

|H|A|C|K|E|R|S| iBT TOEFL®

# ACTUAL TEST

해커스 어학연구소

고득점을 위한 토플 마무리 실전서

문제집 & 모범 답안·지문·해석 | 모의고사·답안 말하기 프로그램 CD 제공

## SPEAKING

실전 15회분 수록

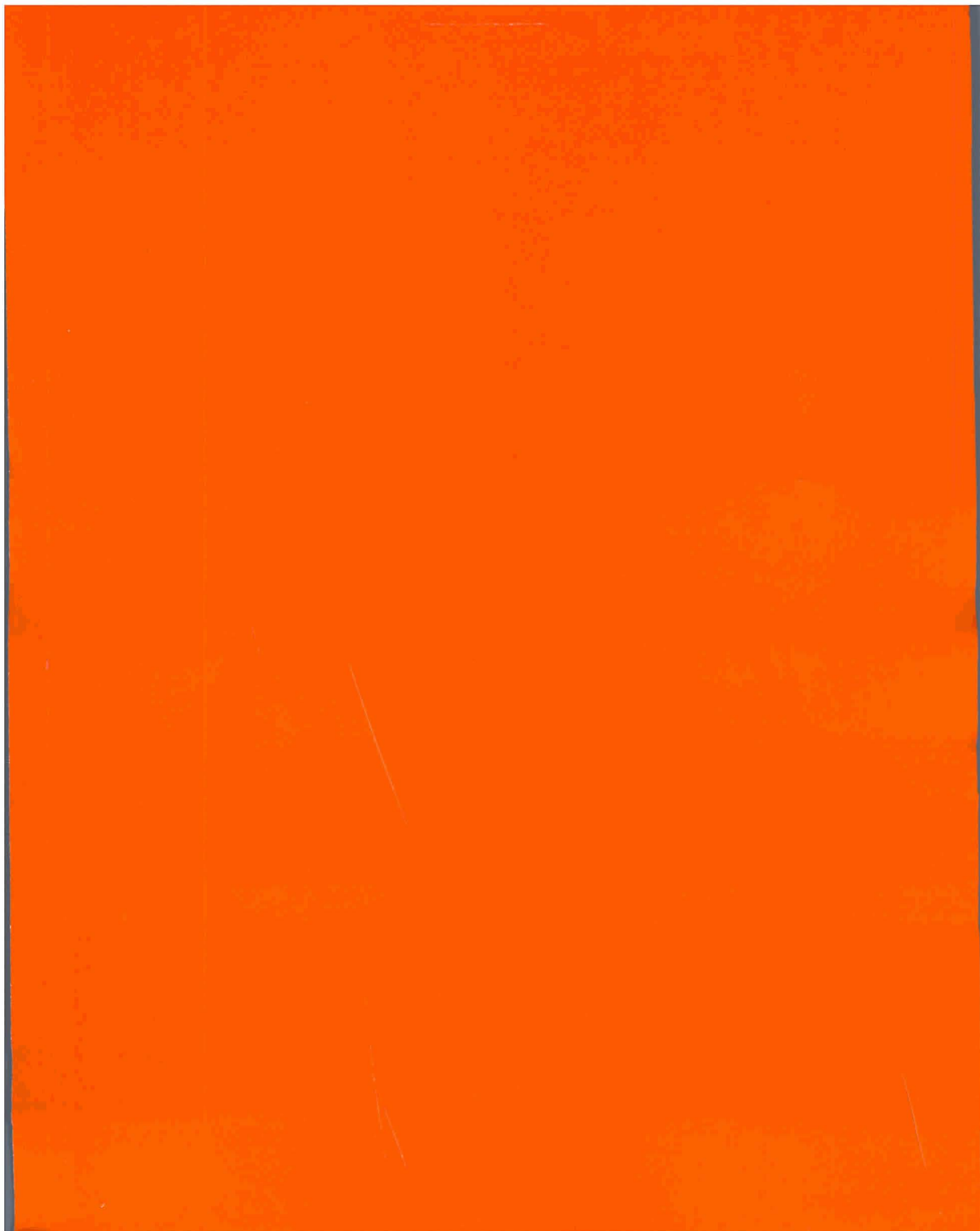


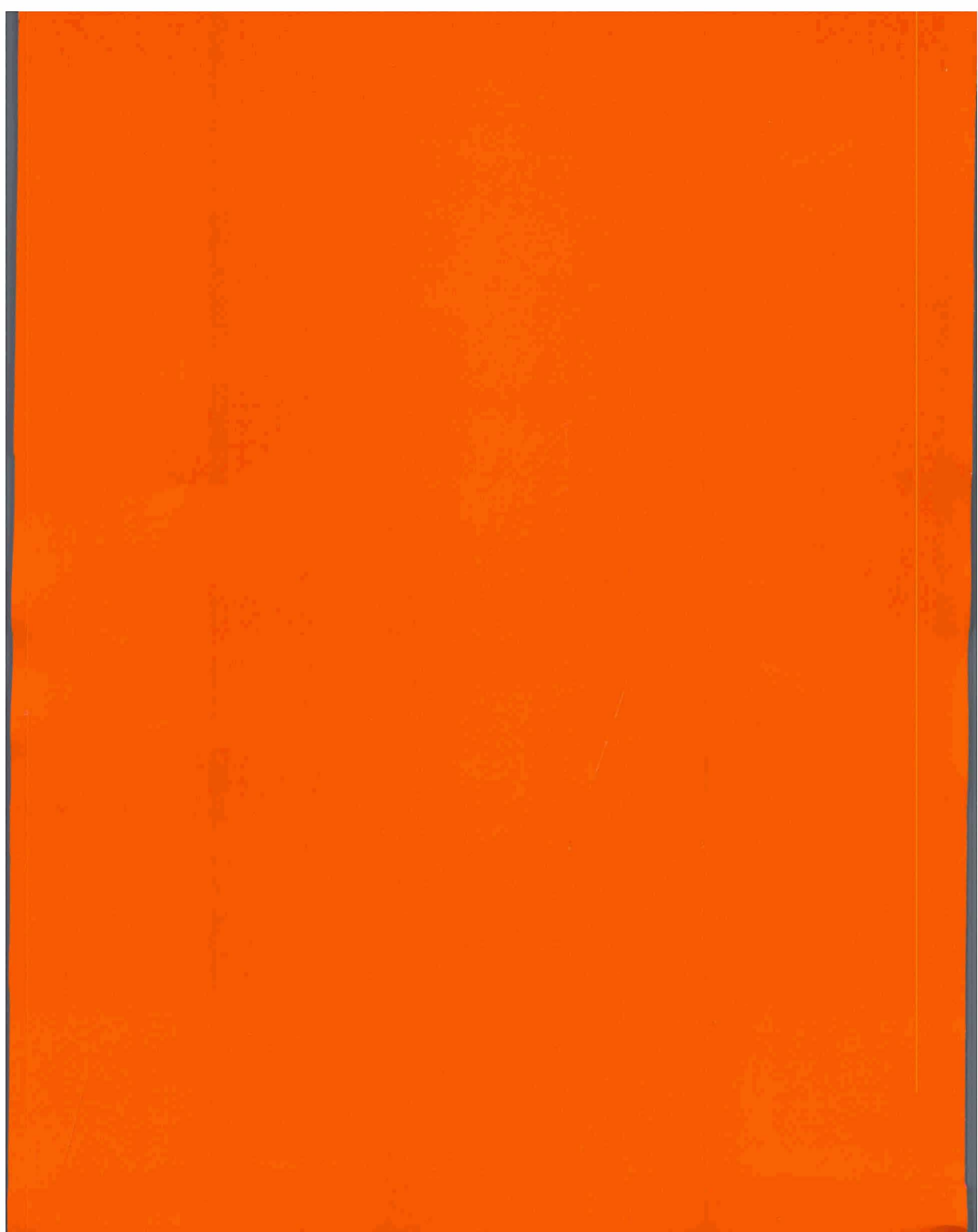
해커스 어학연구소

학습자료 제공 goHackers.com  
동영상강의 ChampStudy.com

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service(ETS). This publication has not been reviewed or endorsed by ETS.







|H|A|C|K|E|R|S| iBT TOEFL<sup>®</sup>

# ACTUAL TEST SPEAKING



해커스 어학연구소

## HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

초판 1쇄 발행 2010년 9월 1일

초판 3쇄 발행 2010년 12월 7일

지은이 해커스 어학연구소

펴낸 곳 (주)해커스 어학연구소

펴낸이 해커스 어학연구소 출판팀

주소 서울시 서초구 서초동 1316-15 해커스 교육그룹

전화 02-566-0001

팩스 02-563-0622

홈페이지 [www.goHackers.com](http://www.goHackers.com)

ISBN 978-89-6542-001-9

정가 20,900원

저작권자 © 2010, 해커스 어학연구소

이 책 및 CD, 음성파일 내용의 저작권은 저자에게 있습니다.

서면에 의한 저자와 출판사의 허락 없이 내용의 일부 혹은 전부를 인용하거나 발췌하는 것을 금합니다.

COPYRIGHT © 2010 by Hackers Language Research Institute

All rights reserved including the rights of reproduction

in whole or part in any form.

Printed in KOREA

Serial Number: 01-03-02

# PREFACE

## HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

토플 Speaking 영역 고득점을 원하는 학습자들을 위한 최적의 마무리 실전서 'Hackers TOEFL Actual Test Speaking'을 출간합니다.

'Hackers TOEFL Actual Test Speaking'에 수록된 총 15회분의 테스트는 최신 토플 출제 경향을 철저히 분석하여 제작되었으며, 문제 유형에 따른 단계별 전략을 함께 제시하여 학습자들이 보다 체계적이고 논리적인 말하기 연습을 할 수 있도록 하였습니다. 또한 자세한 지문 해석, 실제 시험에서 활용할 수 있는 모범 답안, 그리고 고득점 달성을 위한 고득점 필수 표현 등을 제공하여 학습자들이 보다 효과적으로 학습하고 수준 높은 말하기 훈련을 할 수 있도록 하였습니다. 더불어 교재에 수록된 체크 시스템을 활용하여 스스로 자신의 취약점을 파악하고 보완할 수 있는 기회를 가짐으로써, 학습자들은 본 교재를 단순한 학습서가 아닌 토플 Speaking 영역 고득점을 달성하기 위한 지침서로 활용할 수 있을 것입니다.

본 교재의 마지막 3회분은 실제 토플 시험과 동일한 환경에서 풀어볼 수 있도록 CD에 수록하여, 학습자들이 실전 토플을 그대로 경험하고 실전 감각을 익힐 수 있도록 하였습니다. 또한 CD에 수록된 답안 말하기 프로그램을 활용하여 교재 내 모든 테스트들의 답안을 실전과 동일한 컴퓨터 환경에서 말해봄으로써 Speaking 영역에 철저히 대비할 수 있도록 하였습니다.

마지막으로 토플 관련 토론과 정보 공유가 실시간으로 이루어지는 고우해커스([www.goHackers.com](http://www.goHackers.com))에서 교재 학습 중 생기는 궁금한 점을 다른 학습자들과 나누고 다양한 무료 학습 자료를 함께 이용한다면 학습 효과를 더욱 높일 수 있을 것입니다. 또한 강의를 들으면서 공부하고 싶은 학습자들은 챔프스터디([www.ChampStudy.com](http://www.ChampStudy.com))에서 유명 강사님들의 해설 강의와 함께 학습할 수 있습니다.

'Hackers TOEFL Actual Test Speaking'을 통해 많은 수험생들이 원하는 목표를 이루고 큰 꿈을 향해 한걸음 더 나아가기를 바랍니다.

해커스 어학연구소

# CONTENTS

책의 특징	6
책의 구성	8
CD 구성 및 이용법	12
iBT TOEFL 소개 및 시험장 Tips	14
iBT TOEFL Speaking 소개	16
학습 플랜	22

## 해설집

### SPEAKING STRATEGIES 24

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

### TEST 01 39

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 02 51

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 03 63

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 04 75

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 05 87

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 06 99

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

### TEST 07 111

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

**TEST 08** 123INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

**TEST 09** 135INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

**TEST 10** 147INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

**TEST 11** 159INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

**TEST 12** 171INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-EVALUATION LIST

---

**출제 예상 토픽 리스트** 183INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6**문제집****TEST 01** 207**TEST 02** 215**TEST 03** 223**TEST 04** 231**TEST 05** 239**TEST 06** 247**TEST 07** 255**TEST 08** 263**TEST 09** 271**TEST 10** 279**TEST 11** 287**TEST 12** 295**모의고사 CD****TEST 13~15**

답안 말하기 프로그램

# 책의 특징

## 1 실제 시험과 가장 유사한 실전학습서

### 최신 출제 경향 반영

모든 테스트에 최신 iBT TOEFL Speaking 시험 경향을 완벽히 반영하여 학습자들이 실전 감각을 익히고 실제 시험에 효과적으로 대비할 수 있도록 하였다.

### 실전에 가까운 난이도의 문제 구성

모든 테스트를 실전에 가까운 난이도의 문제로 구성하여 시험을 앞둔 학습자들이 실전 훈련을 충분히 할 수 있도록 하였다.

### 모의고사 CD 제공

교재에 수록된 12회분의 테스트 이외에 모의고사 CD에서 3회분의 테스트를 추가 제공하여, 학습자들이 실전과 같은 컴퓨터 환경에서 문제를 풀어봄으로써 iBT TOEFL Speaking 시험을 미리 경험해 보고 실전에 대비한 최종 마무리를 할 수 있도록 하였다.

## 2 고득점 달성을 위한 심화학습서

### 문제 유형에 따른 맞춤형 전략 제시

Speaking Strategies에서 문제 유형별로 맞춤형 전략과 전략 적용을 제시하여 학습자들이 고득점 달성에 필요한 문제 접근 방법을 체계적으로 익힐 수 있도록 하였다.

### 실전에서 활용 가능한 모범 답안 제시

실제 시험에서 바로 활용 가능한 표현 및 문장 구조로 모범 답안을 구성하여 이를 익힌 학습자들이 논리적으로 유창하게 답안을 말함으로써 고득점에 가까워질 수 있도록 하였다.

### 고득점 필수 표현 제공

각 테스트의 독립형(Q1~Q2) 모범 답안마다 고득점 필수 표현과 예문을 함께 제공하여 학습자들이 다양한 표현을 익힘으로써 고득점에 한걸음 더 다가갈 수 있도록 하였다.

### 3 다양한 학습 자료를 활용한 입체학습서

#### 답안 말하기 프로그램 무료 제공

답안 말하기 프로그램을 모의고사 CD에 함께 수록하여 학습자들이 교재의 모든 테스트에 대한 답안을 실전과 동일한 컴퓨터 환경에서 말해볼 수 있도록 하였다.

#### 문제 유형별 출제 예상 토픽 리스트 제공

최신 iBT TOEFL Speaking 시험 출제 경향이 반영된 출제 예상 토픽 리스트를 수록하여 학습자들이 다양한 토픽을 미리 접해보고 실제 시험에서 출제될 수 있는 문제들에 대비할 수 있도록 하였다.

#### 웹사이트와 함께하는 입체학습

학습자들은 온라인 토론과 정보 공유의 장인 고우해커스(goHackers.com)에서 교재에 대한 의견과 다양한 무료 학습 자료를 공유할 수 있으며, iBT TOEFL 시험 및 유학에 대한 풍부한 정보도 얻을 수 있다.

### 4 자기주도학습을 지원하는 셀프학습서

#### 학습 플랜과 학습 플랜 활용법 제시

교재 학습 기간에 따른 두 가지 학습 플랜을 제시하여 학습자가 자신이 선호하는 플랜을 선택할 수 있도록 하였고, 학습 플랜 활용법을 상세하게 제시하여 교재를 보다 효과적으로 학습할 수 있도록 하였다.

#### 학습 상황을 스스로 점검할 수 있는 체크 시스템 제공

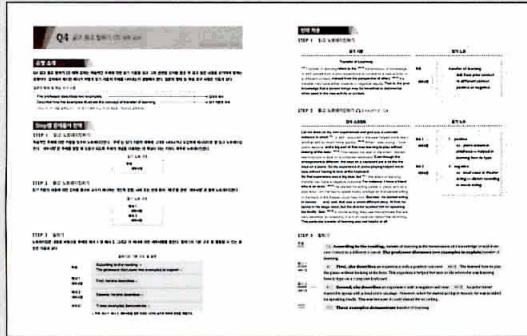
테스트 전 확인사항, SELF-CHECK LIST 및 SELF-EVALUATION LIST를 제공하여 학습자들이 자신의 테스트 진행 과정과 Speaking 실력을 스스로 점검해 볼 수 있도록 하였다.

#### 정확한 해석과 구조 제시

교재의 모든 모범 답안, 읽기 지문, 대화/강의 스크립트에 대한 정확한 해석을 제공하여 학습자들이 교재의 내용을 명확히 이해할 수 있도록 하였고, 글의 구조를 별도로 표시하여 노트 및 아웃라인과 모범 답안 사이의 유기적인 관계를 한눈에 확인할 수 있도록 하였다.

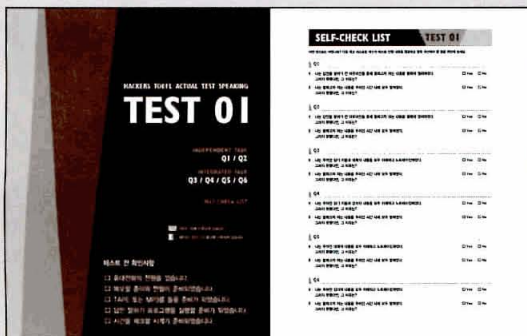
# 책의 구성

## SPEAKING STRATEGIES



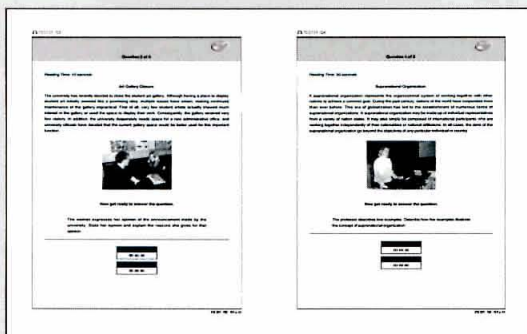
iBT TOEFL Speaking 문제에 보다 효과적으로 접근할 수 있도록 문제 유형별 전략과 이 전략을 단계별로 적용한 예시를 제공하였다. 따라서 테스트를 학습하기 전에 보다 체계적이고 효과적인 답안 말하기를 위한 준비를 할 수 있다.

## 테스트 전 확인사항 & SELF-CHECK LIST



테스트를 진행하기에 앞서 시험을 볼 준비가 되었는지 스스로 확인해볼 수 있도록 '테스트 전 확인사항' 리스트를 제공하였다. 또한 각 테스트를 마친 후에는 'SELF-CHECK LIST'를 활용하여 자신의 테스트 진행 과정 및 태도를 되짚어볼 수 있도록 하였다.

## TEST



실전 감각을 유지할 수 있도록 총 15회분(CD 수록 3회분 포함)의 테스트를 수록하였고, 실제 시험 환경에 익숙해질 수 있도록 매 테스트 페이지를 실제 iBT TOEFL Speaking 시험과 유사한 형태의 화면으로 구성하였다.

최신 IBT TOEFL Speaking 시험 출제 경향을 토대로 각 문  
제를 유형별 출제 예상 토픽 리스트를 제공하였다. 다양한 토픽  
를 미리 익히면 유익할 것으로 기대된다.

출제 예상 토픽 리스트

시험을 위한 다양한 내용을 담고 있는 SELF-EVALUATION LIST를  
제공하였다. 다양한 주제에 따라 다양한 토픽 리스트를  
제공하여 학습을 위한 다양한 자료를 제공할 수 있다.

SELF-EVALUATION LIST

시험을 위한 다양한 내용을 담고 있는 SELF-EVALUATION LIST를  
제공하였다. 다양한 주제에 따라 다양한 토픽 리스트를  
제공하여 학습을 위한 다양한 자료를 제공할 수 있다.

모범 답안, 지문 해설

## 모범 답안, 지문 및 해석의 예

주제	animal's senses used for migration 동물에 쓰이는 동물의 감각
소주제 1	1. sense of sight 시각
세부사항	- ex: ducks determine direction by position of stars <small>오리들은 별과 위치를 따라 방향을 정함</small> - even if deviate during day, reorient at night <small>낮에 길에서 벗어나도 밤에 방향 바로잡음</small>
소주제 2	2. sense of smell 후각
세부사항	- ex: salmon use when swimming upstream against strong current <small>연어는 강한 흐름을 거슬러 upstream 대류에 올라갈 때 사용</small> - scent tracking, useful when encounter fork <small>냄새 추적, 분기점에 디다를 때 유용</small>

### 노트/아웃라인

독립형(Q1~Q2)에서는 답안을 가장 효과적으로 말할 수 있는 아웃라인을 제공하였다. 통합형(Q3~Q6)에서는 읽기 지문과 대화/강의의 핵심 내용을 노트테이킹한 읽기 노트와 듣기 노트를 제공하였다.

