는 경우에 앞 자음은 발음하지 않는 것이 보통입니다.

앞 단어의 끝소리 탈락

his stereo [hístəriou]

had to [hætu]

student center [stjú:dənsèntər]

summer research [sʌməri:sə:rʃ]

toward the [təwɔ:rðə]

last night [lásznaɪt]

next term [nékstə:rm]

first step [fə:rstép]

ice skate [áiskeit]

hard time [há:rtàim]

next stop [nékstàp]

breathe through [bri:θrú:]

field trip [fí:ltrip]

bus schedule [bʌskedʒu:l]

math tutoring [mætju:tərɪŋ]


health science [hélsaɪəns]

last station [læstèiʃən]


front desk [frándésk]

fast train [fæstreɪn]

space shuttle [spéiʃlʌtl]

 이어지는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

01 _____	02 _____
03 _____	04 _____
05 _____	06 _____
07 _____	08 _____
09 _____	10 _____
11 _____	12 _____

 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 13 I _____ keeping up with all the reading material.
- 14 The doctor told me that I should _____ it easy.
- 15 I'm _____ you could make it.
- 16 I _____ chance to study abroad.
- 17 I can't understand _____.
- 18 I had a _____ finishing my computer assignment.

정답 p.234

단어 및 표현

keep up with ~을 따라잡다 reading material 읽기 자료 take it easy 휴식을 취하다 make it 오다, 나타나다
study abroad 유학 가다

Course 2 연음 시 하나되는 소리

Listen & Check

The library doesn't **make it easy** for us. 이 도서관은 별로 편하지가 않네요.

We'll all be in time. 우리는 모두 제 시간에 도착할 거야.

'make it easy'는 하나하나가 따로 발음되지 않고 연이어 발음됨으로써 [meikid*izi]라는 하나의 소리로 들립니다. 'We'll all' 역시 [l] 소리가 연이어 발음되어 하나의 소리로 들립니다. 이와 같이 단어가 이어질 때 앞 단어의 끝 자음과 뒤 단어의 첫 모음이 결합하거나 발음이 비슷한 단어들이 뭉쳐지면서, 두 개 이상의 단어가 마치 하나의 새로운 단어처럼 들리게 됩니다.

연음되는 단어들

get over [géd*ðuvər]

catch up [kætʃʌp]

not any more [nəd*ənimɔːr]

sign up [sáinʌp]

checked out [tʃéktàut]

call it a day [kɔːlɪd*ədèi]

half an hour [hæfənàuər]

keep up [kiːbʌp]

work on [wɔːrkən]

take advantage of [teikədvrænidʒəv]

fit into [fɪd*intə]

write up [ráid*ʌp]

head off [hédɔːf]

give up [gɪvʌp]

give it a shot [gívid*əʃt]

a lot of [əlád*əv]

could you [kúdjʊ]

think about [θɪnkəbàut]

hour or so [áuərərsou]

beat it [bí:d*it]

feel ill [fí:lɪl]

right or wrong [ráid*ərɔːŋ]

⇒ d*: flap sound

혀끝이 윗잇몸을 스치고 지나가면서 나는 소리로, 우리말의 '기린'에서 'ㄹ'소리와 유사한 소리



이어지는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- | | |
|----------|----------|
| 01 _____ | 02 _____ |
| 03 _____ | 04 _____ |
| 05 _____ | 06 _____ |
| 07 _____ | 08 _____ |
| 09 _____ | 10 _____ |
| 11 _____ | 12 _____ |



다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 13 I've been _____ that field for a long time.
- 14 I'm really _____.
- 15 I don't think this is _____.
- 16 Many countries _____ by the bloody war.
- 17 Let's _____ the chart.
- 18 If you _____ experience, you could apply for the internship.

정답 p.234

단어 및 표현

fill out 기입하다 get along 사이 좋게 지내다 ruin [ru:in] 망치다, 파멸시키다 internship [intə:rnʃɪp] 인턴십

Course 3 축약되어 약해지는 소리

Listen & Check

I haven't finished the report yet. 저는 그 보고서를 아직 끝내지 못했습니다.

I'd rather see the original image. 저는 원본 이미지를 보는 것이 더 좋을 것 같습니다.

부정어 'not' 이 조동사 'have' 와 연결되면 축약되기 쉽습니다. 또한 'I', 'you', 'she' 와 같은 주어에 조동사 'would' 가 연결되면 축약되기 쉽습니다. 이렇게 축약된 단어들은 약하게 발음되어 엉뚱한 소리로 들리기 쉬우므로, 여러 번 들어 익숙해질 필요가 있습니다.

축약

주어 + be 축약

I'm [aɪm] you're [juːr] they're [ðeɪr] she's [ʃiːz] he's [hiːz] it's [ɪts] that's [ðæts]

주어 + will 축약

I'll [aɪl] you'll [juːl] he'll [hiːl] she'll [ʃiːl] we'll [wiːl] they'll [ðeɪl]

주어 + would/had 축약

I'd [aɪd] you'd [juːd] she'd [ʃiːd] he'd [hiːd] we'd [wiːd] they'd [ðeɪd] it'd [ɪd*əd]

주어 + has/have 축약

she's [ʃiːz] he's [hiːz] it's [ɪts] I've [aɪv] you've [juːv] we've [wiːv] they've [ðeɪv]

조동사 + have 축약

could've [kʊd*əv] should've [ʃʊd*əv] would've [wʊd*əv] might've [maɪd*əv]

be + 부정어 축약

isn't [ɪznt] aren't [ɑːrnt] wasn't [wɔːznt] weren't [wəːrnt]

조동사 + 부정어 축약

won't [wʊnt] wouldn't [wʊdnt] shouldn't [ʃʊdnt] couldn't [kʊdnt] mustn't [mʌsnt]
haven't [hævnt] hasn't [hæznt] can't [kænt] don't [daʊnt] doesn't [dʌznt]
didn't [dɪdnt]

기타 축약

there's [ðeərz] let's [lets] here's [hiərz]



다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 01 I think _____ be good for you.
- 02 _____ be easier for you to study in the library than in the dorm room.
- 03 You _____ told me about that.
- 04 That _____ be necessary.
- 05 Okay, _____ talk about the _____ behavior.
- 06 I _____ really been using my meal card.
- 07 I _____ think _____ impossible.
- 08 _____ one example.
- 09 _____ be discussing the common emotions of people.
- 10 _____ rather not apply for the internship program.
- 11 It _____ been better if you had asked for my advice.
- 12 If you did a little research on the topic, you _____ found out the energy source.

1주

●○○○

1일

2일

3일

4일

5일

정답 p.235

단어 및 표현

should have p.p. ~했어야만 했다 meal card 식사 카드, 식권

Course 4 다양하게 변화하는 /t/ 소리

Listen & Check

I can **get it** for you. 내가 너에게 그것을 가져다 줄게.

I was **disappointed** with my test result. 저는 제 시험 결과에 실망했습니다.

Rotten meat can make people sick. 상한 고기를 먹으면 병들 수 있습니다.

'get'과 'it'이 이어질 때 'get'의 마지막 't' 소리가 [d]와 [r]의 중간 소리가 되어, [ged*it]에 가깝게 들립니다. 'disappointed'는 모음 사이에 [nt] 소리가 와서 [disəpɔɪnɪd]로 들립니다. 그리고 'rotten'의 경우에는 't' 소리에서 숨을 멈췄다가 목에서부터 약하게 내뿜는 'n' 소리만 들리게 됩니다. 이는 't' 발음을 위해 혀 끝을 입 천장 쪽에 붙이고 숨을 멈췄다가 연이어 'n'의 끝소리를 발음하기 때문에 '응' 혹은 '은' 소리로 들리는 것입니다. 이러한 현상은 개별 단어에서 또는 단어와 단어 사이의 연결에서 일어날 수 있으므로 다양한 예를 익혀 둡시다.

다양하게 소리나는 /t/

한 단어

bottom[bád*əm]

matter[mæd*ər]

better[béd*ər]

scatter[skæd*ər]

status[stéd*əs]

lattice[læd*is]

identification[aidən(t)əfikéiʃən]

interchange[in(t)ərtʃéindʒ]

continuity[kàn(t)ənʃú:əd*i]

counterbalance[kàun(t)ərbæ̀ləns]

advantage[ædvæ̀n(t)idʒ]

quantity[kwán(t)əd*i]

center[sén(t)ər]

certain[só:r(t)n]

brighten[brái(t)n]

completely[kəmplí:(t)li]

definitely[défəni(t)li]

absolutely[æbsə́lú:(t)li]

이어지는 단어들

set apart[sed*əpá:rt]

let her[léd*ər]

sit on[síd*ən]

good at it[gúd*əd*it]


not at all[nad*əd*ɔ:l]

meant to[mén(t)ə]


grant it[grænit]

in front of[infránəv]

comment on[kámenən]

 이어지는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- | | |
|----------|----------|
| 01 _____ | 02 _____ |
| 03 _____ | 04 _____ |
| 05 _____ | 06 _____ |
| 07 _____ | 08 _____ |
| 09 _____ | 10 _____ |
| 11 _____ | 12 _____ |

 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 13 They _____ a solution after a long talk.
- 14 Finishing the whole book in one day is _____ question.
- 15 Can you imagine what's _____ happen in ten minutes?
- 16 He is _____ studying abroad next semester.
- 17 I _____ finish my assignment in time.
- 18 Be sure to fasten your seat belt _____.
- 19 All the sailors _____ by the roaring waves.

정답 p.236

단어 및 표현

put aside ~을 제쳐놓다 urgent[ʔ:rdʒənt] 긴급한 take for granted 당연한 일로 생각하다 enlightened[inlaɪtənd] 계몽된
out of the question 불가능한 bent on ~을 결심하고 있는 fasten[fæsn] 단단히 하다 roaring[rɔ:riŋ] 울부짖는, 큰 소리를 내는

1주 ●○○○
1월
2월
3월
4월
5월

Daily Check-up



이어지는 단어들을 듣고 어떤 단어들이지 찾아보세요.

01 ㉠ bought them

㉡ bottom

02 ㉠ fit it

㉡ fill it

03 ㉠ warning

㉡ weren't in

04 ㉠ I had a rat

㉡ I'd rather

05 ㉠ our right

㉡ I'll write

06 ㉠ better

㉡ bet on

07 ㉠ lit up

㉡ little

08 ㉠ meet him

㉡ meeting

09 ㉠ gentle leader

㉡ general reader



문장을 듣고 빈 칸에 들어갈 두 단어로 알맞은 것을 고르세요.

10 Winter is _____ the corner.

㉠ just round

㉡ adjusted to

㉢ just around

11 Can I _____ for the test with an additional report?

㉠ make up

㉡ make it

㉢ take up

12 Don't _____ any longer.

㉠ put it off

㉡ pull it off

㉢ tell it off

13 It might not have been _____ be used as a court at first.

㉠ bent on

㉡ planned to

㉢ meant to

단어 및 표현

bet on 내기하다 lit up 불을 밝히다 make up 만회하다



문장을 듣고 빈 칸을 채워 보세요.

- 14 How many credits are you taking _____ ?
- 15 I really _____ my photo on this ID card.
- 16 _____ my tuition.
- 17 Spoken English is one thing, and _____ is another thing altogether.
- 18 _____ do any independent research?
- 19 As far as I know, _____.
- 20 You should _____ your lab schedule.



문장을 듣고 받아 써 보세요.

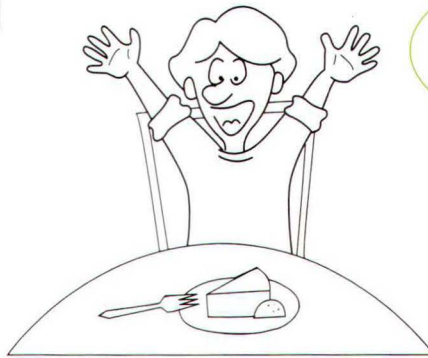
- 21 _____.
- 22 _____.
- 23 _____.
- 24 _____.
- 25 _____.
- 26 _____.
- 27 _____.

정답 p.236

단어 및 표현

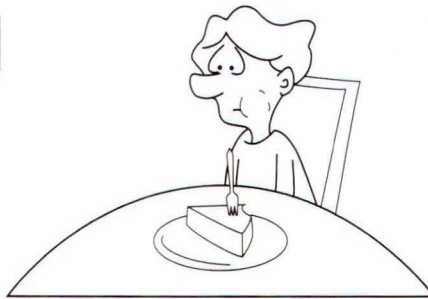
tuition [tʃu:ɪʃən] 수업료 fit into 맞추다

Before eating



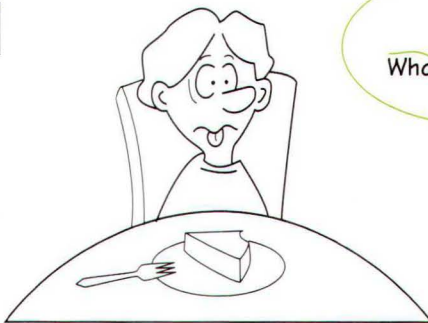
Cake! Yummy!
Who made this?

While Eating



냠냠 / 우물우물

After eating



Yuck!
Who made this?

Who made this?

이거 누가 만들었어?

“이거 누가 만들었어?” 기뻐하고 있는 걸까요, 아니면 화를 내고 있는 걸까요? 정황을 드러내는 그림이 나 앞뒤 설명 없이, 글자만으로 화자의 기분을 쉽게 알 수 있을까요? 같은 문장이라도 강세와 억양에 따라 뜻이 전혀 달라지기 때문에, 우리는 단어뿐만이 아니라 문장의 강세와 억양까지 신경써서 들어야 합니다. 이제 영어 문장의 강세와 억양의 원리를 이해하여, 영어의 섬세한 의미 변화까지 파악해 봅시다.

3일 훈련 일정

훈련 코스	학습 목표
Course 1 강하게 들리는 내용어 알고 듣기	의미상 중요하여 강하게 발음되는 내용어들이 무엇인지 알 수 있다.
Course 2 약하게 들리는 기능어 알고 듣기	의미상 중요하지 않은 기능어들이 어떻게 발음되는지 안다.
Course 3 문장 끝 억양에 따라 달라지는 의미 구분하기	문장 끝의 억양을 올리느냐 내리느냐에 따라 의미가 어떻게 달라지는지 안다.
Course 4 억양 변화로 강조되는 단어 파악하기	화자가 억양 변화를 주어 강조하는 단어가 무엇인지 알 수 있다.

Course 1

강하게 들리는 내용어 알고 듣기

Listen & Check

You should **turn in** your **paper** by **next class**. 넌 다음 수업 시간까지 리포트를 제출해야 해.

What made you skip class? 왜 수업에 빠졌니?

첫번째 예문에서 잘 들리는 단어는 'turn in', 'paper', 'next class'로 동사구와 명사입니다. 그리고 두번째 예문에서 잘 들리는 단어는 'made', 'skip', 'class'의 명사와 동사뿐만 아니라, 의문사 'what'입니다. 이와 같이 전달하고자 하는 주요한 내용을 포함하기 때문에 강하고 길게 강조되어 들리는 단어를 내용어라고 하며, 명사, 동사, 형용사, 부사, 의문사가 여기에 속합니다.

문장에서 강조되어 들리는 내용어

1. 명사

Your **pictures** are hanging on the **wall**.

벽에 네 사진들이 걸려 있다.

2. 동사

I already **finished** it this morning.

저는 이미 오늘 아침에 그 일을 끝냈어요.

3. 형용사

The novel was so **boring**.

그 소설은 너무 지루했습니다.

4. 부사


A sports car moves **really fast**.

스포츠카는 정말 빨리 움직입니다.

5. 의문사

Why didn't he arrive on time?

그가 왜 제 시간에 도착하지 못했지?

 들려주는 문장에서 내용어를 채워 보세요.

01 I _____ the _____, but these days I can _____ to the cafeteria 10 times a week.

02 I _____ for my _____ on the _____.

03 My _____ is really _____ this _____ with school and _____.

04 I _____ on the _____ for this _____.

05 A _____ of mine from New York _____ a _____ last month.

 들리는 내용어를 통해 전체 문장을 정확하게 이해한 것을 고르세요.

06 ㉠ 나는 호주에 있는 숙모와 사촌들을 방문하러 갈 것이다.
㉡ 나는 호주에 있는 내 친구 Ann과 그녀의 가족들을 방문하러 간다.

07 ㉠ 많은 학생들이 시험에 통과했다.
㉡ 시험에 통과한 학생이 한 명도 없다.

08 ㉠ 네가 뛰어난 축구 선수라고 생각하지 않는다.
㉡ 네가 확실히 뛰어난 축구 선수라고 생각한다.

09 ㉠ 나는 통계를 분석하지 않고는 다른 일을 할 수가 없다.
㉡ 나는 통계를 분석하는 것 외에 달리 할 일이 없다.

10 ㉠ 나는 정치에 어느 정도 관심이 있다.
㉡ 나는 정치에 전혀 관심이 없다.

정답 p.237

단어 및 표현

baby-sit[béibisít] 아기를 봐주다 packed[pækt] 꽉 찬, 만원의 syllabus[síləbəs] 강의 계획표 statistics[statístiks] 통계
disinterested[disíntərəstíd] 무관심한, 흥미없는

Course 2 약하게 들리는 기능어 알고 듣기

Listen & Check

It is not uncommon to **see them** in a biology book.

생물책에서 그것들을 보는 것이 드문 일은 아닙니다.

You should go to the registration office in order to drop **one of your** classes.

수업 하나를 취소하려면 등록 사무실에 가야 해요.

첫 번째 예문의 'see them' 은 연결되면 [si:ðəm] 또는 [si:əm]으로 발음되고, 두 번째 예문의 one of your는 연결되면 [wʌnəvɜr]로 발음됩니다. 이처럼 'them'이나 'of' 처럼 문법적 기능을 담당하는 대명사, 전치사, 관사, 접속사, 조동사와 같은 기능어는 다른 단어들 사이에서 약하게 발음되어 두, 세 단어가 마치 하나의 단어인 것처럼 들리게 합니다. 이것은 무엇보다 기능어가 의미상으로 중요치 않아 약하게 발음되기 때문입니다.

약해져서 다른 단어와 하나로 들리는 기능어

1. 인칭대명사 it, his, her, him, them, me, us

He moved to Paris to **pursue his** own scientific studies.

그는 그 자신만의 과학 연구에 종사하기 위해 파리로 갔습니다.

⇒ 'his', 'her' 등의 대명사는 연음 되어 'h' 소리를 잃는 경우가 많습니다.

2. 전치사 of, in, at, with, on

I don't know much about **either of them**.

저는 그 두 가지 모두에 대해 잘 모릅니다.

3. 관사 a, the

I've **got a lot of** paperwork to finish.

저는 끝내야 할 보고서가 매우 많습니다.

4. 접속사 and, but

The bodies were formed from a soft **material and** then stuffed.


몸통은 부드러운 재료로 만들어진 후 채워졌습니다.

5. 조동사 would, could, can, will


I would rather stay home today.

저는 차라리 오늘 집에 있겠습니다.

⇒ 조동사는 주로 축약되어 주어와 결합하는 경우가 많습니다.

 이어지는 단어를 듣고 받아 써 보세요.

- 01 _____ 02 _____
03 _____ 04 _____

 다음 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

- 05 I _____ it on time _____ helped me.
06 _____ is not as fast as mine.
07 I prefer studying alone _____.
08 You'd better _____ right away.
09 Archaeologists found items _____ produce a bronze substance.
10 I've _____ environmental science for a long time.
11 Please _____ to your roommate after class.
12 I spent all day _____ yesterday.
13 Can you _____ right away?
14 I'm signing up _____.

정답 p.238

단어 및 표현

give it a shot 시도해 보다 right away 즉시, 당장 archaeologist[ɑ:ˈkiɒlədʒɪst] 고고학자 hand[hænd] 건네주다
botany[bɒtəni] 식물학 sign up 가입하다, 등록하다

Course 3

문장 끝 억양에 따라 달라지는 의미 구분하기

Listen & Check

You are good at typing, aren't you? 너 타이핑을 잘 하지 않니? (불확실)

You are good at typing, aren't you? 넌 타이핑을 잘 하잖아, 그렇지? (확실)

첫 번째 예문의 화자는 끝을 올려서 말하는데 이것은 상대방이 타이핑을 잘 하는지 아닌지를 확실히 모르기 때 문이며, 두 번째 예문의 화자는 상대방이 타이핑을 잘 한다는 것을 이미 확신하므로 끝을 내려서 말하고 있습 니다. 이처럼 문장 끝의 억양을 올리느냐 내리느냐에 따라 그 문장이 내포하는 의미가 달라질 수 있습니다.

억양에 따른 의미의 차이

1. 영어의 기본 억양 pattern

평서문 The professor wants us to turn in the paper by tomorrow.
교수님께서서는 우리가 내일까지 리포트를 제출하기를 원하십니다.

일반 의문문 Does anyone notice anything about the size of the figures?
인물상들의 크기에 대해 뭔가 발견한 사람 있나요?

Wh-question Who is your advisor? 네 담당 교수님이 누구니?

명령문 Finish your work first. 네 일을 먼저 끝내도록 해.

2. Wh-question의 억양 변화

What time did you arrive here? 네가 여기 몇 시에 도착했다고? (내용 확인)

What time did you arrive here? 너는 여기 몇 시에 도착했니? (일반 Wh-question)

3. 부가 의문문의 억양 변화

Dr. Hopkins wrote that book, didn't he? Hopkins 박사가 그 책을 쓰지 않았습니까? (불확실)

Dr. Hopkins wrote that book, didn't he? Hopkins 박사가 그 책을 썼잖아요, 그렇지? (확실)

4. 평서문의 억양 변화

You are from California. 네가 캘리포니아 출신이라고? (의문)

You are from California. 너는 캘리포니아 출신이다. (평서)



억양을 통해 화자의 의도를 바르게 파악한 것을 고르세요.

- 01 ㉠ 너 화학수업 빠졌었지, 그렇지? (확실)
 ㉡ 너 수업에 빠졌었나? (불확실)
- 02 ㉠ 이 그림에서 뭐가 보이나요? (일반 Wh-question)
 ㉡ 이 그림에서 뭐가 보인다고요? (내용 확인)
- 03 ㉠ 그것은 식량으로 쓰였습니다. (확실)
 ㉡ 그것이 식량으로 쓰였다고요? (불확실)
- 04 ㉠ 너는 지난 달에 해외에 갔었다. (확실)
 ㉡ 너는 지난 달에 해외에 갔었니? (불확실)
- 05 ㉠ 물이 모두 증발했습니다, 그렇지요? (확실)
 ㉡ 물이 모두 증발하지 않았습니까? (불확실)
- 06 ㉠ 네 논제가 뭐니? (일반 Wh-question)
 ㉡ 네 논제가 뭐라고 했지? (내용 확인)

1주 ●○○○

1일

2일

3일

4일

5일

정답 p.239

단어 및 표현

evaporate[ivæpə'reit] 증발하다 thesis[θi:sis] 논제, 의제

Course 4 억양 변화로 강조되는 단어 파악하기

Listen & Check

M: Did you apply for the internship or the exchange student program?

M: 인턴십을 신청했니, 교환 학생 프로그램을 신청했니?

W: I didn't apply for either the internship or the exchange student program.

W: 저는 인턴십도 교환 학생 프로그램도 신청하지 않았어요.

여자는 인턴십과 교환학생 중 어느 것도 신청하지 않는다는 것을 강조하기 위해 'or'에서 억양을 높였다가 낮춥니다. 이처럼 내용어, 기능어와 관계 없이 화자가 문맥상 가장 강조하는 단어에서 억양이 높아졌다가 낮아지는 현상이 일어납니다. 화자가 강조하는 말은 주로 새로운 정보, 이야기의 초점, 질문에 대한 핵심적인 응답, 놀람/반의 등의 감정입니다.

화자가 특별히 강조하는 단어

1. 새로운 정보

W: Army ants go foraging together.

W: 전투 개미들은 먹이 사냥을 함께 갑니다.

M: They are also seasonally **nomadic**.

M: 그들은 또한 계절마다 옮겨 다닙니다.

⇒ 남자는 전투 개미에 대한 여자의 말에, 또 다른 새로운 정보인 'nomadic'을 덧붙이면서 여기에 억양의 변화를 줍니다.

2. 이야기의 초점

M: I'd like to drop my English 101 class.

M: 저의 영어 101 수업을 취소하고 싶은데요.

W: But it's **too late** for you to drop your class now.

W: 그런데 네가 이제 수업을 취소하기에는 너무 늦었어.

⇒ 여자는 'too late'에서 억양을 변화시켜, 수업 신청 취소 시기가 지났다는 것이 초점이 됨을 강조하고 있습니다.

3. 질문에 대한 핵심적 응답

M: When is your brother entering college?

M: 동생이 언제 대학에 입학하니?

W: He'll start college **next year**.

W: 그는 내년에 대학에 입학할 겁니다.

⇒ 여자는 'When'의 핵심적 응답이 되는 'next year'에서 억양을 높였다가 낮춥니다.

4. 놀람 / 반의

M: I'll go abroad to study next spring.

M: 전 내년 봄에 유학 갈 겁니다.

W: **Next spring**? That's quite soon.

W: 내년 봄? 꽤 빠른데?

⇒ 여자는 남자가 빨리 떠나는 데 대한 놀람을 표하기 위해 'next spring'에서 억양에 변화를 줍니다.



첫 번째 화자의 말에 대한 두 번째 화자의 의도를 바르게 나타낸 것을 고르세요.

- 01 ㉠ 이미 등록금을 냈다.
 ㉡ 등록금을 내지 못했다.
- 02 ㉠ John에게 투표를 하겠다.
 ㉡ 둘 중에서 아직 결정하지 못했다.
- 03 ㉠ 내가 꽃을 가지고 왔다.
 ㉡ 너를 위해 꽃을 가지고 왔다.
- 04 ㉠ 돌발 퀴즈를 쳤다는 사실에 놀랐다.
 ㉡ 나는 너와 다른 수업을 듣는다.
- 05 ㉠ 나는 이 도서관에서 일을 한다.
 ㉡ 나는 다른 도서관에서 일을 한다.
- 06 ㉠ 수치를 덧붙이고 싶지 않다.
 ㉡ 수치를 덧붙이고 싶다.

1주 ●○○○

1일

2일

3일

4일

5일

정답 p.239

단어 및 표현

vote for ~에게 투표하다 what ~ for (물건이) 무슨 용도로, 무엇에 쓰여 pop quiz 돌발 퀴즈

Daily Check-up



들려주는 문장에서 어떤 소리가 등장했는지 고르세요.

- 01 ㉠ write a ㉡ writer 02 ㉠ half an ㉡ happen
 03 ㉠ let him ㉡ letting 04 ㉠ all of the ㉡ a loved
 05 ㉠ bet a ㉡ better 06 ㉠ all out of ㉡ a lot of



문장의 내용어를 종합하여 의미를 바르게 파악한 것을 고르세요.

- 07 ㉠ site, inhabited, tribe, north 그 자리에는 처음에 북쪽에서 온 작은 부족이 살았습니다.
 ㉡ site, inhibit, tribe, north 그 자리는 처음에 북쪽에서 온 작은 부족에 의해 금지되었습니다.
 08 ㉠ don't want, work, can afford 여유가 있어서 일하고 싶은 마음이 없습니다.
 ㉡ don't want, work, can't afford 일하고 싶지는 않지만 하지 않을 수가 없습니다.
 09 ㉠ particular interest, the field, art 나는 예술 분야에 특히 관심이 있어요.
 ㉡ particular interest, field, art 나는 야외 예술 작업에 관심이 많아요.



문장의 강세와 억양을 통해 화자의 의도를 바르게 나타낸 것을 고르세요.

- 10 ㉠ 너는 너의 점수가 충분히 높았다고 생각했니? (불확실)
 ㉡ 너는 너의 점수가 충분히 높았다고 생각했다. (확실)
 11 ㉠ 제가 좋아하는 과목은 생물입니다. (biology를 강조)
 ㉡ 저는 생물을 (싫어하는 것이 아니라) 좋아해요. (favorite을 강조)
 12 ㉠ 그녀가 결정하는 사람이잖아. (확실)
 ㉡ 그녀가 결정하는 사람 아니야? (불확실)
 13 ㉠ 다음 주까지 실험 보고서를 써서 내야 해. (lab report를 강조)
 ㉡ 다음 주에 실험 보고서를 내도 괜찮아. (next week을 강조)

단어 및 표현

you'd better 너는 ~하는 것이 낫다 afford[ə'fɔːrd] 감당하다, 여유가 있다 favorite['feɪvərɪt] 좋아하는



문장을 듣고 빈 칸을 채워 보세요.

14 Let's discuss _____.

15 I can't hand in my _____.

16 It is such a large _____ grade.

17 _____ to go to the library.

18 I am _____ to give advice.

19 _____ shouldn't _____ you more than _____.

20 The English literature professor _____ 10 books _____.



문장을 듣고 받아 써 보세요.

21 _____.

22 _____.

23 _____.

24 _____.

25 _____.

26 _____.

27 _____.

28 _____.

29 _____.

30 _____.

정답 p.240

단어 및 표현

on time 시간에 맞게, 정각에 literature [ˈlɪtərətʃʊə] 문학 write down 받아 쓰다

4일 긴 문장 끊어 듣기

The last scene of the movie we watched in class had several elements that I particularly liked including the beautiful scenery, mournful music, and the dramatic reversal...

주어가 뭐지?
동사가 watched 인가? had 인가?
그러니까 that 이하가 elements 를 수식하고...
including... 분사구 문... @&%#\$%^&!



Bla Bla Bla...

뭔 말을 저렇게 길게 해?

짧은 영어 문장은 잘 이해를 하겠는데 긴 문장만 들으면 머리가 멍해지는 경험, 해본 적 있으신가요? 설사 알아들었다 하더라도 그 문장을 이해하는 데 시간이 너무 걸려서 뒤에 오는 문장을 놓친 경험은요? 모두 알고 있는 단어들뿐인데, 글로 쓰여진 같은 문장을 보면 쉽게 이해가 되는데, 왜 귀로 들었을 때는 이해가 안될까요? 긴 문장을 끊어 듣는 연습이 이 어려움을 해소시킬 수 있을 것입니다. 귀에 들리는 순서대로 각각의 결과 구를 차례차례 끊어 듣는 연습을 해봅시다.

4일 훈련 일정

훈련 코스	학습 목표
Course 1 명사절 끊어 듣기	명사절을 포함한 긴 문장을 듣고 이해할 수 있다.
Course 2 형용사절 끊어 듣기	형용사절을 포함한 긴 문장을 듣고 이해할 수 있다.
Course 3 부사절 끊어 듣기	부사절을 포함한 긴 문장을 듣고 이해할 수 있다.
Course 4 분사구 끊어 듣기	분사구를 포함한 긴 문장을 듣고 이해할 수 있다.