주제	<b>주제</b> According to the reading, the university will close the student art gallery and replace it with an administration office because students did not show much interest in it.
원자의 의견	<b>원자의 의견</b> The woman does not think it is a good idea for two reasons.
이유 1	<b>이유 1</b> First, she says that many art students want a place to display their work. <b>세부사항</b> They have a difficult time finding places to show their art, so the university should support art students by keeping the student gallery open.
이유 2	<b>이유 2</b> Second, she mentions that students haven't used the gallery because they were unaware of its exhibitions. <b>세부사항</b> For example, the school paper failed to publicize the gallery effectively. If it had done a better job, lots of students would have used it.
대응책	<b>대응책</b> For these reasons, she believes it is not a good idea.

### 모범 답안

모든 모범 답안에는 전체적 흐름을 파악하기 쉽도록 답안의 구조를 별도로 표시하였다. 또한 동일한 문제 유형 내에서 공통적으로 활용할 수 있는 말하기 기본 표현을 굵은 글자로 표시하여 같은 문제 유형 내에서 쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

<b>고득점 필수 표현</b>	<b>crack a joke</b> 농담하다
• I crack many jokes when I'm with my friends. 나는 친구들과 함께 있을 때 농담을 많이 한다.	
• The professor sometimes cracks jokes during lectures. 교수님은 수업 중에 종종 농담을 하신다.	
<b>고득점 필수 표현</b>	<b>pull an all-nighter</b> 밤을 새다
• I pulled an all-nighter for my biology final. 나는 생물학 기말고사를 위해 밤을 새다.	
• I had to pull an all-nighter to complete my essay on time. 나는 제시간에 에세이를 끝내기 위해 밤	

### 고득점 필수 표현

독립형(Q1~Q2)에서는 다양한 표현을 익히고 다른 답안에서도 활용할 수 있도록 모범 답안에 쓰인 중요 표현을 선정하여 예문과 함께 제공하였다. 또한 예문의 음성을 TAPE 및 MP3에 수록하여 이를 들으며 해당 표현을 더욱 확실히 학습할 수 있도록 하였다.

주제		예술관 폐쇄	
미술관 폐쇄	The university has recently decided to close the student art gallery. Although having a place to display student art initially seemed like a promising idea, multiple issues have arisen, making continued maintenance of the gallery impractical. First of all, very few student artists actually showed much interest in the gallery or used the space to display their work. Consequently, the gallery received very few visitors. In addition, the university desperately needs	학교는 최근 학생 미술관을 폐쇄하기로 결정했습니다. 비록 처음에는 학생들의 예술 작품을 전시하는 장소를 마련하는 것이 유망한 계획이었지만, 다양한 문제들이 생겨 미술관을 계속 유지하는 것을 비효율적으로 만들었습니다. 첫째로, 미술관에 실적으로 많은 관심을 보이거나 자신의 작품을 전시하는 데 그 공간을 이용한 학생 예술가는 거의 없었습니다. 따라서 미술관에는 방문객이 거의 없었습니다. 게다가 학교는 새로운 학생들을 위한 공간이 매우 필요해서 학	
이동 과정에서 두 가지 감각	When animals set out on the path of migration, they don't have the advantage of road maps and GPS like we do. So they have to rely on their senses to guide them to their destination, and each animal depends on a different sense to varying degrees. I want to talk about the functions of two distinct senses in the migratory process.	동물들이 이동을 위해 길을 찾을 때, 그들은 일반적인 지도와 GPS를 사용하는 인간을 능가하지 못합니다. 그래서 그들은 그들의 목적지로 이동 길라잡이에 의존해야 하고, 각각의 동물들은 다양한 감각들에 각기 다른 정도로 의존합니다. 저는 이동 과정에서 쓰이는 두 가지 구별되는 감각들의 기능에 대해서 이야기하겠습니다.	
스주제 1 시각	First, the sense of sight is used when animals migrate. Certain birds travel for thousands of miles at a time, which makes it easy	첫째로, 동물들이 이동할 때 시각이 사용됩니다. 특정 새들은 한번에 수천 마일을 이동하므로, 표류하거나	

## 읽기 지문 및 대화/강의 스크립트

모든 읽기 지문 및 대화/강의 스크립트에는 내용의 명확한 이해를 돕기 위해 글의 구조와 함께 내용의 요약을 제공하여 노트테이킹 및 모범 답안과의 유기적 관계를 쉽게 확인할 수 있도록 하였다.

주제 읽기 지문에 따르면, 학생들이 미술관에 많은 관심을 보이지 않았기 때문에 학교는 학생 미술관을 폐쇄하고 그곳을 학생실로 대체할 것이다.	
회자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.	
이유 1 첫째로, 그녀는 많은 미술 전공 학생들이 그들의 작품을 전시할 공간을 원한다고 말한다. 세부사항 그들은 그들의 작품을 전시할 장소를 찾는 데 어려움을 겪고 있으므로 학교는 학생 미술관을 유지함으로써 미술 전공 학생들을 지원해야 한다.	
이유 2 둘째로, 그녀는 학생들이 미술관 전시에 대해 불만이 때문에 미술관을 이용하지 못했다고 말한다. 세부사항 예를 들어, 고대 신전은 미술관을 효과적으로 홍보하지 못했다. 만약 더 잘 홍보했다면 많은 학생들이 이용했을 것이다.	
마무리의 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.	
W: What's wrong, Jack? You seem down.	어 Jack, 무슨 일이야? 네 기분이 안 좋아 보여.
M: It seems like I've bitten off more than I can chew this semester. I really wanted to push myself in terms of academics as well as extracurricular activities, but I think I'm really overextending myself this time.	난 내가 이번 학기에 너무 욕심을 부린 것 같아. 난 수업 이외 활동뿐만 아니라 학업에 관해서도 스스로를 과잉진다고 생각하는데, 내 생각엔 이번엔 정말 일을 과도하게 하는 것 같아.
W: So tell me the problem.	어 문제를 얘기해봐.
M: It's a combination of things. I'm taking advanced chemistry this year. It's a lot more work than I thought, and lab work is	난 말이 많아 있어. 난 올해 고급 화학을 듣고 있거든. 근대 내가 생각했던 것보다 학습량이 훨씬 많고, 실험실 연구가 특히 시간이 많이 걸려. 그리고 너도 알다시피, 난 고대 신전의 수식 편집장이야

## 해석

모든 모범 답안 및 지문에는 내용의 이해를 돕기 위해 정확한 해석을 제공하였다. 세부적 내용 이해가 중요한 읽기 지문, 대화/강의 스크립트의 경우 해석을 지문 바로 옆에 제공함으로써 보다 쉽게 학습할 수 있도록 하였다.

어휘 및 표현	
separate[séparé] 독립된, 분리된	gender[dʒéndər] 성
equality[ikwəli] 평등	witness[wɪtnɪs] 목격하다, 보다
be exposed to ~에 노출되다	coed[koʊəd] 남녀 공학의
<b>VOCABULARY LIST</b> aggressive[əgrɛsɪv] 공격적인 promote[promóut] 홍보하다, 촉진하다 strive to ~하려고 노력하다, 분투하다 upfront cost 초기 비용, 선행 투자 비용 component[kəmpóunənt] 구성 요소 bombard[bombárd] 폭격하다 niche[nɪtʃ] 틈새 시장 station[stéiʃən] 배치하다 all-time high 사상 최고로 scramble[skræmbɪl] 말다툼하다, 2 entail[ɪntéɪl] ~를 필요로 하다, 수반하다 let's face it 솔직히 말해서, 터놓고 보자면 inevitable[ínévəbəl] 불가피 pay off 성과를 올리다, 성공하다 client base 고객층	

## 어휘 및 표현/VOCABULARY LIST

사전을 찾는 불편함을 덜 수 있도록 모든 모범 답안 및 지문에 사용된 중요 어휘 및 표현의 뜻과 발음을 제시하였다.

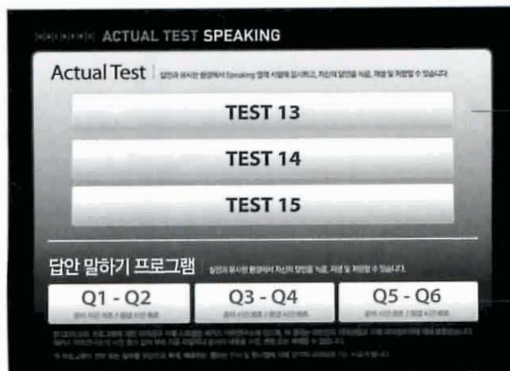
# CD 구성 및 이용법



본 교재에는 해커스 어학연구소에서 자체 제작한 모의고사 CD가 함께 제공됩니다. 모의고사 CD에는 iBT TOEFL Speaking 시험과 동일한 방식으로 문제를 풀 수 있는 테스트 3회분과, 교재에 수록된 12회분의 테스트에 대한 답안을 실제 시험과 같은 컴퓨터 환경에서 말해볼 수 있는 답안 말하기 프로그램이 수록되어 있다.

## 모의고사 CD의 기본 구성

### 메인 화면



#### Actual Test (TEST 13~15)

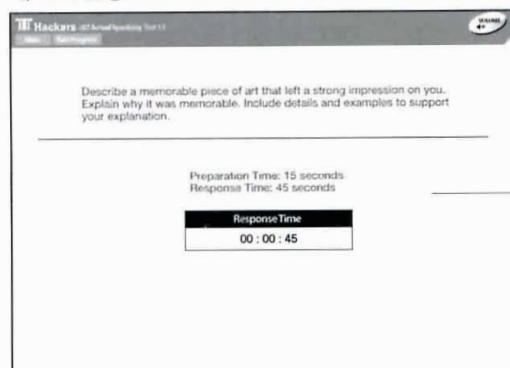
각 테스트의 버튼을 클릭하면 실제 시험과 동일한 방식으로 테스트를 진행할 수 있으며, 자신이 말한 답안을 컴퓨터에 저장할 수 있다.

#### 답안 말하기 프로그램

답안 말하기 프로그램을 실행하면 교재에 수록된 12회분의 테스트에 대한 답안을 실제 시험과 동일한 화면에서 말해볼 수 있으며, 역시 자신이 말한 답안을 컴퓨터에 저장할 수 있다.

## Actual Test (TEST 13~15)

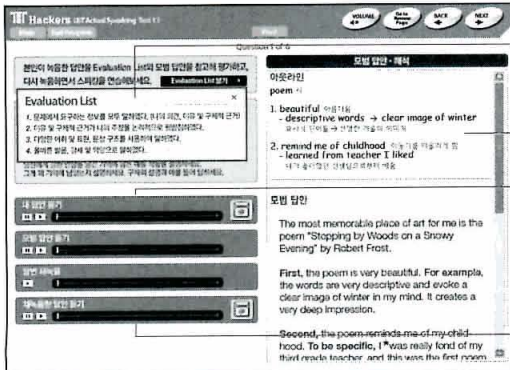
### 테스트 진행



실제 시험과 동일한 환경에서 답안을 말해 볼 수 있다. 독립형(Q1~Q2)은 응답 시간 45초, 통합형(Q3~Q6)은 응답 시간 60초의 시간 제약이 주어지고, 시간이 초과되면 자동으로 다음 화면으로 전환된다.

## 심화학습 (Review Page)

## 모범 답안

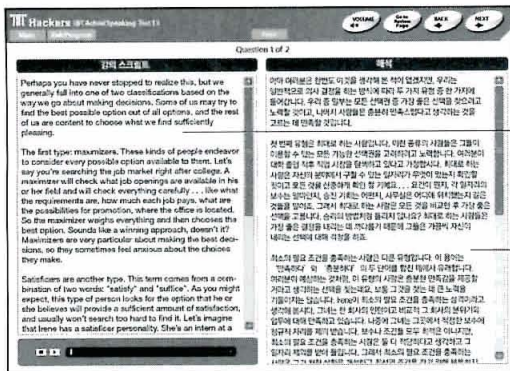


제시된 Evaluation List를 참고하여 자신의 답안에서 개선해야 할 점을 확인할 수 있다.

자신이 말한 답안과 모범 답안을 비교하며 듣고 답안의 구조, 내용, 그리고 발음 및 억양을 점검할 수 있다.

개선해야 할 점을 염두에 두고 답안을 재녹음하여 이를 처음 답안과 비교할 수 있다.

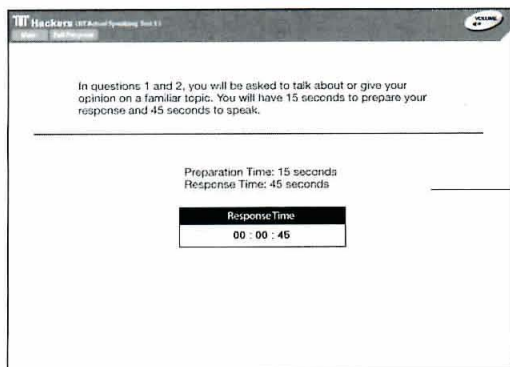
## 읽기 지문 및 대화/강의 스크립트



통합형 문제(Q3~Q6)의 읽기 지문 및 대화/강의 스크립트를 확인할 수 있다.

통합형 문제(Q3~Q6)의 읽기 지문 및 대화/강의 스크립트의 해석 및 중요 어휘를 학습할 수 있다.

## 답안 말하기 프로그램



교재에 수록된 12회분의 테스트에 대한 답안을 실제 시험과 동일한 컴퓨터 환경에서 말해볼 수 있다.

# iBT TOEFL 소개 및 시험장 Tips

## iBT TOEFL이란?

iBT(Internet-based test) TOEFL(Test of English as a Foreign Language)은 종합적인 영어 실력을 평가하는 시험으로 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 능력을 평가하는 유형의 문제 외에도, 듣기-말하기, 읽기-듣기-말하기, 읽기-듣기-쓰기와 같이 각 능력을 연계한 통합형 문제가 출제된다. iBT TOEFL의 총점은 120점이고 시험에 소요되는 시간은 약 4시간이며, Reading, Listening, Speaking, Writing 영역의 순으로 진행된다. 4개의 시험 영역 모두 노트테이킹을 허용하며, 문제를 풀 때 노트를 참고할 수 있다.

## iBT TOEFL 구성

시험 영역	출제 지문 및 문항 수	시험 시간	점수 범위	특징
<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3~5개 지문 출제</li> <li>지문당 길이: 700단어</li> <li>지문당 12~14문항 출제</li> </ul>	60~100분	0~30점	<ul style="list-style-type: none"> <li>지문의 길이가 길고, 다양한 구조의 지문이 출제됨</li> <li>사지선다 형태, 지문에 문장을 삽입하는 형태, 또는 정보를 분류하여 요약표나 범주표에 넣는 형태 등이 출제됨</li> </ul>
<b>Listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2~3개 대화 출제</li> <li>대화당 길이: 3분</li> <li>대화당 5문항 출제</li> <li>4~6개 강의 출제</li> <li>강의당 길이: 3~5분</li> <li>강의당 6문항 출제</li> </ul>	60~90분	0~30점	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화 및 강의의 길이가 길고, 실제 상황에 더욱 가까움</li> <li>사지선다 형태, 다시 듣고 푸는 형태, 표 안에 정보를 분류하거나 순서대로 배열하는 형태 등이 출제됨</li> </ul>
휴식 10분				
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립형 2문항 출제</li> <li>통합형 4문항 출제</li> </ul>	20분	0~30점	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립형 문제 (1~2번) - 특정 주제에 대해 말하기</li> <li>통합형 문제 (3~6번) - 읽고 들은 내용에 기초하여 말하기</li> </ul>
<b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통합형 1문항 출제</li> <li>독립형 1문항 출제</li> </ul>	55분	0~30점	<ul style="list-style-type: none"> <li>통합형 문제 - 읽고 들은 내용에 기초하여 글쓰기</li> <li>독립형 문제 - 특정 주제에 대해 글쓰기</li> </ul>
		약 4시간	총점 120점	

## BT TOEFL 관련 제반 사항

실시 순서	Reading, Listening, Speaking, Writing 순으로 진행
실시일	시험은 1년에 30~40회 정도 실시되며, 각 나라와 지역별로 시험일에 차이가 있음
시험 장소	시험은 전용 컴퓨터 단말기가 마련된 ETS Test Center에서 치러짐
접수 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷 접수: 응시일로부터 최소 7일 전 인터넷 상으로 등록, 신용카드 및 전자수표로 결제 가능</li> <li>• 전화 접수: 응시일로부터 최소 7일 전 전화로 등록, 신용카드로만 결제 가능</li> </ul>
시험 비용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시험 비용 US \$170</li> <li>• 추가 리포팅 비용 US \$17 (대학당)</li> <li>• 재채점 비용 (Speaking/Writing 영역만 가능, 한 영역당 US \$60)</li> <li>• 시험 일자 변경 비용 US \$60</li> <li>• 최소한 성적 복원 비용 US \$20</li> </ul>
지불 수단	신용카드, 우편환, 전자수표, 수표
시험 등록 취소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 웹사이트에 접속하거나 Prometric Call Center에 전화하여 등록 취소</li> <li>• 우편이나 e-mail로는 불가능</li> <li>• 응시일로부터 최소 4일 전까지 취소해야 \$85를 환불 받을 수 있음</li> </ul>
시험 당일 주의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공인된 신분증(여권, 운전 면허증, 주민등록증, 군인 신분증) 원본 반드시 지참</li> <li>• 접수 번호(Registration Number) 지참</li> </ul>
성적 및 리포팅	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시험 응시일로부터 15일 후에 온라인 상에서 성적 확인 가능</li> <li>• 시험 응시일에 자동으로 4개의 기관까지 성적 리포팅 가능</li> <li>• 성적의 유효기간은 2년</li> </ul>

## 시험장 Tips

1. 고사장 정보 gohackers.com에 가면 토플 시험이 치러지는 각 고사장에 대한 교통편, 시설 등에 대한 자세한 안내 정보를 얻을 수 있다. 시험 전에 미리 자신의 고사장에 대한 정보를 알아두고 가면 편리하다.
2. 입실 절차 고사장에 도착한 순서대로 번호표를 받아 입실하고, 입실 순서대로 시험을 시작한다.
3. 신분 확인 신분증 확인 후 성적표에 인쇄될 사진을 찍은 다음 감독관의 안내에 따라 시험을 볼 자리에 앉는다.
4. 필기 도구 연필과 종이는 감독관이 나누어주므로 따로 챙겨갈 필요가 없다. 부족한 경우 조용히 손을 들고 요청하면 된다.
5. 헤드폰 음량 조절 Listening, Speaking, Writing 영역의 경우 시험 시작 전이나 시험을 보는 도중 언제든지 화면의 음량 버튼을 이용하여 헤드폰의 음량을 조절할 수 있다. 자신에게 맞는 적절한 음량으로 조절하되 주위에 방해가 되지 않는 크기로 설정한다.
6. 쉬는 시간 Reading과 Listening 영역이 끝난 후 10분의 휴식 시간이 주어지므로 다음 영역을 대비할 수 있다. 쉬는 시간에는 고사장 밖으로 나갈 수 있다. 시험이 긴 시간 동안 진행되므로 중간에 배가 고플 경우에 대비해 간단한 간식거리를 싸와서 먹을 수 있다.
7. 마이크 음량 조절 시험 시작 직후와 Speaking 영역이 시작하기 전에 목소리 음량을 조절해야 한다. 목소리가 너무 작으면 컴퓨터가 인식하지 못하고 너무 크면 주위에 방해가 되므로 마이크를 최대한 입에 가까이 대고 평소 말하는 톤으로 음량을 조절한다.
8. 주의 집중 응시자들의 시험 시작 시간이 달라 고사장이 산만할 수 있으나 집중하도록 노력한다. 예를 들어 Listening이나 Writing 영역 시험을 보고 있을 때 다른 응시자가 Speaking 시험의 답안을 말하는 소리가 들릴 수도 있다. 주변 응시자의 말하는 소리가 방해될 때는 헤드폰을 낀 상태에서 시험을 치르면 조금이나마 방음이 될 수 있다.