Course 1

명사절 끊어 듣기

Listen & Check

What happened there / is really shocking.

그곳에서 일어난 일은 / 무척 충격적입니다.

Do you suppose / that you can finish it on time?

생각하니 / 네가 제시간에 끝낼 수 있을거라고

'What happened there'는 동사 'is'의 주어 역할을 하는 명사절입니다. 'that you can finish it on time'은 동사 'suppose'의 목적어 역할을 하는 명사절입니다. 이와 같이 명사절은 문장 안에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하며, '~하는 것, ~하는지' 등으로 해석됩니다. 구어체 표현에서 자주 쓰이는 명사절 접속사에는 that, what, when, where, how, why, whether, if 등이 있습니다. 이와 같은 접속사를 기준으로 내용을 끊어서 이해하면 긴 문장을 듣는 데 도움이 많이 됩니다.

명사절의 쓰임

1. 주어 역할을 하는 명사절

Whether I'm on top of the class or not / doesn't matter to me.

제가 반에서 일등인지 아닌지는 / 저에게 중요하지 않습니다

It is unbelievable / that they can float on water when they weigh so much. (가주어 구문)

믿기 힘듭니다 / 그들이 그렇게 무게가 많이 나가는데 물 위에 뜰 수 있다는 것은

2. 목적어 역할을 하는 명사절

She said / (that) restructuring is an essential requirement.

그녀는 말했습니다 / 구조조정이 필수적인 조건이라고

I'm not sure / if I will have to enroll in another class.

저는 잘 모르겠습니다 / 다른 수업을 또 등록해야 할지

⇒ 목적절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있습니다.

3. 보어 역할을 하는 명사절

The important thing is / that the whales navigate around the small islands.

중요한 것은 / 고래들이 그 작은 섬 주변을 지나간다는 것입니다



순서대로 끊어 해석한 것을 참고하여, 빈 칸에 들어갈 명사절을 받아 써 보세요.

01 I just want to know / _____ / so quickly.

나는 단지 알고 싶을 뿐이다 / 어떻게 네가 리포트를 끝낼 수 있었는지 / 그렇게 빨리

02 I can't tell / _____.

나는 모르겠다 / 그가 옳은지 아닌지를

03 I heard / _____.

나는 들었다 / Brown 교수님께서 더 이상 여기서 강의하시지 않을 것이라고

04 _____ / was just that your opinion is different from his.

그가 의미한 바는 / 단지 너의 의견이 그와 다르다는 것 뿐이다

05 You should explain / _____.

너는 설명해야 한다 / 네가 왜 며칠 전에 그녀를 도울 수 없었는지를

06 I don't care / _____.

저는 신경 쓰지 않습니다 / 제 기말 점수가 어떻게 될지

정답 p.242

단어 및 표현

tell [tel] 알다, 분간하다 opinion [əpɪnjən] 의견

Course 2

형용사절 끊어 듣기

Listen & Check

I have something / **that you might be interested in.**

나는 가지고 있다 / 네가 관심 있을만한 것을

Can I talk to you for a moment about the report / **I handed in yesterday?**

리포트에 대해 잠시 이야기할 수 있을까요 / 어제 제가 제출한

'that you might be interested in' 은 'something' 을 수식하는 형용사절입니다. 'I handed in yesterday' 는 목적격 관계대명사 'that' 이 생략된 형용사절로 'report' 를 수식하고 있습니다. 이처럼 형용사절은 명사 뒤에 위치하여 명사를 수식하며, 주로 '~하는', '~한' 이라고 해석됩니다. 형용사절 접속사에는 주격 관계 대명사인 that, which, who, 소유격 관계대명사 whose, 목적격 관계대명사 whom(who), which, that이 있습니다.

형용사절의 쓰임

1. 주격 관계 대명사를 포함한 형용사절

They want a person / **who is honest and diligent.**

그들은 사람을 원합니다 / 정직하고 부지런한

I have to stay in the library until late at night / because of this assignment / **which is due tomorrow.**

나는 도서관에 밤 늦게까지 있어야 합니다 / 이 과제 때문에 / 내일이 마감인

2. 소유격 관계 대명사를 포함한 형용사절

Trains transported all the people / **whose goal was to look for gold.**

기차는 모든 사람들을 실어 날랐습니다 / 목표가 금을 찾는 것인

3. 목적격 관계 대명사를 포함한 형용사절

He is the professor / (whom) **I've respected for a long time.**

그는 교수님입니다 / 내가 오랫동안 존경해 온

⇒ that, which, whom과 같은 목적격 관계 대명사는 생략될 수도 있습니다.



순서대로 끊어 해석한 것을 참고하여, 빈 칸에 들어갈 형용사절을 받아 써 보세요.

01 Doctor Johns, / _____, / visited our campus.

Johns 박사가 / 자신의 유명한 저서로 널리 알려진 / 우리 학교를 방문했습니다

02 He is a writer / _____.

그는 작가입니다 / 자신의 책들이 매우 유명한

03 How do you feel about your dorm room / _____?

너의 기숙사 실은 어떠니? / 새로 지어진

04 She gave all the money / _____ / _____.

그녀는 모든 돈을 주었습니다 / 그녀가 가진 (모든 돈을) / 그 할머니에게

05 This is a great movie / _____.

이것은 훌륭한 영화입니다 / 두 번 볼 가치가 있는

06 The article is about the endangered animals / _____.

그 기사는 멸종 위기의 동물들에 관한 내용입니다 / 법에 의해 보호되어야 하는

정답 p.242

단어 및 표현

article[ˈɑːrtɪkl] 기사, 논설 endangered[ˌɪndɛɪndʒərd] 멸종 위기에 처한

Course 3 부사절 끊어 듣기

Listen & Check

Before we start today's lecture, / I'd like to introduce you to the basics of economics.

오늘의 강의를 시작하기 전에 / 경제학의 기초에 대해 알아 봅시다.

Meerkats live in a group / so that they can protect themselves.

미어캣은 무리 지어 삽니다 / 스스로를 보호할 수 있도록

'Before we start today's lecture'는 시간의 정보를 제공하는 부사절로 쓰였습니다. 'so that they can protect themselves'는 목적의 정보를 제공하는 부사절로 쓰였습니다. 이와 같이 부사절은 첫 번째 예문처럼 문두에 올 수도 있고, 두 번째 예문처럼 문미에 올 수도 있는데, 부사절이 문두에 올 때 부사절과 주절 사이에 보통 콤마가 있으므로 그 부분에서 잠깐의 휴지가 있습니다.

부사절의 쓰임

1. 시간의 부사절: when ~, since ~, after ~, before ~, as soon as ~

Tell him to go to the student center / as soon as he finishes the class.

그에게 학생 회관으로 가라고 전해라 / 수업이 끝나자마자

2. 이유의 부사절: since ~, because ~, cause ~

As you studied so hard, / I believe you can pass the exam.

너는 매우 열심히 공부했으니 / 나는 네가 시험에 통과할 수 있으리라고 믿는다

3. 목적의 부사절: so that ~, in order that ~

I repeated the course / so that I could get better results.

저는 그 수업을 여러 번 들었습니다 / 더 나은 결과를 내기 위해

4. 양보의 부사절: though ~, although ~, even if ~

Although he is not a famous actor, / he is a really talented person.

비록 유명한 배우는 아니지만 / 그는 매우 재능 있는 사람입니다

5. 조건의 부사절: if ~, unless ~

If you had been elected, / you would've become a great representative.

만약 네가 뽑혔다면 / 너는 훌륭한 대표자가 되었을 것이다



순서대로 끊어 해석한 것을 참고하여 빈 칸에 들어갈 부사절을 받아 써 보세요.

01 _____, / I wouldn't have failed the class.

제가 제 시간에 리포트를 끝냈더라면 / 수업에서 낙제하지 않았을 텐데요

02 I really need to get those tickets / _____.

저는 꼭 그 표를 구해야 합니다 / 왜냐하면 쇼가 오늘 밤이기 때문에

03 _____, / he went to Italy.

프랑스에서 돌아오자마자 / 그는 이탈리아로 떠났습니다

04 The professor will not give you an extension / _____.

교수님께선 시간을 연장해 주지 않으실 거야 / 네가 정당한 이유를 말하지 않는 한

05 Airtight buildings were built / _____.

밀폐형 건물들이 세워졌습니다 / 사람들이 에너지를 절약할 수 있도록 하기 위해

06 You can't get additional points / _____.

너는 추가 점수를 얻을 수 없다 / 네가 단독 실험을 한다고 할지라도

1주 ●○○○

1월

2월

3월

4월

5월

정답 p.242

단어 및 표현

reasonable[rí:zənəbl] 정당한, 이성적인 excuse[ikskjú:z] 이유, 변명 airtight[éərtàit] 밀폐된, 기밀의

Course 4 분사구 끊어 듣기

Listen & Check

He wished to write a book / **read by many people**.

그는 책을 쓰는 것이 소원이었습니다 / 많은 사람들에게 읽히는

Having spread to the four corners of the world, / jazz music became really popular.

전 세계로 퍼져 나갔기 때문에 / 재즈 음악은 매우 대중적인 것이 되었습니다

'read by many people'은 형용사 역할을 하는 분사구로서 앞에 있는 명사 'a book'을 수식하고 있습니다. 그리고 'Having spread to ~'는 부사 역할을 하는 분사구로서 뒤에 있는 문장 전체를 수식하고 있습니다. 이처럼 분사구는 종종 명사 뒤 또는 문장의 앞이나 뒤에 쓰여 형용사나 부사의 역할을 합니다. 이러한 분사구가 주로 쓰이는 형태인 '부사 역할을 하는 경우', '형용사 역할을 하는 경우', '접속사를 포함하는 경우' 등을 귀로 듣고 익혀 봅시다.

분사구의 쓰임

1. 부사 역할을 하는 분사구

Students today do most of their research / **using the computer**.

오늘날 학생들은 대부분의 자료 검색을 합니다 / 컴퓨터를 사용해서

⇒ 'using the computer'가 앞에 있는 동사 'do'를 수식하고 있습니다.

Played by a famous musician, / the song became very popular.

유명한 음악가에 의해 연주되어 / 그 곡은 널리 알려졌습니다

⇒ 'played by ~'가 뒤에 있는 문장 전체를 수식하고 있습니다.

2. 형용사 역할을 하는 분사구

I took part in the academic seminar / **lasting for a week**.

저는 학술 세미나에 참가했습니다 / 일주일 동안 계속되었던

⇒ 'lasting for a week'가 앞에 있는 명사 'seminar'를 수식하고 있습니다.

The picture / **taken by the photographer** / sold at a high price.

그 사진은 / 그 사진가에 의해 촬영된 / 높은 가격에 팔렸습니다

⇒ 'taken by ~'가 앞에 있는 명사 'picture'를 수식하고 있습니다.

3. 접속사를 포함하는 분사구

Although getting a bad grade on the test, / I did my best.

비록 시험에서 낮은 점수를 얻었지만 / 저는 최선을 다했습니다

⇒ 접속사를 생략할 수도 있지만, 생략하여 의미가 불분명해지는 경우에는 생략하지 않습니다.



순서대로 끊어 해석한 것을 참고하여 빈 칸에 들어갈 분사구를 받아 써 보세요.

01 The exhibition, / _____, / attracts many people.

그 박람회는 / 현재 무역 센터에서 열리고 있는 / 많은 사람들을 끌어들이니다

02 I've been reading several books / _____.

저는 몇 권의 책을 읽었습니다 / Hemingway가 쓴

03 I have lots of work to do / _____.

저는 할 일이 매우 많습니다 / 실험 보고서와 시간제 일을 포함하여

04 _____, / you should present your student ID card.

도서관에서 책을 빌릴 때 / 너는 너의 학생증을 제시해야만 한다

05 _____, / I can now enroll in the advanced one.

이미 기초 과정을 수강했기 때문에 / 저는 이제 중급 과정을 들을 수 있습니다

06 _____, / I don't think this book is interesting.

비록 많은 사람들에게 읽혀졌지만 / 저는 이 책이 재미있다고 생각하지 않습니다

정답 p.243

단어 및 표현

present[prézent] 제출하다 advanced[ædvænst] 고급의 enroll[inróul] 등록하다

Daily Check-up



들려주는 문장에서 분사구를 받아 써 보세요.

- 01 Students _____ should talk to a counselor.
02 _____, we finally finished our project.
03 _____, I found something interesting.
04 _____, he was calm and steady.
05 _____, you can apply as a practice teacher.
06 The homework _____ is too demanding.



문장을 듣고, 그 속에 포함된 명사절, 형용사절 또는 부사절의 의미를 바르게 파악한 것을 고르세요.

- 07 ㉠ 제가 요청했던
 ㉡ 제가 요청했던 것
08 ㉠ 네가 이 학교의 학생이 아니라는 점
 ㉡ 네가 이 학교의 학생이 아니기 때문에
09 ㉠ 내가 찾아온 것
 ㉡ 내가 찾던
10 ㉠ 제가 시상식에 갈 수 있도록
 ㉡ 제가 시상식에 갈 수 있기 때문에

단어 및 표현

laugh at ~을 비웃다 steady[stédi] 꾸준한, 안정된 practice teacher 교생, 교육 실습생



문장을 듣고 빈 칸을 채워 보세요.

- 11 You should find someone _____.
- 12 You will fail the class _____.
- 13 I'm worried about my essay _____.
- 14 I will talk about friendship between animals, _____.
- 15 _____, the way you develop your writing is old-fashioned.
- 16 I was impressed by the teacher _____.



문장을 듣고 받아 써 보세요.

- 17 _____.
- 18 _____.
- 19 _____.
- 20 _____.
- 21 _____.
- 22 _____.
- 23 _____.
- 24 _____.
- 25 _____.
- 26 _____.

정답 p.243

단어 및 표현

fail [feɪl] 낙제하다 novel [ˈnɒvəl] 참신한 motivate [ˈmɒtəveɪt] ~에게 동기를 주다

marmot [ˈmɑːrmət] 마멋 (땅에 구멍을 파고 사는 설치류 동물)



Note-taking

나보고 속기사가 되라고?

기자회견장에서 수많은 기자들이 노트북을 펼쳐 놓고 손가락이 안보일 정도로 타자를 치는 장면을 본 적 있나요? 혹은 그보다 앞서서 수첩에다 열심히 받아 적는 모습은요? 이렇게 전문적으로 노트를 해야 하는 사람들을 보고 ‘속기사’라고 부릅니다. 하지만 토플 리스닝에선 그렇게 모든 내용을 받아쓸 필요가 없습니다. 문제를 푸는 데 필요한 부분만 골라서 받아쓰면 되기 때문이죠. 전체 대화나 강의의 세부 사항을 모두 적는 것이 아니라 그 흐름을 따라 중요 내용만을 받아쓰면 되는 것입니다. 여기에 약어와 기호를 사용하여 빠른 속도로 받아 적을 수 있다면 금상첨화겠지요. 지금까지 연습해왔던 기본 듣기 훈련을 토대로 귀를 뚫었다면, 이제는 귀로 들은 내용을 손으로 옮겨 적어 봅시다.

5일 훈련 일정

훈련 코스	학습 목표
Course 1 중요 내용 약어와 기호로 노트하기	문장을 들으며 중요한 내용만을 잡아 약어와 기호로 빠르게 노트 테이킹 할 수 있다.
Course 2 대화의 구조를 알고 노트하기	대화의 구조를 알고 들음으로써 효과적인 노트 테이킹을 할 수 있다.
Course 3 강의의 구조를 알고 노트하기	강의의 구조를 알고 들음으로써 효과적인 노트 테이킹을 할 수 있다.

Course 1 중요 내용 약어와 기호로 노트하기

노트 테이킹의 핵심은 대화나 강의의 중요내용, 즉 요점만 간략히 적는 것입니다. 먼저 문장의 keywords를 약어와 기호를 사용해서 간략히 적는 연습을 해봅시다.

① Keywords 노트하기

Keywords는 들은 내용을 이해하는 데 중요한 정보를 담고 있는 단어들입니다. 노트 테이킹을 할 때는 이 Keywords를 잘 요약해서 적는 것이 중요합니다.

Keywords에 해당하는 단어들

- 명사, 동사, 형용사 등 뜻을 가진 내용어
- 화자가 억양과 강세를 이용해 강조하는 단어

⇒ 관사, be 동사, 관계 대명사 등의 기능어를 비롯하여, 내용어 중에서도 지나치게 세부적인 숫자, 연도 등의 단어들은 받아 쓸 필요가 없습니다.

지문의 예

I've been working as a teacher's assistant since October. But, see, I didn't get my paycheck for this month...

노트의 예

teacher's assistant, didn't get pay

check this month

② 기호와 약어 사용하여 노트하기

이렇게 Keywords만 적는다고 하더라도 적어야 할 분량이 적지 않기 때문에 이 단어들을 모두 노트하는 것은 상당히 힘이 듭니다. 기호와 약어를 사용하면 훨씬 빠른 속도로 많은 내용을 노트 테이킹 할 수 있습니다.

노트의 예

teacher's assistant, didn't get pay

check this month

기호와 약어를 사용한 노트의 예

TA, pay X this mth.

기호 및 약어의 예

1. 기호

좋은/긍정/맞음/있다	○	나쁨/부정/틀림/없다	×
오름/증가	↑	내림/감소	↓
큼/많음	大	작음/적음	小
같음	=	다름	≠
왜냐하면/이유/출처	∴, ←	결과/야기	∴, →
~와 함께(with)	w/	~없이(without)	w/o
그리고(and)	&, +	그러나/반면(but)	ⓑ
최소	min.	최대	max.

2. 약어

- 앞부분만 쓰기
예) professor ⇨ prof lecture ⇨ lec biology ⇨ bio
 - 자음만 쓰기
예) passage ⇨ pssg background ⇨ bkgrd page ⇨ pg between ⇨ btwn
 - 중간 빼고 쓰기
예) government ⇨ gov' t improvement ⇨ impv' t environment ⇨ env' t
 - 발음이 비슷한 것으로 대체하기
예) to ⇨ 2 for ⇨ 4 you ⇨ U through ⇨ thru before ⇨ b4
 - 자주 쓰는 단어 약어 쓰기
예) for example ⇨ e.g., ex) student ⇨ S teaching assistant ⇨ TA
- ⇒ 기호나 약어, 또는 다른 말을 이용하는 데 있어서 정답은 없습니다. 쓰고 난 뒤 자신이 잘 알아볼 수 있는 것이면 됩니다. 많은 연습을 통해 자신이 가장 익숙하고 편한 방법을 찾는 것이 좋습니다.

Exercise



다음 대화나 강의의 일부를 듣고 빈 칸을 채운 후, 키워드를 노트하세요.

- 01 The ① _____ is an animal that ② _____ in a ③ _____
_____ like a kangaroo.

키워드 _____

- 02 Most Americans ① _____ and ② _____
_____, usually using ③ _____.

키워드 _____

- 03 ① _____ the leaves of the trees naturally ② _____
_____.

키워드 _____

- 04 Freshmen and sophomores ① _____
because, ② _____, they can ③ _____.

키워드 _____

05 M: Do you have ① _____ that I can move into?

W: I'm really sorry but... ② _____, ③ _____
_____.

키워드 _____

06 OK, uh... As we know today, ① _____ make up ② _____
_____ because, uh.. they're the ③ _____ ... able to ④ _____
_____ ... not to mention, they're capable of ⑤ _____.

키워드 _____

07 Birds which live ① _____
weather ② _____. At lower altitudes, there is
③ _____. Also, ④ _____ is available.

키워드 _____

정답 p.244

단어 및 표현

marsupial [ma:rsju:piəl] 유대류 suburb [sʌbə:rb] 교외, 근교 evaporate [ivæpəreɪt] 증발하다
strings [striŋz] 현악기 versatile [vɜ:rsətil] 다재 다능한 altitude [æltitju:d] 고도

Course 2 대화의 구조를 알고 노트하기

토플 리스닝의 대화는 하나의 기본적 구조를 갖습니다. 이 구조를 숙지하고 흐름을 예상하며 대화를 듣는다면 보다 더 효과적인 노트 테이킹을 할 수 있을 것입니다.

① 대화의 기본적인 구조 익히기

대화는 학생이 용건이나 문제가 있어 교수나 교직원을 찾아오는 것으로 시작합니다. 따라서 자연스럽게 대화는 학생의 용건이나 문제점에 초점이 맞춰지며, 이러한 용건이나 문제점 해결을 위한 교수나 교직원의 제안과 그에 대한 학생의 반응이 대화의 기본적 구조를 이루게 됩니다.

기본적인 대화 구조

- 학생의 용건/문제점 제시
- 용건이나 문제점 해결을 위한 교수 및 교직원의 제안
- 제안에 대한 학생의 반응(긍정/부정)

대화의 예

학생의 용건/문제점	학생	안녕하세요?
	사서	네, 안녕하세요? 무엇을 도와드릴까요?
교직원의 제안	학생	보고서에 쓸 자료를 찾고 있거든요. 그런데 도서관을 아무리 뒤져 보아도 쓸만한 자료를 찾기가 힘들네요.
	사서	아, 그렇군요. 혹시 학교 전자 도서관에서 찾아보셨나요?
학생의 반응	학생	전자도서관이요? 처음 들어보는데요.
	사서	학교 도서관 홈페이지에 접속하면 전자 도서관을 이용하실 수 있어요. 전자 도서관에서 자료를 검색해 보시면 여기에 있는 것보다 훨씬 더 많은 자료들을 간편하게 찾아보실 수 있을 거예요.
	학생	아, 그런 게 있었군요. 정말 감사합니다.

② 대화 노트하기

대화는 학생의 용건이나 문제점이 어떻게 해결되는지가 가장 기본적이고 중요한 내용이라 할 수 있습니다. 따라서 대화를 들을 때는 무엇보다도 학생이 무슨 용건으로 왔는지, 어떤 문제점이 있는지, 그 용건이나 문제점을 해결하기 위해 교수나 교직원이 제안하는 사항은 무엇인지, 그리고 그 제안에 대한 학생의 반응은 어떠한지 등을 적극적으로 찾아 들으며 노트하도록 합니다.

노트 예

학생의 용건/문제점	보고서 쓸 자료 찾음 - 쓸만한 자료 X
교직원의 제안	학교 전자 도서관 - 더 많은 자료, 간편
학생의 반응	긍정

Exercise



다음 대화를 듣고 빈칸을 채운 후 주어진 노트를 정리해 보세요.

01 W: Hi, Professor. Do you have a minute? ① _____

M: Sure... What's the problem?

W: Well, I've picked out my topic, but ② _____

M: Well, that happens sometimes. ③ _____
 _____? They can often arrange for students to borrow books
 from another university's library.

W: Hmm... I didn't think about that. ④ _____

학생의 용건/문제점 _____

교수의 제안 _____

학생의 반응 _____

단어 및 표현

term paper 학기말 보고서 pick out ~을 선택하다 check with ~에(게) 확인해 보다

Inter-Library Loan Office 도서관 상호 대출부서 arrange[ə'reɪndʒ] 처리하다

02 M: Hi. What can I do for you?

W: Well... ① _____,
but... um, ② _____.

M: Why do you want to take this class? I mean...usually students must complete the lower level courses before...

W: But that's just it... The material in Biology 100 was ③ _____
_____. So...well, it's kind of like I already took the course, right?

M: I'm sorry... That's not how it works. I am afraid ④ _____
_____ before you register in this class.

W: OK... I understand.

학생의 용건/문제점	_____
교직원의 제안	_____
학생의 반응	_____

정답 p.247

단어 및 표현

register for ~을 (수강) 신청하다 take a class 수업을 듣다 complete[kəmplɪt] 끝마치다, 완료하다
prerequisite[prɪrɛkwɪzɪt] 선수 과목

Course 3 강의의 구조를 알고 노트하기

강의의 구조는 대화와 달리 매우 다양해 하나로 규정하기 어렵지만, 기본적 구조 및 몇 가지 주제 전개 방식을 파악하고 흐름을 예측해 강의를 듣는다면 보다 수월한 노트 테이킹이 가능할 것입니다.

① 강의의 기본적인 구조 익히기

강의는 교수가 그 시간에 강의할 주제를 소개한 후 그 주제를 다양한 전개 방식으로 설명하는 것을 기본 구조로 하고 있습니다.

강의의 기본구조

- [도입] 주제 소개
- [본론] 다양한 전개 방식을 통한 주제 설명

⇒ 본론의 주요 전개 방식에는 정의, 비교/대조, 순차적 나열, 분류, 예시 등이 있습니다.

강의의 예

강의 주제	많은 동물들이 추운 겨울 에너지를 보존하려 휴면(dormancy)에 들어간다는 건 잘 알고 있겠죠? 오늘은 이러한 동물들의 휴면에 대해, 음... 구체적으로, 두 가지 형태의 휴면에 대해 얘기해 보겠어요.
분류 1 예상적 휴면	첫째로 예상적 휴면(predictive dormancy)입니다. 예상적 휴면이란... 그 예로는 ...가 있으며, 이들은 공통적으로 ...와 같은 특징을 갖습니다.
분류 2 결과적 휴면	다른 하나의 휴면 형태는 결과적 휴면(consequential dormancy)으로 이것은 ... 이렇게 결과적 휴면을 하는 동물들로는 ...가 있습니다. 예상적 휴면을 하는 동물들과 달리 이들은 ... 한 특징을 보입니다.

② 강의 노트하기

강의에서 교수는 주제를 보다 효과적으로 설명하기 위해 특정한 전개 방식을 사용합니다. 즉 전개 방식은 강의의 중요 내용을 보다 쉽게 파악할 수 있게 해주는 도구가 되는 것입니다. 따라서 강의를 들을 때는 무엇보다 강의의 전개 방식, 즉 강의의 구조를 파악하고 이를 바탕으로 하여 노트 테이킹 하도록 합니다.

노트의 예

강의 주제	두 형태 휴면
분류 1	예상적 -
	예)
	특징)
분류 2	결과적 -
	예)
	특징)

Exercise



다음 대화를 듣고 빈칸을 채운 후 주어진 노트를 정리해 보세요.

- 01 Today we are going to continue our discussion on the ① _____. One of the key traits that distinguish these two orders of animals is the way that they regulate their body temperatures. I'm sure you have all heard the expressions "hot-blooded" and "cold-blooded," right? Well, it's actually a bit more complicated than that. Basically, mammals ② _____ as required. In contrast, reptiles ③ _____. OK... Let's look at these functions in a bit more detail.

강의 주제		
주요 차이점	way they regul bdy temp.	
	1. mammal	2. reptile

단어 및 표현

mammal [mæməl] 포유류 reptile [réptail] 파충류 trait [treit] 특성, 특징 distinguish [distɪŋɡwɪʃ] 구별하다, 구분하다
 order [ɔːdə] 종류, 종 complicated [kəmˈpləkeɪtɪd] 복잡한 rely on ~에 의존하다 in contrast 대조적으로
 external [ɪkstɜːnl] 외부의

- 02 Ancient Greek sculpture is classified into three periods, each of which is clearly distinguishable from the other. The first of these, the Archaic period, is ① _____ . Artists did not try to represent it accurately, but rather followed a set pattern that included certain symbols. The Classical period broke with this tradition, in that ② _____ , and there was great ③ _____ . However, the subject matter was primarily limited to famous public figures. The Hellenistic period saw the form become even more naturalistic, and artists, uh... began to include a ④ _____ in an effort to portray everyday Greek life.

강의 주제	ancient Grk sculpt → 3 prd.
분류 1	Archaic:
분류 2	Classical:
분류 3	Hellenistic:

정답 p.248

단어 및 표현

distinguishable [distɪŋɡwɪʃəbl] 구별할 수 있는 archaic [ɑːrkiːk] 고대의 characterize [kærɪktəraɪz] ~을 특징 지우다
 stylistic representation 대략적 윤곽 represent [rɛprɪzɛnt] ~을 표현하다, 묘사하다 break with ~을 버리다, ~와 헤어지다
 mimic [mɪmɪk] 흉내내다 human anatomy 인체 public figure 유명 인사, 공인 portray [pɔːtrɪeɪ] 표현하다, 묘사하다

Daily Check-up

 다음 대화를 듣고 주어진 노트를 정리해 보세요.

01

학생의 용건/문제점	
교직원의 제안	
학생의 반응	

02

학생의 용건/문제점	
교수의 제안	

단어 및 표현

apply for 신청하다 transit card 교통 카드 student ID 학생증 issue [ˈɪʃuː] 발행하다, 지급하다 valid [vælid] 유효한, 타당한
 reschedule [rɪˈskɛdʒu:l] 일정을 변경하다 slip [slɪp] 미끄러지다 note [nəʊt] 진단서, 소견서 adjust [ədʒʌst] 조정하다
 coursework [kɔːrswɜːrk] 학습과제



다음 강의를 듣고 주어진 노트를 정리해 보세요.

03

강의 주제	
예시	

04

강의 주제	
순서 1	
순서 2	
순서 3	

1주 ●○○○

1일

2일

3일

4일

5일

정답 p.249

단어 및 표현

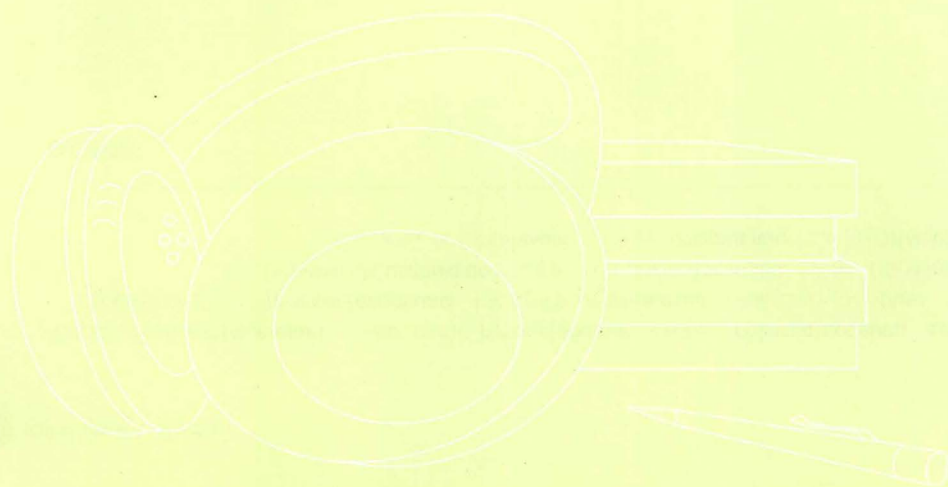
tribe [traib] 부족 fairly [féəli] 아주 oral tradition 구전, 구비 convey [kənvéi] 전달하다, 알리다
 accommodate [əkámədèit] 수용하다 phonetic [fənétik] 음성의, 표음의 combination [kàmbənéiʃn] 조합
 venom [vénəm] 독 vary [véəri] 다르다, 변하다 ensure [inʃúə] 확실하게 하다 immobilize [imóubəlaiz] ~을 움직이지 않게 하다
 victim [víktim] 피해자 transport [trænspó:rt] 수송하다 arrange [əréindʒ] 준비하다, 마련하다 preferably [préfərəbli] 되도록이면



대화 공략하기

Hackers Listening Basic

Hackers Listening Basic



2주에서는 iBT TOEFL Listening의 대화(Conversation)를 공부해 보도록 하겠습니다.
여기서는 각 문제 유형별 질문의 형태와 문제 유형에 따른 전략, 주의해야 할 오답 유형을 분석해 본 뒤 단계별 문제를 풀어 볼 것입니다.

대화의 Topics

대화에서 출제되는 Topic은 학생이 대학에서 생활하며 겪을 수 있는 상황을 바탕으로 하고 있으며, 다음과 같이 크게 두 가지로 구분할 수 있습니다.

1. 학생과 교수의 대화

성적에 대한 문의, 강의 내용에 대한 질문, 과제물 관련 문의, 인턴십 관련 상담 등

2. 학생과 교직원 사이의 대화

수강 신청, 등록금 납부, 편입 절차 등 학사 행정에 관련된 문의와 도서관, 식당, 기숙사 등의 시설 이용 관련 대화

대화의 문제 유형

TOEFL 대화에서 출제되는 문제 유형에는 크게 Main Topic, Detail, Function & Attitude, Connecting Content, Inference의 다섯 가지가 있습니다.

1일 Main Topic Questions

2일 Detail Questions

3일 Function & Attitude Questions

4일 Connecting Content Questions

5일 Inference Questions

01

Main Topic 문제란?

Main Topic 문제란 대화의 목적이나 주제를 묻는 문제를 말합니다. 주로 학생이 교수나 교직원을 찾아온 목적이 무엇인지(Main Purpose형 문제)를 묻거나, 두 사람이 무엇에 대해 이야기하는지(Main Topic형 문제)를 묻습니다. 일반적으로 대화에서는 Main Purpose형 문제가 자주 출제됩니다. 1개의 대화 지문당 1문제씩 출제됩니다.

02

질문 형태

Main Purpose형 질문

Why does the student go to see the professor?

학생은 왜 교수를 만나러 가는가?

Why does the student visit the registrar's office?

학생은 왜 학적과를 방문하는가?

Why did the professor ask to see the student?

교수는 왜 학생을 보자고 했는가?

Why does the man talk to the woman?

남자는 왜 여자와 대화를 하는가?

Main Topic형 질문

What are the speakers mainly discussing?

화자들이 주로 무엇에 대해 이야기하고 있는가?

What is the conversation mainly about?

대화는 주로 무엇에 관한 것인가?

What problem does the man have?

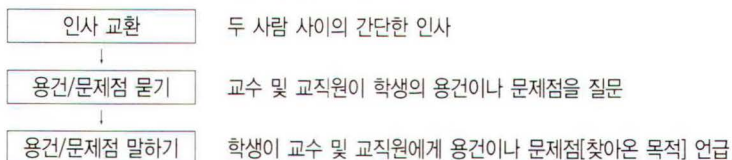
남자의 문제가 무엇인가?

03

핵심 전략

① 도입부의 흐름을 숙지한다

대화 도입부는 보통 아래와 같은 전형적 흐름으로 진행됩니다. 이 흐름을 숙지하고 대화를 듣는다면 보다 쉽게 대화 목적 및 주제를 잡아낼 수 있을 것입니다.



② 찾아온 목적을 묻는 말이 들리면 주의한다

일반적으로 대화 도입부에선 교수 및 교직원들이 학생에게 찾아온 용건을 묻습니다. 이러한 질문 다음엔 대화 목적이 언급되므로 주의를 집중해 학생의 대답을 듣도록 합니다.

찾아온 목적을 묻는 대표적 질문 형태는 다음과 같습니다.

What can I do for you? 무엇을 해 줄까? How may I help you? 내가 어떻게 도와줄까?

Can I help you? 내가 도와줄까? What did you want to talk about? 무슨 얘길 하고 싶었니?

③ 표시어(Signal Words)를 반드시 잡는다

학생이 찾아온 목적을 말할 때는 다음에 제시된 것과 같은 표현들을 자주 사용합니다. 이러한 표현들은 곧이어 언급될 내용이 대화 목적임을 알려주는 표시어로서, 대화의 Main Topic을 찾는 데 가장 좋은 힌트가 됩니다.

I'd like to talk to you about ~ ~에 대해 얘기하고 싶습니다

I'm here to talk about ~ ~에 대해 이야기 하려고 왔습니다

I'm interested in knowing ~ ~에 대해 알고 싶습니다

I'm wondering ~ ~가 궁금합니다

The reason I'm here is ~ 여기 온 이유는 ~

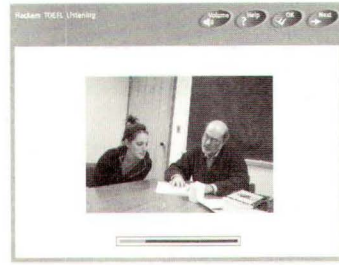
I came to ask ~ ~을 부탁하러 왔습니다

The problem [The thing] is ~ 문제는 ~입니다

④ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다

- 대화 내용의 일부분만을 다루고 있는 보기
- 대화에 언급된 단어를 사용하고 있지만 내용이 틀린 보기
- 대화에서 언급되지 않은 내용에 관한 보기

Example



Script

Listen to part of a conversation between a student and a professor.

간략한 인사

W _ Hello, Professor. Can I talk to you for a moment?

찾아온 목적 묻기

M _ Of course, come on in. What can I do for you, Julianne?

찾아온 목적 말하기

W _ Well, actually, I-I'd like to take part in the internship program that's being offered by the department during the summer vacation. So, um, I came to ask if you could, maybe, uh, write me a letter of recommendation for my application

▶ 표시어

학생과 교수 사이의 대화 일부를 들으시오.

W 안녕하세요, 교수님. 잠시 말씀 좀 나눌 수 있을까요?

M 물론이지, 들어오렴. 뭘 도와줄까, Julianne?

W 전 이번 여름 방학 때 학과에서 제공되는 인턴십 프로그램에 참여하고 싶어요. 그래서 혹시 지원에 필요한 추천서를 써주실 수 있는지 여쭙 보려고 왔어요.

Why does the student go to see the professor?

- Ⓐ To ask for help with an assignment she is working on
- Ⓑ To apply for an internship recommended by the professor
- Ⓒ To request a written recommendation from the professor
- Ⓓ To seek advice in changing her field of study

해석 학생은 왜 교수를 만나러 가는가?

- Ⓐ 작업 중인 과제에 대한 도움을 요청하려고
- Ⓑ 교수가 추천한 인턴십에 지원하려고
- Ⓒ 교수에게 추천서를 써 달라고 부탁하려고
- Ⓓ 전공 변경에 대한 조언을 구하려고

정답 Ⓒ

해설 이 문제는 대화 목적이 무엇인지를 묻는 Main Topic 문제입니다. 대화는 학생의 간단한 인사 후, 교수가 학생에게 “무엇을 도와줄까?(What can I do for you)”라며 목적을 묻는 것으로 시작합니다. 이 질문에 학생은 “~을 부탁하러 왔습니다(I came to ask ~)”라는 표시어를 써서 자신의 목적을 말합니다. 학생은 교수에게 “인턴십 프로그램 지원을 위한 추천서를 써달라(write me a letter of recommendation for my application)”고 말하고 있으므로, 정답은 (C)가 됩니다.

(A)와 (D)는 대화에서 언급되지 않은 내용이며, (B)는 대화에서 언급된 단어를 사용하고 있지만 내용이 틀립니다.

단어 및 표현

take part in ~에 참여하다 internship[ˈɪntərˌnʃɪp] 인턴십, 직업 연수 훈련 a letter of recommendation 추천서
application[æpləˈkeɪʃən] 지원

Daily Check-up



대화 도입부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01

M: Hi.

W: Hello. What can I do for you?

M: Um... I was wondering if ① _____.

W: Yes, ② _____.

Q 남자가 여자를 찾아온 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 도서관 책을 대출하기 위해
- Ⓑ 쓰던 책을 팔기 위해
- Ⓒ 쓰던 책을 기부하기 위해

02

W: Hi, uh... I'm interested in ① _____.

M: OK... Can you tell me why you want to study abroad? Is this related to your major?

W: Actually, no. I'm majoring in economics, but what I'd really like to do is ② _____.

Q 학생이 지도교수를 찾아간 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 자신의 학점에 대해 문의하기 위해
- Ⓑ 전공 선택에 대한 조언을 구하기 위해
- Ⓒ 유학가는 것에 관해 문의하기 위해

단어 및 표현

used books 중고책 study abroad 유학하다 economics [i:kənámiks] 경제학 get exposure to ~을 직접 체험하다

03 M: Hi, there. ① _____?

W: Well, the reason I'm here is... ② _____
_____. This is so annoying!

M: Hmm, well, this is a common problem. When did you lose it?

W: This morning. I was really hoping someone would turn it in.

Q Why does the woman talk to the man?

- Ⓐ To request him to return her ID
- Ⓑ To report that her wallet was lost
- Ⓒ To turn in an item that she found

04 M: Hello, Ms. Pearson? ① _____.

W: Yes, hello, Joshua. Please come in. Make sure the door is shut behind you. Have a seat.

M: Um... I'm not sure why I'm here, but something tells me it's not to hear good news.

W: I'm afraid not. ② _____.

Our computer system tells us that your grade point average has fallen below 2.0.

Q Why did the professor ask to see the student?

- Ⓐ To show the student the new computer system
- Ⓑ To talk about the student's grade point average
- Ⓒ To give the student some good news

단어 및 표현

annoying[ə'noɪɪŋ] 짜증나는, 성가신 turn in ~을 되돌려주다, (물건을) 신고하다 appointment[ə'pɔɪntmənt] 약속
grade point average(GPA) 평점



대화 도입부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

05

학생의 용건/문제점 _____

Q 학생이 교수를 찾아간 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 학기말 과제에 대한 조언을 얻기 위해
- Ⓑ 보고서 작성에 필요한 자료를 얻기 위해
- Ⓒ 학기 중 수강 과목 변경을 하기 위해

06

학생의 용건/문제점 _____

Q 학생은 왜 교수를 만나러 가는가?

- Ⓐ 인턴 자리를 위한 면접을 받기 위해
- Ⓑ 수업 과제에 대해 문의하기 위해
- Ⓒ 인턴십에 대한 조언을 얻기 위해

단어 및 표현

come up with ~을 찾다, 발견하다 appreciate[əˈpriːʃieɪt] ~을 감사하다 line up (일 등을) 예약하다
 in terms of ~에 관하여, ~의 견지에서

07

학생의 용건/문제점 _____

Q What is the main subject of the conversation?

- Ⓐ Changing the topic of a presentation
- Ⓑ Assigning the time for a presentation
- Ⓒ Rescheduling the presentation date

08

학생의 용건/문제점 _____

Q Why does the student go to see the professor?

- Ⓐ To talk about the responsibilities of an editor
- Ⓑ To discuss some difficulties with a writer
- Ⓒ To reschedule the deadline of the newspaper

정답 p.252

단어 및 표현

reschedule [ri:skédʒu:l] 일정을 변경하다 assign [ə'sáin] ~을 배정하다, 할당하다 pointer [póintər] 조연, 총고
 quality [kwáləti] 양질의, 우수한 let down 실망시키다 on time 정시에 delay [diléi] ~을 지연시키다
 contribute [kəntríbju:t] (원고를) 기고하다, 공헌하다

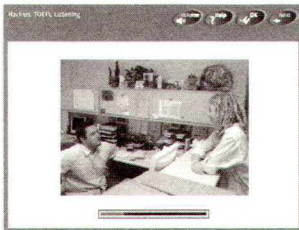


다음 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.



1 Why does the woman go to see the professor?

- A To talk about an interview assignment
- B To discuss a job at the school newspaper
- C To receive help creating some questions
- D To submit her term paper



2 Why does the student visit the service employee?

- A To have her meal plan switched
- B To purchase meal tickets for the semester
- C To express dissatisfaction with cafeteria food
- D To complain about being overcharged

단어 및 표현

assign[ə'sáin] 할당하다, 지정하다 serve[sə:rv] ~에 도움이 되다 business owner 사업가 involve[invólrv] 포함하다
 reasonable[rí:zənəbl] 합당한 local[lókəl] 지역의 article[á:rtíkl] 기사 inspire[ínspáíər] 격려하다
 react[ríækt] 대응하다, 반응하다 situation[sítjuéijən] 상황 bill[bíl] 청구하다 meal[mí:l] 식사 apply[əpláí] 신청하다
 enroll[ínróul] 등록하다 skip[s kíp] 건너뛰다 request[ríkwest] 요청하다 switch[swítʃ] 변경하다
 inadvertently[ínədáv:rtəntli] 실수로, 우연히 delete[dílet] 지우다, 삭제하다 forward[fó:rwərd] 전송하다



3 Why did the student ask to see the man?

- A_ To register for a class
- B_ To change her specialization
- C_ To declare her major
- D_ To enroll in the summer session



4 What are the speakers mainly discussing?

- A_ Changing the hours that the student works
- B_ Increasing the hourly wage of the student
- C_ Finding a better job for the student
- D_ Solving a problem with another employee

정답 p.256

단어 및 표현

concentration of major 세부 전공 freshman[fréʃmən] 1학년 accounting[əkaʊntɪŋ] 회계학 session[séʃən] 학기
master's degree 석사 business school 경영대학원 struggle[strágl] 고심하다 definitely[défənitli] 분명히
creative[kriéitiv] 창의적인 brochure[brouʃúə] 소책자 shift[ʃɪft] 교대조 pry[praɪ] 꼬치꼬치 캐다 buddy[bádi] 친구
form[fɔ:rm] 결성하다 be short of ~가 부족하다 available[əvේləbl] 가능한 gig[gɪg] 재즈 연주 income[ɪnkam] 소득
transfer[trænsfɜ:r] 옮기다 right away 즉시

01

Detail 문제란?

Detail 문제란 대화에서 언급된 세부 내용에 관해 묻는 문제를 말합니다. 주로 대화 흐름에 중심적이거나 대화 주제와 밀접하게 관련된 내용들이 문제로 출제됩니다. 다양한 형태의 문제가 출제되며 2개 이상의 답을 골라야 하는 문제가 출제되기도 합니다. 1개의 대화 지문당 1~2문제씩 출제됩니다.

02

질문 형태

According to the conversation, what is ~?

대화에 따르면, ~은 무엇인가?

Why does the professor want the man to do ~?

왜 교수는 그 남자가 ~을 하길 원하는가?

What does the professor say about ~?

교수는 ~에 대해 무엇이라고 말하는가?

Where will the man look for the information he needs?

남자는 필요한 정보를 어디서 찾을 것인가?

What does the woman suggest?

여자는 무엇을 제안하는가?

정답이 2개 이상인 질문 형태

What are the examples the professor gives of ~? Click on 2 answers.

교수가 ~에 대해 제시한 예가 무엇인가? 2개의 답을 고르시오.

According to the conversation, what are the reasons for ~?

Click on 3 answers.

대화에 따르면, ~에 대한 이유는 무엇인가? 3개의 답을 고르시오.

03

핵심 전략

❶ 다른 말로 바꿔 쓴 표현에 익숙해진다.

Detail 문제의 정답은 화자의 말이 그대로 인용되기보다 다른 말로 바뀌어 표현(paraphrasing)되어 있는 경우가 많으므로 이러한 표현에 익숙해지도록 합니다.

대화에서 언급된 내용

Student: Professor Leach is not in his office now. They say he's on holiday.

⇒ Paraphrasing된 보기들

- Professor Leach is not available.
- The student cannot meet with the professor.

❷ 대화의 중요 내용을 파악하며 듣는다.

Detail 문제를 잘 풀기 위해서는 대화에서 언급된 여러 내용 중 무엇이 중요한지 적극적으로 파악하며 대화를 들어야 합니다. 특히 다음과 같은 내용들은 귀를 쫑긋 세우고 듣도록 합니다.

대화 중요 내용	주요 표시어	
교수 및 교직원이 학생에게 제안하는 내용 (~는 어떻니?/~을 해보렴)	What/how about ~? Why don't you ~? Have you checked ~? You might want to ~	You might consider ~ What you want to do is ~ You can/could ~ (I think) you should ~
이유를 언급하는 내용 (왜냐하면)	because ~ since ~	the reason is ~ due to ~
역접의 내용 (하지만)	but yet	however though
부연하여 길게 설명하거나 반복, 강조하는 내용 (내 말은 / 그러니까 / 실은)	I mean actually in fact	that is the thing is you know

❸ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 대화에서 언급된 단어를 포함했으나 내용이 틀린 보기
- 대화에서 언급된 사실과 전혀 연관이 없는 보기

Example



Script

Listen to part of a conversation between a student and a professor.

M _ First, I'd like to hear the specifics. Which internship are you applying for?

W _ I want to try for the marketing internship.

M _ Really? Oh. But, as far as I know, you're a Mass Communications major. Isn't marketing quite a bit different? Any special reason for choosing that?

W _ Well, yeah, I want to have a variety of experiences. You know, before I really enter the workforce.

M _ Hmm, I can see what you're saying. But, I think it might be a good idea to try doing a bit of research.

교수의 제안

How about an internship with a magazine?
Something a bit more in tune with your field of study.

W _ A magazine, huh? I never thought of that. Um... yeah, yeah, I suppose that's a good idea.

표시어

학생과 교수 사이의 대화 일부를 들으시오.

M 우선 자세한 걸 듣고 싶구나. 어떤 인턴십에 지원하려고 하지?

W 마케팅 인턴십에 지원하고 싶어요.

M 정말? 그런데 내가 알기로 넌 대중 매체 전공이잖아. 마케팅과는 많이 다르지 않니? 마케팅을 선택한 특별한 이유라도 있니?

W 전 실제 취업 전선에 뛰어들기 전에 다양한 경험을 하고 싶어요.

M 네가 무엇을 말하려는 지는 알겠어. 하지만 조금 조사를 해보는 것도 좋을 것 같은데. 잡지와 관련된 인턴십은 어떻겠니? 네 전공 분야와도 더 잘 맞는 것으로.

W 잡지요? 그 생각은 못 해봤는데. 네, 좋은 생각 같아요.

Hackers TOEFL Listening

Volume ? Help OK Next

HIDE TIME 00 : 10 : 00

What does the professor suggest the student should consider?

Ⓐ Entering the workforce earlier than originally planned
 Ⓑ Increasing her work experience before graduation
 Ⓒ Switching her major to Mass Communications
 Ⓓ Applying for an internship related to her field of study

해석 교수는 학생에게 무엇을 고려할 것을 제안하는가?

- Ⓐ 계획보다 더 일찍 취업 전선에 뛰어드는 것
 Ⓑ 졸업 전에 직장 경험을 늘리는 것
 Ⓒ 전공을 대중 매체로 바꾸는 것
 Ⓓ 전공과 관련있는 인턴십에 지원하는 것

정답 Ⓓ

해설 이 문제는 대화의 세부 내용에 관해 묻는 Detail 문제입니다. 교수는 "How about"이란 표시어 이하에서 잡지처럼 학생의 전공에 맞는 인턴십을 알아볼 것을 제안하고 있으므로(How about an internship with a magazine? Something a bit more in tune with your field of study) 정답은 (D)가 됩니다.

(A), (B), (C)는 모두 대화에서 언급된 단어를 포함하고 있지만 내용이 틀립니다.

단어 및 표현

specifics[spɪsɪfɪks] 상세한 점, 구체적 사실 apply for ~을 지원하다, 신청하다 try for ~을 지원하다

Mass Communications 대중 매체 major[meɪdʒər] 전공 enter the workforce 취업 전선에 뛰어들다, (졸업 후) 직장인이 되다

in tune with ~와 잘 맞는, 조화되는

2주	1월	2월	3월	4월	5월
----	----	----	----	----	----

Daily Check-up



대화 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

- 01** M: I was wondering if you would consider ① _____.
 I am planning to apply for several laboratory positions this summer.
 W: Sure. I would be happy to. But maybe Dr. Grey ② _____
 _____. I mean, ③ _____.
 M: I know, but the problem is that ④ _____.
 I really need to apply for these jobs by the end of the week.

Q 학생은 왜 지금 Grey 박사의 추천장을 받을 수 없는가?

- Ⓐ Grey 박사가 학생을 잘 모르기 때문에
- Ⓑ Grey 박사가 다른 업무로 바빠기 때문에
- Ⓒ Grey 박사가 현재 휴가중이기 때문에

- 02** M: Good morning! What can I do for you today?
 W: I need to talk to someone about ① _____.
 M: I think I should be able to help you.
 W: Well, I was hoping that I could arrange it so that I ② _____
 _____. I really like her, and we get along well.
 M: I'm sorry, but, you know, we ③ _____
 to a particular room. It's all ④ _____.

Q 왜 남자는 학생의 요구를 들어줄 수 없는가?

- Ⓐ 방 배정은 컴퓨터에 의해 자동적으로 이루어진다.
- Ⓑ 학생은 방 배정 신청서를 제때에 제출하지 않았다.
- Ⓒ 학생의 친구가 현재 머물고 있는 방을 바꾸려 하지 않는다.

단어 및 표현

laboratory[laɪbrəˈtɔːri] 연구실 position[pəˈzɪʃən] ~직, 근무처 dormitory[dɔːrˈmɪtɔːri] 기숙사
 get along 사이 좋게 지나다, 호흡이 맞다

- 03 W: Hi... I was wondering if I could speak to the manager.
 M: I'm the manager... Is there a problem?
 W: Um...well, sort of. As you know, it's exam time now... so lots of students are studying quite late. The problem is... well, ① _____
 _____ I was hoping ② _____ until... say, 1:00 a.m.
 M: Well...there's not much I can do... you know, since ③ _____
 _____, it wouldn't be fair to make them stay later.

Q Why is the manager reluctant to extend the hours of the snack bar?

- Ⓐ The other students do not care about the issue.
 Ⓑ The employees of the snack bar are also students.
 Ⓒ The exam period will be finished very soon.


- 04 M: I wanted to check with you about ① _____.
 W: What did you want to know?
 M: Well... I was ② _____.
 W: I see. Are you unable to find enough material related to your topic?
 M: Actually, I think ③ _____. I just don't know where to begin.
 W: I know that feeling. What you need to do is sit down and ④ _____.
 You know... ⑤ _____,
 and how you intend to support them. Figure out exactly what you want to discuss, and then look for sources that deal with those specific points.

Q What does the professor suggest?

- Ⓐ The student should prepare an outline.
 Ⓑ The student should do more research.
 Ⓒ The student should select a different topic.

단어 및 표현

snack bar 간이 식당 extend[ɪk'stend] (기한을) 연장하다 reluctant to do ~하기 꺼려하는 outline[áutlâin] 개요

 대화 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

05

학생의 용건/문제점	_____
교직원의 조언	1. _____
	2. _____

Q 남자가 말하는 오리엔테이션 참석의 장점은 무엇인가? 두 가지를 고르시오.

- Ⓐ 새로운 친구들을 사귄다.
- Ⓑ 학교를 둘러볼 수 있다.
- Ⓒ 유용한 정보를 얻을 수 있다.

06

학생의 문제점	_____
교수의 조언	_____

Q 지도 교수는 학생에게 무슨 조언을 하는가?

- Ⓐ 어쩔 수 없이 다른 과목을 신청해야 한다.
- Ⓑ 담당 교수에게 찾아가 봐야 한다.
- Ⓒ 대기자 명단에 이름을 올려야 한다.

단어 및 표현

mandatory [məˈndətɔːri] 의무적인 academic advisor 지도 교수 waiting list 대기자 명단 drop [drɒp] (수강을) 취소하다

07

학생의 용건	_____
교수의 제안	_____

- Q What does the professor offer to do for the woman?
- Ⓐ To help her enroll in a language exchange program
 - Ⓑ To take her to a seminar on the European banking system
 - Ⓒ To contact a friend who works at a French bank

08


학생의 문제점	_____
문제가 발생한 이유	_____

- Q Why were the posters removed from the bulletin boards?
- Ⓐ They did not have an authorization stamp.
 - Ⓑ They had been posted for longer than a week.
 - Ⓒ They were not about an official school event.

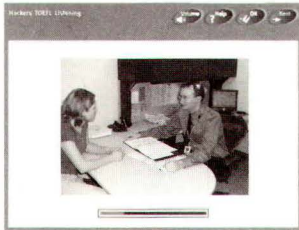
정답 p.263

단어 및 표현

ambitious[æmbɪʃəs] 야심적인 qualified[kwəlɪfaɪd] ~에 자격이 있는, 적격의 bulletin board 게시판
fundraiser[fʌndreɪzər] 모금 행사 authorization stamp 허가 소인

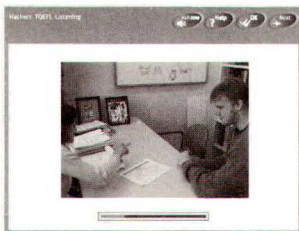
 다음 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-2]



- 1 Why does the woman go to see her professor?
 - A To inquire about the submission date of an assigned paper
 - B To ask for advice about the lack of resources for a report
 - C To discuss the organization of a paper she is writing
 - D To complain about the trouble of getting materials at the library
- 2 What does the professor suggest the woman do?
 - A Relate her topic to new information on bird migration
 - B Change the references she will use for the assignment
 - C Review the information she found in the library
 - D Return to his office in the afternoon

[3-4]



- 3 What does the officer suggest the student do?
 - A He should first complete the introductory programming class.
 - B He should take a placement test to show his skills.
 - C He should talk to an officer who is more lenient with school policy.
 - D He should meet the head of the department to get permission.

단어 및 표현

assignment[ə'saɪnmənt] 과제 migration[maɪgr'eɪʃən] 이동 yield[ji:ld] 산출하다, 내다 commercial[kəm'ɜ:ʃəl] 광고의
 outdated[əʊt'deɪtɪd] 구식의 swallow[swə'ləu] 체비 hibernate[háibə'nèit] 동면하다 hollow[háləu] 패인 곳
 hatch[hætʃ] 부화하다 absurd[əbsə:'ɜ:d] 부조리한 bird call 새 울음소리 fulfill[fulfɪl] 이행하다, 달성하다
 advanced[əd'vænst] 고등의, 고급의 introductory[ɪntrədʌktəri] 입문의 priority[praɪ'ɒrəti] 우선권
 prerequisite[prɪ'rekwizɪt] 선수 조건 intermediate[ɪntə'mɪdiət] 중급의 placement test 반편성 시험

4 Why can't the student meet the professor right away?

- A_ The professor's schedule is full for appointments until next week.
- B_ The student must first get permission from an officer of the registrar.
- C_ The professor is absent from campus.
- D_ The student can't find the professor's office.

[5-6]



5 Why does the student speak to the student counselor?

- A_ To learn something about the culture of Spain
- B_ To obtain an application form for an exchange program
- C_ To get information about a program to study abroad
- D_ To determine whether she is qualified for financial aid

6 What does the counselor mention about seniors?

- A_ They are obligated to finish their final year at the university.
- B_ They generally prefer not to go abroad to study.
- C_ They are busy checking job prospects before graduation.
- D_ They are given priority in student exchange programs.

정답 p.269

단어 및 표현

waive[weiv] 철회하다, 보류하다 permission[pə'miʃən] 허락 head of department 학과장 convince[kən'vins] 설득하다
 adviser[əd'vaɪzər] 고문 sophomore[sə'fɒməɪər] 2학년 senior[sɪ'njər] 4학년 complete[kəm'plɪt] 마무리하다, 완성하다
 housing['haʊzɪŋ] 숙소 option[ɒpʃən] 선택권, 선택 screen[skrɪn] 선별하다 accommodate[əkə'mədəɪt] ~를 숙박시키다
 conduct[kən'dʌkt] 행동 suitable[sj'ʊtəbl] 적당한 dormitory[dɔ:'rmitɔ:ri] 기숙사 purchase[pə:tʃəs] 구입하다
 drop by 잠깐 들르다


01

Function & Attitude 문제란?


Function & Attitude 문제란 대화에서 화자가 한 말의 숨겨진 의도가 무엇인지(Function)를 묻거나, 그 말을 한 화자의 태도나 의견이 어떠한지(Attitude)를 묻는 문제를 말합니다. 일반적으로 1개의 대화 지문당 1~2문제씩 다시 듣기 형태의 문제로 출제됩니다.

02

질문 형태

Why does the student say this: 

학생은 왜 이렇게 말하는가?

What does the professor mean/imply when he says this: 

교수는 이렇게 말함으로써 무엇을 의미하는가?

What is the professor's opinion of ~?

~에 대한 교수의 의견은 무엇인가?

What is the student's attitude toward ~?


~에 대한 학생의 태도는 무엇인가?

다시 듣기 문제는 다음과 같은 형식으로 출제됩니다.

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

M: ~~~~~~

W: ~~~~~~

Q Why does the woman say this: 

W: ~~~~~~

핵심 전략

① 문맥을 정확히 파악한다.

글을 읽다 모르는 단어가 나오면 문맥으로 그 뜻을 추측할 수 있듯, 대화에 있어서도 문맥은 화자가 한 말의 정확한 의미 또는 의도를 파악하는 데 도움을 줍니다. 특히 같은 말도 문맥에 따라 뜻이 달라질 수 있으므로 대화를 들을 때 문맥을 정확히 파악하도록 합니다.

교수 A plus! What an improvement! What happened?

A: 구나! 놀라운 향상인데! 어떻게 된 거니?

학생 You know, I put a lot of time and effort into this.

제가 여기에 많은 시간과 노력을 들였거든요.

문제 Why does the student say this: *You know, I put a lot of time and effort into this.*

답 To explain why his grade got better 성적이 좋아진 이유를 설명하기 위해서

학생 I think the grade was a little too low. I don't understand why!

성적이 너무 낮아요. 왜 그런지 모르겠어요!

You know, I put a lot of time and effort into this.

전 여기에 많은 시간과 노력을 들였던 말이에요.

문제 Why does the student say this: *You know, I put a lot of time and effort into this.*

답 To complain about his grade 성적에 대한 불만을 표시하기 위해서

② 어조를 느끼며 듣는다.