# iBT TOEFL Speaking 소개

## iBT Speaking의 구성

총 6개의 문제가 출제되며, 이 문제들은 문제 형태에 따라 크게 Independent Task(독립형 문제) 2개와 Integrated Task(통합형 문제) 4개로 분류된다.

### Independent Task(독립형 문제)

말하기에 대한 영어 구사 능력을 평가하는 유형으로, 응시자는 주어진 주제와 관련한 자신의 지식과 경험에 기초하여 논리적으로 답안을 말해야 한다.

### Integrated Task(통합형 문제)

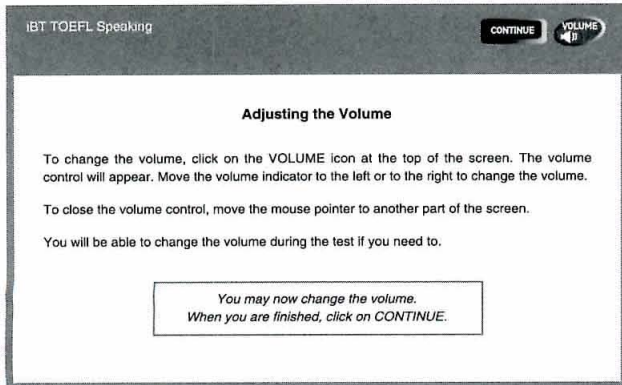
읽기, 듣기, 말하기를 연계하여 통합적인 영어 구사 능력을 평가하는 유형으로, 응시자는 특정 주제에 대해 자신이 읽고 들은 정보에 기초하여 답안을 말해야 한다.

## iBT Speaking 문제 유형 분석

문제 형태	문제 번호	문제 유형 분석	주어진 시간
<b>Independent Task</b> (독립형 문제)	<b>Q1</b>	나의 의견 말하기 일상적인 주제에 대해 개인적인 의견을 설명하는 유형	준비 시간: 15초 응답 시간: 45초
	<b>Q2</b>	나의 선택 말하기 문제에 제시된 두 가지 사항 중 한 가지를 선택하거나, 주어진 진술에 대한 찬반 여부를 정하여 그 이유를 설명하는 유형	
<b>Integrated Task</b> (통합형 문제)	<b>Q3</b>	읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활 대학 생활 관련 주제에 대한 지문을 읽은 후 대화를 듣고 중심 화자의 의견을 설명하는 유형	읽기 시간: 45/50초 준비 시간: 30초 응답 시간: 60초
	<b>Q4</b>	읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의 학술적인 주제에 대한 지문을 읽은 후 강의를 듣고 지문의 주제와 강의의 예시를 연계시켜 설명하는 유형	
	<b>Q5</b>	듣고 말하기 (1) 대학 생활 대학 생활 관련 문제점과 그에 대한 두 가지 해결책을 듣고 이를 요약한 뒤 한 가지 해결책을 선택하여 이유를 설명하는 유형	준비 시간: 20초 응답 시간: 60초
	<b>Q6</b>	듣고 말하기 (2) 대학 강의 학술적인 주제에 대한 강의를 듣고 강의의 중심 내용을 예시와 함께 설명하는 유형	

## iBT Speaking 화면 구성 및 시험 진행 방식

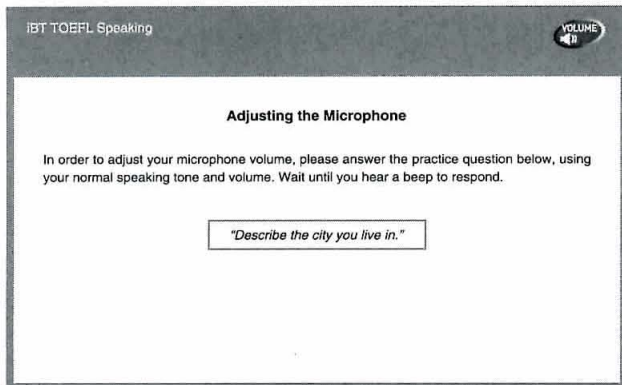
### 헤드폰 음량 조절 화면



시험이 시작되기 전 헤드폰의 음량을 조절할 수 있는 화면이다. 우측 상단의 VOLUME 버튼을 클릭하면 음량을 조절할 수 있는 컨트롤러가 나타난다. 시험을 보는 동안 계속해서 음량을 조절할 수 있다.



### 마이크 음량 조절 화면



시험이 시작되기 전 마이크의 음량을 조절할 수 있는 화면이다. 삐 소리가 난 후, 마이크를 통해 화면에 제시된 질문에 답한 후 녹음된 목소리의 음량을 확인한다. 마이크의 음량 조절은 시험이 시작되기 전에 이 화면을 통해서만 가능하므로 녹음된 목소리의 음량이 너무 작거나 크지 않은지 반드시 확인한다.



## Speaking 영역 전체 Direction

IBT TOEFL Speaking

**Speaking Section Directions**

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard...

Speaking 영역의 전반적인 시험 진행 방식에 대한 설명이 화면에 제시되고, 같은 내용을 음성으로도 들려준다. 총 6개의 문제 유형에 대한 간략한 소개와, 지문을 읽거나 들을 때 노트테이킹이 가능하며 답안을 말할 때 노트테이킹한 것을 참고할 수 있다는 내용으로 구성되어 있다.

### 독립형 문제(Q1~Q2)

문제가 제시되는 화면

IBT TOEFL Speaking

Question 2 of 6

Some universities require first-year students to live in dormitories on campus. Others allow students to live off campus. Which policy do you think is better for first-year students and why? Include details and examples in your explanation.

문제가 화면에 제시되고 같은 내용을 음성으로도 들려준다.

답안을 말하는 화면

IBT TOEFL Speaking

Question 2 of 6

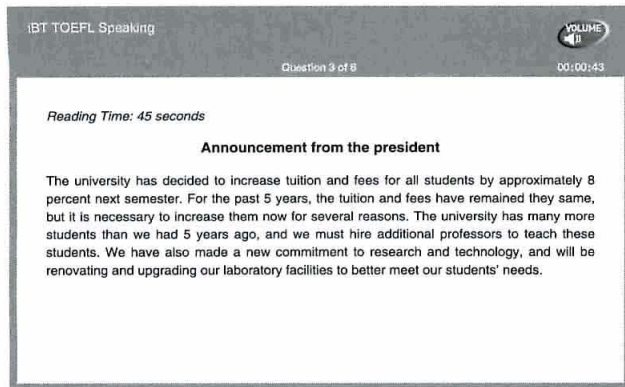
Some universities require first-year students to live in dormitories on campus. Others allow students to live off campus. Which policy do you think is better for first-year students and why? Include details and examples in your explanation.

RESPONSE TIME  
00: 00: 45

준비 시간 15초가 주어진다는 Direction이 음성으로 제시되고, 남은 시간이 화면에 표시된다. 준비 시간이 종료되면 곧바로 응답 시간 45초의 시작을 알리는 Direction이 음성으로 제시되고, 마찬가지로 남은 시간이 화면에 표시된다. 응답 시간이 끝나면 다음 화면으로 자동 전환된다.

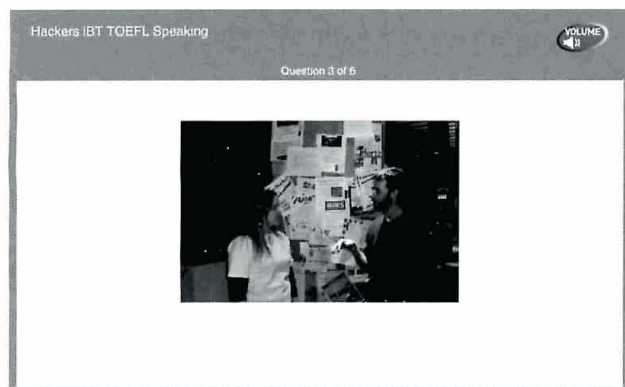
## 통합형 문제(Q3~Q6)

읽기 지문이 제시되는 화면



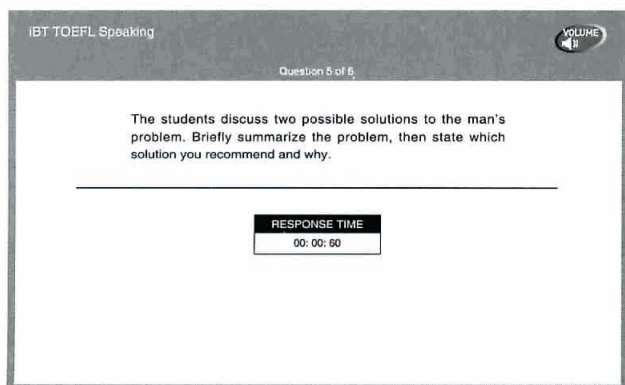
대학교 공지문이나 학술적인 주제에 대한 지문이 화면에 제시된다. 읽기에 주어지는 시간은 지문에 따라 45초 또는 50초이며, 남은 시간이 화면 우측 상단에 표시된다.

대화나 강의가 제시되는 화면



Q3~Q4의 경우 읽기 지문과 관련된 대화 또는 강의를, Q5~Q6의 경우 개인적인 문제점에 대한 대화 또는 학술적인 주제에 대한 강의를 듣게 된다. 대화나 강의를 들을 때는 화면에 관련 사진이 제시된다.

답안을 말하는 화면



Q3~Q4의 경우 30초, Q5~Q6의 경우 20초의 준비 시간이 주어진다. Direction이 음성으로 제시되고, 남은 시간이 화면에 표시된다. 준비 시간이 끝나면 Q3~Q6 모두 응답 시간 60초의 시작을 알리는 Direction이 음성으로 제시되고, 남은 시간이 화면에 표시된다. 응답 시간이 끝나면 다음 화면으로 자동 전환된다.

## iBT Speaking 점수 평가 요소

iBT Speaking에서는 크게 응시자의 내용 전개 능력과 언어 사용 능력을 평가한다. 내용 전개 능력에서는 응시자가 주제를 언급하고 관련된 정보를 제시하였는지, 내용의 전달이 명백하고 자연스러운지, 전체적으로 의견이 일관적인지 평가한다. 특히 통합형 문제의 경우에는 지문의 정보를 효과적으로 종합하여 요약하였는지도 평가한다. 언어 사용 능력에서는 학생이 다양한 표현과 정확한 문법을 구사하였는지, 그리고 자연스러운 발음으로 유창하게 말하였는지 평가한다.

독립형 문제 채점 기준표

점수	내용 전개 능력	언어 사용 능력
4점	<ul style="list-style-type: none"> <li>실수가 거의 없고 질문의 요구 사항을 만족시킴</li> <li>답안이 질문에 적합하고 조리 있음</li> <li>일관된 전개를 보이며 논리가 명백함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어휘와 문법을 효과적으로 사용함</li> <li>단문과 복문을 자연스럽게 사용함</li> <li>발음과 억양에 다소 어려움이 있어도 내용 전달에 영향을 미치지 않음</li> </ul>
3점	<ul style="list-style-type: none"> <li>전반적으로 이해하기 쉽지만 주제 전달에 있어 눈에 띄는 실수를 함</li> <li>전개가 일관되지 않고 부연 설명이 부족함</li> <li>위의 사항들이 의미 전달에 영향을 미치지 않음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다소 부정확한 어휘나 문법을 사용하거나 문장 구조와 언어 사용이 제한적임</li> <li>말하는 속도, 억양, 발음에 실수가 있어 채점자의 세심한 주의를 요함</li> </ul>
2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제와 관련은 있지만 세부 근거가 적고 내용 전개가 허술함</li> <li>주장 간의 연결성이 불명확하고 관련 자료가 애매하거나 반복적임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어휘와 문법의 한계 때문에 주제의 흐름을 표현할 수 없음</li> <li>대체로 이해가 가능하지만 발음과 억양이 불명확하고 말의 속도와 리듬이 끊김</li> </ul>
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>논리가 없으며 일관성이 떨어져 이해하기 어려움</li> <li>주제를 이어가지 못하고 같은 표현들을 반복함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발음, 강세, 억양에 문제가 있으며 답안이 짧고 계속 끊기거나 주저함</li> <li>어휘와 문법이 내용 전달에 방해됨</li> <li>사전에 연습하였거나 상투적인 표현들에 의존함</li> </ul>
0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안을 말하려는 노력을 하지 않거나 답안이 주제와 관련 없는 경우</li> </ul>	

통합형 문제 채점 기준표

점수	내용 전개 능력	언어 사용 능력
4점	<ul style="list-style-type: none"> <li>일관되고 조리 있는 설명으로 이해가 쉬움</li> <li>부분적으로 말의 속도가 달라지지만 전반적으로 내용이 명료함</li> <li>주제를 정확히 전달하고 질문과 관련된 정보를 제시함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발음과 억양에 어려움이거나 실수가 거의 없음</li> <li>사소한 실수가 있더라도 적절한 단어와 다양한 문법을 사용하여 주제를 효과적으로 전달함</li> </ul>
3점	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문에 적절하게 답할 수 있지만 완전하지 않음</li> <li>대부분 내용이 일관되고 질문과 관련된 정보를 제시함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문법과 어휘를 효과적으로 사용하며 일관된 전개를 보임</li> <li>어휘와 문법의 사용이 다소 제한적이거나 심각한 문제는 되지 않음</li> <li>전반적으로 표현이 부드럽고 명확하지만 속도, 억양, 발음의 미미한 실수가 듣기에 방해됨</li> </ul>
2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안이 획일화되고 적절하지 못함</li> <li>적절한 정보가 결여되거나 부적절한 정보를 제시함</li> <li>주제에 대한 이해가 부족하여 중심 문장을 언급하지 않음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>짧은 문구만 자연스럽게 구사함</li> <li>생각을 조리 있게 설명하지 못하고 매우 일상적인 단어들만으로 표현함</li> <li>전달력의 부족으로 가끔 의미가 모호해짐</li> </ul>
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>이해가 매우 어렵고 논리가 없으며 일관성이 떨어짐</li> <li>관련된 정보를 언급하지 못함</li> <li>내용이 종종 부정확하고 애매하게 표현함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>짧은 표현이나 몇몇 단어에만 의존함</li> <li>지속적으로 발음, 강세, 억양에 문제가 있어 의미가 모호함</li> </ul>
0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안을 말하려는 노력을 하지 않거나 답안이 주제와 관련 없는 경우</li> </ul>	

## iBT Speaking 점수 환산표

iBT Speaking 문제들의 모든 답안은 디지털 방식으로 녹음되어 ETS의 Online Scoring Network로 보내진다. 응시자들의 답안은 점수의 신뢰성을 위해 최소 세 명의 시험관에 의해 채점된다. 각 답안은 0~4의 점수로 기록되고, 여섯 문제의 평균 점수는 0~30의 점수로 환산된다.

아래의 표는 iBT Speaking 여섯 문제의 평균 점수를 환산한 것이다.

SPEAKING 평균 점수	환산된 점수
4.00	30
3.83	29
3.66	28
3.50	27
3.33	26
3.16	24
3.00	23
2.83	22
2.66	20
2.50	19
2.33	18
2.16	17
2.00	15
1.83	14
1.66	13
1.50	11
1.33	10
1.16	9
1.00	8
0.83	6
0.66	5
0.50	4
0.33	3
0.16	1
0	0

※ 자료 출처: [www.ets.org](http://www.ets.org)

[점수 환산의 예]

Q1~Q2는 각각 4점을 받고, Q3~Q6은 각각 3점을 받은 경우

$$\{(4 \times 2) + (3 \times 4)\} / 6 = 3.33 \text{ (평균 점수)}$$

3.33점을 환산표를 이용하여 변환하면 26점이다.

# 학습 플랜

자신에게 맞는 학습 플랜을 선택하여 효과적으로 학습한다.

## 2주 학습 플랜

교재의 테스트 4회분과 CD의 테스트 1회분을 3일 동안 학습하고, 4일째에 앞서 학습한 테스트 5회분을 복습한다. 이러한 과정을 세 번 반복한다.

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4	DAY 5	DAY 6
<b>WEEK 1</b>	<b>TEST 01 &amp; 02</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 03 &amp; 04</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 13 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 01~04, 13</b> 복습	<b>TEST 05 &amp; 06</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 07 &amp; 08</b> 테스트 진행 및 심화학습
<b>WEEK 2</b>	<b>TEST 14 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 05~08, 14</b> 복습	<b>TEST 09 &amp; 10</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 11 &amp; 12</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 15 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 09~12, 15</b> 복습

## 4주 학습 플랜

테스트를 하루 1회분씩 3일 동안 학습하고, 4일째에 앞서 학습한 테스트 3회분을 복습한다. 이러한 과정을 다섯 번 반복한다.

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4	DAY 5
<b>WEEK 1</b>	<b>TEST 01</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 02</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 03</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 01~03</b> 복습	<b>TEST 04</b> 테스트 진행 및 심화학습
<b>WEEK 2</b>	<b>TEST 05</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 06</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 04~06</b> 복습	<b>TEST 07</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 08</b> 테스트 진행 및 심화학습
<b>WEEK 3</b>	<b>TEST 09</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 07~09</b> 복습	<b>TEST 10</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 11</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 12</b> 테스트 진행 및 심화학습
<b>WEEK 4</b>	<b>TEST 10~12</b> 복습	<b>TEST 13 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 14 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 15 (CD)</b> 테스트 진행 및 심화학습	<b>TEST 13~15</b> 복습

## 학습 플랜 활용법

### 테스트 진행

1. 학습 플랜을 따라 매일 정해진 분량의 테스트를 진행한다. 테스트를 진행할 때 CD에 수록된 답안 말하기 프로그램을 활용하여 정해진 시간 안에 답안을 말하는 훈련을 한다. 심화학습을 위해 자신의 답안을 반드시 컴퓨터에 저장해둔다.
2. 테스트를 마치면 SELF-CHECK LIST를 활용하여 전반적인 테스트 진행 과정을 점검한다.

### 심화학습

1. 해설집의 모범 답안을 참고하여 자신의 답안의 내용을 점검한다. 전체적인 답안의 구조와 전개 방식이 질문의 핵심 포인트에 부합하는지, 중요한 정보가 빠져 있지는 않은지 등을 확인한다.
2. MP3 혹은 테이프에 수록된 모범 답안을 듣고 이를 참고하여 자신의 답안의 발음, 강세, 억양을 점검한다. 또한 속도가 너무 느리지는 않았는지, 중간에 pause나 더듬거림이 많아 내용 전달이 잘 안되지는 않았는지 확인해본다.
3. 모범 답안과 비교한 내용을 바탕으로 SELF-EVALUATION LIST를 활용하여 자신이 부족한 부분과 개선해야 할 점을 확인한다.
4. 독립형(Q1~Q2)의 경우, 답안의 구조와 표현을 중심으로 모범 답안을 분석하고 고득점 필수 표현을 통해 중요한 표현을 익힌다. 통합형(Q3~Q6)의 경우, 읽기 지문과 대화/강의 스크립트를 함께 제공되는 해석과 구조 및 요약을 참고하여 분석하고 자신이 노트레이킹한 내용과 비교해본다. 특히 Q3과 Q4의 경우에는 읽기 지문과 대화/강의의 정보가 어떻게 연계되었는지를 중심으로 모범 답안과 자신의 답안을 비교 분석해본다.
5. 모범 답안 혹은 지문에 모르는 어휘나 표현이 사용되었을 경우에는 해설집에서 제공되는 어휘 및 표현과 VOCABULATRY LIST를 참고해 학습한다.
6. 1~5번에서 학습한 내용을 토대로 답안 말하기 프로그램을 통해 답안을 재녹음하고 처음 것과 비교해본다.

### 복습

SELF-CHECK LIST와 SELF-EVALUATION LIST에 반복해서 'No'로 체크된 문항이 있는지 확인하고, 부족한 부분이 얼마나 개선되었는지 점검해본다. 고득점 필수 표현의 예문 음성을 들으며 해당 표현을 자유로이 구사할 수 있도록 반복해서 연습하고, 어휘 및 표현과 VOCABULARY LIST에 나온 단어들의 뜻과 발음을 완벽히 익혀둔다. 그리고 답안 말하기 프로그램을 이용하여 어려웠던 문제들을 위주로 답안을 다시 말해보는 연습을 한다.

# SPEAKING STRATEGIES

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 나의 의견 말하기

**Q2** 나의 선택 말하기

## INTEGRATED TASK

**Q3** 읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활

**Q4** 읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의

**Q5** 듣고 말하기 (1) 대학 생활

**Q6** 듣고 말하기 (2) 대학 강의



TAPE 1A에 수록되어 있습니다.



MP3는 SPEAKING STRATEGIES 폴더에 수록되어 있습니다.