말한 사람의 감정이 드러나는 어조는 화자의 의도나 태도를 파악하는 데 큰 단서가 됩니다. 따라서 대화를 들을 때는 화자의 어조를 주의 깊게 들으며 화자가 기뻐하는지, 질책하는지, 사과하는지, 또는 우려하는지 등을 판단하도록 합니다.

대화 내용

어조

화자의 의도 및 태도

(1) Jason?

J a s o n

놀람 (expressing surprise) Jason이라고?

(정말 Jason이 그랬단 말이야?)

(2) Jason!

J a s o n

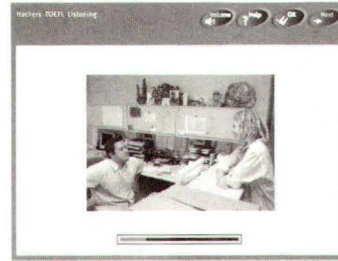
질책 (reprimanding) Jason! (그러지 마!)

③ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 화자의 의도가 아닌 표면적 의미만을 제시한 보기
- 전후 문맥을 잘못 파악한 보기



Example



Script

Listen to part of a conversation between a student and a librarian.

M _ Hi, are you ready to check these out? Did you find everything OK?

W _ Yeah, thanks.

M _ I see you have many sociology books here. Doing a big report?

W _ Yep, on marriage and family in urban areas.

M _ Sounds interesting. **Oh, hold on!** You have twelve books, and you're only allowed to borrow ten books at one time. I'm afraid you can't check out two of them now.

어조

우려하고 있음(concerned)

문맥

학생이 대출하려고 책을 12권 가져왔는데 10권만 대출 가능함

학생과 사서 사이의 대화 일부를 들으시오.

M 안녕하세요? 이 책들 대출하려고요? 다 괜찮던가요?

W 네, 감사합니다.

M 살펴보니 사회학 책이 많네요. 방대한 리포트를 쓰려고 하나 봐요?

W 네, 도시 지역에서의 결혼과 가정에 대해서요.

M 재미있을 것 같네요. 아, 잠깐만요! 가져온 책이 12권이네요. 한 번에 10권만 대출할 수 있어요. 거기서 두 권은 지금 대출을 못할 것 같네요.

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

M _ Sounds interesting. Oh, hold on! You have twelve books, and you're only allowed to borrow ten books at one time. I'm afraid you can't check out two of them now.

Q Why does the man say this:

M _ Oh, hold on!

- (A) To suggest that the topic is actually boring
- (B) To indicate that there is a problem
- (C) To stop her from leaving the place
- (D) To warn her to hold the books tightly

해석 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하십시오.

M 흥미롭군요. 아, 잠깐만요! 가져온 책이 12권이네요. 한 번에 10권만 대출할 수 있어요. 거기서 두 권은 지금 대출을 못할 것 같네요.

Q 남자는 왜 이렇게 말하는가?

M 아, 잠깐만요!

- (A) 사실은 그 주제가 지루하다는 것을 말하기 위해
- (B) 문제가 있다는 것을 지적하기 위해
- (C) 그녀가 도서관에서 나가는 것을 막으려고
- (D) 책이 떨어지지 않도록 꼭 붙들고 있으라고 경고해 주기 위해


정답 (B)

해설 이 문제는 화자가 한 말의 의도를 묻는 Function & Attitude 문제입니다. 문맥을 보면 학생이 지금 막 책을 대출하려 하는데 도서관 사서(librarian)가 “잠깐만요(hold on)”라고 말하며 10권만 빌릴 수 있는데 학생이 12권을 가져왔다고 하고 있습니다. 즉, 사서는 학생의 대출 요구에 문제가 있다는 것을 알려주기 위해 “hold on”이라고 말한 것입니다. 또한 우려하는 듯한 화자의 어조를 통해 대출에 문제가 있음을 알 수 있습니다. 따라서 정답은 (B)가 됩니다.
(A), (C), (D)는 hold on의 의미 자체만 놓고 볼 땐 그럴듯한 답이지만 전후 문맥이 반영되지 않았습니다.

단어 및 표현

check out (도서관에서 책 등을) 대출하다 sociology[səʊsiələdʒi] 사회학 urban[ˈɜːrbən] 도시의


Daily Check-up

 대화 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01 M: Um, can you tell me how much I could get for these books? ① _____
_____.

W: Well... I can see that you've kept your books in good condition, but ② _____
_____. Our bookstore has a strict
policy... ③ _____.

M: ④ _____.

Q Why does the student say this: 

- Ⓐ 책을 되파는 절차가 간단하다는데 놀라서
- Ⓑ 지불 가격이 너무 낮다는 것을 나타내기 위해
- Ⓒ 방침에 만족한다는 것을 보이기 위해

02 W: Well, I think my paper is going ok. But, uh... I'm a little confused about
① _____. I have a lot of ideas I want to talk
about, but it seems like maybe I am going into too much detail...

M: I see, and ② _____! Here's what I would suggest...

③ _____

I mean someone who's an absolute beginner. How much information do
you need to make your listener understand?

Q 학생의 보고서 작성 어려움에 대한 교수의 태도는 무엇인가?

- Ⓐ 학생이 글을 잘 쓰고 있는 것에 대해 기뻐하고 있다.
- Ⓑ 학생이 글 쓰는 능력이 부족한 것에 대해 실망하고 있다.
- Ⓒ 학생이 겪고 있는 상황에 대해 동정적이다.

단어 및 표현

practically [præktikəli] 사실상, 거의 go into detail 상세히 말하다, 자세하게 들어가다 absolute [æbsəlu:t] 절대적인

03 M: It costs \$10 to get new photo ID. Do you want a new ID card?

W: I really need my ID, but... ① _____. I just hope someone finds my old one and drops it off here soon. ② _____.

M: Well, ③ _____. It's good for a week, but then ④ _____...

W: OK... If you could issue me a temporary card, I would really appreciate it.

Q Why does the woman say this: ㉠

- ㉠ 남자의 제안에 따르겠다는 것을 나타내기 위해
- ㉡ 자신의 경제적 어려움의 정도를 강조하기 위해
- ㉢ 새 ID 카드를 살 수밖에 없다는 것을 나타내기 위해

04 M: I would really like to be accepted for this part-time internship.

W: I'm sure that ① _____.

M: Really? Thank you. There's just one more thing. ② _____?

W: Well... I've been very pleased with your efforts over the past semester.

③ _____.

M: I'll do that!

Q Why does the professor say this: ㉠

- ㉠ 교수는 지금 결정을 내리고 싶어하지 않는다.
- ㉡ 교수는 기꺼이 학생의 요구를 들어주려고 한다.
- ㉢ 교수는 기꺼이 지난 학기 성적을 확인해 주고자 한다.

단어 및 표현

drop off 놓고 가다 temporary [tɛmpə'reɪ] 임시적인 state [steɪt] 명시하다, 진술하다 permanent [pɜ:rmənənt] 영구적인
show up 나타나다 issue ['ɪʃu:] 발행하다 reference letter 추천서

- 05 W: Well, when a student's grades drop below a certain level, the computer system automatically notifies our office and ① _____.
- M: My parents can't find out about this. ② _____!
- W: The letter's already on its way. ③ _____. Um... Why don't I call your parents and invite them here for a meeting. ④ _____.
- I assume there's a good reason and that your performance will improve next semester.

Q Why does the woman say this: 

- Ⓐ She has a possible solution to the problem.
- Ⓑ She thinks that the student is overreacting.
- Ⓒ She feels that the student is not listening.

- 06 M: You know, France is very popular with students who wish to study abroad. Well, I hope this won't dampen your spirits, but ① _____.
- What were your grades like in your freshman year?
- W: I had a 2.5 average for the year but my grade point average in French was an A.
- M: ② _____. I don't want you to be disappointed, but ③ _____.
- W: Oh... That's too bad.


Q Why does the professor say this: 

- Ⓐ To suggest that the student should study more
- Ⓑ To indicate that the student's grades are too low
- Ⓒ To demonstrate the importance of studying French

단어 및 표현

notify[nóutəfáɪ] 통지(통보)하다 panic[pænik] 허둥대다, 공포에 질리다 assume[ə'sjú:m] 사실이라고 보다, 추측하다
dampen[dæmpən] 기를 꺾다, 물죽게 하다 competitive[kəmpétítiv] 경쟁적인 won't cut it 충분하지 않을 것이다

- 07 M: ① _____ ?
 W: No... and I've searched everywhere. ② _____. My roommate keeps lending me her key whenever I go out.
 M: You should probably get a new one. If you go to the Student Services office, ③ _____.
 W: Yeah... I suppose so. Maybe I will do that now.

Q Why does the woman say this: 

- (A) She has accepted that she will not find her key.
 (B) She is worried that her roommate will not lend her the key.
 (C) She is determined to search for her key once more.

- 08 W: ① _____ ? You've had over a month to prepare this!
 M: No, I've actually finished preparing the presentation already. I need to, um... reschedule for other reasons.
 W: I'm sorry, but ② _____.
 M: I know, but ③ _____.
 W: Okay, I guess I can ask the class tomorrow... but ④ _____.

Q What is the professor's attitude regarding the rescheduling of the presentation?

- (A) He is angry because the student is not prepared.
 (B) He is worried that it may take up too much time.
 (C) He is doubtful that it is possible to accomplish.

정답 p.276

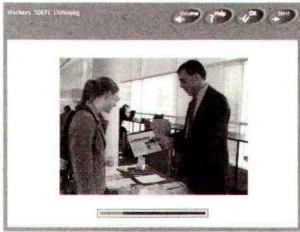
단어 및 표현

dorm [dɔːrm] 기숙사(=dormitory) replacement [ripléismənt] 대체물 extension [iksténʃn] 연장



다음 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 Why does the woman talk to the man?
 - A To enroll in a physical education class
 - B To sign up for a swimming class
 - C To discuss a low grade in swimming
 - D To protest an increase in tuition fees
- 2 How does the man explain the higher fees for swimming classes? Click on 2 answers.
 - A The university has not increased tuition in years.
 - B The university gave in to the physical education teachers' call for higher pay.
 - C The university is planning to build a better swimming pool.
 - D The university is constructing a new gym.
- 3 Why does the man say this: 🎧
 - A To assure the woman that the whole student body agrees with her
 - B To encourage the woman to join in the protest against high tuition
 - C To indicate that the student is complaining to the wrong person
 - D To indicate that he does not care about the woman's complaint

단어 및 표현

register[rédʒɪstər] 등록하다 fee[fi:] 수업료 physical education 체육, 체육과 salary[sæləri] 임금
demand[dimænd] 요구 grant[grænt] 승낙하다 credit[krédit] 학점 complain[kəmpleɪn] 불평하다
faculty[fækəlti] 교수진, 전교직원 equipment[ikwípment] 시설 gymnasium[dʒɪmnéizjəm] 체육관
first-come-first-served 선착순 give in 굴복하다, 따르다

[4-6]



- 4 What is the man's problem?
- A_ He cannot afford to pay his lesson fees.
 - B_ He cannot participate in the vocal competition.
 - C_ He does not like his vocal coach.
 - D_ He cannot attend his lesson due to illness.
- 5 Why can't the man schedule a class for next week?
- A_ Because it is against department policy
 - B_ Because the schedule is full for next week
 - C_ Because the student did not pay his tuition
 - D_ Because the student has been absent before

Listen again to a part of the conversation. Then answer the question.

- 6 What does the woman imply when she says this: 🎧
- A_ She was unaware of the voice competition.
 - B_ She is worried that the student will not be ready.
 - C_ She would like to participate in the competition as well.
 - D_ She had not considered the voice competition.

정답 p.281

단어 및 표현

sore[sɔːr] 아픈, 따끔거리는 risk[risk] 강행하다, 위험을 무릅쓰고 하다 strain[streɪn] 무리를 하다 competition[kəmˌpɪtɪʃən] 대회
 recover[riːkʌvər] 회복하다 damage[dæmɪdʒ] 손해를 입히다 makeup lesson 보충 수업 book[bʊk] 예약하다
 in advance 미리 humidifier[ˈhjuːmɪdəfaɪər] 가습기

01

Connecting Content 문제란?

Connecting Content 문제란 대화에서 정보들이 어떻게 연결되었는지를 묻는 문제입니다. 대화에서 나오는 Connecting Content 문제는 크게 두 가지 유형이 있는데, 하나는 화자가 언급한 특정 부분이 내용 흐름상 또는 구조적으로 어떤 역할을 하는지를 묻는 Purpose형 문제이며, 다른 하나는 보기에서 제시된 정보들이 대화에서 언급된 것인지 여부를 묻는 List형 문제입니다. 지문당 0~1문제씩 출제됩니다.

02

질문 형태

Purpose형 질문

Why does the professor tell the man about ~?

왜 교수는 남자에게 ~에 대하여 말하는가?

Why does the professor mention ~?

왜 교수는 ~을 언급하는가?

List형 질문

What information will the man include in ~?

Indicate whether each of the following is information which will be included. Click in the correct box for each phrase.

남자는 ~에 어떤 정보를 포함시킬 것인가?

다음 각 항이 포함될 정보인지 아닌지를 표시하시오, 각 항에 적절한 칸을 클릭하시오.

	Included (Suggested/Yes)	Not included (Not suggested/No)
정보 A		
정보 B		
정보 C		
정보 D		

03

핵심 전략

❶ Purpose 문제 화자가 한 말의 역할을 파악한다.

화자가 자신의 경험이나 어떤 특정 사항에 대해 구체적으로 언급하는 경우 이 부분이 Purpose 문제로 출제될 수 있습니다. 이 경우 경험이나 특정 사항에 대한 화자의 언급이 내용 흐름상 어떤 역할을 하는지 바로 앞부분의 대화 내용과 관련해 파악하도록 합니다.

학생 프랑스어 실력을 어떻게 향상시켜야 할지 모르겠어요. 재미도 없고 너무 어려워요.
교수 어떤 외국어든 잘 하려면 연습할 기회를 적극적으로 만들어야 해. 나는 대학시절 국제 박람회 같은 행사에 자원해 외국인들을 도우며 회화를 연습하곤 했어. 정말 도움이 되었을 뿐 아니라 재미도 있었단다.

문제 교수는 왜 국제 박람회에서 자원봉사를 했던 일에 대해 언급하는가?

답 외국어를 잘 할 수 있는 방법 하나를 알려주기 위해

❷ List 문제 나열(List)되는 사항들에 집중한다.

대화에서 여러 정보들이 어떤 연관성을 갖고 나열되면 List 문제가 출제될 것을 예상해야 합니다. 예를 들어, 교수나 교직원이 학생에게 보고서나 지원서 등에 기재해야 할 여러 사항들을 제안해 줄 경우 이 사항들이 List 문제로 출제될 수 있습니다.

주요 표시어

for example / for instance

First ~, second ~, third ~

also

such as ~

Did you check ~?

There are three things/options ~

The first one is ~

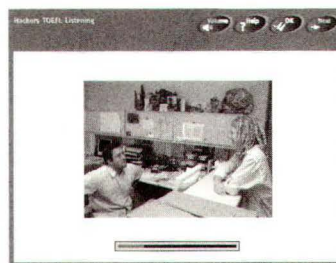
things like ~

You should include ~

❸ 정보의 연결 관계를 생각하며 노트 테이킹 한다.

Connecting Content 문제는 정보들의 연결 관계를 생각하며 노트 테이킹을 하면 쉽게 해결할 수 있습니다. 지금 화자가 하는 말이 앞서 한 말에 대한 예인지, 이유인지, 혹은 여러 하위 항목 중 하나인지 등을 ex), ∴, 1, 2, 3과 같은 기호나 숫자를 이용해 일목요연하게 정리하도록 합니다.

Example



Script

Listen to part of a conversation between a student and a librarian.

M _ Sounds interesting. Oh, hold on! You have twelve books, and you're only allowed to borrow ten books at one time. I'm afraid you can't check out two of them now.

W _ What? There was never any limit before. I checked out over twenty books at one time last month!

M _ Well, we decided to change our policy. Students had to wait weeks and weeks for books that were probably not being read. Let's face it... even a student who reads very quickly can't read more than 10 books in two weeks. I mean, I've dealt with many different students, and most would require at least a month to get through that many books, so... well, we decided on this new policy.

특정 사항 언급

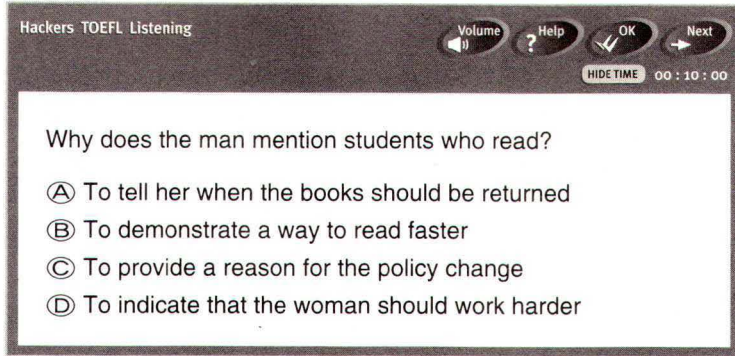
빨리 읽는 학생도 2주에 열 권 이상은 못 읽음. 대부분 학생이 그만큼 읽으려면 한 달은 걸림. → 방침 변경에 대한 이유

학생과 사서 사이의 대화 일부를 들으시오.

M 재미있을 것 같네요. 아, 잠깐만요! 가져온 책이 12권이네요. 한 번에 10권만 대출할 수 있어요. 지금 거기서 두 권은 대출 못하실 것 같네요.

W 뭐라고요? 전에는 그 어떤 제한도 없었는데요. 전 지난 달 한 번에 20권 넘게 빌렸다고요.

M 음, 방침을 바꾸기로 했거든요. 어떤 학생들은 (다른 학생이 빌려놓고) 읽지 않고 있을지도 모르는 책들을 보려고 몇 주 동안이나 기다려야 했죠. 솔직히 말해서, 아무리 빨리 읽는 학생이라도 두 주, 심지어 한 달에 10권 이상은 못 읽잖아요. 전 많은 다양한 학생을 접해 봤는데, 대부분 그만큼 많은 책을 읽으려면 적어도 한 달은 필요하더라고요. 그래서 저희가 이 새 방침으로 결정한 거예요.



해석 왜 남자는 책을 읽는 학생들을 언급하는가?

- Ⓐ 책을 언제 반납해야 하는지 말해주기 위해
- Ⓑ 더 빨리 읽을 수 있는 방법을 설명해주기 위해
- Ⓒ 방침 변경에 대한 이유를 제시하기 위해
- Ⓓ 학생이 더 노력해야 함을 제안하기 위해


정답 Ⓒ

해설 이 문제는 화자가 왜 특정 사항을 언급했는지를 묻는 Purpose 문제입니다. 10권만 대출할 수 있다는 것을 학생이 납득하지 못하자 사서는 '책을 읽는 학생들'이라는 특정 사항에 대해 언급하며 방침 변경을 하게 된 이유를 제시합니다. 즉 아무리 빨리 읽는 학생도 2주에 10권 이상 못 읽는다는 것은 방침 변경에 대한 합리적인 이유가 되는 것입니다. 따라서 정답은 (C)가 됩니다.
(A), (B), (D)는 모두 대화 흐름을 제대로 파악하지 못했을 때 잘못 고를 수 있는 오답입니다.

단어 및 표현

at one time 한 번에 deal with 다루다, 대하다 require[rikwáíər] 필요로 하다, ~을 요하다 get through 끝내다, 완료하다

Daily Check-up

 대화 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

- O1** M: Excuse me professor... I was hoping you could help me.
 W: What's going on?
 M: Well, I've been working on my application to law school, and I am ① _____.
 W: You should include ② _____.
 These are the most important.
 M: Yeah, I know. I'm just not sure what else should be in my application...
 W: Well, I would definitely include ③ _____.
 M: Like what?
 W: Anything that makes you look good, even if it isn't directly related to law school. One student I knew drew attention to the fact that he had managed a video store. It showed that he was responsible and capable of supervising a team. I think it really helped him. It also looked good on his résumé later.

Q 대화에서 교수는 법과대학원 지원서에 포함시킬 것 세 가지를 언급한다. 다음 각 사항들이 교수가 언급한 것인지 여부를 표시하십시오.

	포함됨	포함 안됨
이력서		
추천서		
성적 증명서		
과외 활동 목록		

단어 및 표현

transcript[trænskɹɪpt] 성적 증명서 extracurricular activity 과외 활동 draw attention to ~에 주의를 끌다
 manage[mænɪdʒ] 경영하다 supervise[sjʊ:pərvàiz] 감독하다 résumé[rézumè] 이력서

02 W: I am a little worried about our exam next week. I missed the lecture on alpine climates.

M: Hmm... Have you considered ① _____?

W: Well, I was thinking about it, but ② _____.

M: This could provide the perfect opportunity for you to get to know someone. ③ _____, you know. ④ _____
_____. We exchanged notes, studied together,
and reviewed each other's papers. It really helped my overall grade.

Q Why does the professor mention his time in graduate school?

- Ⓐ To illustrate why the student should not miss important lectures
- Ⓑ To demonstrate the importance of cooperation with other students
- Ⓒ To provide an explanation for his high grades as a student

03 W: Hi. Could you tell me ① _____?

M: Sure... I would be happy to help. Are you, um... currently a student?

W: Well... No. Is that a problem?

M: Hmm... Actually, ② _____. I'm really sorry.

W: Really? That won't help me at all. ③ _____.

M: Well... The university doesn't really have a choice. ④ _____
_____.

We have to limit access to students and employees, or the publishers
would not allow us to include the materials in our collection.

Q Why does the man mention copyright laws?

- Ⓐ To emphasize the advantages of being a student
- Ⓑ To explain why journals are only available online
- Ⓒ To provide an explanation for a library policy

단어 및 표현

alpine[ælpain] 고산성의 cooperate[kouápàrèit] 협동하다 exchange[ikstʃéindʒ] 교환하다 review[rivjú:] 비평하다, 검토하다



대화 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

04

학생의 용건/문제점	
교수의 제안	1. _____
	2. _____
	3. _____

Q 대화에서 교수는 학생에게 그룹 프로젝트와 관련해 조언을 해줍니다. 다음 각 사항들이 교수가 조언해 준 것인지 여부를 표시하십시오.

	조언됨	조언 안됨
모두로부터 아이디어를 모을 것		
정기적인 모임을 가질 것		
구체적인 업무를 할당할 것		
리더를 선출할 것		

단어 및 표현

make progress 나아가다, 진행하다 brainstorm [bréinstɔ:m] 브레인스토밍을 하다 ensure [inʃʊə] 보증하다, 확실하게 하다

05

학생의 문제점	_____
교직원의 제안	1. _____
	2. _____

Q In the conversation, the financial advisor offers financial advice to the student. Indicate whether each of the following is a suggestion.

Click in the correct box for each phrase.

	Suggested	Not suggested
Record his purchases		
Cut unneeded expenses		
Try to get a job		
Ask his parents for money		

정답 p.286

단어 및 표현

appointment[əpɔɪntmənt] 약속 broke[brouk] 돈이 없는, 무일푼의 cut out 잘라내다, 절제하다



다음 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 Why does the student visit the professor?
 - A To ask how she can revise a paper she has written
 - B To get suggestions for a paper she is writing
 - C To extend the due date for a paper she is doing
 - D To find out if she received a passing grade on her paper

- 2 What information should the woman include in her report?

	Included	Not included
Hypothesis regarding child being observed		
Information from sources on child development		
Initial observations of the child		
Subsequent observations of the child		
Data provided by the secretary at the Department of Education		

- 3 Why does the professor mention his four-year-old daughter?
 - A To put the student at ease
 - B To illustrate a point he is making
 - C To talk about a personal experience
 - D To show the student how to make observations

단어 및 표현

latest[ˈleɪtɪst] 최신의 observe[əbzəːrv] 관찰하다 formulate[ˈfɔːrmjəleɪt] 세우다, 공식화하다 preconceived notion 선입견
 hypothesis[haɪpəˈθiːsɪs] 가설 prediction[prɪdɪkʃən] 예측 preliminary[prɪlɪmənəri] 시초의
 characteristic[kærɪktəˈrɪstɪk] 특성 pretend[prɪtend] ~인 체하다 assumption[əˈsʌmpʃən] 가정 passing grade 합격 점수
 initial[ɪnɪʃəl] 초기의 subsequent[sʌbsəkwənt] 다음의

[4-6]



- 4 What are two ways the student can gain access to a language lab room? Click on 2 answers.
- A_ He can elect to use a room that is presently available.
 - B_ He can have his professor reserve a room for him.
 - C_ He can book a room by calling the same day.
 - D_ He can sign up for a room not less than one day before he needs it.

- 5 Why does the librarian mention Room 2?
- A_ To let the student know that an occupied room is available
 - B_ To suggest that the student use another empty room
 - C_ To remind the student to make a reservation
 - D_ To encourage the student to study with a peer

Listen again to a part of the conversation. Then answer the question.

- 6 What does the librarian mean when she says this:
- A_ She does not remember ever having seen the student.
 - B_ She is not sure the student knows what he wants to borrow.
 - C_ She thinks the man is not a university student.
 - D_ She thinks the student does not know the lab's policies.

정답 p.290

단어 및 표현

language lab 어학실 cubicle[kjʊ:bɪkl] 개인용 열람석 strictly[striktli] 엄격히 reservation[rɛzərvේʃn] 예약
bother[bʌðə] 성가시게 하다 turn down 거절하다

01

Inference 문제란?

Inference 문제란 대화에서 언급된 하나 또는 다수의 정보들을 근거로 추론을 하여 이끌어낼 수 있는 결론을 묻는 문제입니다. Inference 문제에서도 종종 Function & Attitude 문제에서처럼 다시 듣고 푸는 문제가 나올 수 있습니다. 한 대화 지문 당 보통 0~2문제 정도가 출제됩니다.

02

질문 형태

What can be inferred about ~?

~에 대해 추론할 수 있는 것은 무엇인가?

What does the man imply about ~?

그 남자는 ~에 대해 무엇을 암시하는가?

What will the woman probably do next?

여자는 다음에 무엇을 할 것인가?

What does the professor imply when he says this: 

교수는 이 말을 통해 무엇을 암시하는가?

03

핵심 전략

❶ 언급된 사실에 근거하여 추론한다.

Inference 문제를 풀기 위해서는 대화 중에 화자가 언급한 사실들을 근거로 하여 화자가 직접적으로 언급하지 않은 내용을 추론하는 과정이 필요합니다.

학생 저, 지금 수강 철회를 할 수 있나요?

교직원 네, 가능합니다. 그런데 왜 수강 철회를 하려고 하죠?

학생 교수님이 너무 일방적으로 강의를 하시거든요, 수업을 듣다가 한 1시간은 지났겠거니 생각했는데 시계를 보니 겨우 10분 밖에 지나지 않았더군요. 전 이런 수업은 견딜 수가 없어요.

문제 학생이 수강 철회하려는 이유에 대해 무엇을 추론할 수 있는가?

답 학생은 수업이 너무 지루하다고 생각한다.

※ 토플 리스닝의 Inference 문제는 높은 수준의 추리력이나 논리력을 요구하지 않습니다. 지나치게 깊이 생각하여 논리의 비약이 일어나지 않도록 항상 화자가 한 말 중에서 근거를 찾아내도록 합니다.

❷ 교수 및 교직원의 제안과 이에 대한 학생의 반응을 확인한다.

종종 Inference 문제에서는 학생이 다음에 할 행동이 무엇인지를 묻습니다. 이 문제를 풀기 위해선 교수 및 교직원의 제안과 이에 대한 학생의 반응을 확인해야 합니다. 학생이 제안에 대해 긍정적인 반응을 보인다면 그 제안이 학생이 다음에 할 행동이 됩니다.

교직원 수강 철회를 하려면 먼저 해당 교수님의 서명을 받아야 합니다.

학생 아, 그렇군요. 늦기 전에 서둘러야겠어요.

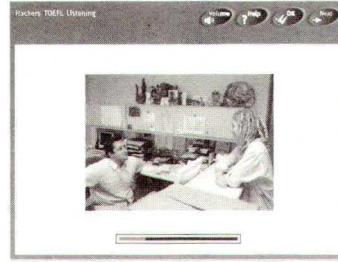
문제 학생이 다음에 할 행동은 무엇인가?

답 해당 교수님을 찾아갈 것이다.

❸ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 충분한 근거 없이 논리가 비약된 보기
- 대화에 언급되지 않은 내용을 근거로 한 보기
- 대화에 언급된 단어를 이용했지만 틀린 내용의 보기

Example



Script

Listen to part of a conversation between a student and a librarian.

W _ I understand, but I really need every one of these books for the project I'm doing now. All the students in my sociology class have to do reports on similar subjects, so everyone is going to be looking for the same books!

M _ Hmm... I understand your dilemma. But unfortunately... as I said, you cannot check out more than ten books at a time... uh, two of these books have to stay. Um, **one thing I can suggest is that you quickly find information in a couple of the books, and return them as soon as possible to get the remaining two.**

교직원의 제안

학생의 긍정적 대답
→ 다음에 할 행동

W _ **I guess so.**

학생과 사서 사이의 대화 일부를 들으시오.

W 알겠습니다만, 지금 전 작성하고 있는 보고서 때문에 이 책들이 정말 다 필요해요. 사회학 수업에서 우리 모두 비슷한 주제에 대해 보고서를 써야 해서 학생들 모두 같은 책들을 찾을 거란 말이예요!

M 흠... 학생의 어려움은 이해해요. 안됐지만 말씀 드린 것처럼, 한 번에 10권 이상은 대출하실 수 없어요... 그 중 두 권은 대출 못하세요. 음, 제가 한 가지 제안해 드릴 수 있는 건 서둘러서 책 두 권에서 정보를 찾고, 나머지 두 권을 빌릴 수 있도록 가능한 빨리 그 책들을 반납하라는 겁니다.

W 그래야겠네요.

What will the student probably do next?

- Ⓐ She will find the books at another location.
- Ⓑ She will do less research for her project.
- Ⓒ She will go through two books.
- Ⓓ She will search for other books on the subject.

해석 학생이 다음에 할 행동은 무엇인가?

- Ⓐ 다른 장소에서 책을 찾을 것이다.
- Ⓑ 보고서를 위한 조사를 조금 덜 할 것이다.
- Ⓒ 두 권의 책을 훑어 볼 것이다.
- Ⓓ 그 주제에 관한 다른 책들을 찾을 것이다.


정답 Ⓒ

해설 두 권을 빨리 보고 다시 와서 필요한 다른 책들을 빌려가라는 사서의 제안에 학생이 “그래야겠네요(I guess so)”라고 말하며 긍정적인 반응을 보이고 있습니다. 따라서 이후에 학생은 사서가 제안한 대로 책 두 권을 먼저 살펴 볼 것입니다. (A), (B), (D) 모두 대화에서 언급된 단어를 이용했지만 틀린 내용의 보기입니다.

단어 및 표현

dilemma [diléma] 딜레마, 고충 remaining [riméiniŋ] 나머지의, 남은

Daily Check-up

 대화 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01 W: Why do you want to change your topic now? The topics were assigned several weeks ago.

M: Well, I originally was planning to, um... ① _____, but after talking to my uncle, I realized that he would be a, uh... ② _____. He has a lot of ③ _____.

W: Hmm... Publishing companies... You're right. That could be a big help. I think you should, uh... take advantage of this.

M: Thanks!

Q 학생의 삼촌에 대해 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 출판업에 관한 논문을 썼다.
- Ⓑ 다국적 기업에 관한 많은 지식을 갖고 있다.
- Ⓒ 출판업에 관계된 직업을 갖고 있다.

02 W: You know what... your final essay this semester was excellent, so... I was wondering if you would, uh... consider ① _____ . Usually, several essays written by students are included.

M: Really? I'm not sure if it's, um... that good.

W: I think it is. Why don't you ② _____, and then ③ _____? That would give you the, uh... weekend.

M: I guess so... I'll see you then.

Q 학생은 주말에 무엇을 할 것인가?

- Ⓐ 보고서를 수정할 것이다.
- Ⓑ 사학과에 보고서를 제출할 것이다.
- Ⓒ 학기말 보고서를 쓰기 시작할 것이다.

단어 및 표현

multinational[mʌltɪnəʃənəl] 다국적의 firsthand[fɜːrsthænd] 직접 얻은, 직접 체험하여 얻은 take advantage of ~을 이용하다
submit[səbmɪt] 제출하다 annual[ænjuəl] 연간의, 1년의 publication[pʌbləkeɪʃən] 출판물, 간행물 revision[rɪvɪʒən] 수정, 개정

03 W: Excuse me, Dr. Jenkins? Can I speak with you about the, uh, essay we're supposed to write about *The Defense* by Nabokov. ① _____, so, umm, ② _____.

M: ③ _____. How did you feel about the book?

W: Feel? ④ _____.

M: Be careful. You don't want the paper to just be a summary of what the book is about. Try this. Just ⑤ _____.

Q What can be inferred about the student's problem?

- Ⓐ It is one that many students have.
- Ⓑ It is the first one she has had in the class.
- Ⓒ It is because she has not taken notes in class.

04 W: Professor Woodworth, I was wondering if you, uh... had a few minutes to look over my paper?

M: Sure, what seems to be the problem?

W: Well, ① _____. I feel like it doesn't explain what I am trying to say very well. ② _____.

M: Hmm... That's a common problem for inexperienced writers. Why don't you attend one of my workshops? ③ _____.

W: That's exactly what I need. I am sure I will see a few of my classmates there as well.

Q What is implied about the student?

- Ⓐ She is popular with her classmates.
- Ⓑ She is an experienced writer.
- Ⓒ She is a freshman.

단어 및 표현

get through ~을 끝내다 complaint[kəmpleɪnt] 불평, 불만 look over ~을 훑어보다 workshop[wɜːrkʃəp] 강습회, 워크숍



대화 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

05

학생의 용건/문제점	
교수의 제안	

Q 업무용 명함 디자인에 대해 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 학생은 이미 다른 수업에서 해 본 적이 있다.
- Ⓑ 디자인에 그림이 들어가야 한다.
- Ⓒ 수업을 듣는 모든 학생이 해야 하는 것이다.

06

학생의 용건/문제점	
교직원의 제안	
학생의 반응	

Q 학생은 저녁에 무엇을 할 것인가?

- Ⓐ 컴퓨터 실습 수업을 들을 것이다.
- Ⓑ 학교 컴퓨터실에 가서 자료 조사를 할 것이다.
- Ⓒ 기숙사에서 인터넷 검색을 할 것이다.

단어 및 표현

make an exception 예외로 하다 appreciate[əprɪˈʃiːt] 높이 평가하다 enthusiasm[inθjʊːziæzəm] 열정
component[kəmˈpəʊnənt] 구성요소 computer lab 컴퓨터실

07

학생의 용건/문제점	
교직원의 제안	
학생의 반응	

Q What can be inferred about why the man wants to pay only half of his fine?

- Ⓐ He does not think the policy is reasonable.
- Ⓑ He does not think he had that many late books.
- Ⓒ He does not have much money.

08

학생의 용건/문제점	
교수의 제안	
학생의 반응	

Q What can be inferred about the book?

- Ⓐ It is boring.
- Ⓑ It is lengthy.
- Ⓒ It is difficult.

정답 p.295

단어 및 표현

notification[nəʊtəfə'keɪʃən] 통지 fine[fain] 벌금 overdue[əʊvə'dju:] 기한이 지난

2주

1일

2일

3일

4일

5일



다음 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 Why does the student go to see the professor?
- A To ask for advice on speaking French
- B To put off taking a test
- C To change the due date of her paper
- D To complain about the score she got on a test

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

- 2 What can be inferred about the student?
- A She has not thought about when she can take the test.
- B She is concerned about the length of the exam period.
- C She will study for the test while traveling by train.
- D She does not want to take the test on Friday morning.
- 3 What will the student probably do on Monday morning?
- A She will be studying for the test.
- B She will take the test in the professor's office.
- C She will be coming back from the trip.
- D She will be reviewing her report.

단어 및 표현

expect[ɪkspɛkt] 예상하다 judge[dʒʌdʒ] 심사위원 prize[praɪz] 상 population[pəpjuˈleɪʃən] 인구 miss[mɪs] 놓치다
marvelous[mɑːrəvələs] 멋진 head for ~로 향하다 point[pɔɪnt] 요점 postpone[pəʊstpəʊn] 연기하다

[4-6]




4 According to the conversation, what do the student's job prospects have in common?

- A_They involve the student's field of study.
- B_They are entry-level jobs.
- C_They require advertising experience.
- D_They are long-term employment opportunities.

5 What can be inferred about the student?

- A_She is no longer interested in a marketing position.
- B_She wants to study copywriting before taking the job at the toy company.
- C_She would rather get a job that pays well.
- D_She is worried about her lack of experience in copywriting.

6 Why does the professor say this: 

- A_To encourage the student to say what she thinks
- B_To assure the student that he will accept whatever choice she makes
- C_To indicate that he will make the choice for the student
- D_To prod the student to choose a job as quickly as possible

정답 p.301

단어 및 표현

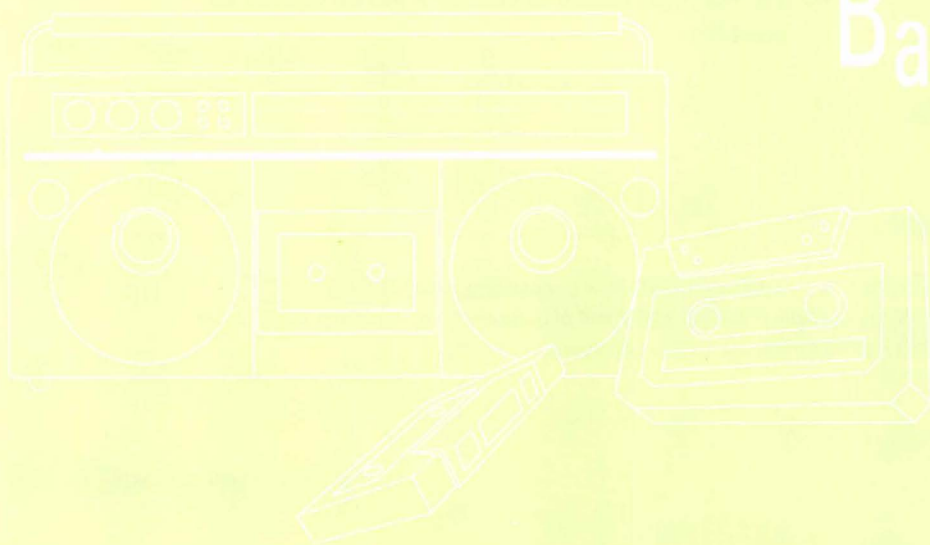
knock[nak] 노크하다 prospect[práspekt] 후보 suppose[səpəuz] 생각하다 position[pəzɪʃən] 책무, 직장
 assistant[əsɪstənt] 보조자 copywriting[kəpɪraɪtɪŋ] 카피라이팅 statement of purpose 계획서 familiar[fəˈmɪljər] 익숙한
 publishing[pʌbliʃɪŋ] 출판 manufacturer[mænɪfəktʃərə] 제조사 ad agency 광고 대행사
 prod[prəd] 재촉하다, 부추기어 행동하게 하다



강의 공략하기

Hackers Listening Basic

Hackers Listening
Basic



3주에서는 iBT TOEFL Listening의 강의(Lecture)를 공부해 보도록 하겠습니다.
강의를 공략하는 데 필요한 각 문제 유형별 질문 형태와 전략, 주의할 오답 유형을
분석해 본 뒤 단계별 문제를 풀어볼 것입니다.

강의의 Topics

실제 대학교 강의실에서 나올만한 다양한 주제의 강의들이 등장합니다. Biology(생물학), Environmental Science(환경과학), Architecture(건축학) 등의 이공계열 강의에서부터 Economics(경제학), History(역사학), Literature(문학), Psychology(심리학) 등의 인문사회계열, Photography(사진학), Music(음악) 등의 예술계열에 이르는 광범위한 주제들로 이루어져 있습니다.

강의의 문제 유형

TOEFL 강의에서 출제되는 문제 유형에는 대화와 마찬가지로 Main Topic, Detail, Function & Attitude, Connecting Content, Inference의 5가지가 있습니다.

1일 Main Topic Questions

2일 Detail Questions

3일 Function & Attitude Questions

4일 Connecting Content Questions

5일 Inference Questions

01

Main Topic 문제란?

Main Topic 문제는 강의에서 중심이 되는 내용이 무엇인지를 찾는 문제입니다. 강의를 듣고 그것이 전체적으로 무엇을 이야기 하는지를 파악하는 능력을 평가하기 위해 출제되며, 매 강의 지문마다 1문 제씩 등장합니다. 드물게 강의의 목적을 묻는 Main Purpose형 문제로 변형되어 출제되기도 합니다.

02

질문 형태

Main Topic형 질문

What is the lecture/talk/discussion mainly about?

강의/강연/토론은 주로 무엇에 관한 것인가?

What is the class discussing?

수업에서 무엇을 토론하고 있는가?

What aspect of ~ does the professor mainly discuss?

교수는 ~의 어떤 면에 대해 주로 토론하고 있는가?

What is the speaker describing?

화자는 무엇을 설명하고 있는가?

What is the main topic of the lecture?

강의의 주제는 무엇인가?

Main Purpose형 질문

What is the main purpose of the talk?

강연의 주된 목적은 무엇인가?

핵심 전략

❶ 강의의 도입부에 집중한다.

주제는 도입부에서 언급되므로 처음부터 긴장을 늦추지 말아야 합니다. Main Topic은 도입부의 첫 문장에 등장하는 경우도 있지만, 지난 시간에 배운 내용이나 주제를 소개하기 위한 배경지식 다음에 등장하는 경우도 있으므로 혼동하지 않도록 주의합니다.

❷ 표시어(Signal Words)를 반드시 잡는다.

Main Topic을 언급할 때 자주 쓰이는 전형적인 표시어들이 있습니다. 이 표시어들은 강의의 주제나 목적을 파악할 수 있는 가장 좋은 힌트가 됩니다.

Today, we're going to discuss ~ 오늘 우리는 ~에 관해 토론해 볼 것입니다.

For today, I'll be focusing on ~ 오늘 나는 ~에 초점을 맞춰볼 것입니다.

Now, we're going to consider ~ 이제 ~에 관해 생각해 볼 것입니다.

Let's talk about ~ ~에 관해서 이야기해 봅시다.

Let us continue our study on ~ ~에 관한 공부를 이어서 합시다.

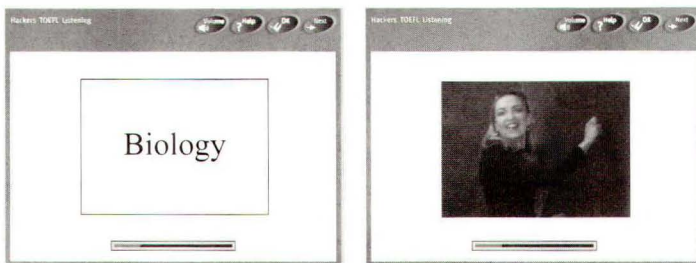
Okay, I'd like to talk about ~ 나는 ~에 관해 이야기하고 싶습니다.

I wanna get into the topic of ~ 나는 ~에 관한 주제를 이야기하고자 합니다.

❸ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 강의 내용 중 일부만을 다루고 있는 보기
- 강의에 언급된 단어를 이용했지만 내용이 틀린 보기
- 강의에 언급되지 않은 내용에 관한 보기

Example



Script

Listen to part of a lecture in a biology class.

주제를 소개하기 위한
배경 지식

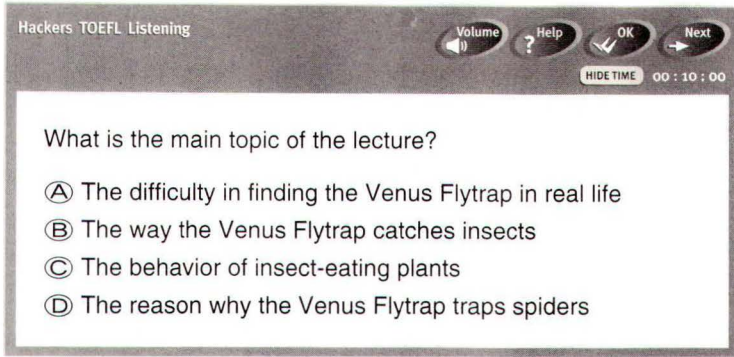
P _ OK, Why don't we start? I'm pretty sure you've seen this plant in pictures if not in real life. It's the Venus Flytrap. Now that's a name you've all probably heard of... Anyhow, the second part of the name alone tells you this plant catches flies, but it may not be so obvious that it also traps caterpillars, slugs and spiders. So... today, I will be discussing how the Venus Flytrap catches its prey.

주제

표시어

생물학 강의의 일부를 들으시오.

P 네, 시작해 볼까요? 나는 여러분들이 이 식물을 실제 생활에서 보지는 못했더라도 사진에서는 본적이 있을 거라고 확신합니다. 그것은 Venus Flytrap(파리지옥)입니다. 여러분들 모두가 들어봤을 만한 이름이니까... 어쨌거나, 그 이름의 두 번째 부분은 여러분께 이 식물이 파리를 잡는다는 것은 말해주지만, 그것이 또한 애벌레나 민달팽이 그리고 거미를 잡는다는 것은 아마 뚜렷이 나타나지 않겠지요. 그래서 오늘 나는 Venus Flytrap이 먹이를 어떻게 잡는지에 관해 논의할 것입니다.



해석 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 일상생활에서 Venus Flytrap을 찾는 데 있어서의 어려움
- Ⓑ Venus Flytrap이 곤충을 잡는 방법
- Ⓒ 식충식물의 습성
- Ⓓ Venus Flytrap이 거미를 잡는 이유


정답 Ⓑ

해설 이 문제는 강의에서 주로 논의되는 내용이 무엇인지를 묻는 Main Topic 문제입니다. 도입부의 표시어 “today, I will be discussing~” 이하에서 “how the Venus Flytrap catches its prey” 즉 Venus Flytrap이 어떻게 먹이를 잡는지에 대해서 논의해 보겠다고 하고 있습니다. 따라서 정답은 (B)입니다.
(A)는 주제에 앞서서 주제를 소개하기 위한 내용에 불과하며, (C)는 너무 일반적인 내용, 그리고 (D)는 너무 구체적인 내용인 오답입니다.

단어 및 표현

obvious[ˈɒvɪəs] 뚜렷한, 명백한 trap[træp] 덫으로 잡다 caterpillar[kætəˈpɪlər] 애벌레 slug[slʌɡ] 민달팽이, 갈태충
prey[prei] 먹이

Daily Check-up

 강의 도입부의 빈칸을 받아 적고, 예상되는 Main Topic을 고르세요.

- 01** Thanks to movies, TV, and countless science-fiction books, we've all heard about colonizing or settling on Mars. While futuristic cities under huge glass domes on the surface of Mars might seem real only in Hollywood, there are, um, ① _____ . OK, so today, let's talk about ② _____ .

Q 강의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ TV와 공상 과학 소설이 끼치는 나쁜 영향
- Ⓑ TV와 공상 과학 소설의 교육적인 측면
- Ⓒ 화성에서 생명체의 생존이 가능할지도 모르는 이유

- 02** Let's pick up where we left off last class. Previously, ① _____ . Why don't we take a closer look at ② _____ ? As you know, continental islands form when the ocean cuts through a peninsula.

Q 강의는 주로 무엇에 관한 것인가?

- Ⓐ 양도에 서식하는 동식물의 기원
- Ⓑ 육도의 생성
- Ⓒ 육도에 서식하는 생물의 발달

단어 및 표현

colonize[kólanàiz] 식민지화하다 far-fetched 억지의, 무리한 oceanic island 양도 (대양에 있는 섬)
continental island 육도 (대륙에 부속된 섬)

03 In today's class, ① _____

Red muscle fibers contain large amounts of an oxygen-storing protein called myoglobin. ② _____

and are used primarily during activities that require endurance.

Q What is the main topic of the lecture?

- Ⓐ The different characteristics of red muscles
- Ⓑ The difference between red and white muscles
- Ⓒ The components of muscles

04 OK... Let's begin. Now... I am sure all of you are familiar with dams... I mean, they are pretty common. These can range from, uh... ① _____

such as the Hoover dam. ② _____

Q What is the lecture mainly about?

- Ⓐ A function of the Hoover Dam
- Ⓑ The construction of the Hoover Dam
- Ⓒ Main types of dams

단어 및 표현

muscle[mʌsl] 근육 tissue[tɪʃu:] 조직 fiber[fáibə] 섬유 myoglobin[màɪəglóubɪn] 미오글로빈, 근육 헤모글로빈
endurance[ɪndʒʊərəns] 지구력, 인내력 irrigation[ɪrəɡeɪʃən] 관개 hydroelectric[hàɪdrəuɪléktrɪk] 수력발전의

강의 도입부를 노트 테이킹 하고, 예상되는 Main Topic을 고르세요.

05

배경 지식 Arctic - inhosp. , sumr - short, wint - long, brutal, 小 vege.

② many inhabit

강의 주제

Q 강의는 주로 무엇에 관한 것인가?

- ① 북극곰이 추운 날씨를 극복하는 방법
- ② 북극에 거주하는 생물들의 특성
- ③ 북극 생태계의 식물들의 종류

06

지난 강의 arch. design & method

강의 주제

Q 강의는 주로 무엇에 관한 것인가?

- ① 냉 · 난방 장치의 중요성
- ② 전통적인 건축 방식의 효율성
- ③ 생물기후학적 건물들의 특성

단어 및 표현

Arctic Ocean 북극해 brutal [brú:təl] 거친, 혹독한 vegetation [vèdʒitේiʃən] 식물, 초목 reindeer [réindiəʔ] 순록
construction [kənstrákʃən] 건축 bioclimatic [bàiouklimætik] 생물기후학적인

07

지난 강의 *new plant from single parent*

강의 주제 _____

Q What is the talk mainly about?

- Ⓐ The importance of plant reproduction
 Ⓑ How honeybees reproduce
 Ⓒ The process of pollination in flowers

08

배경 지식 *camouflage - imp. Def mecha.*Ⓑ *larger species in coral reefs → hard coral color changes**octop overcome with spc skin*

강의 주제 _____

Q What is the main topic of the lecture?

- Ⓐ The gods of ancient Greece
 Ⓑ The camouflage of the octopus
 Ⓒ Species of coral reefs

정답 p.306

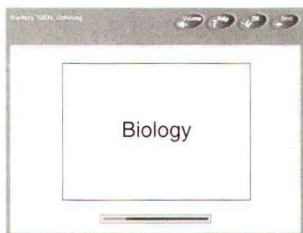
단어 및 표현

reproduce[ri:prədʒʊs] 번식하다 pollination[pɒləneɪʃən] 수분 camouflage[kæmɒflə:dʒ] 위장, 변장

conceal[kən'si:l] 숨기다, 감추다 coral reef 산호초 dramatically[drəmə'tɪkəli] 극적으로 obstacle[əbstəkl] 장애, 장애물

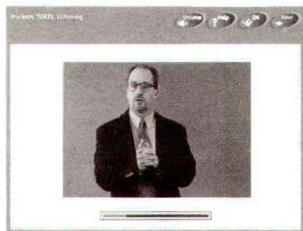


다음 강의를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.



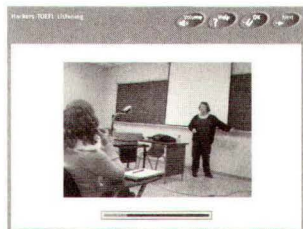
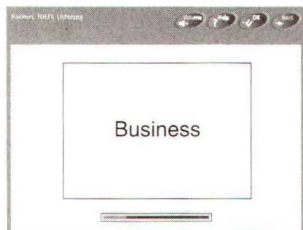
1 What is the discussion mainly about?

- A_ Methods used by the badger when hunting
- B_ The functions of the badger's coloration
- C_ The characteristics of the badger's fur
- D_ Reasons why the badger is so aggressive



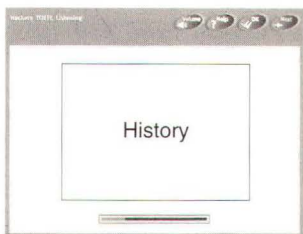
2 What is the talk mainly about?

- A_ How and why employee performance reviews are conducted
- B_ Types of company employee performance evaluation systems
- C_ Designing an appropriate employee performance review system
- D_ The difficulties of conducting proper employee performance reviews



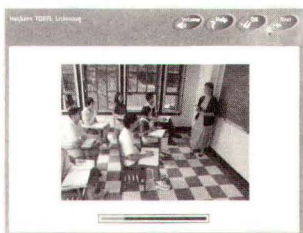
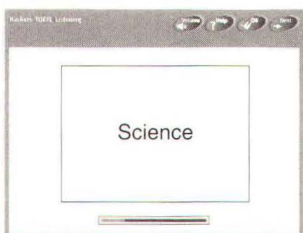
단어 및 표현

mammal[ˈmæməl] 포유류 badger[ˈbædʒər] 오소리 coloration[kələˈreɪʃən] (생물의) 천연색, 채색 camouflage[kæməˈflɑːʒ] 위장
 nocturnal[ˈnɒktəːrnl] 야행성의 stalk[stɔːk] 몰래 접근하다 rodent[ˈrɒdənt] 설치류 (쥐, 다람쥐 등) stripe[straɪp] 줄무늬
 telltale[ˈteltel] 암시하는 evaluate[ɪˈvæljueɪt] 평가하다 implement[ɪmˌplemənt] 실행하다 performance[pəˈfɔːməns] 성과, 업적
 assessment[əˈseɪsmənt] 평가 consistent[kənˈsɪstənt] 일치하는 conduct[kənˈdʌkt] 행하다, 실시하다



3 What does the professor mainly discuss in the lecture?

- A_ Economic advantages of feudalism
- B_ Why feudalism is not effective
- C_ Two definitions of feudalism
- D_ Historical research on feudalism



4 What is the main topic of the lecture?

- A_ The ways that flowers become fossils
- B_ The study of fossilized vegetation
- C_ The relationship between dinosaurs and plants
- D_ The ways that extinct plants reproduced

정답 p.310

단어 및 표현

controversial[kāntrəvɔːrʃəl] 논쟁의 여지가 있는 feudalism[fjʊːdəlɪzəm] 봉건 제도 definition[dɛfəniʃən] 정의
landowner[lændəʊnər] 토지 소유자 immediate[imɪːdiət] 직접적인 vassal[væsl] 봉신, 신하
consideration[kənsɪdərɛʃən] 고려, 숙고 paleontology[pæliəntɒlədʒi] 고생물학 fossil[fɒsl] 화석
envision[ɪnvɪʒən] 상상하다 inhabit[ɪnhæbɪt] 서식하다, 거주하다 tissue[ˈtɪʃuː] 조직 provoke[prəˈvʊk] 불러 일으키다

01

Detail 문제란?

Detail 문제는 강의에서 직접적으로 언급된 세부 내용을 묻는 문제입니다. 강의의 주제와 밀접한 관련을 갖고 있는 내용들을 얼마나 정확히 알아 들었는지를 알아보기 위해 지문당 1~2문제가 출제됩니다. 상당히 다양한 질문 형태가 포함되어 있으며 2개 이상의 답을 골라야 하는 문제가 출제되기도 합니다.

02

질문 형태

What does the professor say about ~?

교수는 ~에 대해 무엇이라고 말하는가?

According to the professor, what is ~?

교수에 따르면, ~은 무엇인가?

According to the professor, why did the scientist ~?

교수에 따르면, 그 과학자는 왜 ~을 하였는가?

What does the professor consider unusual about ~?

교수가 ~에 관해 특이하다고 여긴 점은 무엇인가?

How does ~ react?

~은 어떻게 반응하는가?

정답이 2개 이상인 질문 형태

What are the two features of ~? Click on 2 answers.

~의 두 가지 특징은 무엇인가? 2개의 답을 고르시오.

What is stated about ~? Click on 2 answers.

~에 관해서 무엇이 언급되었나? 2개의 답을 고르시오.

According to the professor, what causes ~? Click on 3 answers.

교수에 따르면 무엇이 ~을 야기하는가? 3개의 답을 고르시오.

핵심 전략

❶ 문장의 Paraphrasing에 익숙해 진다.

Detail 문제들의 정답은 거의 대부분 화자가 직접적으로 한 말을 paraphrasing한 것입니다. 한 개의 문장만이 paraphrasing 되기도 하고, 여러 개의 문장이 요약되어서 paraphrasing 되기도 합니다.

교수 Water takes in thermal energy during the daylight hours and discharges this energy after the sun has set.

문제 What does the professor say about the thermal function of water?

답 Water absorbs heat during the day and releases it at night.

※ 지문에서 나온 단어들이 아무 변화 없이 그대로 쓰였다면 오히려 함정이 아닌지 의심해 보는 것이 좋습니다.

❷ 적극적으로 문제가 나올만한 부분을 예상한다.

주로 주제와 관련되어 화자가 강조하는 부분이 문제로 출제될 확률이 높습니다. 이를 노트 테이킹 하기 위해서는 이때 자주 등장하는 표시어들을 알아두는 것이 좋습니다.

• 강조의 표현

I'd like to point out ~ 나는 ~을 지적하고 싶습니다.

It's important/significant/essential ~ ~은 중요합니다.

• 놀라움과 흥미를 나타내는 표현

What's more interesting/exciting is ~ 더 흥미로운 것은 ~ 입니다.

It's surprising/amazing ~ ~은 놀라운 일입니다.

• 어떤 일에 대한 이유나 근거 또는 그 결과에 관한 표현

That's because ~ 그것은 왜냐하면 ~이기 때문입니다.

The reason why ~ ~한 이유는

As a result, ~ 결과적으로, ~

• 역접의 표현

On the other hand, ~ 다른 한편으로는

Ironically, ~ 반어적으로

However, ~ 그렇지만

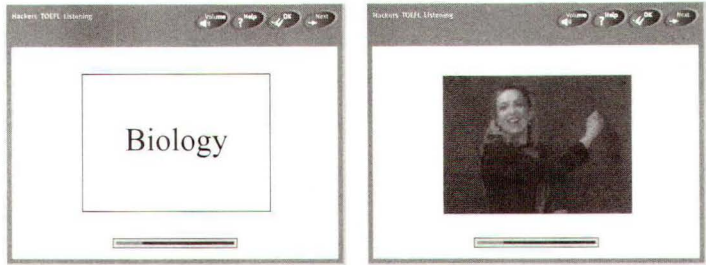
But, ~ 그러나

❸ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 강의에 언급된 단어를 이용했지만 틀린 내용의 보기
- 강의에 언급되지 않은 내용에 관한 보기



Example



Script

Listen to part of a lecture in a biology class.

P _ This mechanism is really interesting. You see, the hairs must be, uh... touched twice in rapid succession for the plant to, um... detect that an insect is in the trap. If this happens, the leaves suddenly snap shut. **But**, well, if a bit of debris, sets off the trigger, the plant will eventually reopen... in about two days, and then, the rain or wind will remove it from the plant. **This is because** the plant can't consume inorganic material.

▶ 역접의 표시어

▶ 이유를 나타내는 표시어

생물학 강의의 일부를 들으시오.

P 이 메커니즘은 아주 흥미롭죠. 그 털들은 곤충이 몇 안에 있는지를 탐지하기 위해서 아주 빠르게 연속적으로 건드려져야 합니다. 만약 이것이 일어난다면, 그 잎들은 갑자기 순간적으로 닫히게 됩니다. 그러나 약간의 이물질이 그 반응을 일으킨 것이라면, 그 식물은 약 이틀 후에 결국 다시 열리게 되고, 비나 바람이 그것을 이 식물로부터 제거할 것입니다. 그 이유는 그 식물이 무기물을 흡수하지 못하기 때문이죠.

Hackers TOEFL Listening

Volume ? Help OK Next

HIDE TIME 00 : 10 : 00

What does the professor say about debris caught in a Venus Flytrap?

Ⓐ It destroys the plant's trigger mechanism.
 Ⓑ It forces the plant to burst open.
 Ⓒ It is not digested by the plant.
 Ⓓ It is not able to be removed from the hair.

해석 교수는 끈끈이주걱에 잡힌 이물질에 관해 무엇이라고 말하는가?

- Ⓐ 그것은 그 식물의 유발 메커니즘을 파괴한다.
 Ⓑ 그것은 그 식물을 갑자기 열리게 한다.
 Ⓒ 그것은 그 식물에 의해 소화되지 않는다.
 Ⓓ 그것은 털로부터 제거될 수 없다.

정답 Ⓒ

해설 이 문제는 강의의 세부사항들에 대해 묻는 Detail 문제입니다. 문제의 clue는 But ~ 이하의 곤충이 아닌 debris가 반응을 일으켰을 경우에 대한 설명과 because ~ 이하에 등장하는 그 이유에 관한 내용입니다. 이 식물은 inorganic material, 즉 debris와 같은 무기물을 소화시키지 못한다고 하였으므로 정답은 (C)가 됩니다. consume이 digest로 paraphrasing된 것을 유의해야 합니다. 이 식물의 잎은 이를 후에 열린다고 했고, 그 이물질은 비나 바람에 의해서 제거 된다고 했으므로 (B)와 (D)는 본문의 내용과 틀리다는 것을 알 수 있습니다. (A)는 본문에 언급된 바 없는 오답입니다.