## 실전에 유용한 스피킹 전략

### 1. 문제의 핵심 요구 사항을 정확히 파악하여 말한다.

각 문제 유형별로 핵심 요구 사항이 조금씩 다르므로 답안에 포함되어야 할 정보가 무엇인지 정확히 파악하여 그에 맞는 내용을 말해야 한다. 아무리 유창하게 말한다 하더라도 답안이 문제에서 요구하는 바에 부합하지 않으면 좋은 점수를 받을 수 없다.

### 2. 주어진 시간을 효율적으로 관리하며 말한다.

문제에서 요구하는 정보를 시간 내에 모두 전달하기 위해서는 주어진 답변 시간 45~60초를 효율적으로 관리하며 말해야 한다. 시간이 모자라 중요한 정보를 말하지 못하는 경우가 발생하지 않도록 화면에 제시된 시간 카운트에 유의하며 답안을 말한다.

### 3. 말을 더듬거나 pause가 생기지 않도록 유의하며 말한다.

자주 말을 더듬거나 pause가 생기면 답안 내용이 제대로 전달되지 않는다. 또한 앞서 말한 내용과 잘 이어지지 않거나 시제나 수의 불일치와 같은 문법 실수를 할 가능성이 높아져 좋은 점수를 받기 어렵다. 따라서 말할 내용이 순간적으로 생각나지 않더라도 말을 계속 이어나갈 수 있도록 아웃라인 또는 노트테이킹한 내용을 참조하여 말한다.

### 4. 발음, 강세, 억양을 자연스럽게 살려 말한다.

답안의 내용이 아무리 좋더라도 발음, 강세, 억양이 올바르지 않으면 그 내용을 효과적으로 전달할 수 없다. 따라서 답안을 말할 때 발음, 강세, 억양을 자연스럽게 살려서 말한다.

## 유형 소개

Q1 나의 의견 말하기는 일상 생활과 관련된 토픽에 대한 나의 의견을 말하는 유형이다. 먼저 질문에 제시된 토픽에 대한 나의 의견을 말하고 이에 대한 이유를 구체적 근거와 함께 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

What do you think is the best way to get a good grade in school? —————

■ 나의 의견

Explain why you think it is good. Include details and examples to support your explanation. —————

■ 이유와 구체적 근거

학교에서 좋은 성적을 받는 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하십니까? 당신이 왜 그것이 좋다고 생각하는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## Step별 문제풀이 전략

### STEP 1 아웃라인 적기

질문에 제시된 토픽에 대해 말할 내용의 아웃라인을 간략하게 적는다. 말할 내용을 짧은 시간 안에 모두 생각해내야 하므로, '나의 의견'을 적을 때는 말할 거리가 가장 많이 생각나는 것으로 고른다. '이유'를 적을 때는 그에 대한 구체적 근거를 들어야 하므로 너무 세부적인 내용은 피하여 두 가지 이유를 적는다. '구체적 근거'를 적을 때는 이유를 잘 뒷받침할 수 있는 예를 제시하거나 좀 더 자세한 설명을 덧붙인다.

아웃라인 구조

나의 의견

이유 1

구체적 근거

이유 2

구체적 근거

### STEP 2 말하기

적어놓은 아웃라인을 바탕으로 나의 의견, 이유 1 및 이유 2, 그리고 각 이유에 대한 구체적 근거를 말한다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

나의 의견

I think ~

이유 1

First, ~

구체적 근거

For example, ~ / To be specific, ~

이유 2

Second, ~

구체적 근거

For example, ~ / To be specific, ~

마무리\*

For these reasons, ~

\* 나의 의견, 이유 1, 이유 2, 구체적 근거를 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

## QUESTION

What do you think is the best way to get a good grade in school? Explain why you think it is good. Include details and examples to support your explanation.

학교에서 좋은 성적을 받는 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하십니까? 당신이 왜 그것이 좋다고 생각하는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## STEP 1 아웃라인 적기

나의 의견	pay attention in class
이유 1	1. valuable information
구체적 근거	- tips for exams
이유 2	2. helpful for studying
구체적 근거	- easier to understand textbook

## STEP 2 말하기

나의 의견

나의 의견 **I think** the best way to get good grades is to pay attention in class.

이유 1

이유 1 **First**, you can get valuable information. 구체적 근거 **For example**, teachers often give important tips for the exams in their lectures.

구체적 근거

이유 2

이유 2 **Second**, it is helpful when studying outside of class. 구체적 근거 **To be specific**, the textbook will be easier to understand, so you'll be able to study more effectively.

구체적 근거

마무리

마무리 **For these reasons**, I think paying attention in class is the best way to get good grades.

## Q2 나의 선택 말하기

INDEPENDENT TASK

### 유형 소개

Q2 나의 선택 말하기는 대학 생활이나 일상 생활과 관련된 토픽에 대한 나의 선택을 말하는 유형이다. 먼저 질문에 제시된 두 가지 선택 사항이나 진술에 대한 나의 선택을 말하고, 그것을 선택한 이유를 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

Some people like to have a big birthday party with a lot of people. Others want to spend a quiet moment with a few friends on their birthday. Which kind of birthday party do you prefer and why?

■ 나의 선택

■ 이유

어떤 사람들은 많은 사람들과 성대한 생일 파티를 하는 것을 좋아합니다. 다른 사람들은 생일에 몇 명의 친구들과 조용한 시간을 보내는 것을 원합니다. 당신은 어떤 유형의 생일 파티를 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

### Step별 문제풀이 전략

#### STEP 1 아웃라인 적기

질문에 제시된 토픽에 대해 말할 내용의 아웃라인을 간략하게 적는다. 말할 내용을 짧은 시간 안에 모두 생각해내야 하므로, '나의 선택'을 적을 때는 말할 거리가 더 많이 생각나는 쪽을 선택한다. '이유'를 적을 때는 그에 대한 구체적 근거를 들어야 하므로 너무 세부적인 내용은 피하여 두 가지 이유를 적는다. '구체적 근거'를 적을 때는 이유를 잘 뒷받침할 수 있는 예를 제시하거나 좀 더 자세한 설명을 덧붙인다.

아웃라인 구조

나의 선택

이유 1

구체적 근거

이유 2

구체적 근거

#### STEP 2 말하기

적어놓은 아웃라인을 바탕으로 나의 선택, 이유 1 및 이유 2, 그리고 각 이유에 대한 구체적 근거를 말한다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

나의 선택

I prefer ~  
or I agree [disagree] with the statement that ~

이유 1

First, ~

구체적 근거

For example, ~ / To be specific, ~

이유 2

Second, ~

구체적 근거

For example, ~ / To be specific, ~

마무리\*

For these reasons, I prefer ~  
or For these reasons, I agree [disagree] ~

\* 나의 선택, 이유 1, 이유 2, 구체적 근거를 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

## QUESTION

Some people like to have a big birthday party with a lot of people. Others want to spend a quiet moment with a few friends on their birthday. Which kind of birthday party do you prefer and why?

어떤 사람들은 많은 사람들과 성대한 생일 파티를 하는 것을 좋아합니다. 다른 사람들은 생일에 몇 명의 친구들과 조용한 시간을 보내는 것을 원합니다. 당신은 어떤 유형의 생일 파티를 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

## STEP 1 아웃라인 적기

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 선택  | <input type="checkbox"/> <i>big birthday party</i>             |
| 이유 1   | <input type="checkbox"/> 1. <i>see all my friends at once</i>  |
| 구체적 근거 | <input type="checkbox"/> - <i>everyone is usually too busy</i> |
| 이유 2   | <input type="checkbox"/> 2. <i>get lots of presents</i>        |
| 구체적 근거 | <input type="checkbox"/> - <i>more ppl., more gifts</i>        |

## STEP 2 말하기

- |       |  |
|-------|--|
| 나의 선택 | <input type="checkbox"/> 나의 선택 <b>I prefer</b> to have a big birthday party with a lot of people.  |
| 이유 1  | <input type="checkbox"/> 이유 1 <b>First</b> , I can see all of my friends at once. <input type="checkbox"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , a birthday is the time of year when all my friends can get together. We are usually too busy with our lives, so we rarely have the chance to see each other. |
| 이유 2  | <input type="checkbox"/> 이유 2 <b>Second</b> , I can get lots of presents on my birthday. <input type="checkbox"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , the more people who attend, the more gifts I will receive.  |
| 마무리   | <input type="checkbox"/> 마무리 <b>For these reasons, I prefer</b> to have a lot of people at my birthday parties.  |

## Q3 읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활

INTEGRATED TASK

### 유형 소개

Q3 읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활은 대학 생활에 대한 읽기 지문을 읽고 그와 관련된 대화를 들은 후 읽고 들은 내용을 요약하여 말하는 유형이다. 읽기 지문의 내용에 대해 대화의 중심 화자가 주장하는 의견과 이유를 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for expressing that opinion.

남자는 대학교의 공지문에 대한 의견을 표명합니다. 남자의 의견을 말하고 그러한 의견을 표명하는 이유를 설명하세요.

읽기 지문에 대한 화자의 의견  
이유

### Step별 문제풀이 전략

#### STEP 1 읽고 노트테이킹하기

대학 생활에 대한 지문을 읽으며 노트테이킹한다. '주제'는 읽기 지문의 제목에 그대로 나타나거나 도입부에 제시되므로 잘 읽고 노트테이킹한다. '세부사항'은 주제를 말할 때 도움이 되도록 현재 상황의 단점, 또는 주제의 장점이나 앞으로 일어날 변화를 위주로 노트테이킹한다.

읽기 노트 구조

주제  
세부사항

#### STEP 2 듣고 노트테이킹하기

읽기 지문의 내용에 대한 대화를 들으며 노트테이킹한다. 일관된 의견을 강하게 내세우는 화자가 중심 화자이므로 해당 '화자의 의견'을 노트테이킹한다. 또한 화자의 의견을 뒷받침하는 이유를 설명할 때 도움이 되도록, '이유'를 관련 '세부사항'과 함께 노트테이킹한다.

듣기 노트 구조

화자의 의견  
이유 1  
세부사항  
이유 2  
세부사항

#### STEP 3 말하기

노트테이킹한 내용을 바탕으로 주제, 화자의 의견, 이유 1 및 이유 2, 그리고 각 이유에 대한 세부사항을 말한다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

주제	According to the reading, ~
화자의 의견	The man/woman thinks [does not think] it is a good idea for two reasons.
이유 1 세부사항	First, he/she says that ~
이유 2 세부사항	Second, he/she mentions that ~
마무리*	For these reasons, he/she believes it is (not) a good idea.

\* 주제, 화자의 의견, 이유 1, 이유 2, 세부사항을 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

## STEP 1 읽고 노트테이킹하기

읽기 지문	읽기 노트
<p>Dear editor,</p> <p>I think that the <sup>주제</sup> recess between classes should be extended from ten minutes to twenty minutes. Ten minutes is insufficient. <sup>세부사항</sup> It barely provides enough time to move from class to class.</p> <p>Moreover, it is common for students to have questions about a lecture, an assignment, or problems related to the class. Extending the break between classes would make it possible for students to <sup>세부사항</sup> ask the professor questions and still have time to make it to their next class. I'm sure other students feel the same.</p> <p>Tiffany Anderson</p>	<p>주제 — extend recess</p> <p>세부사항 —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- X enough time to move b/w classes</li> <li>- ask Qs. after class</li> </ul>

## STEP 2 듣고 노트테이킹하기 EXAMPLE\_Q3

대화 스크립트	듣기 노트
<p>W: Did you read that letter in the school newspaper? It might be nice to have some extra time between classes, huh?</p> <p>M: <sup>화자의 의견</sup> I'm not sure it's necessary, though. For one, recess is supposed to be a time to move from class to class, and <sup>이유 1</sup> ten minutes is plenty of time to do that. <sup>세부사항</sup> The distance between classes is close enough for students to go from one to another and still make it on time. It's always been this way, and I for one haven't been late to any class due to the recess period.</p> <p>W: Well, that may be true, but, um, what about time to talk to the professor and discuss things about the class?</p> <p>M: Yeah, but <sup>이유 2</sup> there are other opportunities for asking questions. <sup>세부사항</sup> That's what office hours are for, you know. And there's e-mail, too! It's easy these days to just send a message and get a reply, and many professors prefer that because they can answer in their own time.</p> <p>W: Yeah, there's probably no real need for a change at this point.</p>	<p>화자의 의견 — M: X</p> <p>이유 1 — 1. enough time</p> <p>세부사항 — - classes close enough</p> <p>이유 2 — 2. other ways to ask</p> <p>세부사항 — - office hours, e-mail</p>

## STEP 3 말하기

주제	<b>주제</b> According to the reading, the university should extend the break because there isn't enough time to move between classes or ask questions after a lecture.
화자의 의견	<b>화자의 의견</b> The man does not think it is a good idea for two reasons.
이유 1	<b>이유 1</b> First, he says that the recess between classes is for going from one class to another, and ten minutes is enough time for that. <b>세부사항</b> This is because the distance between classes is not very far.
이유 2	<b>이유 2</b> Second, he mentions that there are other ways to ask professors questions. <b>세부사항</b> For instance, professors have office hours and can be reached through e-mail if students have questions.
마무리	<b>마무리</b> For these reasons, he believes it is not a good idea.

## Q4 읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의

INTEGRATED TASK

### 유형 소개

Q4 읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의는 학술적인 주제에 대한 읽기 지문을 읽고 그와 관련된 강의를 들은 후 읽고 들은 내용을 요약하여 말하는 유형이다. 강의에서 제시된 예시가 어떻게 읽기 지문의 주제를 나타내는지 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

The professor describes two examples. \_\_\_\_\_

Describe how his examples illustrate the concept of transfer of learning. \_\_\_\_\_

교수는 두 가지 예를 설명합니다. 그의 예가 어떻게 학습 전이의 개념을 나타내는지 설명하세요.

강의의 예시

읽기 지문의 주제

### Step별 문제풀이 전략

#### STEP 1 읽고 노트테이킹하기

학술적인 주제에 대한 지문을 읽으며 노트테이킹한다. '주제'는 읽기 지문의 제목에 그대로 나타나거나 도입부에 제시되므로 잘 읽고 노트테이킹한다. '세부사항'은 주제를 말할 때 도움이 되도록 주제의 개념을 이해하는 데 핵심이 되는 키워드 위주로 노트테이킹한다.

읽기 노트 구조

주제  
세부사항

#### STEP 2 듣고 노트테이킹하기

읽기 지문의 내용에 대한 강의를 들으며 교수가 제시하는 개인적 경험, 사례 또는 반례 등의 '예시'를 관련 '세부사항'과 함께 노트테이킹한다.

듣기 노트 구조

예시 1  
세부사항  
예시 2  
세부사항

#### STEP 3 말하기

노트테이킹한 내용을 바탕으로 주제와 예시 1 및 예시 2, 그리고 각 예시에 대한 세부사항을 말한다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

주제

According to the reading, ~  
The professor discusses two examples to explain ~

예시 1  
세부사항

First, he/she describes ~

예시 2  
세부사항

Second, he/she describes ~

마무리\*

These examples demonstrate ~

\* 주제, 예시 1, 예시 2, 세부사항을 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

STEP 1 읽고 노트테이킹하기

읽기 지문	읽기 노트
<p><b>Transfer of Learning</b></p> <p>주제 Transfer of learning refers to the 세부사항 transmission of knowledge or skill gained from a prior experience or context to a new activity or a different context. Viewed from the perspective of effect, 세부사항 the transfer may have either positive or negative results. That is, the prior knowledge that a person brings may be beneficial or detrimental when used in the new activity or context.</p>	<p>주제 — transfer of learning</p> <p>세부사항 —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skill from prior context to different context</li> <li>- positive or negative</li> </ul>

STEP 2 듣고 노트테이킹하기 EXAMPLE\_Q4

강의 스크립트	듣기 노트
<p>Let me draw on my own experiences and give you a concrete instance in which 예시 1 a skill I acquired in the past helped me to learn another skill so much more quickly. 세부사항 When I was young, I took piano lessons, and a big part of that was learning to play without looking at the keys. 세부사항 This helped me later in life when I started learning how to type on a computer keyboard. Even though the arrangement is different, the keys on a keyboard are a lot like the keys on a piano. So my experience in piano-playing helped me to type without having to look at the keyboard.</p> <p>So that experience was a big plus, but 예시 2 the effect of learning transfer can have a negative outcome. For instance, I have a friend who is an actor. 세부사항 He started his acting career in plays, and as a play actor, um, he had to speak loudly onstage so that people sitting in the back of the theater could hear him. But later, he started acting in movies . . . and, well, that was a whole different story. At first, he spoke in his stage voice, but the director scolded him for speaking too loudly. See, 세부사항 in movie acting, they use microphones that are very sensitive, so speaking in a loud voice can distort the recording. This particular transfer of learning was not helpful at all.</p>	<p>예시 1 — 1. positive</p> <p>세부사항 — - ex: piano lessons in childhood → helped in learning how to type</p> <p>예시 2 — 2. negative</p> <p>세부사항 — - ex: loud voice in theater acting → distort recording in movie acting</p>

STEP 3 말하기

주제	(주제) According to the reading, transfer of learning is the transmission of a knowledge or skill from one context to a different context. The professor discusses two examples to explain transfer of learning.
예시 1 세부사항	(예시 1) First, she describes an experience with a positive outcome. (세부사항) She learned how to play the piano without looking at the keys. This experience helped her later in life when she was learning how to type on a computer keyboard.
예시 2 세부사항	(예시 2) Second, she describes an experience with a negative outcome. (세부사항) An actor friend learned to speak with a loud voice on stage. However, when he started acting in movies, he was scolded for speaking loudly. This was because it could distort the recording.
마무리	(마무리) These examples demonstrate transfer of learning.

## 유형 소개

Q5 듣고 말하기 (1) 대학 생활은 대학 생활에 대한 두 화자의 대화를 듣고 나의 의견을 말하는 유형이다. 먼저 대화에서 제시된 문제점을 요약하여 말하고 두 가지 해결책에 대한 나의 의견과 이유를 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

학생들은 남자의 문제와 관련하여 두 가지 가능한 해결책에 대해 토의합니다. 문제를 간략하게 요약하고 두 가지 중 당신이 추천하는 해결책과 그 이유를 설명하세요.

■ 문제점 요약

■ 해결책에 대한 나의  
의견과 이유

## Step별 문제풀이 전략

### STEP 1 듣고 노트테이킹하기

대학 생활에서 일어나는 문제점에 대한 대화를 들으며 노트테이킹한다. 대화 도입부에서 한 화자가 '문제점'을 언급하므로 어떤 화자가 어떤 문제점을 가지고 있는지 잘 듣고 노트테이킹한다. 또한, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유를 말할 때 도움이 되도록, '해결책'과 그에 대한 화자의 '반응'을 함께 노트테이킹한다.

듣기 노트 구조

문제점

해결책 1

반응

해결책 2

반응

### STEP 2 말하기

노트테이킹한 내용을 바탕으로 문제점과 해결책을 요약한 후, 나의 의견 및 이유를 말한다. 이유를 말할 때는 어떤 해결책이 왜 더 좋은지 스스로 생각하여 말해도 되지만, 해결책에 대한 화자의 반응을 바탕으로 말하면 더 쉽게 말할 수 있다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

문제점	The woman's/man's problem is that ~
해결책	The woman/man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to ~ The second suggestion is to ~
나의 의견	I think the first/second suggestion is better for him/her.
이유	This is because ~ Also, ~
마무리*	For these reasons, I think the first/second option is better than the second/first one.