단어 및 표현

in succession 연속적으로, 잇달아 trigger[ˈtrɪɡər] 재동기, 계기, 동기 debris[dəˈbriː] 잔해, 파편

Daily Check-up



강의 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01 Now, there was another reason Modigliani was less popular than other painters of his time. Modigliani did portraits almost exclusively. So what was wrong with portraits? Well, ① _____

_____. ② _____

_____.

Q 왜 Modigliani의 그림이 인기가 없었는가?

- Ⓐ 미술상들과 사이가 좋지 못했다.
- Ⓑ 인기가 없는 장르의 그림을 그렸다.
- Ⓒ 다른 화가들보다 그림 실력이 떨어졌다.

02 Yesterday, we talked about how Greek and Roman plays are similar. ① _____

The Romans and Greeks were talented, and they knew how to make the people laugh or cry. ② _____

_____. People today think of the Romans as courageous people who were very loyal and just. However, on stage, ③ _____

_____. Of course, this does not mean that the Romans never did anything creative in theater.

Q 교수는 로마의 연극에 대해 무엇이라고 말하는가?

- Ⓐ 그리스 연극을 흉내낸 것이 많다.
- Ⓑ 인간의 정의감과 충성심을 강조하였다.
- Ⓒ 그리스의 연극보다 뛰어났다.

- 03 Now when the blowpipe was invented around 30 BC, probably along the Eastern Mediterranean coast, it revolutionized glass production. It made ① _____. So, for the first time, ② _____, who avoided using glass cups ③ _____. Glass was ④ _____.

Q According to the professor, why did the wealthy stop using glass cups?

- Ⓐ Glass cups were very brittle.
- Ⓑ The quality was getting worse.
- Ⓒ Ordinary people started to use them.

- 04 A Kouros is a sculpture that portrays a male youth. ① _____. But the smile disappeared in the later Kouroi, uh... that's the plural form, ② _____.

Q What does the professor say about the smile of the Kouroi? Click on 2 answers.

- Ⓐ It was meant to give life to the statues.
- Ⓑ It was used to accurately represent the human form.
- Ⓒ It was the signature of the sculptors.
- Ⓓ It was not present in subsequent kouros.

단어 및 표현

portrait[pó:trɪt] 초상화, 인물상 exclusively[ɪksklú:sɪvli] 오로지, 배타적으로 unfashionable[ʌnfæʃənəbl] 유행하지 않는, 한물 간
 courageous[kə'reɪdʒəs] 용기 있는 blowpipe[blóupáɪp] 공기를 부는 취관 Mediterranean[mèdɪtərəíniən] 지중해의
 resentment[rɪzéntmənt] 분개, 적의 rarity[réərəti] 진귀한 것 brittle[brítl] 깨지기 쉬운 faint[feɪnt] 희미한
 plural[plúərəl] 복수의, 두가지 이상의



강의 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

05

Q 전선과 반도체 칩을 이용한 컴퓨터의 단점은 무엇인가?

- Ⓐ 가격이 비싸다.
- Ⓑ 크기가 크다.
- Ⓒ 속도가 느리다.

06

Q 초기 미국인들은 금과 은이 없을 때, 물건값을 지불하기 위해 무엇을 사용했는가?

- Ⓐ 유럽의 동전
- Ⓑ 천 조각
- Ⓒ 다양한 종류의 음식

단어 및 표현

wire[waɪə] 선 chip[tʃɪp] 칩, 반도체 소자 optical[ˈɒptɪkəl] 광학의 greenback[grɪnbæk] 달러 지폐
tumultuous[tʊmʌltjuəs] 소동을 일으키는, 격동의 importation[ɪmˈpɔːrtේʃən] 수입 commodity[kəmədəti] 상품

07

Q How is an earth-fill dam more cost-effective than a dugout?

- Ⓐ Earth-fill dams last longer than dugouts.
- Ⓑ Earth-fill dams require less construction.
- Ⓒ Earth-fill dams can store more water.

08

Q According to the professor, how do glial cells support neurons?


Click on 2 answers.

- Ⓐ They allow the passage of electricity.
- Ⓑ They receive communication signals.
- Ⓒ They clean the nervous system.
- Ⓓ They provide electrical insulation.

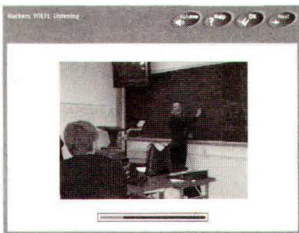
정답 p.314

단어 및 표현

livestock[laɪvstɔːk] 가축, 목축 dugout[dʌɡaʊt] 방공호 fortification[fɔːrtəfəkeɪʃən] 요새화 excavate[ɪkskəveɪt] 구멍을 파다
 evaporation[ɪvəpəreɪʃən] 증발 glia cell 글리아 세포 neuron[njʊəran] 뉴런 insulate[ɪnsjəleɪt] 절연하다, 격리하다
 janitor[dʒænitər] 문지기, 관리인

 다음 강의를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]

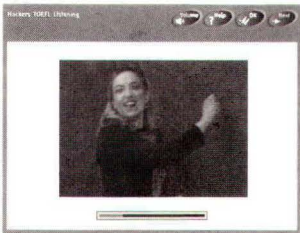
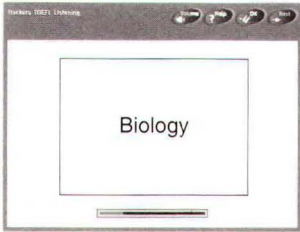


- 1 What does the professor mainly discuss?
 - A Common characteristics of a self-portrait
 - B The personal information revealed in the portraits of two artists
 - C How to portray facets of one's personality in pictures
 - D The uniqueness of the self-portraits by Sherman and Warhol
- 2 In the lecture, what characteristics of Cindy Sherman's self-portraits does the professor describe?
Click on two answers.
 - A They reflect Sherman's individual characteristics.
 - B They include a variety of props and disguises.
 - C They show the same facial expression.
 - D They depict character types common in her culture.
- 3 According to the professor, what is a characteristic of Andy Warhol's collection of self-portraits?
 - A The pictures were taken over many years.
 - B The subject always wore a mask.
 - C The images were disliked by the public.
 - D The subject frequently wore make up.

단어 및 표현

self-portrait 자화상 autobiographical[ɔːtəbiɒɡrəˈfɪkəl] 자서전적인 reveal[rɪˈvɪːl] 드러내다 measure up 부합되다, 들어맞다
ring a bell 연상케 하다, 생각이 떠오르다 conviction[kənˈvɪkʃən] 확신 disguised[disˈɡáɪzd] 변장한 wig[wɪɡ] 가발
prosthetics[prəˈθetɪks] 보철술 prop[prɒp] 소도구 stereotype[ˈstɛrɪətaɪp] 인습, 상투적인 방식 divorcée[divɔːˈrseɪ] 이혼녀
facet[fæˈsɪt] 일면, 양상 intriguing[ɪnˈtrɪːɡɪŋ] 호기심을 돋우는 span[spæn] 길이, 기간

[4-6]



4 What does the professor mainly talk about?

- A How humans communicate with dolphins
- B How dolphins establish social networks
- C How dolphins communicate with each other
- D How the language of dolphins developed

5 What does the professor say about clicks?

- A They are used to create echoes to locate food.
- B They are sounds used to warn other dolphins.
- C They are produced by movements of the head.
- D They are audible only to other dolphins.

6 What are two key features of whistles as mentioned in the lecture? Click on 2 answers.

- A They trigger aggression.
- B They signify danger.
- C They convey emotions.
- D They are individualized.

정답 p.319

단어 및 표현

intelligent[ɪntélɪdʒənt] 지능적인 sociable[səʊəbəl] 사교적인, 군집성의 high-frequency 고주파 clinking[klɪŋkɪŋ] 딸깍 거리는
 echo[ékou] 메아리 orient oneself 자기의 위치를 파악하다 high-pitched 가락이 높은 signature[ˈsɪɡnətʃər] 독특한, 서명
 so-and-so 아무개 distress[dɪstrɛs] 고민, 비탄 whistle[ˈhwɪsl] 휘파람 pulsed[pʌlst] 진동, 파동의
 grunt[grʌnt] 꿀꿀거리는 소리 groan[grəʊn] 끙끙거리는 소리 squawk[skwɔ:k] 팩팩 우는 소리 rattle[ˈrætl] 덜거덕거리는 소리
 snore[snɔ:r] 코고는 소리 creaking[krí:kɪŋ] 삐걱거리는 agitation[ædʒɪtේʃən] 불안, 동요 aggression[əgrɛʃən] 공격성
 wag[wæg] 흔들기

01

Function & Attitude 문제란?

Function & Attitude 문제는 크게 화자가 한 말의 숨겨진 의미를 파악하는 Function 문제와 견해나 태도 등을 묻는 Attitude 문제로 나뉘어 집니다. 교수와 학생들의 질의응답이나 교수의 여담, 자신이 한 말을 반복, 수정하는 등 주의를 환기시키는 내용에서 자주 출제되며, 매 강의마다 1~2 문제씩 주로 다시 듣기 형태의 문제로 등장합니다.

02

질문 형태

Why does the professor say/mention this: 

교수는 왜 이것을 언급하는가?

What does the professor mean/imply when he says this: 

교수는 이렇게 말함으로써 무엇을 의미하는가?

What does the professor intend to explain? 

교수는 무엇을 설명하려고 하는가?

What is the professor's attitude toward ~?

교수의 ~에 대한 태도는 무엇인가?

What is the professor's opinion of ~?

~에 대한 교수의 의견은 무엇인가?

다시 듣기 문제는 다음과 같은 형식으로 출제됩니다.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

Professor: ~~~~~

Q Why does the professor say this: 

Professor: ~~~~~

핵심 전략

❶ 다시 들려주는 부분의 문맥을 파악한다.

Function & Attitude 문제에서는 화자가 한 말의 글자 그대로의 뜻이 아닌 그 밑에 숨어있는 화자의 목적을 알아챌 수 있어야 합니다. 이를 위해서는 앞뒤 문맥을 명확히 파악하는 것이 중요합니다.

교수	So... Does anyone know the, uh... cause of this situation? 이 상황의 원인이 무엇인지 아는 사람 있나요?
학생	Um... is it the rise in unemployment? 음... 실업률의 증가인가요?
교수	Yes! That's it. That is the cause. 그렇죠! 바로 그겁니다. 그것이 원인이죠.

문제 Why does the professor say this: *Yes! That's it.*

답 To indicate that the answer is correct. 답이 정확하다는 것을 나타내기 위해

교수	OK... That's it. We've covered everything I wanted to talk about today. 자... 여기까지 합시다. 오늘 이야기하고 싶었던 것을 모두 다 다루었군요.
----	---

문제 Why does the professor say this: *OK... That's it.*

답 To indicate that the class is over. 수업이 끝났다는 것을 나타내기 위해

❷ 화자가 자신의 의견을 말하는 부분을 놓치지 않는다.

화자의 개인적인 의견이 나타나 있는 부분은 Attitude문제로 출제되기 쉬우므로 주의해서 들어야 합니다.

교수	많은 나라들이 국가적 차원에서 지구 온난화 현상을 줄이기 위해 캠페인을 벌이고 있습니다. 이런 캠페인이 얼마나 효과가 있을까요? 글썄요... 지켜봐야겠죠.
----	---

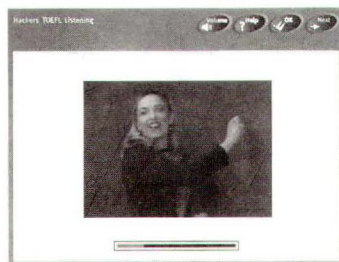
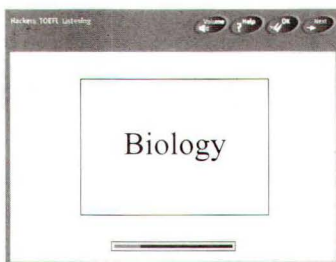
문제 정부차원의 캠페인에 대한 교수의 의견은 무엇인가?

답 그는 그것의 효과에 대해서 확신하고 있지 않다.

❸ 화자의 어조를 파악한다.

같은 말이라도 화자의 어조에 따라 다른 의미를 띄는 경우가 있습니다. 강의의 맥락을 파악함과 동시에 화자의 어조가 positive(긍정적), negative(부정적), uncertain(불확실한), encouraging(격려하는), critical(비판적)한지 등을 판단할 수 있다면 화자의 숨어있는 의도나 태도를 더 정확히 파악할 수 있습니다.

Example



Script

Listen to part of a lecture in a biology class.

P _ The plant does look lethal, doesn't it? The outer part of the leaves is divided into two halves and there's a midrib that joins these halves. On the margins of these two halves are long, sharp spines. If I put the tip of a pencil on the spines, the plant is not going to clamp down on my pencil. Why? Well... it takes a little more than that. **Who can tell me what is required to make the trap close? (silence)** Anyone? It was in the reading material I assigned for you to read.

문맥

교수가 학생들에게 질문하지만 아무도 대답하지 않자 읽으라고 과제로 내주었던 자료에 있는 내용이라고 말함

생물학 강의의 일부를 들으시오.

P 그 식물은 확실히 위험스럽게 보입니다. 그렇지 않나요? 그 잎들의 외부는 반씩 나뉘어 있고 이 반쪽들을 연결하는 잎맥이 있습니다. 길고 날카로운 가시들이 이 두 반쪽들의 가장자리에 있지요. 만약 내가 단지 연필 끝을 그 가시들 위에 놓는다면, 그 식물은 내 연필을 꼭 조이지 않을 겁니다. 왜 그럴까요? 자... 그것보다는 뭔가가 더 필요하죠. 무엇이 그 덮을 닫히게 하는지 누가 말해줄래요? 아무도 없나요? 그건 내가 여러분들에게 읽도록 시켰던 읽기자료 안에 있었어요.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

P _ Why? Well... it takes a little more than that. Who can tell me what is required to make the trap close? Anyone? It was in the reading material I assigned for you to read!

Q Why does the professor say this:

P _ Anyone? It was in the reading material I assigned for you to read!

- (A) To indicate that the students should know the answer
- (B) To suggest where the information may be located
- (C) To illustrate the complexity of a lecture topic
- (D) To emphasize that further discussion is not necessary

해석 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하십시오.

P 왜 그럴까요? 자... 그것보다는 뭔가가 더 필요하죠. 무엇이 그 녀를 닫히게 하는지 누가 말해줄래요? 아무도 없나요? 그건 내가 여러분들에게 읽도록 시켰던 읽기자료 안에 있었어요.

Q 교수는 왜 이 말을 하였는가?

P 아무도 없나요? 그건 내가 여러분들에게 읽도록 시켰던 읽기자료 안에 있었어요!

- (A) 학생들이 답을 알아야 한다는 것을 나타내기 위해
- (B) 그 정보가 어디에 있는지를 제시해주기 위해
- (C) 강의주제가 복잡함을 설명하기 위해
- (D) 더 이상의 토론이 필요하지 않음을 강조하기 위해

정답 (A)


해설 이 문제는 화자가 한 말의 의도를 파악하는 Function 문제입니다. 강의에서 교수가 질문을 하지만 아무도 대답을 하지 않습니다. 이에 교수가 "It was in the reading material I assigned for you to read!" 라면서 이미 학습해와야 하는 내용이라고 지적합니다. 즉 교수는 읽어오라고 과제로 내어준 내용이니 학생들이 마땅히 그 답을 알고 있어야 함을 말하고 있는 것입니다. 따라서 정답은 (A)가 됩니다.

(C)는 문맥을 전혀 고려하지 않고 화자의 의도를 잘못 파악한 오답이며 (B), (D)는 단지 그 말의 문자 그대로의 뜻만을 생각했을 때 선택할 수 있는 오답입니다.

단어 및 표현

lethal[lɪˈθəl] 위험스러운 midrib[mɪˈdrɪb] 임맥 margin[mɑːrɪdʒɪn] 가장자리 spine[spain] 가시
clamp[klæmp] 죄어서 움직이지 못하게 하다

Daily Check-up

 강의 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.


01 P: So... the early orchestra had as its main instrument the viol... ① _____
 _____ ? Viol? Well, it should
 ② _____
 _____ that make up today's orchestra... uh the violin, the
 viola, the cello...

Q Why does the professor say this: 

- Ⓐ 학생들이 예습을 해왔는지 확인해 보기 위해
- Ⓑ 설명하려는 대상에 대한 학생들의 흥미를 유도하기 위해서
- Ⓒ 많은 악기들의 이름이 비슷하다는 것을 암시하기 위해서

02 S: Professor, uh... sorry for interrupting, but doesn't methane from decomposed garbage smell bad?

P: ① _____
 has shown success in removing impurities and odor from methane.
 ② _____

Q Why does the professor say this: 

- Ⓐ 학생이 중요한 부분을 잘 파악하고 있다는 것을 나타내기 위해서
- Ⓑ 냄새를 없애는 현재의 방법을 비평하기 위해서
- Ⓒ 학생이 자신의 질문에 대답할 수 있도록 장려하기 위해서

단어 및 표현

predecessor[prédi'sɛsər] 전신, 선배 stringed[striŋd] 현이 있는 decomposed[di:kəmpəuzd] 부패된
 impurity[impjʊəɹəti] 불순, 불결

03 P: We spent last class doing a quick overview of the major types of, uh... early European poetry. ① _____

_____. OK... Now who can tell me the major stylistic difference between chanson and romantic poetry? Anybody? ② _____

S: Uh... chanson was more formulaic?

Q What does the professor mean when he says this: ⓐ

- Ⓐ 누구라도 답변을 할 수 있게 고무시키기 위해서
- Ⓑ 현재의 주제가 너무 광범위하다고 생각해서
- Ⓒ 중요하지 않은 내용이라는 것을 가리키기 위해서

04 P: Other communities have a “pay-as-you-throw” system. Uh... ① _____

I mean, there are things you have to consider like... what if you have a big family? ② _____

_____?

Q 쓰레기 종량제 시스템에 대한 교수의 의견은 무엇인가?

- Ⓐ 사람들이 쓰레기 종량제 시스템을 지지하지 않을 것이라고 기대한다.
- Ⓑ 쓰레기 종량제 시스템에 결점이 있다고 생각한다.
- Ⓒ 쓰레기 종량제 시스템이 대가족에게 유리하다고 생각한다.

단어 및 표현

poetry[póuitri] 시, 지집 chanson[ʃænsən] 샹송 formulaic[fɔːrmjuˈleɪɪk] 상투적인 consider[kənsɪdəɹ] 참작하다, 고려하다

05 P: But it is a fact that people laugh thirty times more often when they're with a group than when they're alone. ① _____

② _____

So let's see if we can understand this type of behavior a bit better.

Q Why does the professor say this: ⓐ

- Ⓐ To correct an error that she made in an earlier statement
- Ⓑ To explain the meaning of a difficult concept
- Ⓒ To caution the students not to make an incorrect assumption

06 P: ① _____

_____. As a result, populations of other harmful insects that were also the prey of the predator may increase. In addition, if a pesticide is used again and again, the insects may develop the strength to endure the effects of the pesticide... and if they develop the strength, this would make the pesticide ineffective. However, ② _____

_____. So, the focus should be on ensuring that their negative effects are reduced.

Q What is the professor's attitude toward pesticides?

- Ⓐ They are useful, but inefficient.
- Ⓑ They are harmful, but necessary.
- Ⓒ They are effective, but underused.

단어 및 표현

instinctive[ɪnstɪŋktɪv] 본능적인 gene[dʒiːn] 유전자 pesticide[ˈpestɪsaɪd] 농약 predator[ˈprɛdətər] 약탈자, 천적

- 07 P: The wetlands used to filter water and keep it clean... but the Everglades, a wetland in Florida, is now polluted because of factories and agriculture. ① _____
 _____ . Even more wetland species are being driven from the area as development of the land continues. Well, ② _____
 _____ .

Q Why does the professor say this: ⓐ

- Ⓐ To check the students' comprehension of the topic
 Ⓑ To show that he did not enjoy his time in Florida
 Ⓒ To express regret over the effects of human activity in Florida

- 08 P: By the way, has anyone here been to an opera? No one? Well, even if none of you have ever seen an opera, I'm pretty sure ① _____
 _____ ... because ② _____
 _____ ! ③ _____ ?


Q What does the professor mean when she says this: ⓐ

- Ⓐ She believes the students did their assigned reading.
 Ⓑ She wants to verify what the students know about opera.
 Ⓒ She does not expect to give much information on opera.

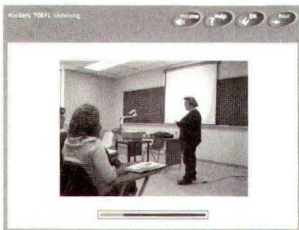
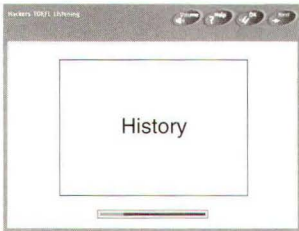
정답 p.324

단어 및 표현

wetland[wetlənd] 습지대 unfortunate[ʌnfəːrtʃənət] 불행한 결과를 초래하는, 불운한 lyric[lɪrɪk] 가사


 다음 강의를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 What does the professor mainly discuss?
 - A_ The role Robinson played in building Mount Rushmore
 - B_ The making of the Mount Rushmore Memorial
 - C_ The symbolism incorporated into the Mount Rushmore Memorial
 - D_ The popularity of huge sculptures in the United States

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

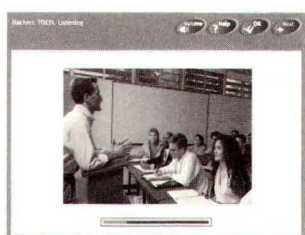
- 2 What does the professor mean when she says this: 
 - A_ She thinks there is much to teach the students about Mount Rushmore.
 - B_ She did not think the students would know who Doane Robinson was.
 - C_ She feels she does not have to talk about Doane Robinson.
 - D_ She did not expect the students to be familiar with South Dakota.

- 3 Why could the miners not work continuously?
 - A_ The project finances were inadequate.
 - B_ The equipment did not always function.
 - C_ The assignment was too difficult.
 - D_ They were not proud of the project.

단어 및 표현

memorial[məmə'ʃiəl] 기념물 carving[ká:rvɪŋ] 조각술, 조각물 lure[ljuə] 유혹하다 struggle[stɹágl] 노력하다, 애쓰다
 promote[pɹəməút] 증진하다 equality[ikwáləti] 평등 prominence[pɹámənəns] 두드러짐 spire[spaíə] 뾰족한 꼭대기
 brittle[bɹɪtl] 깨지기 쉬운 peak[pik] 정상 fragile[frædʒəl] 깨지기 쉬운 consistency[kənsistənsi] 경도, 단단함
 on and off 불규칙적으로 coincide[kəuɪnsáɪd] 동시에 일어나다 equipment[ikwípment] 장비 laid off 일시 해고된


[4-6]



- 4 What is the lecture mainly about?
- A The popularity and design of the Cape Cod house
 - B The evolution of the design of the Cape Cod house
 - C The revival of Cape Cod houses in the United States
 - D The features of twentieth-century Cape Cod houses

- 5 What does the professor say about the early Cape Cod house?
- A It was designed in England during the Second World War.
 - B It was a completely new style introduced by the British.
 - C It was difficult to construct due to the lack of lumber.
 - D It was designed to protect its residents from cold weather.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

- 6 What does the professor mean when he says this: 
- A He thinks that the student has never seen a Cape Cod house.
 - B He doesn't think the student understood the original question.
 - C He feels that the student is confused about the location of a house.
 - D He doesn't believe the student's point of view is accurate.

정답 p.328

단어 및 표현

residential[rɛzɪdɛnʃəl] 거주용의 typical[tɪpɪkəl] 전형적인 peninsula[pənɪnsjələ] 반도 colonist[kələnɪst] 식민지 개척자
 emerge[ɪmɔːrʒ] 출현하다 rectangular-framed 직사각형 구조의 modest[mɒdɪst] 수수한 humble-looking 조라하게 보이는
 horizontally[hɒrəzəntəli] 가로로, 수평으로 pitch[pɪtʃ] 세우다 at an angle 비스듬히 regain[rɪɡeɪn] 회복하다
 nostalgia[nɒstældʒiə] 향수

01

Connecting Content 문제란?

Connecting Content 문제는 강의에 포함되어 있는 정보들이 어떻게 연결되어 있는지를 물어보는 문제입니다. 매 강의마다 Purpose, Organization 형태로 0~1문제, List/Matching/Ordering 형태로 0~1문제씩 출제됩니다.

02

질문 형태

Purpose형 질문

Why does the professor talk about ~? 왜 교수는 ~에 관해 이야기 하는가?

Organization형 질문

How does the professor emphasize his point about ~?

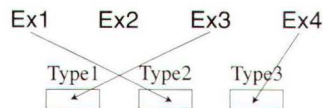
교수는 어떻게 그의 요점을 강조하는가?

List/Matching/Ordering형 질문

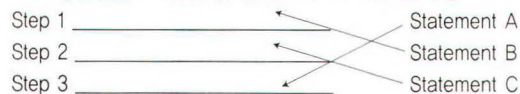
List형 질문 : 몇 가지 진술의 사실 여부를 확인하는 유형

	Yes	No
Statement A	✓	
Statement B		✓
Statement C		✓

Matching형 질문 : 각 범주별로 알맞은 내용을 연결 시키는 유형



Ordering형 질문 : 사건 및 절차를 순차적으로 나열하는 유형



03

핵심 전략

① 강의의 구조를 파악한다.

강의의 내용을 정확히 듣는 것뿐만이 아니라 각각의 정보들이 서로 어떤 상관 관계를 가지고 있는지를 알아야 합니다. 다음과 같은 표시어들을 알아 둔다면 강의가 어떻게 구성되어 있는지를 훨씬 수월하게 파악할 수 있습니다.

• 강의의 구조를 알려주는 표시어들

비교 / 대조 in comparison to ~ ~와 비교하면 ~er than - ~보다 더 ~한(비교급)
similar to ~ ~와 비슷하게 on the other hand 반면에 however 그렇지만
but 그러나

순차적인 설명 and then 그리고 나서 the first step is 첫 번째 단계는 next 다음에
A [lead to / cause] B A는 B를 야기합니다.

예시 for example 예를 들어서 like ~처럼 to illustrate 예증을 하자면

분류 There are two types of ~ 두 종류의 ~이 있습니다.
~ have three groups of - ~는 세 그룹의 -를 가지고 있습니다.

② 강의 중 주제와 동떨어진 듯 보이는 단어에 주의한다.

교수가 주제와 관련이 없는 듯한 단어를 언급한다면 그 단어는 비유적으로 쓰이거나 다른 목적, 즉 중요한 주제를 더 부각시키기 위한 경우가 많기 때문에 Organization과 Purpose문제를 낼 수 있는 좋은 소재가 됩니다. 갑자기 색다른 단어가 등장한다면 이 단어가 가리키는 것은 무엇인지를 파악해야 합니다.

교수 사람들은 무슨 일이 일어나고 있는지 스스로 파악하기 전에 오직 주변 사람들의 반응에만 기초해서 반응하기도 합니다. 천적이 등장했을 때 '사슴 무리'가 어떻게 반응하는지를 생각해 보세요.

문제 교수가 '사슴 무리'를 언급한 이유는 무엇인가?

답 사람들의 특정 행동에 대한 이해를 돕기 위해서

③ 강의 구조에 맞춰서 노트 테이킹한다.

강의 전개 방식에 맞춰서 상위 항목과 하위 항목을 일목요연하게 정리할 수 있다면 각각의 정보가 어떻게 연결되어 있는지 파악하기가 쉬워집니다. 항상 강의의 전체적인 구조가 어떻게 구성되어 있는지를 생각하며 노트 테이킹을 하는 것이 필요합니다.

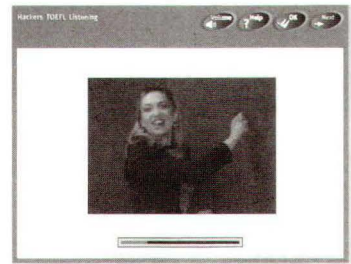
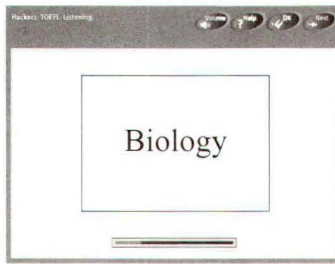
Example

강의의 구조

- 순차적인 설명
- 표시어 leads to, Next, then

노트

how trap shut
when open - compressed
when trigger hair touched
- change water pressure
→ cells expand, relaxes
tissues → quickly shut
- stiff hairs prev. insect esc.



Script

Listen to part of a lecture in a biology class.

P _ Now... how does the, uh... double stimulation of the trigger hairs make the trap snap shut? Well, the theory is... when the trap is open, the plant's cells are, uh... compressed. This creates tension in the plant tissue and keeps the trap open. But when the trigger hairs are touched twice, this **leads to** a cellular reaction that changes the, uh... water pressure in these cells. **Next**, the increase in water pressure causes the cells to expand, which relaxes the, um... tissues of the plant. This, **then**, allows the trap to quickly shut. And...when the trap shuts, these, uh... stiff hairs mesh together and prevent the insect from escaping.

▶ 표시어

▶ 표시어

▶ 표시어

생물학 강의의 일부를 들으시오.

P 자... 감촉모의 이중 자극이 어떻게 덫을 철컥 닫히게 할까요? 자, 이론은... 덫이 열려 있을 땐, 그 식물의 세포들은 수축되어 있습니다. 이는 그 식물 조직의 긴장을 유발하여 덫을 열려 있도록 합니다. 하지만 그 감촉모들을 두 번 건드리면, 이것은 그 세포들 안의 수압을 변화시키는 세포 반응을 일어나게 합니다. 그 다음에, 수압의 증가는 그 세포들이 팽창하게 하고 그 식물의 조직을 느슨해지게 하죠. 이것은, 다음에, 그 덫이 재빨리 닫히게 합니다. 그 리고... 덫이 닫힐 때, 이 뻑뻑한 털들이 서로 맞물려서 곤충이 도망가지 못하게 방지합니다.

Hackers TOEFL Listening

Volume 0 ? Help OK Next

HIDE TIME 00 : 10 : 00

Q The professor explains the sequence of events that result in the closure of the trap. Put the steps listed in the correct order.

Step 1	
Step 2	
Step 3	

Ⓐ The internal water pressure changes.
 Ⓑ The plant tissue relaxes as the cells expand.
 Ⓒ The trigger hairs are stimulated.

해석 교수는 덮이 닫히게 하는 사실들의 순서를 설명한다. 올바른 순서대로 나열하십시오.

- Ⓐ 내부 수압이 변화한다.
 Ⓑ 세포들이 팽창함에 따라 식물 조직이 느슨해진다.
 Ⓒ 감촉모가 자극된다.

정답

Step 1	Ⓒ
Step 2	Ⓐ
Step 3	Ⓑ

해설 이 문제는 Connecting Content 문제 중에서도 몇 가지 사건을 순차적으로 나열하는 Ordering 문제입니다. 표시어 leads to, Next, then 등과 함께 the trigger hairs are touched twice → change the water pressure → causes the cells to expand, which relaxes the tissues of the plant 의 순으로 각각의 step이 나열되어 있는 것을 볼 수 있습니다.

단어 및 표현

stimulation[stimjulේʃən] 자극 compress[kəmprés] 압축하다 tissue[tíʃu:] 조직 relax[rilæks] 힘을 빼다, 느슨히 하다
 stiff[stif] 굳은, 뻣뻣한

3주
●●●○

1월

2월

3월

4월

5월

Daily Check-up



강의 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01 P: OK... Let's talk about garbage – as a power source!

S: You mean... someone's actually thinking about somehow getting energy out of garbage?

P: That's exactly what I mean. ① _____
_____ ... because ② _____.

Now, methane is colorless and odorless... but don't be fooled; ③ _____
_____ than
carbon dioxide, according to the Environmental Protection Agency.

Q 왜 교수는 Environmental Protection Agency를 언급하였는가?

- Ⓐ 메탄의 성질에 관한 증거를 제시하기 위해
- Ⓑ 메탄의 위험성에 관해 세부적으로 설명하기 위해
- Ⓒ 앞서 말한 내용을 반복하기 위해

02 S: You know, I can't figure out why people would laugh unless somebody cracks a joke or tells a funny story.

P: OK, uh... the incongruity theory... um, you might as well take this down.

This theory says that when ① _____
_____ ... well, we tend to laugh. Uh,
let me see, we know what underwear's for, right? Well, ② _____
_____ ? Yeah?

Q 교수는 불일치 이론을 어떻게 설명하는가?

- Ⓐ 개인적인 예를 들어서
- Ⓑ 비교함으로써
- Ⓒ 예시를 제시함으로써

03 OK... so ① _____
 _____: uh... autotrophs and heterotrophs. An autotroph is any creature that is capable of photosynthesis or some other chemical process, and that is able to, um... ② _____
 _____, such as compounds found in the soil. Examples of this include most plant and, uh... bacteria species. Heterotrophs, such as animals and fungi, are unable to do this, and instead must, well... ③ _____.

Q 강의에서 교수는 autotrophs와 heterotrophs를 나누어 설명하면서 몇 가지의 예를 듭니다. 밑에 나온 보기와 각각의 항목들을 일치시키세요.

producer	
consumer	

animal	bacteria	soil	grass	fungus
--------	----------	------	-------	--------

단어 및 표현

viable[váɪəbl] 실용적인, 실행 가능한 emit[ɪmɪt] 방출하다 methane[méθeɪn] 메탄 odorless[óudərɫɪs] 무취의
 greenhouse gas 온실가스 carbon dioxide 이산화탄소 crack a joke 농담을 하다 incongruity[ɪnkəŋgrúəti] 불일치
 autotroph[áʊtətrɒf] 독립 영양 생물 heterotroph[hétətrɒf] 종속 영양 생물 photosynthesis[fóʊtəsɪnθɪsɪs] 광합성
 chemical[kémɪkəl] 화학적인 organic[ɔːrgæɪnɪk] 유기적 compound[kámpaund] 화합물
 sustenance[sʌstənəns] 생계를 위한 음식물



강의 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

04

Q Why does the professor mention the tower?

- Ⓐ To emphasize the haziness of the light reflected by moist dust
- Ⓑ To illustrate why people should be extra careful on rainy days
- Ⓒ To explain why the reflected light appears milky white

05

Q In the lecture, the professor describes three different psychological experiments. Click in the correct box for each description.

	Simple Reaction	Choice Reaction	Recognition Reaction
A response must correctly match the stimulus			
A response is not required for all the stimuli			
A response to a single stimulus is measured			

06

Q Why does the professor mention the Netherlands?

- Ⓐ To show that the Zero Waste Program can be actualized in any environment
- Ⓑ To explain a strategy a country uses to implement the Zero Waste Program
- Ⓒ To emphasize the need to implement the Zero Waste Program in other countries

07

Q In the lecture, the professor describes the conditions necessary to preserve DNA. Indicate whether each of the following is a condition.


Click in the correct box for each phrase.

	Yes	No
Dry environment		
Low levels of acidity		
Many microorganisms		
Near-freezing temperatures		
Close proximity to Siberia		

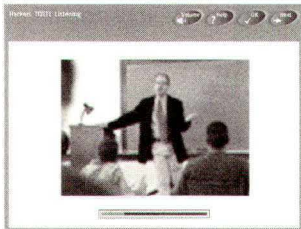
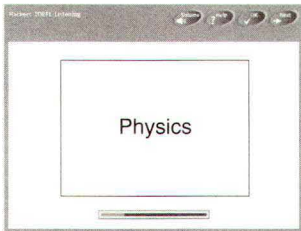
정답 p.333

단어 및 표현

particle[pɑ:rtɪkl] 입자 moisture-laden 습기를 머금은 atmospheric[ætməsferɪk] 대기의 hazy[héizi] 흐릿한
 preservation[prəzərvéɪʃən] 보존 corpse[kɔ:ps] 시체 permafrost[pərməfrɒst] 영구 동토층
 microorganism[màikrouʔ:rgənizəm] 미생물

 다음 강의를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 What is the main topic of the lecture?
 - A_ How Ledrik's theory of rain exposure developed
 - B_ New research at the National Climatic Data Center
 - C_ Water absorption rates of different textiles
 - D_ Rain exposure differences between walking and running

- 2 According to the lecture, what purpose did cotton sweat suits serve?
 - A_ They kept researchers warm in the rain.
 - B_ They registered raindrops that fell on each subject.
 - C_ They served as the standard for water absorption rates.
 - D_ They indicated the amount of water absorbed.

- 3 In the lecture, the professor explains the sequence of steps in an experiment. Put the steps listed below in the correct order.

Step 1
Step 2
Step 3

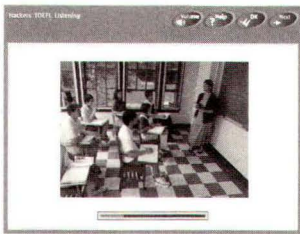
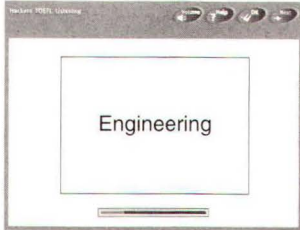
 - A_ Two subjects with similar body types put on sweat suits.
 - B_ The sweat suits were checked for water intake amount.
 - C_ One subject walked while the other ran.

단어 및 표현

illustrate[iləstreɪt] 설명하다 regardless of ~에 상관없이 accumulate[əkju:mjuleɪt] 쌓이다

extrapolation[ikstrəpələiʃən] 추정 sprint[sprint] 전력 질주하다 athlete[æθli:t] 운동선수 dig up 조사하다, 발견하다

[4-6]



4 What does the professor mainly discuss? **MI**

- A The process of applying oil to furniture made of wood
- B The different techniques used to season wood
- C Reasons for utilizing veneer when making furniture
- D **Ways to strengthen wood for furniture making**

5 According to the professor, why is oil applied to the wood?

Detail

- A It removes dust and ensures the piece remains delicate.
- B It seals in moisture and serves as a protective cover.
- C It smoothes the surface and makes it expensive.
- D **It prevents damage and improves its appearance.**

6 The professor explains the sequence of steps that can be taken to strengthen a piece of wood. Put the steps listed below in the correct order.

Step 1	BAC
Step 2	
Step 3	

- A **A layer of better wood is attached to lower-quality wood.**
- B **Sufficient water must be removed from the wood.**
- C **Several coats of oil are applied to the wood.**

Chart/Table

정답 p.338

단어 및 표현

carpenter[kɑ:rpəntər] 목수 craftsman[kræftsmən] 숙련공 durable[djʊərəbl] 견고한 season[sizən] 건조시키다
 moisture[mɔɪstʃər] 습기 prone[proun] ~하기 쉬운 mold[mould] 곰팡이 incredibly[ɪnkrədəbli] 믿을 수 없을 만큼
 lumber[lʌmbər] 재목 alternatively[ɔ:ltrə'nativli] 대신에 shrink[ʃrɪŋk] 수축하다 veneer[vəniər] 화장판, 합판에 들어가는 단판
 sheen[ʃi:n] 광택 linseed[lɪnsi:d] 아마씨

MI/Details/Purpose-Function/Chart-Table

01

Inference 문제란?

Inference 문제란 강의에서 주어진 정보를 바탕으로 추론할 수 있는 내용을 묻는 문제입니다. 강의에서 언급된 사실들을 근거로 논리적으로 판단할 수 있는 능력을 평가하기 위해 출제되며, 한 강의에 0~1문제 등장합니다.

02

질문 형태

What does the professor **imply** about ~?

교수는 ~에 대해서 무엇을 암시하는가?

What can be **inferred** about ~?

~에 대해 추론할 수 있는 것은 무엇인가?

According to the professor, what does ~ **demonstrate**?

교수에 따르면, ~은 무엇을 보여주고 있는가?

03

핵심 전략

① 언급된 사실에 근거하여 추론한다.

Inference 문제를 풀기 위해서는 강의나 토론 중에 언급된 사실을 통해 직접적으로 제시되지 않은 내용을 추론하는 과정이 필요합니다.

교수 타조, 펭귄, 공작 등이 날지 못하는 새로 분류됩니다.

학생 잠시만요, 저는 TV에서 공작이 나는 것을 본 적이 있는데요?

교수 일반적으로 '난다' 라고 하는 것은 충분한 시간 동안 공중에 떠 있을 수 있어야 하는 것이죠.

문제 공작에 대해서 추론할 수 있는 것은?

답 공작새는 잠깐 동안만 날 수 있다.

※ 토를 리스닝의 Inference 문제는 수준 높은 추리력이나 논리력을 요구하지 않으므로 지나치게 깊게 생각해서 논리의 비약이 일어나지 않도록 항상 화자가 한 말 중에서 근거를 찾아 내도록 해야 합니다.

② 화자가 언급하는 내용의 결론을 생각한다.

Inference 문제 중에는 여러 정보를 종합해서 하나의 결론을 도출해 내는 형태가 자주 등장합니다. 제시된 사실을 단순히 그대로 받아들이기만 하지 말고 결론적으로 화자가 말하고자 하는 바가 무엇인지를 항상 생각하고 있어야 합니다.

③ 토론식 강의에서는 화자의 입장을 파악한다.

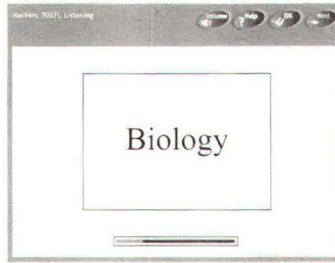
강의에서 토론하는 내용이 등장한다면 화자들이 서로 어떤 태도를 취하고 있는지 파악해야 합니다. 화자의 생각을 유추하는 문제가 출제될 수 있는 부분입니다.

④ 다음과 같은 오답 유형에 주의한다.

- 충분한 근거 없이 논리가 비약된 보기
- 강의에 언급되지 않은 내용을 근거로 한 보기
- 강의에 언급된 단어를 이용했지만 틀린 내용의 보기



Example



Script

Listen to part of a lecture in a biology class.

P _ Well, why does the Venus Flytrap have to catch insects at all? The plant has a stem and leaves capable of photosynthesis, of converting carbon dioxide and water to sugar and oxygen. However, plants also need nutrients like nitrogen, magnesium, sulfur, calcium... The problem is the Venus Flytrap is located mostly in the bogs of North and South Carolina. These bogs, which are wet, spongy ground, are found within a 700-mile region along the coastline, and, well, the soil in this region is acidic. This means these nutrients are scarce, which makes it pretty hard for this plant to survive in this ecological niche. The insects trapped by the plant are the solution to this problem.

주어진 정보 1
다양한 영양소가 필요

주어진 정보 2
땅에선 얻을 수 없음

주어진 정보 3
곤충이 해결책

생물학 강의 일부를 들으시오.

P 자, 왜 Venus Flytrap이 꼭 곤충들을 잡아야 할까요? 이 식물은 이산화탄소와 물을 당과 산소로 바꾸는 광합성을 할 수 있는 잎과 줄기를 가지고 있습니다. 그렇지만, 식물은 질소, 마그네슘, 황, 칼슘과 같은 영양소들 또한 필요하죠... 문제는 Venus Flytrap이 노스캐롤라이나와 사우스캐롤라이나의 늪지에 살고 있다는 겁니다. 이 축축하고 흡수성 있는 땅은 해안가를 따라서 700마일의 지역에 걸쳐 찾을 수 있고, 그 지역의 토양은 산성입니다. 이것은 이러한 영양소들이 부족하다는 것을 뜻하며, 이 식물이 이런 생태학적 지위에서 살아가기 힘들게 만드는 것이죠. 이 식물에게 잡힌 곤충들이 바로 이 문제의 해결책이 됩니다.

What can be inferred about the insects caught by the Venus Flytrap?

- Ⓐ They are a source of nutrients.
- Ⓑ They are only found in coastal regions.
- Ⓒ They are a cause of soil acidity.
- Ⓓ They are able to produce sugar and oxygen.

해설 끈끈이 주걱에 잡힌 곤충들에 대해서 추론할 수 있는 것은 무엇인가?

- Ⓐ 그것들은 영양소들의 원천이다.
- Ⓑ 그것들은 해안가에서만 발견된다.
- Ⓒ 그것들은 산성 토양의 원인이다.
- Ⓓ 그것들은 당과 산소를 생산할 수 있다.

정답 Ⓐ

해설 이 문제는 지문에서 직접적으로 언급되지 않은 내용을 유추해야 하는 Inference 문제입니다. 이 식물이 자라고 있는 지역적 특성에 기인하는 영양소 부족의 해결책이 곤충을 잡는 것이라는 설명을 통해 이 식물은 곤충을 통해서 부족한 영양소를 보충하고 있음을 유추할 수 있습니다.

(B)와 (C)는 본문의 내용에 근거하지 않고 역측을 했을 때 나올 수 있는 오답이고, (D)는 광합성에 관계된 내용으로 곤충과 아무 상관이 없는 오답입니다.

단어 및 표현

stem[stem] 줄기 photosynthesis[fəʊtəsɪnθɪsɪs] 광합성 convert[kənˈvɜːt] 변환시키다 region[rɪˈdʒən] 지역, 지구
 coastline[kəʊstlaɪn] 해안선 scarce[skeərs] 부족한, 드문 ecological niche 생태학적 지위 (생태계에서 개체가 정하는 위치나 기능)

Daily Check-up



강의 일부의 빈칸을 받아 적고, 질문에 대한 답을 고르세요.

01 P: Okay, the first tragedies were ① _____
to honor the Greek god Dionysus. What is unusual is that, ② _____
_____, these performances were actually celebrations with
③ _____. As time passed,
though, the pieces became ④ _____.

Q 초기 비극에 관해 추론할 수 있는 사실은?

- Ⓐ 초기의 비극은 흥겨운 부분이 많았다.
- Ⓑ 초기 비극의 형태는 슬픈 노래와 춤으로 이루어져 있었다.
- Ⓒ 초기 비극에는 음악적 요소가 없었다.

02 P: Well... beavers were plentiful in America before the Europeans came and started killing them. Anyone knows what happened with the Europeans?

S: Um... beaver pelts became the material of choice for top hats in Europe.

① _____.

P: Right. Does anyone know the numbers...? During the peak of the fur trade era, 200,000 pelts were being shipped to Europe every year. And with the beavers gone, what were the effects? Um... ② _____
_____.

Q 비버에게서 무엇을 유추할 수 있는가?

- Ⓐ 그것들은 습지를 유지하는데 중요하다.
- Ⓑ 그것들은 유럽에서 발견된다.
- Ⓒ 그것들은 건조한 기후에서 살 수 없다.

단어 및 표현

tragedy[trædʒədi] 비극 celebration[sɛləbreɪʃən] 축전 pelt[pelt] 가죽, 모피 drain[drein] 서서히 빠지다, 말라버리다

- 03 P: Well, despite the differences between Earth and Mars now, there are actually clear similarities between ① _____ and ② _____. You see, at a certain point, very tiny bacteria developed on Earth. They were able to survive by using sunlight. They eventually created enough oxygen to support animal life. ③ _____.

Q What does the professor imply about the future of Mars?

- (A) It may one day resemble the Earth.
(B) It will be much cooler than it is now.
(C) It may harbor more bacteria than Earth.

- 04 P: I'll start off by defining what a brown dwarf is. Basically, a brown dwarf is a failed star. It's larger than a planet, but ① _____. The difference between a successful star and a brown dwarf is that ② _____. This squeezing continues until ③ _____. But a brown dwarf has ④ _____.

Q According to the speakers, what is the reason that brown dwarfs fail to become stars?

- (A) They don't have enough mass.
(B) They have insufficient hydrogen.
(C) They are too cool.

단어 및 표현

atmosphere[ætmə'sfiə] 대기 oxygen[ˈɒksɪdʒən] 산소 intervention[ɪntə'veɪʃən] 개입 brown dwarf 갈색 왜성
hydrogen[haɪ'drədʒən] 수소 helium[hɪ'liəm] 헬륨 nuclear[njuː'kliə] 핵의 fusion[fjuːʒən] 융합, 융해
squeeze[skwiːz] 압착하다, 짜다

🎧 강의 일부를 노트 테이킹 하고, 질문에 대한 답을 고르세요.

05

city cars 2 get 2 work --> env pollution
urban village popular

Q 도시형 마을에 관해 유추할 수 있는 사실은?

- Ⓐ 도시형 마을은 대도시 교통 혼잡의 주요 원인이다.
- Ⓑ 도시형 마을 내에서는 차량통행이 금지되어 있다.
- Ⓒ 도시형 마을이 많아지면 환경오염을 줄일 수 있다.

06

Q 먼지에 관해 유추할 수 있는 사실은?

- Ⓐ 먼지를 제거하기 위해서는 막대한 노력이 필요하다.
- Ⓑ 먼지는 생명체가 살아가기 위해 필요하다.
- Ⓒ 먼지는 아직 완전히 이해되지 않았다.

단어 및 표현

distance[dɪstəns] 거리 urban[ˈɜːrbən] 도시의 glaring[ɡlɛərɪŋ] 반짝이는 unbearable[ˌʌnbɛərəbl] 견딜 수 없는
organism[ˈɔːɡənɪzəm] 생물체 wavelength[ˈweɪvləŋθ] 파장, 주파수 horizon[həˈraɪzən] 지평선, 수평선
sunset[ˈsʌnsɛt] 저녁노을 hue[hjuː] 색

07

Q What does the professor imply about neutrinos?

- Ⓐ They are the smallest type of particle.
- Ⓑ They are not **electrically** charged.
- Ⓒ They are not present on Earth.

08

Q What can be inferred about the **portraits**?

- Ⓐ They were accurate portrayals of the subject.
- Ⓑ They were copies of earlier sculptures.
- Ⓒ **They were original and extraordinary.**

정답 p.343

단어 및 표현

particle[pɑ:rtɪkl] 입자 neutrino[nju:trɪnou] 중성 미자 distracted[dɪstræktɪd] 혼란스러운, 주의가 산만해진
 elongated[ɪlɔ:geɪtɪd] 길게 늘어난 onlooker[ɒnlʊkər] 구경꾼

3주

●●●●●

1일

2일

3일

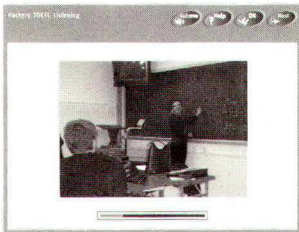
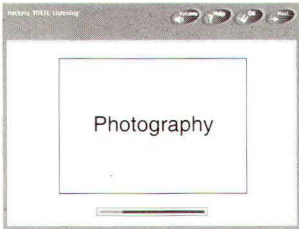
4일

5일




다음 강의를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

[1-3]



- 1 What is the talk mainly about?
- A_ The characteristics of twentieth century photography
- B_ The perspectives of two modern photographers.
- C_ The unique aspects of Weston's photographs
- D_ The importance of environmental issues to Ansel Adams

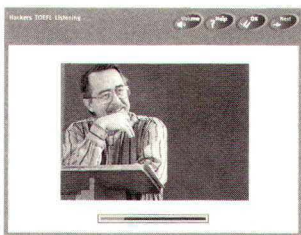
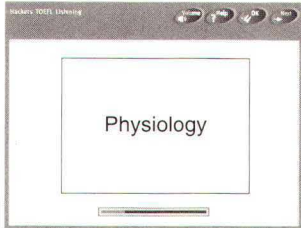
Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

- 2 What does the professor mean when she says this: 
- A_ She does not think Weston's pictures of trees look like trees.
- B_ She wants to illustrate a point she is making.
- C_ She thinks the students will not admire Weston's pictures.
- D_ She does not think the students have seen Weston's photographs.
- 3 What can be inferred about Ansel Adams' photographs?
- A_ They were able to capture the colors of the mountains.
- B_ They were not as visually appealing as those of Weston.
- C_ They were admired by a variety of political figures.
- D_ They contributed to the conservation movement.

단어 및 표현

perspective[pə'spektɪv] 관점, 시각 railway[réilwèi] 철도 landscape[lændskəip] 경치
 pictorialist[piktɔːriəlɪst] 영상 중심 주의자 impressionistic[ɪmprɛ'sjənɪstɪk] 인상주의적 transition[trænzɪʃən] 변화, 과도기
 unpretentious[ʌnpɹɪtɛnʃəs] 꾸밈이 없는, 허세부리지 않는 renounce[rɪnaʊns] 포기하다 render[réndər] 표현하다
 conserve[kənsəːv] 보존하다 designate[dézɪgneɪt] 지정하다 advocacy[ædvəkəsi] 지지, 변호 solidify[səlɪdɪfaɪ] 굳히다

[4-6]



4 What does the professor mainly discuss?

- A_ The benefits of sleep for the body and mind
- B_ The way that sleep improves cognitive functions
- C_ The ways that sleep stimulates the memory
- D_ The physical effects of insufficient sleep

5 In the lecture, the professor describes the physical effects of having adequate sleep. Indicate whether each of the following is an effect. Click in the correct box.

	Yes	No
Stimulates weight gain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helps produce sufficient growth hormone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revitalizes the aspects of the body	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevates blood pressure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 What can be inferred about REM?

- A_ It is the only phase of sleep.
- B_ It is able to occur without dreams.
- C_ It is the lengthiest stage of rest.
- D_ It is needed to recall data.

정답 p.348

단어 및 표현

urge[ɜːrɗʒ] 충동, 욕망 rejuvenate[riːdʒuːvəˈneɪt] 회복시키다 muscular[mʌˈskjələr] 근육의 skeletal[ˈskɛlɪtəl] 골격의
 restore[riːstɔːr] 회복하다 exertion[ɪgzɔːrʃən] 격렬한 활동 resistance[rɪzɪstəns] 저항 consolidate[kənsəlɪdeɪt] 통합하다
 associate[əˈsoʊʃiːt] 관련시키다, 연합하다 declarative[dɪkləˈrətɪv] 선언의, 진술의



실전 대비하기

Hackers Listening Basic

Hackers
Listening
Basic



4주에서는 앞서 공부한 내용들을 토대로 실전에 가깝게 구성된 문제들을 풀어보도록 하겠습니다. 1일부터 5일까지 매일 대화 1개, 강의 2개로 구성된 한 세트의 테스트, 총 17 문제를 풀어보면서 실전에 대한 감각을 익히게 됩니다.

1일 Progressive Test 1

2일 Progressive Test 2

3일 Progressive Test 3

4일 Progressive Test 4

5일 Progressive Test 5

[1-5]



- 1 Why does the student visit the professor?
 - A To inquire about eighteenth century artifacts
 - B To ask about archaeology-related internships
 - C To request an extension on a project deadline
 - D To obtain information about an archaeological study

- 2 Why is the student interested in joining the project?
 - A All of the other projects are full.
 - B It is directly related to his summer job.
 - C He really wants to work with this professor.
 - D He thinks it will help him with future job searches.

단어 및 표현

head[hed] 이끌다 notice[nóutis] 공지 bulletin board 게시판 archaeological[â:rkɪələdʒɪkəl] 고고학의
 survey[sá:rveɪ] 조사 asset[æset] 자산, 이점 posting[póustɪŋ] 공지 vague[veɪg] 모호한, 막연한 sign up 가입하다
 room[rʊm] 자리 government[gávərnmənt] 정부 farmhouse[fá:rmháus] 농가 barn[bɑ:rn] 헛간
 apparently[əpæərəntli] 외관상으로 original[əridʒənəl] 원래의


3 What does the professor say the student will do during the project?

- A_ Help investigate an old rural property
- B_ Assist in conducting a survey for the government
- C_ Write an essay about the history of a farm
- D_ Rebuild an eighteenth-century farmhouse

4 What can be inferred about the professor?

- A_ She has never led an archaeological team before.
- B_ She does not have time to explain the training to the student.
- C_ She did not write the notice about the archaeological project.
- D_ She can help the student find a summer job.

Listen again to a part of the conversation. Then answer the question.

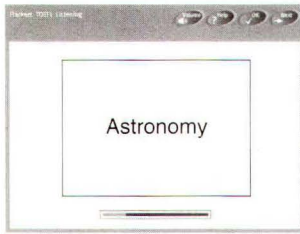
5 What does the man mean when he says this: 

- A_ He is not sure if he will enjoy working on the project.
- B_ He is thinking about different people to ask to join the study.
- C_ He is wondering whether he has time to work on the project.
- D_ He is trying to remember the last time he participated in a survey.

단어 및 표현

salvage[sælvɪdʒ] 찾다, 인양하다 artifact[ˈɑːrtəfækt] 유물 jewelry[dʒuːəlri] 보석 commitment[kəmɪtmənt] 참여, 전념
handle[hændl] 처리하다 training[ˈtreɪnɪŋ] 교육

[6-11]



6 What is the lecture mainly about?

MI

- A_ Similarities between the Moon and Mercury
- B_ The difficulties of doing research on Mercury
- C_ The physical characteristics of the planet Mercury
- D_ Differences in the compositions of Earth and Mercury

7 According to the professor, what is one reason for the early lack of information on the planet Mercury?

Detail

- A_ Mercury is located far from the Earth.
- B_ Mercury is too close to the Sun to be examined properly.
- C_ Mercury is less interesting than the other planets.
- D_ Mercury moves too fast to be observed.

8 What can be **inferred** about Mercury?

I

- A_ It looks exactly like the Earth's moon.
- B_ Its magnetic field attracts debris.
- C_ Its craters were formed by geological activity.
- D_ It may have a core that is partly liquid.


단어 및 표현

skim[skim] 대충 지나가다 rotate[róuteit] 자전하다 orbit[órbit] 공전하다 ratio[réijou] 비율 magnetic field 자기장
core[kó:] 핵 partially[pá:ʃəli] 부분적으로 molten[móultən] 용해된 liquid[líkwid] 액화된 solid[sálid] 고체의
detect[ditékt] 탐지하다 exhibit[igzibit] 나타내다 geological[dʒi:aládʒikəl] 지질의 flyby[fliáibài] (우주선의 천체로의) 저공 비행

Detail

- 9 What does the professor say about the craters of Mercury and the Moon?
- A They were formed by lava flows from now extinct volcanoes.
 - B They are quite dissimilar in appearance.
 - C They result from having little protective gases.
 - D They cover only about half of the surface of both celestial bodies.

Listen again to a part of the lecture. Then answer the question.

- 10 What does the professor imply when she says this: 
- A The satellite did an excellent job of getting information.
 - B The Mariner 10 was inadequate as a research tool.
 - C Scientists should have allowed the Mariner 10 to take more pictures.
 - D There is more research that needs to be done.
- 11 In the lecture, the professor describes the characteristics of Mercury. Indicate whether each of the following is a feature of Mercury.

Click in the correct box.

	Yes	No
Rotations are more frequent than originally believed.		
Magnetic field exists but is faint.		
Geological activity is sporadic .		
Temperature ranges are extreme.		
Density is similar to the Earth's moon.		

단어 및 표현

pockmarked [pɒkmɑːrkt] 자국이 난 crater [kréitə] 분화구 lava flow 용암류 basin [béisən] 분지
 meteorite [mí:tɪəràit] 운석 debris [dəbrí:] 파편 extreme [íkstri:m] 극한의 density [dénsəti] 밀도
 igneous rock 화성암

[12-17]



- 12 What does the professor mainly discuss?
- A_ The superiority of jazz music over classical music
 - B_ The success of a jazz violinist trained in classical music
 - C_ The early musical education of Regina Carter
 - D_ The performance by Regina Carter using the Cannon
- 13 Why does the professor mention the Suzuki method?
- A_ To explain why Carter became interested in classical music
 - B_ To provide a detail about Carter's early music education
 - C_ To discuss an experience shared by many jazz musicians
 - D_ To emphasize the importance of early exposure to music
- 14 What advice did Regina Carter's music teacher in university give her?
- A_ She should focus on composition.
 - B_ She should listen to jazz violinists.
 - C_ She should imitate horn players.
 - D_ She should develop her own style.


단어 및 표현

regard[ri'ga:rd] 여기다 inferior[infɪəriər] 열등한 stress[stres] 강조하다 mimic[mimik] 흉내내다
 performance[pə'fɔ:məns] 연주 impact[impækt] 영향 composition[kəm'pəzɪʃən] 작곡
 improvisation[imprə'vɪzeɪʃən] 즉흥 연주

15 What can be inferred about the playing of the Cannon?

- A_ It is considered to be an honor.
- B_ It is easy for classical musicians.
- C_ It is a fairly common occurrence.
- D_ It is difficult due to its large size.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

16 What does the professor mean when she says this: 

- A_ She thinks the students are unfamiliar with jazz musicians who play the violin.
- B_ She wants to stress the popularity of the violin amongst classical musicians.
- C_ She believes many students prefer to listen to classical rather than jazz music.
- D_ She wants the students to understand the importance of jazz violinists.