\* 문제점, 해결책, 나의 의견, 이유를 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

STEP 1 듣고 노트테이킹하기 🎧 EXAMPLE\_Q5

대화 스크립트	듣기 노트
<p>M: Beth, how's life treating you?</p> <p>W: Not so good. I'm having roommate problems.</p> <p>M: Oh no, that's the worst kind. Is she giving you trouble?</p> <p>W: It's more like I'm trying not to give her trouble. My roommate's quite responsible. 문제점 She does all her homework and studying after dinner, so she goes to bed very early, usually around 10 p.m. On the other hand, I like to study late at night, but after she goes to sleep, I can't really do any work. I don't want to wake her up with the desk light or by typing too loudly. I'm trying to respect her lifestyle, but it's taking a toll on me.</p> <p>M: You could always follow her example. 해결책 1 Try changing your sleeping pattern to match hers.</p> <p>W: 반응 I've been trying to go to sleep earlier, but it's hard to fall asleep when I feel I should be studying. I've also tried waking up earlier, like she does, but I'm really not a morning person. Actually, it's rather difficult to focus on working right after I wake up.</p> <p>M: Well, you know that the library is open 24 hours. 해결책 2 Why not go there at night to get your work done?</p> <p>W: I've considered that, but 반응 it's not exactly near the dorms, you know? I would have to carry my heavy books and laptop all the way there, even when it's freezing out. My room is so much more convenient and cozy.</p>	<p>문제점 — W: roommate go to bed early → can't do work at night</p> <p>해결책 1 — 1. M: match roommate's sleep pattern - too difficult</p> <p>반응 —</p> <p>해결책 2 — 2. M: work at library - X close to dorm</p> <p>반응 —</p>

STEP 3 말하기

문제점	문제점 <b>The woman's problem is that</b> her roommate goes to bed early every night, so she can't stay up and do her work.
해결책	해결책 <b>The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to try to match the roommate's sleep schedule. The second suggestion is to study at night in the library.</b>
나의 의견	나의 의견 <b>I think the second suggestion is better for her.</b>
이유	이유 <b>This is because</b> it will be too difficult for her to fall asleep and wake up early to study. <b>Also,</b> even if she has to walk to the library, it will be good exercise.
마무리	마무리 <b>For these reasons, I think the second option is better than the first one.</b>

## 유형 소개

Q6 듣고 말하기 (2) 대학 강의는 학술적인 주제에 대한 대학 교수의 강의를 듣고 들은 내용을 요약하여 말하는 유형이다. 강의에서 제시된 세부사항을 이용하여 주제와 두 가지 소주제를 설명해야 한다. 질문의 형태 및 핵심 요구 사항은 다음과 같다.

질문의 형태 및 핵심 요구 사항

Using points and examples from the talk, \_\_\_\_\_  
describe two functions of the human immune system. \_\_\_\_\_

강의의 중심 내용과 예를 이용하여, 인간 면역 체계의 두 가지 기능을 설명하세요.

■ 강의의 세부사항

■ 주제와 두 가지 소주제

## Step별 문제풀이 전략

### STEP 1 듣고 노트테이킹하기

학술적인 주제에 대한 교수의 강의를 들으며 노트테이킹한다. 강의 도입부에서 '주제'가 제시되므로 잘 듣고 노트테이킹한다. 또한, 세부사항을 바탕으로 각 소주제를 설명해야 하므로, '소주제'와 함께 해당 소주제의 특징을 잘 설명하는 내용이나 예를 '세부사항'으로 노트테이킹한다.

듣기 노트 구조

주제  
소주제 1  
세부사항  
소주제 2  
세부사항

### STEP 2 말하기

노트테이킹한 내용을 바탕으로 주제, 소주제 1 및 소주제 2, 그리고 각 소주제에 대한 세부사항을 말한다. 말하기의 기본 구조 및 활용할 수 있는 표현은 다음과 같다.

말하기의 기본 구조 및 표현

주제	The professor explains ~ by giving two examples.
소주제 1 세부사항	First, he/she describes ~
소주제 2 세부사항	Second, he/she describes ~
마무리*	These examples demonstrate ~

\* 주제, 소주제 1, 소주제 2, 세부사항을 말한 후에도 시간이 남으면 마무리 문장을 덧붙인다.

STEP 1 듣고 노트테이킹하기 EXAMPLE\_Q6

강의 스크립트	듣기 노트
<p>Now . . . our topic for today is the <sup>주제</sup> functions of the human immune system. There are many activities of the immune system, but I would like to focus on two that you're all probably familiar with. I'm sure you've encountered the physiological responses resulting from these functions in daily life but never stopped to wonder why they occur. First, <sup>소주제 1</sup> our body can prevent most foreign substances from entering our system. The skin that covers our body is one way this is achieved, but how does it manage to keep out disease and infection? You know, it's just a flimsy piece of tissue. <sup>세부사항</sup> The release of histamine enables the body to accomplish this. Let's say you get bitten by a mosquito. When the mosquito penetrates your skin to extract blood, it sort of spits back into your skin a chemical that keeps the blood from clotting, and this chemical is actually poisonous to your body. <sup>세부사항</sup> The poison is opposed by histamine at the epidermal level, which causes the skin around the poison to swell automatically. Now another way the immune system works is <sup>소주제 2</sup> it forces out potentially dangerous material from our body. <sup>세부사항</sup> Sneezing is one example: it's a physical reflex that drives matter out. When particles get into our nasal cavity, our body senses that there is something irritating it, and the message is received by our brain, which sends a signal to remove the irritant, and so we sneeze, forcefully removing the material from our system.</p>	<p>주제 — human immune system</p> <p>소주제 1 — 1. prevent substance from entering body            - ex: when bitten by mosquito, body releases histamine            - skin swells automatically, blocking poison</p> <p>세부사항</p> <p>소주제 2 — 2. force out material from body            - ex: sneezing drives out foreign particles from nasal cavity            - irritant causes brain to signal</p> <p>세부사항</p>

STEP 3 말하기

주제	(주제) <b>The professor explains</b> the human immune system <b>by giving two examples.</b>
소주제 1	(소주제 1) <b>First, he describes</b> one way the immune system prevents substance from entering our body.
세부사항	(세부사항) He uses the example of a mosquito bite. He says that histamine is released after a mosquito bite occurs, and the skin around the bite automatically swells and prevents poison from entering the body.
소주제 2	(소주제 2) <b>Second, he describes</b> one way the immune system forces foreign particles from our bodies.
세부사항	(세부사항) He uses the example of sneezing, which is a reaction to foreign particles invading the nasal passage. The particles irritate the nose, which causes the brain to signal us to sneeze, and this physically forces the foreign particles out.
마무리	(마무리) <b>These examples demonstrate</b> the human immune system.

[www.goHackers.com](http://www.goHackers.com)

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 01

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** Describe a person you enjoy talking to. Explain why you like talking to this person. Include details and examples to support your explanation.

당신이 얘기하기 좋아하는 사람을 설명하세요. 당신이 왜 그 사람과 얘기하는 걸 좋아하는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## 아웃라인

나의 의견	■ <b>father</b> 아버지
이유 1	■ <b>1. sense of humor</b> 유머 감각
구체적 근거	■ <b>- makes me laugh</b> 날 웃게 함
이유 2	■ <b>2. great advice</b> 좋은 충고
구체적 근거	■ <b>- knows everything &amp; has many experiences</b> 모든 것에 대해 알고 있고 경험이 많음

## 모범 답안 TEST01\_R1

나의 의견	나의 의견 A person that I enjoy talking to is my father.
이유 1	이유 1 <b>First of all</b> , he has a good sense of humor. 구체적 근거 <b>For example</b> , he cracks jokes a lot and knows how to make me laugh. He is able to put me in a good mood whenever I am down.
구체적 근거	
이유 2	이유 2 <b>Second</b> , he gives great advice. 구체적 근거 <b>To be specific</b> , he knows almost everything and has had many life experiences. I usually talk to him if I have a problem because he offers very valuable lessons.
구체적 근거	
마무리	마무리 <b>For these reasons</b> , my dad is someone I really like to talk to.

나의 의견 내가 얘기하기 좋아하는 사람은 아버지이다.

이유 1 첫째로, 그는 좋은 유머 감각을 가졌다. 구체적 근거 예를 들어, 아버지는 농담을 많이 하고 날 웃게 하는 방법을 안다. 그는 내가 기운이 없을 때면 언제든지 기분을 좋게 만들 수 있다.

이유 2 둘째로, 그는 매우 좋은 충고를 해준다. 구체적 근거 구체적으로, 그는 거의 모든 것에 대해 알고 있고 삶의 경험이 많다. 나는 문제가 있을 때 보통 아버지와 얘기하는데, 아버지가 매우 귀중한 교훈들을 제시해 주시기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 아버지는 내가 정말 얘기하기 좋아하는 사람이다.

어휘 및 표현

sense of humor 유머 감각 in a good mood 기분이 좋은 down[daun] 기운이 없는

### 고득점 필수 표현

● **crack a joke** 농담하다

• I **crack many jokes** when I'm with my friends. 나는 친구들과 함께 있을 때 농담을 많이 한다.

• The professor sometimes **cracks jokes** during lectures. 교수님은 수업 중에 종종 농담을 하신다.

**QUESTION** Some students like to cram for exams. Others want to review what they have learned on a more regular basis. Which type of exam preparation do you prefer and why?

어떤 학생들은 시험을 볼 때 벼락치기 공부를 하는 것을 좋아합니다. 다른 학생들은 배운 내용을 좀 더 정기적으로 복습하기를 원합니다. 당신은 어떤 종류의 시험 준비를 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

## 아웃라인

- 나의 선택 — ☐ **review regularly** 규칙적으로 복습하기
- 이유 1 — ☐ 1. **better understand material** 내용을 더 잘 이해함
- 구체적 근거 — ☐ - **study over longer period** → **become more familiar** 더 긴 기간 동안 공부함 → 더 익숙해짐
- 이유 2 — ☐ 2. **good condition** 좋은 컨디션
- 구체적 근거 — ☐ - **if I cram, exhausted** 벼락치기 공부를 하면 피곤함

## 모범 답안 TEST01\_R2

- 나의 선택 — ☐ **I prefer** to review regularly before exams.
- 이유 1 — ☐ **First**, I can better understand the material by reviewing it regularly. ☐ **To be specific**, I can study it over a longer period of time, and the material becomes more familiar as a result.
- 이유 2 — ☐ **Second**, I will be in good condition for the exams. ☐ **To be specific**, if I cram, I may have to pull an all-nighter, and therefore I might be exhausted on the day of the exam. I may not be able to concentrate or remember what I crammed.
- 마무리 — ☐ **For these reasons**, I think that routinely looking over the material is the best approach.

나의 선택 나는 시험 전에 규칙적으로 복습하는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 나는 규칙적으로 복습함으로써 내용을 더 잘 이해할 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 나는 더 긴 기간 동안 공부할 수 있고, 결과적으로 내용에 더 익숙해진다.

이유 2 둘째로, 나는 시험 보기에 좋은 컨디션이 될 것이다. 구체적 근거 구체적으로, 만약 내가 벼락치기 공부를 한다면 아마 밤을 새야 할 것이고, 따라서 시험 당일에 피곤할지도 모른다. 나는 아마도 집중하지 못하거나 벼락치기 공부를 한 내용을 기억하지 못할 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 정기적으로 복습하는 것이 가장 좋은 방법이라고 생각한다.

어휘 및 표현

regularly[régjəlarli] 규칙적으로, 정기적으로 cram[kræm] 벼락치기 공부를 하다 routinely[ruti:nli] 정기적으로, 습관적으로

## 고득점 필수 표현 • pull an all-nighter 밤을 새다

• I pulled an all-nighter for my biology final. 나는 생물학 기말고사를 위해 밤을 새다.

• I had to pull an all-nighter to complete my essay on time. 나는 제시간에 에세이를 끝내기 위해 밤을 새야 했다.

## ■ 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — close gallery 미술관 폐쇄
- 세부사항 —
- studs. no interest 학생들은 관심이 없음
  - use for admin. office 행정실로 사용

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — W: X 어! 반대
- 이유 1 — 1. many art studs. want to display 많은 미술 전공 학생들이 전시하고 싶어함
- 세부사항 — - hard to find place to show art 작품을 전시할 장소를 찾기 어려움
- 이유 2 — 2. studs. X know → X use 학생들이 모름 → 이용하지 않음
- 세부사항 — - campus newspaper rarely covered it 교내 신문에서 거의 안 다룸

## ■ 모범 답안 ♪ TEST01\_R3

- 주제 — (주제) **According to the announcement**, the university will close the student art gallery and replace it with an administration office.
- 화자의 의견 — (화자의 의견) **The woman does not think it is a good idea for a couple of reasons.**
- 이유 1 — (이유 1) **First, she claims that** many art students want a place to display their work. (세부사항) They have a difficult time finding places to show their art, so the university should support art students by keeping the student gallery open.
- 이유 2 — (이유 2) **Second, she suggests that** students haven't used the gallery because they were unaware of its exhibitions. (세부사항) For example, the school paper failed to publicize the gallery effectively. If it had done a better job, lots of students would have used it.
- 마무리 — (마무리) **For these reasons, she believes it is not a great idea.**

주제 공지에 따르면, 학교는 학생 미술관을 폐쇄하고 그곳을 행정실로 대체할 것이다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그녀는 많은 미술 전공 학생들이 그들의 작품을 전시할 공간을 원한다고 주장한다. 세부사항 그들은 그들의 작품을 전시할 장소를 찾는 데 어려움을 겪고 있으므로 학교는 학생 미술관을 유지함으로써 미술 전공 학생들을 지원해야 한다.

이유 2 둘째로, 그녀는 학생들이 미술관 전시에 대해 몰랐기 때문에 미술관을 이용하지 못했다고 제안한다. 세부사항 예를 들어, 교내 신문은 미술관을 효과적으로 홍보하지 못했다. 만약 더 잘 홍보했다면 많은 학생들이 이용했을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

## 어휘 및 표현

unaware[ʌnəweə] 모르는 fail to ~하지 못하다 effectively[ifektɪvli] 효과적으로

읽기 지문

	Art Gallery Closure	미술관 폐쇄
주제 미술관 폐쇄	The university has recently decided to close the student art gallery. Although having a place to display student art initially seemed like a promising idea, multiple issues have arisen, making continued maintenance of the gallery impractical. First of all, very few student artists actually showed much interest in the gallery or used the space to display their work. Consequently, the gallery received very few visitors. In addition, the university desperately needs space for a new administrative office, and university officials have decided that the current gallery space would be better used for this important function.	학교는 최근 학생 미술관을 폐쇄하기로 결정했습니다. 비록 처음에는 학생들의 예술 작품을 전시하는 장소를 마련하는 것이 유망한 계획처럼 보였지만, 다수의 문제들이 생겨 미술관을 계속 유지하는 것을 비효율적으로 만들었습니다. 첫째로, 미술관에 실제로 많은 관심을 보이거나 자신의 작품을 전시하는 데 그 공간을 이용한 학생 예술인은 거의 없었습니다. 따라서 미술관에는 방문객이 거의 없었습니다. 게다가 학교는 새로운 행정실을 위한 공간이 매우 필요해서, 학교 관계자들은 현재의 미술관 공간을 이 중요한 기능으로 활용하는 것이 더 나은 것이라고 결정했습니다.

대화 스크립트

화자의 의견 반대	M: I guess the decision to turn the student gallery into an administrative office is OK, I mean, if not many people are using it . . .	남: 난 학생 미술관을 행정실로 바꾸는 결정이 괜찮은 것 같아, 그러니까, 많은 사람들이 이용하지도 않는다면 . . .
이유 1 많은 학생들이 작품을 전시하고 싶어함	W: No way! M: Why do you say that? You're not an artist. W: Yeah, but I know lots of art students who want to display their work. For example, a friend of mine is a very talented artist, but she has a hard time finding places to show her work. How are art students like her supposed to get other people interested in their art if the university doesn't support them?	여: 말도 안돼! 남: 왜 그래? 난 미술을 하지도 않잖아. 여: 그래, 하지만 난 작품들을 전시하고 싶어하는 미술 전공 학생들을 많이 알고 있어. 예를 들어, 내 친구 하나는 정말 재능 있는 예술인인데, 자신의 작품을 전시할 장소를 찾는 데 어려움을 겪고 있어. 만약 학교가 내 친구 같은 미술 전공 학생들을 지원하지 않는다면 그들이 어떻게 다른 사람들이 자기 작품에 관심을 갖도록 만들 수 있겠니?
세부사항 전시할 장소를 찾기 어려움	M: Yeah, well, I've been in the gallery before, and most of its walls were empty when I was there. If students are so interested in showing their art, why wasn't there more of it on display?	남: 그래, 근데, 나도 전에 미술관에 가봤는데, 내가 갔을 때는 대부분의 벽이 비어 있었어. 만약 학생들이 자신의 작품을 보여주는 것에 그렇게 관심이 있다면, 왜 전시된 게 더 많지 않았을까?
이유 2 학생들이 잘 몰라서 이용하지 않은 것임	W: Actually, that's because not many students knew about the gallery. The campus newspaper, for example, rarely covered it, or the exhibitions. If they had properly informed students about the gallery, students would have exhibited their art for sure . . . and, um, more students would have come there to see the art, too!	여: 사실, 그건 미술관에 대해 아는 학생이 많지 않았기 때문이야. 예를 들어, 교내 신문은 미술관이나 전시에 대해 거의 다루지 않았어. 만약 그들이 학생들에게 미술관에 대해 제대로 알려줬었다면 학생들은 분명히 그들의 작품을 전시했을 거야. . . 그리고, 음, 더 많은 학생들이 작품을 보러 왔을 거고!
세부사항 교내 신문에 거의 다루지 않았음	M: Now that you mention it, I don't remember hearing much news about that stuff either. I suppose the gallery would have gotten much more use if it had been better publicized. W: Exactly!	남: 네가 그렇게 얘기하니까 말인데, 나도 그에 대해 많은 얘기를 들은 기억이 없어. 홍보가 더 잘 되었다면 미술관도 더 많이 이용되었겠네. 여: 바로 그거야!

VOCABULARY LIST

initially[iniʃəli] 처음에 promising[prə'misiŋ] 유망한, 잘 될 것 같은 issue[ɪʃu:] 문제 maintenance[méintənəns] 유지, 보존  
impractical[impræktikl] 비효율적인 administrative[ədminɪstreɪtɪv] 행정의 talented[tæləntɪd] 재능 있는 cover[kʌvə] 다루다, 보도하다  
exhibition[eksəbɪʃən] 전시 publicize[pʌblɪsaɪz] 홍보하다

## ■ 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

주제

세부사항

supranational org. 초국가적 조직

- system of nations for common goal 공동의 목표를 위한 국가들의 시스템
- composed of nation state representatives or participants independent of nationalities 민족국가와 대표들이나 국적과 관계없는 참가자들로 이루어짐

## 듣기 노트

예시 1

세부사항

1. WHO 세계 보건 기구

- member countries act on health emergencies 보건 긴급사태에 회원국들이 조치를 취함

예시 2

세부사항

2. EU 유럽 연합

- banded to stabilize economies, free trade 경제를 안정시키기 위해 결성, 자유 무역

## ■ 모범 답안 ♪ TEST01\_R4

주제

(주제) According to the reading, a supranational organization is a type of organization composed of many nations that cooperate to attain a common goal. The professor discusses two examples to explain a supranational organization.

예시 1

세부사항

(예시 1) First, he describes the World Health Organization or WHO. (세부사항) The member countries of WHO act together when there is a flu pandemic or outbreak of disease. They cooperate to control the disease.

예시 2

세부사항

(예시 2) Second, he describes the European Union or EU. (세부사항) The EU was formed to help European nations become more stable economically. They achieve this by allowing free trade between member nations. As a result, these countries can obtain goods at lower prices.

마무리

(마무리) These examples demonstrate a supranational organization.

주제 읽기 지문에 따르면, 초국가적 조직은 공동의 목표를 이루기 위해 협력하는 많은 국가들로 구성된 조직의 한 종류이다. 교수는 초국가적 조직을 설명하기 위해 두 가지 예를 논의한다.

예시 1 첫째로, 그는 세계 보건 기구 혹은 WHO를 설명한다. 세부사항 WHO의 회원국들은 전 세계적인 독감이나 질병의 발생이 있을 때 함께 조치를 취한다. 그들은 그 질병을 통제하기 위해 협력한다.

예시 2 둘째로, 그는 유럽 연합 또는 EU를 설명한다. 세부사항 EU는 유럽의 국가들이 경제적으로 더 안정되도록 돕기 위해 만들어졌다. 그들은 회원국 간의 자유 무역을 허용함으로써 이를 달성한다. 결과적으로, 이 국가들은 더 낮은 가격에 물건들을 얻을 수 있다.

마무리 이러한 예는 초국가적 조직을 보여준다.

어휘 및 표현

attain[ə'teɪn] 이루다 control[kən'trɒl] 통제하다

읽기 지문

	Supranational Organization	초국가적 조직
주제 초국가적 조직	A supranational organization represents the organizational system of working together with other nations to achieve a common goal. During the past century, nations of the world have cooperated more than ever before. This era of globalization has led to the establishment of numerous forms of supranational organizations. A supranational organization may be made up of individual representatives from a variety of nation states. It may also simply be composed of international participants who are working together independently of their nationalities or national affiliations. In all cases, the aims of the supranational organization go beyond the objectives of any particular individual or country.	초국가적 조직은 공동의 목표를 달성하기 위해 다른 국가들과 함께 일하는 조직 시스템을 나타낸다. 지난 백 년 동안, 세계의 국가들은 과거 그 어느 때보다 더 협력해왔다. 이 세계화의 시대는 무수한 형태의 초국가적 조직의 설립을 야기했다. 초국가적 조직은 다양한 민족국가에서 온 각각의 대표들로 구성될 수 있다. 그것은 또한 국적이나 소속과는 관계없이 함께 일하는 국제적인 참가자들로 이뤄질 수도 있다. 모든 경우에 초국가적 조직의 목표는 어느 특정 개인이나 국가의 목표를 넘어선다.

강의 스크립트

예시 1 세계 보건 기구	It's fairly obvious that cooperation can help achieve goals effectively, quickly, and with less effort. This is why people form organizations. If the work involved is far more complex and done on an international scale, we refer to this kind of group as a supranational organization. Today, I'll discuss two examples of this sort of cooperative organization.	협력이 효과적으로, 빨리, 그리고 보다 적은 노력으로 목표를 달성하게 도와준다는 것은 꽤 분명합니다. 이것이 사람들이 조직들을 형성하는 이유죠. 만약 연관된 일이 훨씬 더 복잡하고 국제적인 규모로 이루어진다면, 우리는 이런 종류의 집단을 초국가적 조직이라고 부릅니다. 오늘 저는 이런 종류의 협력적인 조직의 두 가지 예에 대해 논의하고자 합니다.
세부사항 전 세계적인 보건 긴급사태에 협동해서 조치를 취함	To start with, let's take a look at the WHO, which stands for World Health Organization. This is an example of a supranational organization that has around 130 member countries. When there is a worldwide health emergency or crisis, nations that are members of the WHO can work together and act immediately; no nation has to stand alone. This is very useful in a flu pandemic or other disease outbreaks. Nations can collaborate to slow the spread of the virus between nations and individuals, and they can share technology and medicine in order to combat the disease.	우선, 세계 보건 기구를 뜻하는 WHO를 살펴봅시다. 이것은 약 130개의 회원국을 보유한 초국가적 조직의 한 예입니다. 전 세계적인 보건 긴급사태나 위기가 있을 때, WHO의 회원국들은 협력하고 즉각적으로 조치를 취할 수 있습니다. 어떤 국가도 혼자 싸울 필요가 없죠. 이는 전 세계적인 유행 독감이나 다른 질병의 발생 시 굉장히 유용합니다. 국가들은 국가 간, 그리고 개인 간의 바이러스의 전파를 늦추기 위해 협력할 수 있고, 질병과 싸우기 위해 기술과 약을 공유할 수 있습니다.
예시 2 유럽 연합	Another example is the EU, or European Union. This began largely as an economic venture between European nations to help improve and stabilize the economy throughout the European continent. One of the primary stipulations of the union was to establish free trade among the member states. Uh, what this means is that there are no trade barriers. The result is that consumers in all European countries benefit by, well, getting goods at a cheaper price.	다른 예는 EU, 혹은 유럽 연합입니다. 이것은 주로 유럽 대륙에 걸쳐 경제를 향상시키고 안정시키기 위한 유럽 국가들 간의 경제적 모험으로 시작했습니다. 유럽 연합의 주된 조항 중 하나는 회원국들 간의 자유 무역을 수립하는 것이었습니다. 음, 이는 무역 장벽이 없는 것을 의미합니다. 그 결과로 모든 유럽 국가의 소비자들은, 음, 물건들을 더싼 가격에 얻을 수 있는 이익을 누리고 있죠.
세부사항 유럽 대륙의 경제를 안정시키기 위해 결성, 자유 무역 수립		

VOCABULARY LIST

supranational[sū:prənæʃən] 초국가적인 representative[rɛprɪzɛntatɪv] 대표 participant[pɑ:rtɪsəpənt] 참가자  
independently of ~와는 관계없이, 별도로 affiliation[əfɪliɛɪʃən] 소속 stands for ~을 뜻하다, 나타내다 stand[stænd] 싸우다, 서다  
pandemic[pændémɪk] 전 세계적인 유행병 outbreak[ˈaʊtbreɪk] 발생, 발발 combat[kəmbæt] 싸우다 venture[ˈvɛntʃər] 모험, 사업  
stipulation[stɪpjʊlɛɪʃən] 조항, 계약 조건 trade barrier 무역 장벽 consumer[kənsúmər] 소비자

# Q5

## 교내 신문 칼럼을 쓸 시간 부족

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 문제점 — *M: chemistry class ↔ school paper column* 남: 화학 수업 ↔ 교내 신문 칼럼
- 해결책 1 — 1. *W: write column every 2 weeks* 여: 칼럼을 2주에 한 번 쓰기  
반응 — - *X want to disappoint readers* 독자들을 실망시키고 싶지 않음
- 해결책 2 — 2. *W: drop down to easier class* 여: 더 쉬운 수업으로 바꾸기  
반응 — - *enjoy challenge* 도전이 좋음

#### 모범 답안 TEST01\_R5

- 문제점 — **문제점** The man's problem is that his chemistry class requires a lot of work, so he doesn't have enough time to write his column for the school newspaper.
- 해결책 — **해결책** The woman suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to write his editorial column every two weeks. The second suggestion is to take an easier chemistry class.
- 나의 의견 — **나의 의견** I think the first suggestion is better for him. **이유** This is because he would learn much more in the advanced chemistry class than if he took an easier one. Also, if he writes fewer columns, he can focus more on the quality of his writings.
- 마무리 — **마무리** For these reasons, I think the first option is better than the second one.

문제점 남자의 문제점은 화학 수업이 요구하는 학습량이 많아서 교내 신문 칼럼을 쓰는 데 충분한 시간이 없다는 것이다.

해결책 여자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 편집자 칼럼을 2주에 한 번 쓰는 것이다. 두 번째 제안은 더 쉬운 화학 수업을 듣는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 그가 보다 쉬운 수업을 들을 때보다 고급 화학 수업에서 훨씬 더 많이 배울 것이기 때문이다. 또한, 그가 더 적은 칼럼을 쓴다면 글의 품질에 더욱 집중할 수 있을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

require[ri'kwaiə] 요구하다

대화 스크립트

<p>문제점 화학 수업에 시간이 많이 들어서 교내 신문 칼럼을 쓸 수 없음</p> <p>해결책 1 칼럼을 2주에 한 번 쓰기</p> <p>반응 독자를 실망시키고 싶지 않음</p> <p>해결책 2 좀 더 쉬운 수업으로 바꾸기</p> <p>반응 도전이 좋음</p>	<p>W: What's wrong, Jack? You seem down.</p> <p>M: It seems like I've bitten off more than I can chew this semester. I really wanted to push myself in terms of academics as well as extracurricular activities, but I think I'm really overextending myself this time.</p> <p>W: So tell me the problem.</p> <p>M: It's a combination of things. I'm taking advanced chemistry this year. It's a lot more work than I thought, and lab work is especially time-consuming. And as you know, I'm also the editor in chief of the school newspaper, which means I have to write an editorial column every week. This chemistry class is giving me so much work that it's taking time away from writing my column.</p> <p>W: So why not cut down the columns to one every two weeks? Then you'll have more time to think about them without having to worry about the deadlines.</p> <p>M: I'd rather avoid going that route. My readers look forward to my column every week. I feel responsible to them, and I don't want to disappoint or lose any of my readers.</p> <p>W: Then the only other option is to do something about chemistry. Why not drop down to an easier and less-challenging course instead?</p> <p>M: I can't do that.</p> <p>W: Why not?</p> <p>M: To be honest . . . even though it's really difficult, I enjoy the challenge! Besides, I've learned most of the material in the easier classes already.</p>	<p>여: Jack, 무슨 일이야? 너 기분이 안 좋아 보여.</p> <p>남: 내가 이번 학기에 너무 욕심을 부린 것 같아. 난 정말 과외 활동뿐만 아니라 학업에 관해서도 스스로 채찍질하고 싶었는데, 내 생각엔 이번에 정말 일을 과도하게 하는 것 같아.</p> <p>여: 문제를 얘기해봐.</p> <p>남: 일이 얹혀 있어. 난 올해 고급 화학을 듣고 있거든. 근데 내가 생각했던 것보다 학습량이 훨씬 많고, 실험실 연구가 특히 시간이 많이 걸려. 그리고 너도 알다시피, 난 교내 신문의 수석 편집장이어서 매주 편집자 칼럼을 써야 하잖아. 이 화학 수업이 나에게 일을 너무 많이 안겨줘서 칼럼 쓸 시간을 빼앗고 있어.</p> <p>여: 그럼 칼럼 쓰는 걸 2주에 한 번 쓰는 걸로 줄이면 어때? 그럼 마감일을 걱정할 필요 없이 그것에 대해 생각할 시간을 더 가질 수 있잖아.</p> <p>남: 그 방법은 피하고 싶다. 독자들은 매주 내 칼럼을 기대하고 있어. 난 그들에게 책임감을 느끼고, 독자들을 실망시키거나 잃고 싶지 않아.</p> <p>여: 그럼 남은 방법은 화학 수업에 대해 조치를 취하는 것밖에 없네. 좀 더 쉽고 덜 도전적인 수업을 대신 듣는 건 어때?</p> <p>남: 그렇게 할 순 없어.</p> <p>여: 왜?</p> <p>남: 솔직히 말하면 . . . 그 수업이 정말 어렵긴 하지만, 난 그런 도전이 좋아! 게다가 난 더 쉬운 수업들의 내용은 이미 거의 다 배웠거든.</p>
---	---	--

VOCABULARY LIST

bite off more than one can chew 너무 욕심을 부리다, 분에 넘치는 일을 하려고 하다 push oneself 스스로 채찍질하다  
 extracurricular activity 과외 활동 overextend oneself 일을 과도하게 하다 time-consuming [taimkəsju:miŋ] 시간이 많이 걸리는  
 editorial column 편집자 칼럼, 사설란 challenging [tʃælindʒiŋ] 도전적인

## 듣기 노트

- 주제 — animal's senses used for migration 이동에 쓰이는 동물의 감각
- 소주제 1 — 1. sense of sight 시각
- 세부사항 — - ex: ducks determine direction by position of stars 예: 오리들은 별의 위치를 따라 방향을 정함  
- even if deviate during day, reorient at night 낮에 길에서 벗어나도 밤에 방향 바로잡음
- 소주제 2 — 2. sense of smell 후각
- 세부사항 — - ex: salmon use when swimming upstream against strong current  
예: 연어가 세찬 흐름을 거슬러 상류로 헤엄쳐 올라갈 때 사용  
- scent tracking, useful when encounter fork 냄새 추적, 분기점에 다다를 때 유용

## 모범 답안 ♪ TEST01\_R6

- 주제 — 주제 The professor explains senses used for animal migration by giving two examples.
- 소주제 1 — 소주제 1 First, she describes the sense of sight. 세부사항 She uses the example of ducks. Ducks look at the stars to keep track of their direction while migrating. Even if they lose track of their destination during the day, they can correct their flight path at night when the stars come out.
- 소주제 2 — 소주제 2 Second, she describes the sense of smell. 세부사항 She uses the example of salmon migration. Salmon journey upstream against strong currents and must use their sense of smell to determine the direction they should take when traveling. They also track scents when they have more than one path to choose from.
- 마무리 — 마무리 These examples demonstrate senses used for animal migration.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 동물 이동에 쓰이는 감각들을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 시각을 설명한다. 세부사항 그녀는 오리들 예로 든다. 오리들은 이동하는 동안 방향을 파악하기 위해 별들을 본다. 비록 그들이 낮 동안 목적지로 가는 길을 잃어버릴지라도, 그들은 밤에 별이 뜨면 그들의 비행 경로를 바로잡을 수 있다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 후각을 설명한다. 세부사항 그녀는 연어의 이동을 예로 든다. 연어는 강의 세찬 흐름을 거슬러 상류로 이동하는데, 이동할 때 그들이 가야 할 방향을 알아내기 위해 후각을 사용해야 한다. 그들은 또한 선택할 수 있는 경로가 한 개보다 많을 때에도 냄새를 추적한다.

마무리 이러한 예는 동물 이동에 쓰이는 감각들을 보여준다.

어휘 및 표현

keep track of ~을 파악하다, ~을 기록하다

강의 스크립트

주제 이동 과정에서 쓰이는 동물의 두 가지 감각	When animals set out on the path of migration, they don't have the advantage of road maps and GPS like we do. So they have to rely on their senses to guide them to their destination, and each animal depends on a different sense to varying degrees. I want to talk about the functions of two distinct senses in the migratory process.	동물들이 이동을 위해 길을 나설 때, 그들은 우리처럼 지도와 GPS를 사용하는 이점을 누리지 못합니다. 그래서 그들은 그들을 목적지로 이끌 감각들에 의존해야 하고, 각각의 동물들은 다양한 감각들에 각기 다른 정도로 의존합니다. 저는 이동 과정에서 쓰이는 두 가지 구별되는 감각들의 기능에 대해서 이야기하겠습니다.
소주제 1 시각  세부사항 예: 오리들은 별의 위치를 따라 방향 정함 / 낮에 길에서 벗어나도 밤에 방향을 바로 잡음	First, the sense of sight is used when animals migrate. Certain birds travel for thousands of miles at a time, which makes it easy for them to drift or lose their way, so observing their surroundings prevents them from getting lost. For example, ducks take note of the position of the stars to determine which direction points north. Although they can't see what's in their immediate environment when they fly at night, the ducks can tell which direction to go just by looking at the stars. Even if the ducks lose their sense of direction during the day and deviate from their route, they are able to reorient themselves at night with their faculty of vision.	첫째로, 동물들이 이동할 때 시각이 사용됩니다. 특정 새들은 한번에 수천 마일을 이동하므로 표류하거나 길을 잃기가 쉬워요. 그래서 주변을 살펴보는 것이 그들이 길을 잃는 것을 막아 주죠. 예를 들어, 오리들은 어느 방향이 북쪽을 가리키는지를 알아내기 위해 별들의 위치에 주목합니다. 밤에 날 때 바로 옆에 뭐가 있는지는 못 보지만, 오리들은 그저 별들을 보는 것만으로도 어느 방향으로 가야 하는지 알 수 있어요. 비록 오리들이 낮 동안 방향 감각을 잃고 노선에서 벗어날지라도, 그들은 밤에 시각을 통해 새로운 방향으로 향할 수 있습니다.
소주제 2 후각  세부사항 예: 연어는 상류로 헤엄쳐 올라갈 때 후각 사용 / 분기점에서 유용	Another sense animals use to migrate is their sense of smell. Let's look at the salmon, for instance. Salmon in specific are known for their unique migratory patterns, swimming upstream against a strong current. What aids the salmon in the journey is their sense of smell. The salmon know the scent of the environment they're traveling to. The closer they get to it, the stronger the scent grows. This method of scent tracking is extremely useful for salmon when they encounter a fork in the stream—they can just use their noses to determine which path the smell is coming from so that they don't get lost.	동물들이 이동할 때 사용하는 다른 감각으로 후각이 있습니다. 그 예로 연어를 살펴봅시다. 특별히 연어는 강의 세찬 흐름을 거슬러 상류로 헤엄쳐 올라가는 그들의 독특한 이동 패턴으로 알려져 있죠. 이동 중인 연어를 돕는 것은 후각입니다. 연어는 그들이 가고자 하는 곳의 환경의 냄새를 알고 있어요. 그곳으로 가까워질수록 연어에게 그 냄새는 더 강해지죠. 이 냄새 추적의 방법은 그들이 강의 분기점에 다다를 때 대단히 유용합니다. 그들은 길을 잃지 않기 위해 코를 이용해서 어느 길에서 그 냄새가 오는지를 알아내면 되거든요.

VOCABULARY LIST

set out on 길을 나서다, 여행을 떠나다 take note of ~에 주목하다, 주의하다 deviate[di:vi'eit] 벗어나다 reorient[ri:ɔ:ri'ent] 새로운 방향으로 향하다  
faculty of vision 시각 upstream[ʌpstri:m] 상류로 fork[fɔ:rk] 분기점, 갈래

# SELF-EVALUATION LIST TEST 01

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 02

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** What special skill do you have? Explain why it is special to you. Include details and examples to support your explanation.

당신이 가진 특별한 기술은 무엇인가요? 그것이 왜 당신에게 특별한지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 의견  | cooking 요리   |
| 이유 1   | 1. <i>know many recipes</i> 많은 요리법을 알고 있음                                    |
| 구체적 근거 | - <i>food from my country &amp; other countries</i> 우리나라와 다른 나라의 음식          |
| 이유 2   | 2. <i>friends like my cooking</i> 친구들이 내 요리를 좋아함                             |
| 구체적 근거 | - <i>ask me to cook for them &amp; give compliments</i> 내게 요리해 달라고 부탁하고 칭찬해줌 |

## 모범 답안 TEST02\_R1

- |       |   |
|-------|---|
| 나의 의견 | (나의 의견) A special skill I have is cooking.  |
| 이유 1  | (이유 1) <b>First of all</b> , I know a variety of recipes. (구체적 근거) <b>For example</b> , I can cook food from my country as well as many exotic dishes, and I can cook them all well. As a result, I get to eat a wide range of meals each week and I have a well-balanced diet. |
| 이유 2  | (이유 2) <b>Second</b> , my friends are crazy about my cooking. (구체적 근거) <b>To be specific</b> , they often want me to cook for them and they give me many compliments on my dishes.  |
| 마무리   | (마무리) <b>For these reasons</b> , I'd say that I'm particularly adept at cooking.  |

나의 의견 내가 가진 특별한 기술은 요리이다.

이유 1 첫째로, 나는 다양한 요리법을 알고 있다. 구체적 근거 예를 들어, 나는 우리나라의 음식뿐만 아니라 많은 이국적인 음식도 요리할 줄 알고, 솜씨도 좋다. 그 결과 나는 매주 다양한 음식을 먹게 되고, 균형 잡힌 식사를 한다.

이유 2 둘째로, 나의 친구들은 내 요리를 매우 좋아한다. 구체적 근거 구체적으로, 그들은 종종 내게 요리를 해달라고 부탁하며 내가 만든 음식에 대해 많은 칭찬을 한다.

마무리 이러한 이유로, 나는 특히 요리에 뛰어나다고 말할 수 있다.

어휘 및 표현

a variety of 다양한 recipe[rɛsəpi:] 요리법 well-balanced[wélbælənst] 균형 잡힌 compliment[kámpləmənt] 칭찬, 찬사 adept[ədəpt] 뛰어난, 숙련된

### 고득점 필수 표현 \* crazy about ~을 매우 좋아하는

• I was **crazy about** video games when I was in high school. 나는 고등학교 시절에 비디오 게임을 매우 좋아했다.

• My friends are **crazy about** exercising. 내 친구들은 운동을 매우 좋아한다.

# Q2

## 남녀 학교 따로 vs. 남녀 공학

### INDEPENDENT TASK

**QUESTION** State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation. **Boys and girls should attend separate schools.**

다음 진술에 동의하는지 동의하지 않는지 말하세요. 그리고 구체적 근거를 들어 이유를 설명하세요. 남학생과 여학생은 서로 독립된 학교에 다녀야 한다.

### 아웃라인

나의 선택	<input type="checkbox"/> disagree 동의하지 않음
이유 1	<input type="checkbox"/> 1. gender equality 성 평등
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - learn they are equally capable 그들이 동등한 능력을 가졌음을 알게 됨
이유 2	<input type="checkbox"/> 2. cooperation 협력
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - comfortable working w/ each other later 이후 서로와 일하는 것이 편함

### 모범 답안 TEST02\_R2

나의 선택	<input type="radio"/> 나의 선택 <b>I disagree with the statement that</b> boys and girls should attend separate schools.
이유 1	<input type="radio"/> 이유 1 <b>First</b> , children need to learn about gender equality. <input type="radio"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , by spending time together, boys and girls witness that both sexes are equally capable of doing any task. So they will realize no one sex is superior to the other.
구체적 근거	
이유 2	<input type="radio"/> 이유 2 <b>Second</b> , children must learn how to cooperate at an early age. <input type="radio"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , when kids grow up, they will have to deal with members of the opposite sex. If males and females are exposed to each other early, they will be comfortable working with each other later.
구체적 근거	
마무리	<input type="radio"/> 마무리 <b>For these reasons</b> , I think schools should be coed.

나의 선택 나는 남학생과 여학생이 서로 독립된 학교에 다녀야 한다는 진술에 동의하지 않는다.

이유 1 첫째로, 아이들은 성 평등에 대해 배워야 할 필요가 있다. 구체적 근거 구체적으로, 남학생과 여학생은 함께 시간을 보냄으로써 남성과 여성 모두 어떠한 일든 똑같이 해낼 수 있다는 것을 목격한다. 따라서 그들은 결코 한 성별이 다른 성별보다 우수하지 않다는 것을 깨닫게 될 것이다.