17 What is similar about the musical styles of Regina Carter and Niccolò Paganini?

- A_ They are produced using improvisation.
- B_ They are based on the study of horn players.
- C_ They are influenced by historical musicians.
- D_ They are similar to the thumping of a drum.

정답 p.354

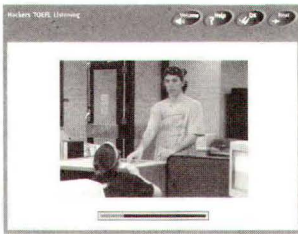
단어 및 표현

imitation [imitéiʃən] 모조품 horn [hɔ:rn] 호른 rearrange [ri:əreɪndʒ] 재편성하다 percussion instrument 타악기
 rap [ræp] 툽툽 두드리다 string [strɪŋ] 현 virtuoso [və:rtʃuʊsəu] 대가 boom [bu:m] 울리다 protest [próuteɪst] 항의하다
 thump [θʌmp] 탁 치다, 때리다

2월

Progressive Test 2

[1-5]



- 1 What is the conversation mainly about?
 - A_ The research the man wants to do in the library
 - B_ Locating the foreign literature section in the library
 - C_ Library policies in different universities
 - D_ Procedures for using the library

- 2 What is the man looking for?
 - A_ The place to do research on Latin American literature
 - B_ The university's Latin American Literature Department
 - C_ A place where he can connect his laptop to the Internet
 - D_ A booklet explaining the library's lending policy

단어 및 표현

transfer[trænsfəːr] 편입하다, 전학하다 flight[flaɪt] 총 straight off 즉석에서 rigid[rɪdʒɪd] 엄격한 involve[ɪnvɒlv] 포함하다

- 3 What does the student mention about using the library?
Click on 2 answers.

- A_ He is not certain about the library's rules.
- B_ He will spend long periods in the library.
- C_ He wants to use personal equipment in the library.
- D_ He thinks he will easily get lost in the library.

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

- 4 Why does the librarian say this: 

- A_ To indicate that it is standard for her to discuss library policy
- B_ To acknowledge that three weeks is a long time
- C_ To get the man's permission to bring up library policy
- D_ To assure the man that the library's policy is interesting

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

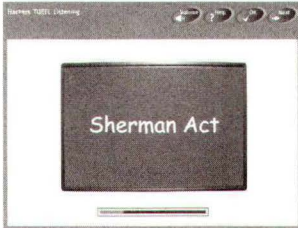
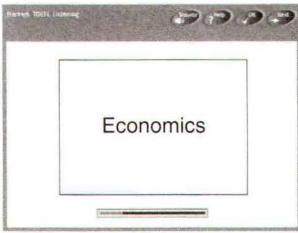
- 5 What does the librarian mean when she says this: 

- A_ She does not think that students who visit the library are really doing research.
- B_ She thinks the man understands the type of research she is referring to.
- C_ She believes it is not easy to conduct research in the library.
- D_ She feels the library should be more strict about letting students do research.

단어 및 표현

strict[strikt] 엄격한 signature[siɡnəʃər] 서명 laptop[ˈlæptɒp] 노트북 컴퓨터 wireless[ˈwaɪərlɪs] 무선의
convenient[kənviːnjənt] 편리한

[6-11]



6 What is the main topic of the lecture?

- A_ The ineffectiveness of state laws against trusts and monopolies
- B_ What led to the legislation of the Sherman Act
- C_ Business practices that set Standard Oil apart from its competition
- D_ Violations of the Sherman Act in the early twentieth century

Listen again to a part of the lecture. Then answer the question.

7 What does the professor mean when he says this:

- A_ He thinks the students are probably knowledgeable about trusts.
- B_ He does not expect the students to agree with her opinion.
- C_ He thinks the students will agree that trusts are deceptive.
- D_ He wants the students to form their own view of trusts.

8 According to the lecture, what are two ways the Standard Oil Company eliminated competition? Choose 2 answers.

- A_ It convinced government to pass bills in its favor.
- B_ It sold better quality products than its competitors.
- C_ It sold oil at a price lower than its actual value.
- D_ It used coercion to make customers buy what they didn't want.


단어 및 표현

senator[sénatər] 상원 의원 monopoly[mənápəli] 독점 trust[trast] 담합 form[fɔ:rm] 형성하다 supplier[səpláiar] 공급자
distribution[distrəbjú:ʃən] 배포 purchase[pá:rtʃəs] 구매하다 share[ʃeə] 주식 band[bænd] 결합하다
crafty[kræfti] 교묘한 Industrial Revolution 산업혁명 major share 선점 tobacco[təbækou] 담배 refine[ri:fáin] 정제
facility[fəsiləti] 시설 market value 시장 가격 gas station 주유소 automotive[ɔ:təmóutiv] 자동차의 car wash 세차 기계

9 What does the professor say about state anti-trust laws?

- A_They did not cover monopolies.
- B_They were restricted in terms of jurisdiction.
- C_They contradicted each other.
- D_They had only partial power over monopolies.

Listen again to a part of the lecture. Then answer the question.

10 Why does the professor say this: 

- A_To indicate that he is unfamiliar with application of the law
- B_To express disappointment over the Sherman Act
- C_To clarify a statement he just said
- D_To explain a little-known fact about the law

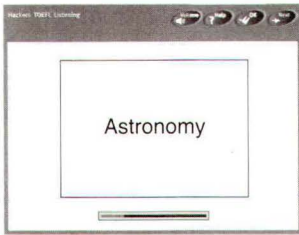
11 What can be inferred about the Sherman Act?

- A_It was the most powerful economic act passed by American government.
- B_It allowed smaller companies to gain control of the market.
- C_It made stockholders very wealthy individuals.
- D_It eventually resulted in the breaking up of monopolies in the United States.

단어 및 표현

unfair[ʌnfɛə] 불공정한 bill[bil] 법안 protect[prə'tekt] 보호하다 anti trust 반 독점의 Federal Act 연방법
decade[dékeid] 10년 apply[əplái] 적용하다 define[difáin] 정의하다 conspiracy[kəns'pírəsi] 공동 모의
prove[pru:v] 증명하다 case[keis] 소송 violation[vàioléiʃən] 위반 dissolve[dizálv] 해산하다 partner[pá:rtnər] 제휴사
distribute[distribju(:)t] 분배하다 shareholder[ʃéə'hòuldər] 주주 penalize[pínələíz] 처벌하다

[12-17]



- 12** What does the professor mainly discuss?
- A_ The ways in which dust devils are formed.
 - B_ The characteristics of dust devils on Mars.
 - C_ The many different varieties of dust devils.
 - D_ The qualities that distinguish dust devils.
- 13** According to the professor, what causes the creation of a dust devil?
- A_ Electricity causes the air currents to rotate.
 - B_ Heated air rises up through a section of cooler air.
 - C_ The surface of the planet cools quickly.
 - D_ The temperature of the air changes dramatically.
- 14** According to the professor, why are dust devils on Mars so large? Click on 2 answers.
- A_ The low gravity of the planet
 - B_ The heat on the planet's surface
 - C_ The electricity in the atmosphere
 - D_ The lack of natural obstacles

단어 및 표현

dust devil 회오리바람 swirl[swɔːrl] 소용돌이 rotate[róuteit] 회전하다 current[ká:rənt] 기류 debris[dəbrí:] 파편, 잔해
ascend[əsénd] 오르다 vast[væst] 거대한 gravity[grævəti] 중력 lift[lift] 들어올리다 facilitate[fəsilítèit] 촉진하다

15 According to the professor, what prevents the build up of static electricity in the dust devils on Earth?

- A_ The humidity of the planet's atmosphere
- B_ The lack of friction between sand grains
- C_ The speed at which air currents move
- D_ The lack of moisture in the environment

16 How does the professor explain massive dust devils on Mars?

- A_ By showing how obstacles help the growth of dust devils
- B_ By illustrating the electrical features of dust devils on Mars
- C_ By contrasting features of the planet Mars with those of Earth
- D_ By explaining why dust devils on Earth last for longer periods

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

17 Why does the professor say this: 

- A_ She feels she has expressed the information clearly.
- B_ She wants to confirm the extent of the student's knowledge.
- C_ She thinks that she is discussing a topic that is not well known.
- D_ She believes the students are familiar with the subject.

정답 p.363

단어 및 표현

obstacle[ábstákl] 장애물 geological[dʒi:ələdʒikəl] 지질의, 지질학적인 counterpart[káuntərpà:rt] 비슷한 것
 reveal[riví:l] 보이다, 나타내다 track[træk] 자취 Martian[má:ʃjən] 화성의 static electricity 정전기
 moisture[móistjər] 습기 friction[fríkʃən] 마찰 grain[grein] 입자 humidity[hjuimídəti] 습기
 atmosphere[ætməsfíər] 대기 probe[próub] 탐사선

[1-5]




- 1 Why does the student want to talk to the professor?
 - A To explain why she would like to take a makeup test
 - B To discuss a grade she received on a recent test
 - C To notify the professor that she will be absent from the next class
 - D To ask a question about an assignment that is due soon

- 2 What is the reason the student gives for her absence?
 - A She was in an accident.
 - B She was studying for final exams.
 - C She was at the hospital for treatment.
 - D She was visiting a sick relative.

단어 및 표현

miss[mis] 놓치다 makeup test 추가 시험 grant[grænt] 수여하다 submit[səbmít] 제출하다 physician[fizɪʃən] 의사
 policy[pálisi] 규정 dictate[díkíteit] 지시하다 exception[iksépjən] 예외 circumstance[sá:kəmstəns] 상황

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.


3 Why does the professor say this: 

- A_ To inform the student of a school policy
- B_ To imply that the student would not score high on the makeup test
- C_ To warn that the level of difficulty will be different than the original test
- D_ To suggest that he might not grant the student a makeup test

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

4 What does the professor mean when he says this: 

- A_ The professor is doubtful of the student's excuse.
- B_ The professor is hinting that the student's idea is acceptable.
- C_ The professor is willing to give the student a makeup test.
- D_ The professor believes taking notes will improve the student's grades.

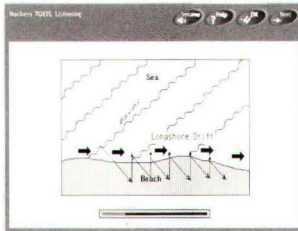
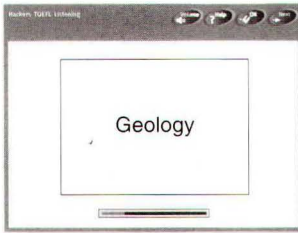
5 What does the student imply when she says this: 

- A_ She doesn't want her absence to affect her grade.
- B_ She thinks students with good marks deserve special treatment.
- C_ She is proud of her academic achievements so far.
- D_ She is suggesting that she has never cheated on a test.

단어 및 표현

condition[kəndiʃən] 상태 definitely[défənitli] 확실히 assignment[əsaɪnmənt] 과제 jeopardize[dʒəpərdàiz] 위태롭게 하다
inform[ɪnfɔ:m] 알리다 decision[disiʒən] 결정 approve[əpru:v] 승인하다

[6-11]



6 What is the talk mainly about?

- A_ The most suitable structures for a beach
- B_ The underlying causes of coastline erosion
- C_ The best locations for the construction of homes
- D_ The various ways to prevent beach erosion

7 What does the professor say about beaches?

- A_ They are a popular location for private residences.
- B_ They are suitable areas for urban development.
- C_ They are unaffected by the currents of the ocean.
- D_ They are unlikely to change over an extended period of time.

8 The professor explains the sequence of steps involved in the process of longshore drift. Put the steps listed in the correct order.

Step 1
Step 2
Step 3

- A_ The waves move towards the shore at an angle.
- B_ The sand is pulled back to the water in a straight line.
- C_ The waves recede back to the ocean.


단어 및 표현

construct[kənstrákt] 건설하다 beach[bítʃ] 해안 coastline[kóustlāin] 해안선 constantly[kánstántli] 변함 없이
erosion[iróuzən] 침식 beachfront[bítʃfránt] 해변 property[prápərti] 재산, 부동산 wipe out 쓸어버리다
dune[dju:n] 모래 언덕 motion[móuʃən] 이동 longshore drift 표사 stick out 돌출하다 recess[rísés] 움푹하게 만들다

9 Why does the professor mention protective seawalls?

- A To demonstrate how human actions lead to more erosion
- B To explain how a structure is able to prevent the erosion of beaches
- C To illustrate a situation where building a beach house is appropriate
- D To emphasize the importance of protecting the coastline

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

10 Why does the professor say this: 

- A To suggest that the process is difficult to understand
- B To emphasize the enduring nature of the process
- C To indicate that he will now explain the process
- D To determine which students know about the process

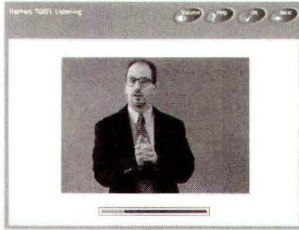
11 What can be concluded about changes to the coastline?

- A They require a period of thousands of years to occur.
- B They are unaffected by strong weather disturbances.
- C They occur because of changes in the wind speed.
- D They are a normal and constant occurrence in nature.

단어 및 표현

approach[ə'próʊtʃ] 접근하다 at an angle 비스듬히 angle[áŋgl] 각도 recede[rɪ'si:d] 물러가다
 transport[træns'pó:rt] 운송하다 erode[íróud] 침식하다 sediment[sédəmənt] 퇴적물
 relocate[rɪ'loukéít] 재배치하다 reverse[rívé:rs] 역으로 돌리다 seawall[sí:wɔ:l] 방파제
 environmentalist[ínvàiə'rənméntəlist] 환경보호론자

[12-17]



12 What is the lecture mainly about?

- A_ The history of percussion instruments
- B_ How percussion instruments are constructed
- C_ The role of percussion instruments in an orchestra
- D_ The categorization of percussion instruments

13 According to the professor, why is the term “percussion instrument” slightly inaccurate?

- A_ It does not indicate that sounds can be produced in different ways.
- B_ The name implies that skill is needed to play the instrument.
- C_ The term suggests the similarity between percussive and other instruments.
- D_ It disregards the great variety in percussion-type instruments.

Listen again to a part of the lecture. Then answer the question.

14 What does the professor imply when he says this:

- A_ Percussion instruments were invented by singers.
- B_ Percussion instruments are relatively easy to play.
- C_ Percussion instruments go together best with singing.
- D_ Percussion instruments were first used for non-musical purposes.

단어 및 표현

classify[klæsəfài] 분류하다 brass[braes] 금관악기 percussion[pərkʌʃən] 타악기 woodwind[wúdwínd] 목관악기
string[strɪŋ] 현악기 strike[straɪk] 치다 misleading[mɪslɪdɪŋ] 잘못된 rub[rʌb] 문지르다 scrape[skreɪp] 긁다, 비비다
vibrate[váɪbreɪt] 진동하다 membrane[mémbreɪn] 막 tissue[tíʃu:] (몸의) 조직 calfskin[kæfskɪn] 송아지 가죽
sufficient[səfɪʃənt] 충분한 mallet[mæləɪt] 채 aside from ~을 제외하고 prominent[prámɪnənt] 두드러진, 중요한

Latin
Greek

15 According to the lecture, what difference is there between modern tympani drums and the drums of the past?

- A_ Modern tympani are not tuned by tightening or loosening the membrane.
- B_ Tympani nowadays have thinner membranes than in the past.
- C_ Today's tympani have less rounded bottoms than previous ones.
- D_ Tympani can now be adjusted with a foot pedal rather than screws.

16 How does the professor introduce his description of idiophones?

- A_ By reminding the class how idiophones are similar to membranophones
- B_ By describing the sound that idiophones make
- C_ By explaining the origin and meaning of part of the term
- D_ By describing how the Latin people played idiophones

17 What can be inferred about tambourines?

- A_ They cannot be shaken and beaten at the same time.
- B_ They can make both membranophonic and idiophonic sounds.
- C_ They are not categorized as a percussive instrument.
- D_ The most effective ones use metal in their construction.

정답 p.373

단어 및 표현

rounded[ráundid] 둥근 tune[tju:m] 조율하다 tension[ténʃn] 장력 tightness[táitnis] 당김 정도 friction[fríkʃn] 마찰
poke[pouk] 찔러서 구멍을 내다 vigorously[vígrəsli] 세게 kazoo[kəzu:] 커주 피리 comb[koum] 빗
distinct[dístɪkt] 독특한 separate[sépəreɪt] 별개의 rim[rɪm] 가장자리 carving[ká:rviŋ] 각 edge[edʒ] 모서리
jingle[dʒɪŋgl] 딸랑딸랑 (소리를 내는 것) metal[métəl] 금속 plate[pleɪt] 판 fasten[fæsn] 고정시키다 diverse[dívə:rs] 다양한

[1-5]



- 1 What is the student's problem?
- A_ He is unable to afford tuition.
 - B_ He must pay a late fee to register.
 - C_ He needs to go to the Financial Aid Office.
 - D_ He has to repay his student loans.
- 2 Why has the student not paid tuition yet?
- A_ He was not willing to wait in line.
 - B_ He was not sure which classes to take.
 - C_ He had not received his student loan check.
 - D_ He couldn't find the Financial Aid Office.

단어 및 표현

register[rɛdʒɪstər] 등록하다 tuition[tʃuːɪʃən] 등록금 session[séʃən] 학기 late fee 연체료 on time 제때에

3 What does the assistant suggest the student do?


- A Contact the Student Loans Administrative Office directly
- B Ensure that tuition payments are made on time in the future
- C Register for classes other than the ones initially chosen
- D Request an official note from the Financial Aid Office

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

4 What does the assistant mean when she says this: 

- A She has seen other students with a similar problem.
- B She understands the nature of the student's complaint.
- C She knows the best way to get to the Financial Aid Office.
- D She has all the information needed to process the payment.

Listen again to a part of the conversation. Then answer the question.

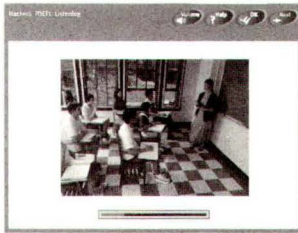
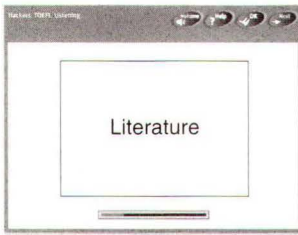
5 Why does the assistant say this: 

- A To caution the student to proceed carefully
- B To indicate that the student will be expected
- C To emphasize that she is working as quickly as possible
- D To suggest that she has an alternative plan

단어 및 표현

student loan check 학자금 대출금 pattern[pæ'tɜ:n] 패턴, 양식 Financial Aid Office 학자금 대출과
appreciate[ə'pri:ʃieɪt] 감사하다

[6-11]



6 What is the main topic of the talk?

M1

- ☒ A The popularity of Edgar Allan Poe's "The Raven"
- B A history of nineteenth century poetry in the U.S.
- C An interpretation of the famous poem "The Raven"
- D Why people everywhere try to analyze "The Raven"

7 Why does the professor discuss the history of poetry in the nineteenth century?

Pn

- ☒ A To explain why nineteenth century poetry remains popular
- B To show that poetry is as popular as pop music
- C To emphasize the need to study nineteenth century poetry
- D To provide background for a discussion on "The Raven"

8 What can be inferred about "The Raven"?

- A Edgar Allan Poe was upset when he wrote it.
- B It appeals to people who are depressed.
- ☒ C The author's intended meaning is not known.
- D It can be appreciated only by educated people.

단어 및 표현

raven[reɪvən] 갈까마귀 widespread[wáɪdsprɛd] 널리 보급된 poetry[póuitri] 시 expression[ɪksprɛʃn] 표현
entertain[ɛntəteɪn] 즐겁게 해주다 political[pəlɪtɪkəl] 정치적인 statement[stéɪtmənt] 진술, 성명 publish[páblɪʃ] 출판하다
despair[dɪspɛə] 절망

9 What are two important reasons for the widespread popularity of "The Raven"? Choose 2 answers.

- ☒ A It has an appealing rhythm.
☐ B It reflects the strangeness of people.
☐ C It is highly intellectual.
☒ D Its symbols encourage analysis.


D

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

10 What does the professor imply when she says this: 

- ☐ A Poems should not be placed on the front page.
☒ B Poetry is usually not found on the front page.
☐ C More poetry should be placed on the front page.
☐ D Poetry is not important enough to be in newspapers.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

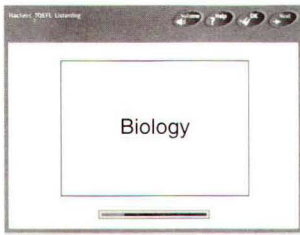
11 Why does the professor say this: 

- ☐ A To check the students' understanding of the poem
☒ B To express certainty about the fame of "The Raven"
☐ C To encourage the students to discuss what they read
☐ D To correct a statement she made earlier

단어 및 표현

mourn[mɔːrn] 한탄하다 symbolism[sɪmbəlɪzəm] 상징적 표현 distraught[dɪstrɔːt] 마음이 산란해진 insanity[ɪnsæniːti] 광기
 typify[ˈtɪpəfaɪ] ~을 상징하다 intellectual[ɪntələktʃuəl] 지식인 interpret[ɪntərˈprɪt] ~을 해석하다 creepiness[kriːpinɪs] 오싹함

[12-17]



12 What is the main topic of the lecture?

- A_ The properties of the preen gland
- B_ The reasons birds preen
- C_ Common behavioral traits of birds
- D_ Differences in grooming styles

13 In the lecture, the professor identifies several possible functions of preening. Indicate whether each of the following is a function. Click in the correct box.

	Yes	No
Increases the bird's ability to withstand temperature variations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guards against the damaging effects of ultraviolet radiation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Removes harmful pests such as parasites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Augments the ability of the feathers to resist moisture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 What is the professor's opinion regarding the theory about the production of vitamin D?

- A_ It is unlikely to be challenged by many scientists.
- B_ It is the best possible explanation for the behavior.
- C_ It is impossible to verify without further research.
- D_ It is the most important development in this field.


단어 및 표현

behavioral[bihéivjərəl] 행동의 nesting[néstiŋ] 둥지 짓기 mating[méitiŋ] 짝짓기 groom[gru(:)m] 몸단장하다
 preening[priniŋ] (동물 중 특히 새들의) 몸단장 handout[hændàut] 유인물 chew[tju:] 물어 뜯다 parasite[pærəsàit] 기생충
 waterproof[wɔ:tə'pru:f] 방수의 gland[glænd] 샘 (몸 속의 액체 물질을 분비, 배설하는 기능을 하는 기관으로, 눈물샘, 땀샘 등이 포함된다.)
 secrete[sikri:t] 분비하다 beak[bik] 부리

15 What does the professor say about anting?

- A_It is triggered by external threats.
- B_It is thoroughly understood.
- C_It is similar to preening.
- D_It is a replacement for preening.

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

16 Why does the professor say this: 

- A_To clarify the information he gave previously
- B_To explain the procedure in more detail
- C_To emphasize the importance of the topic
- D_To provide additional facts to support a claim

17 What can be inferred about the feathers of the bird?

- A_They protect the bird from sunlight.
- B_They must be cleaned frequently.
- C_They produce important vitamins.
- D_They require maintenance to function.

정답 p.382

단어 및 표현

substance[sʌbstəns] 물질 repellent[ripələnt] 반발하는 regulate[régjulèit] 조절하다 insulation[insjəleíjən] 단열
speculation[spèkjələíjən] 추측, 사색 modify[módəfài] 수정하다 encounter[inkáuntə] 마주치다
ultraviolet radiation 자외선 rub[rab] 문지르다 engage[æŋgə:ʒéi] 종사하다 formic acid 포름산
supplement[sápləmənt] 보충하다

[1-5]



- 1 What are the speakers mainly discussing?
 - A_ The way to write a proper outline
 - B_ A project that is overdue
 - C_ The history of the Inca people
 - D_ Dealing with a writing problem

- 2 Why is the student so concerned about the paper?
 - A_ It is his first project as a graduate student.
 - B_ It is worth a large percentage of his grade.
 - C_ It is about a topic that is important to him.
 - D_ It is for a course that he really enjoys.


단어 및 표현

appointment[əpɔɪntmənt] 약속 attention[əténʃən] 주의 집중 extension[ɪksténʃən] 연장 due date 마감일
 writer's block 작가의 슬럼프 (글이 갑자기 잘 안 써지는 심리적 현상) terrify[térəfàɪ] 무서워하다 stressful[strésfəl] 스트레스가 많은

3 What is the professor's suggestion?

- A_E-mail her a copy of the draft
- B_Attend a writing workshop
- C_Get a writing tutor
- D_Focus on writing a little at a time

Listen again to part of the conversation. Then answer the question.

4 Why does the professor say this: 

- A_To emphasize that the situation should not be stressful
- B_To suggest that the student is not being reasonable
- C_To show that many solutions are difficult to understand
- D_To indicate that her suggestion is a simple one

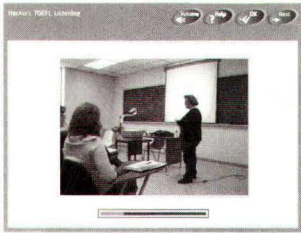
5 What can be inferred about the student?

- A_He has done papers in the past.
- B_He finds the writing process enjoyable.
- C_He is unable to research a subject effectively.
- D_He will look for a new topic for his paper.

단어 및 표현

obvious [ábviàs] 명백한 relax [riláeks] 긴장을 풀다 first draft 초안 outline [áutlàin] 개요 edit [édit] 편집하다
at once 동시에 promising [prámisiŋ] 유망한 feedback [fí:dbæk] 피드백

[6-11]



6 What is the main topic of the lecture?

- A_ The similarities between ragtime and modern music
- B_ The influence of ragtime music on jazz
- C_ The reasons for the popularity of ragtime
- ☒ D_ The significance of the piano to ragtime

7 What does the professor say about the piano?

- ☒ A_ It allowed a single musician to play both parts of the composition.
- B_ Amplification was used to ensure it could be heard.
- C_ Many restaurants and clubs were able to afford one.
- D_ The inexpensive brands were used in private homes.

8 How did the piano contribute to the popularity of ragtime? Click on 2 answers.

- ☒ A_ It led many people to associate ragtime with elegance.
- B_ It resulted in the development of microphones and speakers.
- C_ It allowed musicians an opportunity to experiment with the style.
- ☒ D_ It generated a sound that created a strong effect on listeners.

단어 및 표현

dominate[dómə'nèit] 지배하다 genre[ʒɑ:ŋrə] 장르 rap music 랩 음악 venue[vén'ju:] 회합 장소 dedicate[dédə'kèit] 전념하다
 melody[mélədi] 멜로디, 주 선율 harmony[há:ɹməni] 하모니, 화음 overall[əuvərɔ:l] 전반적인
 composition[kəmpə'ziʃən] 음악 작품 distinctive[distɪŋktɪv] 독특한

9 How does the professor illustrate the popularity of ragtime music?


A By discussing the influence of youth

☒ B By comparing it to a modern style

C By specifying the time it was played

D By stressing the fame of an instrument

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

10 Why does the professor say this: 

☒ A To demonstrate the influence of ragtime music

B To suggest that ragtime music was not popular in rural areas

C To show the importance of American youth culture

D To illustrate the longevity of ragtime music

11 What can be inferred about jazz?

A It was less artistic than ragtime music.

B It developed because of only a few musicians.

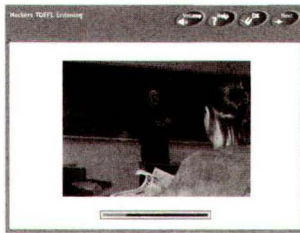
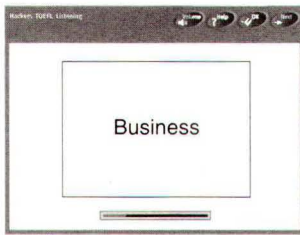
C It was difficult for pianists to master.

☒ D It involved more improvisation.

단어 및 표현

indicator[ˈɪndəkeɪtər] 지표 status[ˈsteɪtəs] 지위 elegant[ˈɛləɡənt] 우아한 audible[ˈɔːdəbl] 들을 수 있는
microphone[ˈmaɪkrəfəʊn] 마이크 vibrate[ˈvaɪbreɪt] 진동하다 improvisation[ɪmprəˈvɪzeɪʃən] 즉석에서 하기
gradually[ˈɡrædʒuəli] 서서히 restrictive[ˈrɪstrɪktɪv] 제한하는, 제한적인

[12-17]




- 12 What is the talk mainly about?
- A_ **Four factors that affect a marketing strategy**
 - B_ How the product determines the best market
 - C_ Choosing the right media for your advertising message
 - D_ Why sufficient capital is necessary to utilize the four Ms
- 13 What does the professor say about money for marketing expenses?
- A_ It should cover the cost of press conferences.
 - B_ It is usually insufficient in start-up businesses.
 - C_ It should only be spent on Internet technology.
 - D_ **It should be spent only when necessary.**
- 14 Why does the professor mention socks?
- A_ To show that free gifts are always welcomed by customers
 - B_ To give an example of a product offer that appeals to customers
 - C_ **To emphasize the importance of making offers that are appropriate**
 - D_ To explain the need to phrase messages in the correct form

단어 및 표현

strategy[stɹætɪdʒi] 전략 contribute[kən'trɪbjʊt] 공헌하다 profession[prə'fɛʃən] 직업 lawn tractor 잔디 깎는 기계
 entrepreneur[ɛn'tɹəprənɔːr] 사업가 absolutely[æbsə'lʊtli] 절대적으로 budget[bɪdʒɪt] 예산을 짜다 scrap[skræp] 잘라낸다

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

15 Why does the professor say this: 

- A_ To criticize a theory he considers to be inaccurate
- B_ To explain why certain decisions are difficult to make
- C_ To make the students to offer a solution to a problem
- D_ To provide an example of a concept he introduced

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

16 What does the professor imply when he says this: 

- A_ The professor has already told the students the right answer.
- B_ The correct answer is probably obvious to the students.
- C_ The professor is not expecting the students to answer the question.
- D_ The example the professor gave is not essential to the lecture.

17 What can be inferred about media?

- A_ Media with an audience similar to the target market are best.
- B_ Magazines are preferable to other types of print media.
- C_ All forms of media should be used when marketing a product or service.
- D_ Customers always buy a product if the right type of media is used.

정답 p.392

단어 및 표현

lavish [læviʃ] 사치스런 press conference 기자회견 advertise [ædvə'taɪz] 광고하다 formulate [fɔːrmjə'leɪt] 고안해 내다
assumption [ə'sʌmpʃən] 전제, 가정 subscription [səbskrɪpʃən] 구독 equate [ɪkwéɪt] 동일시하다 pound [paʊnd] 두드리다