이유 2 둘째로, 아이들은 서로 협력하는 법을 이른 나이에 배워야 한다. 구체적 근거 구체적으로, 아이들은 크면 이성을 대해야 할 것이다. 만약 남성과 여성이 일찍부터 서로에게 노출된다면, 훗날 서로와 일하는 것이 편할 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 학교가 남녀 공학이어야 한다고 생각한다.

#### 어휘 및 표현

separate[sə'peɪrət] 독립된, 분리된 gender[dʒɛndə] 성 equality[ikwə'lɪti] 평등 witness[wɪtnɪs] 목격하다, 보다  
be exposed to ~에 노출되다 coed[kəʊəd] 남녀 공학의

### 고득점 필수 표현 superior to ~보다 우수한

- My father believes newspapers are **superior to** online news. 아버지께서는 종이 신문이 온라인 뉴스보다 우수하다고 믿고 계신다.
- These new sneakers are **superior to** my last pair. 이 새 운동화는 내 예전 운동화보다 우수하다.

# Q3

## 체육관 옆 주차장 건설

INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

- 주제 — build parking lot near gym 체육관 옆에 주차장 건설
- 세부사항 — large empty space, X used 넓은 공간, 사용되지 않음
- 세부사항 — convenient for athletes 운동선수들에게 편리함

#### 듣기 노트

- 화자의 의견 — M: X 남: 반대
- 이유 1 — 1. many studs. use it 많은 학생들이 이용함
- 세부사항 — relax & take naps after sports 운동 후 휴식을 취하고 낮잠을 잠
- 이유 2 — 2. most ppl. who drive go straight to class 운전하는 대부분의 사람들은 곧장 수업 들어감
- 세부사항 — nearest one 15 min. away ↔ should build closer to class 가장 가까운 게 15분 거리 ↔ 강의실과 보다 가까운 곳에 지어야 함

### 모범 답안 TEST02\_R3

#### 주제

(주제) According to the writer of the letter, the school should build the new parking lot in the area next to the gym.

#### 화자의 의견

(화자의 의견) The man disagrees with this opinion for two reasons.

#### 이유 1

##### 세부사항

(이유 1) First, he says that it is untrue that the area is currently not being used. (세부사항) This is because many students use the area to relax after playing sports.

#### 이유 2

##### 세부사항

(이유 2) Second, he mentions that most of the students who drive to school go straight to class. (세부사항) Since the closest parking lot to the classrooms is 15 minutes away by walking, it would be better to construct the parking lot closer to the classrooms.

#### 마무리

(마무리) For these reasons, he thinks it is not a good idea.

주제 편지를 쓴 사람에 따르면, 학교는 체육관 옆 공간에 새로운 주차장을 건설해야 한다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 이 의견에 반대한다.

이유 1 첫째로, 그는 이 공간이 현재 사용되고 있지 않다는 것은 사실이 아니라고 말한다. 세부사항 이는 많은 학생들이 운동을 하고 나서 쉬기 위해 그 공간을 이용하기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그는 운전을 해서 학교에 오는 대부분의 학생들이 곧장 수업을 들어감 한다고 말한다. 세부사항 강의실에서 가장 가까운 주차장이 걸어서 15분 거리에 있기 때문에 강의실과 보다 가까운 곳에 주차장을 건설하는 것이 나을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

untrue[ʌntru:] 사실이 아닌 construct[kənstrʌkt] 건설하다

읽기 지문

주제 체육관 옆에 주차장 건설	Dear Editor,  I recently heard that the school intends to build a new parking lot on campus. Like many students, I drive to campus every day, and I often have difficulty finding a suitable place to park, so I am very excited about this news. As for the placement of the new parking lot, I would like to recommend that it be built in the large empty space beside the gym. That space is currently not being used and is not really necessary, so it would make an ideal location for the new parking facilities. It would also be very convenient for student athletes who drive to school and use the gym frequently, as they would not have to spend time walking to the gym from the lots across campus.  Shane Meadows	편집장님께,  최근 학교가 캠퍼스에 새로운 주차장을 건설하려고 한다는 소식을 들었습니다. 많은 학생들과 마찬가지로 저 역시 매일 차를 이용해 등교하는데, 주차할 적당한 장소를 찾는 데 자주 어려움을 겪어요. 그래서 저는 이 소식에 무척 들떠 있죠. 새 주차장의 부지와 관련하여, 저는 체육관 옆의 넓은 공터에 건설할 것을 추천하고 싶어요. 그 공간은 현재 사용되고 있지 않을 뿐더러 별로 필요하지도 않기 때문에 새로운 주차 시설에 이상적인 장소가 될 거예요. 또한 학교에 차를 몰고 와서 체육관을 자주 이용하는 학생 운동선수들에게도 매우 편리할 겁니다. 왜냐하면 캠퍼스의 건너편에 있는 주차장에서 체육관까지 걸어오는 데 시간을 쓸 필요가 없기 때문이죠.  Shane Meadows 드림
------------------------	---	---

대화 스크립트

화자의 의견 반대	M: Frankly, I don't agree with the student who wrote the letter. W: Oh really? It sounds like an OK idea to me. I mean, the space by the gym is as good as any, don't you think?	남: 솔직히 나는 편지를 쓴 학생 의견에 동의하지 않아. 여: 정말? 내가 보기엔 괜찮은 의견 같던데. 그러니까, 체육관 옆 공간은 다른 곳들만큼 괜찮잖아, 안 그래?
이유 1 많은 학생들이 이용하고 있음	M: It might seem like the best option at first, but think about it. The letter says that the area by the gym isn't being used. Well, it may not officially be used by the school, but the truth is that lots of students use it to relax and, uh, take naps after playing sports. There are some benches and a small lawn there. It's not just an empty space.	남: 처음엔 최선의 방법인 것 같지, 하지만 생각해봐. 편지에서는 체육관 옆 공간이 지금 사용되고 있지 않다고 하잖아. 글썄, 그곳이 학교에 의해 공식적으로 사용되는 건 아닐지 몰라도, 사실은 많은 학생들이 운동을 하고 나서 그곳에서 쉬거나 또, 음, 낮잠을 잔다고, 거기엔 벤치도 몇 개 있고 작은 잔디밭도 있잖아. 그냥 비어있는 공간이 아니라니까.
세부사항 운동 후 그곳 에서 쉬거나 낮잠을 잠	W: Well, that's not a big deal. There are plenty of places close by to relax, aren't there?	여: 글썄, 그게 문제가 되진 않을 것 같은데. 근처에 쉴 공간은 많잖아, 안 그래?
이유 2 차를 몰고 오는 대부분의 사람 들은 곧장 수업 을 들으러 감	M: Maybe, but there's a bigger problem. Most of the people who drive to campus everyday aren't going to the gym. They usually go straight to class, and the gym is far from the classroom buildings. So I think it makes more sense to build a parking lot closer to the classrooms. Currently, the nearest parking lot to the class buildings is 15 minutes away on foot!	남: 그럴지도 모르지, 하지만 더 큰 문제가 있어. 매일 학교에 차를 몰고 오는 대부분의 사람들은 체육관으로 가는 게 아니야. 그들은 보통 곧장 수업을 들으러 가는데 체육관은 강의실이 있는 건물들에서 멀리 떨어져 있잖아. 그래서 내 생각엔 주차장을 강의실과 보다 가까운 곳에 짓는 게 더 타당해. 지금은 강의실 건물에서 가장 가까운 주차장이 걸어서 15분 거리에 있잖아! 학교까지 운전하고 와서 걷기에는 너무 멀어.
세부사항 강의실과 보다 가까이 지어야 함	That's too far to walk after driving to campus. W: True. It would be nice if we didn't have to walk so far. They should probably find a place nearer to the classrooms.	여: 그렇네. 우리가 그렇게 멀리 걷지 않아도 되면 좋겠다. 강의실에서 더 가까운 곳을 찾는 게 낫겠어.

VOCABULARY LIST

intend to ~하려고 하다, 의도하다 have difficulty ~ing ~하는 데 어려움을 겪다 ideal[aidiəl] 이상적인, 최적인 convenient[kənviːnjənt] 편리한 athlete[æθli:t] 운동선수 take a nap 낮잠을 자다 lawn[lɔ:n] 잔디밭 make sense 타당하다, 의미가 통하다

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

주제

세부사항

aggressive marketing 공격적 마케팅

- to attract customers expand market share 고객을 끌어들이고 시장 점유율을 증가시키기 위해
- can have significant upfront costs 상당한 초기 비용이 발생할 수 있음

## 듣기 노트

예시 1

세부사항

1. ↑ health club membership 헬스 클럽 회원 수 늘리기

- free trial, show what may be obtained 무료 체험, 무엇을 얻을 수 있는지 보여줌

예시 2

세부사항

2. benefits despite cost 비용 발생에도 불구하고 이익

- sign up for membership & become long-term customer 회원으로 가입하고 장기 회원이 됨

## 모범 답안 TEST02\_R4

주제

**주제** According to the reading, companies use aggressive marketing to attract customers and expand their market. The professor describes an example to explain how aggressive marketing can work for a health club.

예시 1

세부사항

**예시 1** First, she illustrates a strategy the gym club can use to attract customers. **세부사항** The gym owner gives potential clients a free session to show them what the club offers. People who would not usually visit a gym club might visit just to see what is available at the club.

예시 2

세부사항

**예시 2** Second, she describes how the strategy can benefit the gym club. **세부사항** It may cost the gym money to offer the free session, but some visitors might sign up, and some may even become long-term customers. The strategy will benefit the club in the long term.

마무리

**마무리** This example demonstrates how aggressive marketing can draw customers.

주제 읽기 지문에 따르면, 회사들은 고객을 끌어들이고 시장을 확장하기 위해 공격적 마케팅을 이용한다. 교수는 한 가지 예를 들어 공격적 마케팅이 헬스 클럽에 어떻게 적용될 수 있는지 설명한다.

예시 1 첫째로, 그녀는 고객을 끌어들이기 위해 헬스 클럽에서 사용할 수 있는 전략을 설명한다. 세부사항 헬스 클럽 소유주는 잠재 고객들에게 무료 체험을 제공함으로써 클럽에서 제공하는 것들을 보여준다. 평소 헬스 클럽을 이용하지 않던 사람들은 단지 그 클럽에서 어떤 것들이 이용 가능한지 보기 위해 들르게 될 것이다.

예시 2 둘째로, 그녀는 어떻게 이 전략이 헬스 클럽에 이익을 줄 수 있는지 설명한다. 세부사항 무료 체험을 제공하는 것은 헬스 클럽에 비용을 발생시킬지 모르지만, 일부 방문객들은 회원가입을 하게 되고 심지어 일부는 장기 회원이 될 수 있다. 이 전략은 장기적으로 클럽에 이익을 가져올 것이다.

마무리 이러한 예는 공격적 마케팅이 어떻게 고객을 모을 수 있는지 보여준다.

어휘 및 표현

in the long term 장기적으로 draw[drɔ:] 모으다, 끌어당기다

읽기 지문

	Aggressive Marketing	공격적 마케팅
주제 공격적 마케팅	Aggressive marketing is a style of promoting a product in a determined and dynamic way. This technique can be particularly effective for companies striving to attract customers and expand market share in a competitive industry, as well as for businesses trying to introduce a new brand or product. This bold marketing strategy can have significant upfront costs because massive advertising is often one of its central components. By bombarding consumers with images or slogans, companies can quickly occupy a niche in people's minds and make progress toward stationing their own merchandise at the top of the market.	공격적 마케팅은 단호하고 역동적인 방법으로 상품을 홍보하는 방식이다. 이러한 기법은 새로운 브랜드나 상품을 출시하려는 기업은 물론, 경쟁이 심한 산업 분야에서 고객을 끌어들이고 시장 점유율을 증가시키려고 노력하는 회사들에게 특히 효과적일 수 있다. 이 과감한 마케팅 전략은 상당한 초기 비용을 발생시킬 수 있는데, 이는 거대한 광고가 종종 이 전략의 주요 구성 요소이기 때문이다. 소비자들에게 이미지와 슬로건을 퍼부음으로써 기업들은 빠르게 사람들의 마음 속 틈새 시장을 점유할 수 있고, 시장에서 자사의 제품을 최고의 자리에 배치시킬 수 있을 만큼 발전할 수 있다.

강의 스크립트

예시 1 헬스 클럽 회원 수 늘리기	Competition for potential customers is at an all-time high, and companies find themselves scrambling to make their own brands and products stand out in the marketplace. Aggressive marketing is a key component of this, and I'd like to introduce an example of how it works.	잠재 고객 확보를 위한 경쟁이 사상 최고조에 달하고, 기업들은 앞다투어 자사의 브랜드와 상품이 시장에서 부각되도록 만들기 위해 노력하고 있습니다. 공격적 마케팅은 이러한 경쟁의 핵심 구성 요소이며, 저는 이 전략이 어떻게 작용되는지에 관한 예를 하나 소개하려고 합니다.
세부사항 무료 체험을 통해 무엇을 얻을 수 있는지 보여줌	I want you to envision you're a gym owner in a city where there are multiple options available to people in terms of health clubs. So how can you go about increasing your membership? One thing you could do is offer a free trial to show potential clients what may be obtained at your club, and what you teach existing members in terms of staying healthy. That free session will pull in people that might otherwise not come into your gym . . . although it will entail a bit of an investment on your part.	여러분이 어느 도시의 헬스 클럽 소유주라고 가정해 봅시다. 그 도시엔 사람들이 선택할 수 있는 헬스 클럽의 종류가 다양합니다. 그렇다면 여러분은 헬스 클럽 회원 수를 늘리기 위해 무엇을 할 수 있을까요? 한 가지 방법은 잠재 고객들에게 무료 체험을 제공하여, 여러분의 헬스 클럽에서 얻을 수 있는 것들과 건강 유지에 관해서 클럽이 현재 회원들에게 가르치고 있는 것을 보여주는 것입니다. 이를 통해 무료 체험이 아니었다면 헬스 클럽에 오지 않았을 사람들을 끌어 들일 수 있습니다 . . . 비록 소유자인 여러분에게는 약간의 투자가 필요하겠지만요.
예시 2 비용 발생에도 불구하고 이익 창출	Then, how is this service going to benefit you if it actually costs you money? Let's face it: after the free session, it's inevitable that some people aren't going to come back, right? However, some who have enjoyed what they've seen and learned at your gym will likely sign up for a gym membership. Some of them may even become long-term customers. So in the end, your aggressive strategy will have paid off because you will have increased your overall client base.	그렇다면, 여러분에게 사실상 비용을 발생시키는 이 방법이 어떻게 이익을 가져다 줄 수 있을까요? 솔직히 말해서, 무료 체험이 끝나고 몇몇 사람들이 돌아오지 않는 것은 불가피합니다. 그렇죠? 하지만 여러분의 헬스 클럽에서 보고 배운 것에 만족한 일부 사람들은 아마 회원으로 가입할 거예요. 그들 중 일부는 심지어 장기 회원이 될 수도 있겠죠. 따라서 궁극적으로 전반적인 고객층이 확대될 것이므로 여러분의 공격적 전략이 성과를 올릴 것입니다.
세부사항 일부가 회원 가입하고 장기 회원이 됨		

VOCABULARY LIST

aggressive[əgrɛsɪv] 공격적인 promote[proməʊt] 홍보하다, 촉진하다 strive to ~하려고 노력하다, 분투하다 market share 시장 점유율  
upfront cost 초기 비용, 선행 투자 비용 component[kəmˈpəʊnənt] 구성 요소 bombard[bambɑːrd] 퍼붓다 occupy[ˈɒkjəpaɪ] 점유하다  
niche[nɪʃ] 틈새 시장 station[stේʃən] 배치하다 all-time high 사상 최고의 scramble[skræmbl] 앞다투다, 재빨리 움직이다  
entail[ɪntේl] ~를 필요로 하다, 수반하다 let's face it 솔직히 말해서, 터놓고 보자면 inevitable[ɪnevətable] 불가피한 sign up for 가입하다  
pay off 성과를 올리다, 성공하다 client base 고객층

# Q5

## 깨진 기말 프로젝트 꽃병

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

문제점

W: *dropped & broke vase needed for final project*

여: 기말 프로젝트에 필요한 꽃병을 떨어뜨려 깨뜨렸음

해결책 1

1. M: *make new one* 남: 새로 하나 만들기

반응

- *no time, test for another class* 시간이 없음, 다른 수업 시험 있음

해결책 2

2. M: *glue broken pieces together* 남: 깨진 조각을 접착제로 붙이기

반응

- *cracks visible* → *X get perfect grade* 금이 보일 것 → 만점을 받지 못할 것

### 모범 답안 TEST02\_R5

문제점

**문제점** The woman's problem is that she made a vase for her pottery class, but she accidentally dropped it and broke it into three pieces.

해결책

**해결책** The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to start over and make a new vase. The second suggestion is to glue the pieces of the broken vase together.

나의 의견

이유

**나의 의견** I think the second suggestion is better for her. **이유** This is because she will not be able to make a new vase in a single night. Also, she will have enough time to prepare for her test.

마무리

**마무리** For these reasons, I prefer the second option to the first one.

문제점 여자의 문제점은 그녀가 도자기 수업을 위한 꽃병을 만들었으나 실수로 떨어뜨려서 세 조각으로 깨졌다는 것이다.

해결책 남자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 다시 시작해서 새 꽃병을 만드는 것이다. 두 번째 제안은 깨진 꽃병의 조각들을 접착제로 붙이는 것이다.

나의 의견 나는 두 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 그녀가 하룻밤 새에 새 꽃병을 만들 수 없을 것이기 때문이다. 또한, 그녀는 시험을 준비할 시간을 충분히 갖게 될 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안보다 두 번째 제안을 선호한다.

어휘 및 표현

start over 다시 시작하다

대화 스크립트

문제점 기말 프로젝트 에 필요한 꽃 병을 떨어뜨려 깨뜨림	M: Hey, Sarah. What have you got in that bag? W: Oh, you caught me at a really bad time. This was my final project for the pottery class I'm taking. M: Oh no, are those broken pieces? W: Yeah. It used to be a vase. It came out really great and I was sure I would get a superb grade on it. I guess I got a little too excited, because then I accidentally dropped it and . . . as you can see, it broke into three pieces.	남: 안녕, Sarah. 그 가방에 든 게 뭐야? 여: 오, 정말 좋지 않은 때에 만났네. 이젠 내가 들고 있는 도자기 수업의 기말 프로젝트였어. 남: 저런, 그거 깨진 조각들이야? 여: 응. 원래는 꽃병이었지. 정말 잘 만들어져서 최고 점수를 받을 거라고 확신했었어. 내가 너무 흥분했었나 봐. 왜냐하면 그때 실수로 떨어뜨려서 . . . 보다시피 세 조각으로 깨졌어.
해결책 1 새로 만들기	M: Yeah, I see. That's a real shame. Still, you can just toss the broken pieces in the garbage and make a new one, can't you? W: I wish, but the problem is that I don't have enough time because the due date is tomorrow. And as it is, I need to spend the whole night tonight preparing for a test for another class.	남: 그랬구나. 정말 안됐다. 그래도 깨진 조각들은 그냥 쓰레기통에 던져 버리고 새로 하나 만들 수 있잖아, 안 그래?
반응 시간이 없음 / 다른 수업 시 험 있음	M: Hmm, I see . . . Well, since the vase broke into only three large pieces, can't you just try to glue those pieces together, then? W: I was considering that, but even if I can repair the vase with glue, the cracks will be clearly visible. There's no way I'll earn full credit for a cracked vase.	여: 그러고 싶지. 그렇지만 문제는 기한이 내일까지라 그럴 시간이 없다는 거야. 그리고 지금 상황으로는 난 다른 수업의 시험 준비 때문에 오늘 밤을 새야 하거든. 남: 흠, 그렇구나 . . . 뭐, 꽃병이 크게 세 조각으로만 깨졌으니까 접착제로 그 조각들을 붙일 수 있지 않겠어?
해결책 2 깨진 조각을 접 착제로 붙이기		여: 나도 그 생각을 해봤어. 그런데 접착제로 꽃병을 붙일 수 있다 하더라도 깨진 금이 분명하게 보일 거란 말이지. 금이 간 꽃병을 가지고 만점을 받을 가능성은 없어.
반응 금이 보일 것 → 만점을 받 지 못할 것		

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

catch someone at a bad time 좋지 않은 때에 ~를 만나다 pottery[pátəri] 도자기 superb[su:pə:zb] 최고의, 최상의 toss[tɒ(t)s] 던지다  
as it is 지금 상황으로는 glue[glu:] (접착제로) 붙이다 crack[kræk] 금

# Q6

## 인간의 체온 조절

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 주제 — human thermoregulation 인간의 체온 조절
- 소주제 1 — 1. physiological regulation 생리적 조절
- 세부사항 — - automatic process 자동적인 과정  
- ex: shivering in cold → muscle friction → heat 예: 추위에 몸이 떨림 → 근육 마찰 → 열
- 소주제 2 — 2. behavioral regulation 행동적 조절
- 세부사항 — - conscious actions 의식적인 행동  
- ex: hot → fan, shade, cold drink 예: 더위 → 부채질, 그늘, 시원한 음료수

#### 모범 답안 TEST02\_R6

- 주제 — (주제) The professor explains human thermoregulation by giving two examples.
- 소주제 1 — (소주제 1) First, he describes how human bodies employ physiological regulation to maintain body temperature. (세부사항) He uses the example of shivering. The professor says that our bodies automatically shiver when it's cold so that we generate heat from muscular friction.
- 소주제 2 — (소주제 2) Second, he describes how humans regulate their own body temperature by means of behavioral regulation. (세부사항) He uses the example of human behavior in hot weather. The professor describes that on sizzling days, people take conscious actions like fanning themselves, seeking shaded areas, and drinking cold beverages in order to stay cool.
- 마무리 — (마무리) These examples demonstrate two types of thermoregulation in the human body.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 인간의 체온 조절을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그는 인체가 체온을 유지하기 위해 어떻게 생리적 조절을 사용하는지 설명한다. 세부사항 그는 몸의 떨림을 예로 든다. 교수는 날씨가 추울 때 우리의 몸이 자동적으로 떨리는데, 이는 근육의 마찰을 통해 열을 발생시키기 위한 것이라 이야기한다.

소주제 2 둘째로, 그는 인간이 행동적 조절을 통해 어떻게 체온을 조절하는지 설명한다. 세부사항 그는 더운 날씨의 인간의 행동을 예로 든다. 교수는 타는 듯이 더운 날 사람들이 시원함을 유지하기 위해 부채질 하기, 그늘진 곳 찾기, 시원한 음료수 마시기와 같은 의식적인 행동을 한다고 설명한다.

마무리 이러한 예는 인체의 체온 조절의 두 가지 유형을 설명한다.

#### 어휘 및 표현

generate[dʒenəreɪt] 발생시키다 muscular[mʌskjələr] 근육의 by means of ~을 통해, ~의 도움으로 sizzling[sɪzliŋ] 타는 듯이 더운

강의 스크립트

주제 인간이 체온을 조절하는 두 가지 방법	As we touched on before, all mammals have different methods of thermoregulation . . . you know, the ability to maintain a particular body temperature. But this time I'd like to turn our attention to humans. Humans are equipped with several ways to maintain a constant body temperature, which is optimum at 36 to 37 degrees Celsius. The two ways I'd like to discuss today are physiological and behavioral regulation.	지난 시간에 간단히 다루었듯이, 모든 포유동물은 서로 다른 체온 조절 방법을 가지고 있습니다 . . . 그러니까, 특정한 체온을 유지하는 능력 말이죠. 하지만 오늘은 인간에 주목해보고 싶군요. 인간은 섭씨 36~37도의 적정 체온을 계속 유지하기 위한 여러 방법들을 지니고 있습니다. 오늘 이야기를 나눌 두 가지 방법은 생리적 조절과 행동적 조절입니다.
소주제 1 생리적 조절 세부사항 자동적인 과정 / 예: 추위에 몸이 떨림	The first form of human thermoregulation is physiological regulation. When we talk about physiological regulation, we're referring to the processes our bodies automatically employ to help us regulate body temperature. Take shivering, for example: when do we shiver? Right, when we feel cold. It's a physiological reaction. Our bodies react to the loss of body heat, sending a message to our brain. This triggers a shiver through our bodies . . . and shivering stimulates the muscles in our body to create friction, which then results in heat production. Pretty ingenious system, no?	인간 체온 조절의 첫 번째 형태는 생리적 조절입니다. 흔히 생리적 조절이라고 하면, 우리의 몸이 체온 조절을 위해 자동적으로 사용하는 과정을 일컫죠. 예를 들어, 몸이 떨리는 것을 생각해 봅시다. 우리는 언제 몸을 떨나요? 맞아요, 추울 때입니다. 이것이 생리적 반응입니다. 우리의 몸은 뇌로 메시지를 전달하며 체온 손실에 반응합니다. 이는 우리 몸의 떨림 현상을 촉발하죠 . . . 그리고 떨림은 우리 몸의 근육을 자극하여 마찰을 일으키고, 이 마찰은 열을 발생시킵니다. 참으로 기발한 방법이지요, 그렇지 않나요?
소주제 2 행동적 조절 세부사항 의식적인 행동 / 예: 더울 때 부채질, 그늘, 음료수	But we humans also like to take matters into our own hands, so we employ several deliberate methods of maintaining body temperature, known as behavioral regulation. This describes the actions we consciously take in order to keep that ideal body temperature. Think about what you do when it's too hot out. You probably fan yourself with a magazine or with your own hands. Maybe you seek the cover of shade instead of standing in the hot sun . . . or cool yourself with water or a cold drink. We know what will lower our body temperature in that sort of weather and we act upon that knowledge.	하지만 우리 인간은 일을 직접 처리하는 것도 좋아합니다. 따라서 체온 유지를 위해 행동적 조절이라 알려진 몇 가지 의도적인 방법을 사용하죠. 행동적 조절은 우리가 적정 체온을 유지하기 위해 의식적으로 취하는 행동을 의미합니다. 날이 너무 더울 때 우리가 하는 행동을 생각해 보죠. 여러분은 아마도 잡지나 여러분의 손을 이용해서 부채질을 할 것입니다. 아마도 뜨거운 태양 아래 서 있는 대신 그늘을 찾거나 . . . 물이나 시원한 음료수로 열을 식히겠죠. 우리는 이러한 날씨에 무엇이 체온을 낮춰줄지 알고 있으며, 이러한 지식을 기반으로 행동을 합니다.

VOCABULARY LIST

touch on 간단히 다루다, 언급하다 thermoregulation[θəːrmərəˈɡjʊleɪʃən] 체온 조절 optimum[ɒptəˈməm] 적정의, 최적의  
 physiological[ˌfɪziələdʒɪkəl] 생리적인, 생리학상의 shiver[ˈʃɪvər] 몸을 떨다 trigger[ˈtrɪɡər] 촉발시키다, 작동시키다 stimulate[ˈstɪmjəleɪt] 자극하다  
 friction[ˈfrɪkʃən] 마찰 ingenious[ɪndʒɪˈnjuːs] 기발한 take matters into one's own hands 일을 직접 처리하다 deliberate[ˌdelɪbəˈreɪt] 의도적인, 신중한

# SELF-EVALUATION LIST TEST 02

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 03

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** If you had the chance to learn one new thing, what would you learn? Choose one new thing that interests you and explain why. Include details and examples to support your explanation.

만약 새로운 무언가를 배울 기회가 있다면 무엇을 배우겠습니까? 당신이 흥미를 갖고 있는 새로운 무언가를 하나 선택하고 그 이유를 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

나의 의견	computer programming 컴퓨터 프로그래밍
이유 1	1. <i>get a good job</i> 좋은 직장을 얻음
구체적 근거	- <i>more career options</i> 보다 많은 직업 선택권
이유 2	2. <i>learn new field</i> 새로운 분야를 배움
구체적 근거	- <i>expand intellectual horizon</i> 지적 시야 확장함

## ■ 모범 답안 TEST03\_R1

### 나의 의견

(나의 의견) One new thing I would want to learn is computer programming.

### 이유 1

#### 구체적 근거

(이유 1) **First of all**, it would help me get a good job. (구체적 근거) **To be specific**, there are more jobs in the IT industry than ever before. So being good at computers would give me more career options.

### 이유 2

#### 구체적 근거

(이유 2) **Second**, I could learn about a brand new field. (구체적 근거) **For example**, I studied history in college, but I've always wanted to expand my intellectual horizons by learning about an interesting field like computer engineering.

### 마무리

(마무리) **For these reasons**, I'd jump at the opportunity to learn computer programming.

나의 의견 내가 배우고 싶은 새로운 것은 컴퓨터 프로그래밍이다.

이유 1 첫째로, 그것은 내가 좋은 직장을 얻도록 도와줄 것이다. 구체적 근거 구체적으로, IT 업계에는 지금 그 어느 때보다도 일자리가 많다. 따라서 컴퓨터를 잘 다룰 줄 알면 보다 많은 직업 선택권을 갖게 될 것이다.

이유 2 둘째로, 나는 아주 새로운 분야에 대해 배울 수 있을 것이다. 구체적 근거 예를 들어, 나는 대학에서 역사를 공부했지만, 컴퓨터 공학과 같은 흥미로운 분야에 대해 배움으로써 나의 지적 시야를 확장시킬 수 있기를 항상 바라왔다.

마무리 이러한 이유로, 나는 컴퓨터 프로그래밍을 배울 기회가 있다면 기꺼이 받아들일 것이다.

#### 어휘 및 표현

brand new 아주 새로운 horizon[hə'raɪzən] (지식·흥미의 범위를 나타내는) 시야

## ■ 고득점 필수 표현 \* jump at (기회·제의 등)을 기꺼이 받아들이다

• I would **jump at** the chance to visit Morocco. 나는 모로코를 방문할 기회를 기꺼이 받아들일 것이다.

• He **jumped at** my offer to go hiking this weekend. 그는 이번 주말에 하이킹을 하러 가자는 나의 제안을 기꺼이 받아들였다.

**QUESTION** Would you prefer to select your own roommate or let your university assign a roommate to you? Include reasons and details to support your explanation.

당신은 룸메이트를 직접 선택하는 것과 대학에서 룸메이트를 배정해주는 것 중 어느 것을 선호하니까? 구체적인 이유와 설명을 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

나의 선택

■ **select roommate** 룸메이트 선택

이유 1

■ **1. strengthen friendship** 우정을 강화

구체적 근거

■ **- become closer, create memories** 더 가까워짐, 추억을 만들

이유 2

■ **2. assigned roommate uncomfortable** 배정된 룸메이트는 불편함

구체적 근거

■ **- if X get along → stressful, hard to study** 어울리지 못하면 → 스트레스를 받고, 공부하기가 힘들

## ■ 모범 답안 TEST03\_R2

나의 선택

나의 선택 **I would prefer** to select my own roommate.

이유 1

이유 1 **First**, I could live with someone I know and strengthen our friendship. 구체적 근거 **To be specific**, we would become closer by living together and create lasting memories that we both can share.

구체적 근거

이유 2

이유 2 **Second**, it would be uncomfortable to have an assigned roommate. 구체적 근거 **For example**, I won't know anything about this person, and what if we don't get along? That could make living together stressful and it might even make it difficult for me to study in the dorm.

구체적 근거

마무리

마무리 **For these reasons, I'd like the option** to choose my roommate.

나의 선택 나는 내 룸메이트를 직접 선택하는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 나는 아는 사람과 살면서 우리의 우정을 강화시킬 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 함께 살면 더 가까워질 수 있으며, 둘이 함께 공유할 수 있는 지속적인 추억들을 만들 것이다.

이유 2 둘째로, 배정된 룸메이트를 갖는 것은 불편할 것이다. 구체적 근거 예를 들어, 나는 그 사람에 대해 아무것도 모를텐데, 만약 우리가 잘 어울리지 못 하더라도 하면 어떡할 것인가? 그렇게 되면 함께 살면서 스트레스를 받게 되고, 심지어는 기숙사에서 공부하는 것이 힘들어질지도 모른다.

마무리 이러한 이유로, 나는 내 룸메이트를 선택하는 편이 좋다.

어휘 및 표현

lasting[ˈlæstɪŋ] 지속적인, 영속적인 assigned[əsaɪnd] 배정된, 지정된 stressful[ˈstrɛsfl] 스트레스를 받는

## 🔗 고득점 필수 표현 \* get along 어울리다

- All the members in my research team **get along well**. 우리 연구팀의 팀원들은 모두 잘 어울린다.
- It is easy to **get along** with people who are friendly and agreeable. 친절하고 유쾌한 사람들과 어울리는 것은 쉽다.

# Q3

## 카페 음악 공연

### INTEGRATED TASK

#### 읽기 노트 및 듣기 노트

##### 읽기 노트

- 주제 — café music performance 카페 음악 공연
- 세부사항 —
- live music for free 라이브 음악이 무료
  - light & sound equipment 조명과 음향 설비

##### 듣기 노트

- 화자의 의견 — W: O 여: 찬성
- 이유 1 — 1. good exp. for musicians 음악인들에게 좋은 경험
- 세부사항 — - music equipment, interact w/ audience 음향 설비, 청중과 교감
- 이유 2 — 2. benefit other studs. too 다른 학생들에게도 이익이 됨
- 세부사항 — - club \$15-20 ↔ café free 클럽은 15-20달러 ↔ 카페는 무료

#### 모범 답안 TEST03\_R3

##### 주제

**주제** According to the writer of the reading, the café on campus will soon hold free live music performances for students.

##### 화자의 의견

**화자의 의견** The woman thinks it is a good idea for two reasons.

##### 이유 1

###### 세부사항

**이유 1** First, she explains that it will be a fabulous opportunity for musicians. **세부사항** This is because they can get valuable knowledge about musical equipment and learn about interacting with the audience by playing in public.

##### 이유 2

###### 세부사항

**이유 2** Second, she thinks that it will benefit other students as well. **세부사항** This is because they can see live music for free and won't have to spend money on a concert at a club.

##### 마무리

**마무리** For these reasons, she believes it is a great idea.

주제 읽기 지문을 쓴 사람에 따르면, 캠퍼스의 카페는 곧 학생들을 위한 무료 라이브 음악 공연을 주최할 예정이다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그녀는 그것이 음악인들에게 아주 멋진 기회가 될 것이라고 설명한다. 세부사항 이는 그들이 대중 앞에서 연주를 함으로써 음향 설비에 대한 귀중한 지식을 얻을 수 있고 청중과 교감하는 법을 배울 수 있기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그녀는 그것이 다른 학생들에게도 이익이 될 것이라고 생각한다. 세부사항 이는 그들이 라이브 음악 공연을 무료로 관람할 수 있으며 클럽 공연에 돈을 지출하지 않아도 되기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

##### 어휘 및 표현

fabulous[fæ'bjʊləs] 아주 멋진

읽기 지문

	Café Music Performance	카페 음악 공연
주제 카페 음악 공연	Students will soon be able to sip coffee and hear live music at the same time. Starting next month, the campus coffeehouse will be holding live music performances from time to time. The concerts will be offered free of charge to students, and this is, of course, a significant advantage over venues that have cover charges. In preparation, the café is setting up light and sound equipment, so the stage area will have a true live concert atmosphere. This new music venue will also provide a great opportunity for aspiring musicians to show off their skills to the public.	학생들은 머지않아 커피를 마시며 동시에 라이브 음악을 들을 수 있게 될 것입니다. 다음 달부터 캠퍼스 카페는 가끔 라이브 음악 공연을 주최할 예정입니다. 공연은 학생들에게 무료로 제공될 것이며, 이는 물론 기본 요금을 부담해야 하는 다른 장소에 비해 상당한 장점입니다. 준비 과정으로, 카페는 조명과 음향 설비를 설치하고 있으며, 이에 따라 무대 공간은 진정한 라이브 공연 분위기를 내게 될 것입니다. 또한 이 새로운 음악 공연 장소는 열정적인 음악인들이 그들의 재능을 대중에게 자랑할 수 있는 큰 기회를 제공할 것입니다.

대화 스크립트

화자의 의견 찬성	M: Someone told me that the campus coffee shop is going to have live music soon. W: I know, isn't it exciting? M: I suppose . . . I don't really see what the big deal is though.	남: 캠퍼스 카페가 곧 라이브 음악 공연을 열거라고 들었어. 여: 나도 알아. 정말 흥분되지 않니? 남: 글썄 . . . 그런데 그렇게 좋은지는 잘 모르겠어.
이유 1 음악인들에게 좋은 기회	W: Well, I play the guitar, and it's going to be great for musicians like me, you know, because we're going to have more opportunities to play in public! So we'll get some valuable knowledge, like using a microphone and sound devices . . . and, well, interacting with the audience on stage. I've never actually performed in front of a group before, but I'm definitely interested in giving it a shot.	여: 음, 나는 기타를 치니까 나 같은 음악인들에게는 좋은 기회가 될 거야. 너도 알다시피, 대중 앞에서 연주할 수 있는 기회를 더 많이 가지게 될 테니까! 그래서 우린 귀중한 지식을 얻게 될 거야. 이 롤테면 마이크와 음향 설비를 사용하는 법이라든지 . . . 그리고, 음, 청중과 무대에서 교감하는 법이라든지 말이야. 나는 사람들 앞에서 실제로 공연해본 적은 한번도 없지만 그걸 시도해보는 것에는 확실히 관심이 있어.
세부사항 음향 설비, 청중과의 교감 등에 대해 배우게 됨	M: Yeah, it'll be a fantastic venue for you guys. W: Exactly! And you know what? It will benefit other students who just want to hang out and listen to music too. Students often pay as much as \$15 or \$20 to watch live music at a club. I'm sure you'd agree that's not a small amount of money for most students. Most of us are on fairly tight budgets and don't have a lot of cash to spend on leisure activities. But at the café, all students will be able to enjoy the music free of charge, so it's a perfect situation for the audience too.	남: 그래, 너희 음악인들에게는 환상적인 장소가 될 거야. 여: 맞아! 그리고 그거 알아? 이걸 단순히 시간을 보내며 음악을 듣고 싶어하는 다른 학생들에게도 이익이 될 거야. 학생들은 클럽에서 라이브 음악 공연을 관람하기 위해서 보통 무려 15달러나 20달러를 내야 하잖아. 너도 그제 대다수의 학생들에게 적은 금액이 아니라는 데 분명 동의할거야. 대부분의 학생들은 꽤 빠듯한 예산으로 지내고 여가 활동에 쓸 현금도 많지 않아. 근데 이 카페에서는 모든 학생들이 무료로 음악을 즐길 수 있을 테니, 청중에게도 완벽한 상황이야.
이유 2 다른 학생들에게도 이익이 될 것	M: Now you've got me pumped up about it! I'm really looking forward to seeing a show there. W: Me too! And more importantly, I can't wait to try out my musical talents in front of a crowd.	남: 지금 네 얘길 들으니 나도 흥분되는걸! 거기서 음악 쇼를 볼 게 정말 기대가 돼. 여: 나도 마찬가지야! 그리고 더 중요한 건, 난 얼른 대중 앞에서 내 음악적 재능을 시험해보고 싶어.
세부사항 클럽 공연은 15~20달러, 카페는 무료		

VOCABULARY LIST

sip[sɪp] 마시다, 홀짝거리다 free of charge 무료로, 공짜로 venue[ˈvɛn.juː] (공연·회담 등이 열리는) 장소 cover charge (카페·클럽 등의) 기본 요금, 봉사료 equipment[ɪkwɪpmənt] 설비, 장비 aspiring[əspáɪərɪŋ] 열정적인 show off 자랑하다, 과시하다 give it a shot 시도해보다 tight[taɪt] 빠듯한, 여유 없는 pumped up 흥분한

# Q4

## 부정적 사고

## INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

- 주제 — **negative thinking** 부정적 사고
- 세부사항 — **view from negative perspective on purpose** 의도적으로 부정적 관점에서 생각함
- **associate bad habit w/ negative attribute** 나쁜 습관을 부정적 속성과 연관 지음

#### 듣기 노트

- 예시 1 — **1. convince chocolate bad for health** 초콜릿이 건강에 나쁘다고 스스로를 설득
- **had some success** 어느 정도 성공을 거둠
- **until reported that it has good substances** 좋은 물질을 함유하고 있음이 보고됐을 때까지
- 예시 2 — **2. envision chocolate was sth nasty** 초콜릿을 지저분한 것이라고 상상
- **associate it w/ mud** 초콜릿을 진흙과 연관 지음
- **growing disgust for chocolate → no desire** 초콜릿에 대한 역겨움을 발달시킴 → 욕망 사라짐

### 모범 답안 TEST03\_R4

#### 주제

**주제** According to the reading, negative thinking can be used to help an individual break a bad habit by associating that habit with negative attributes. **The professor discusses a personal experience to explain** how negative thinking can be practiced.

#### 예시 1

##### 세부사항

**예시 1** First, he describes how he associated his addiction to chocolate with poor health.

**세부사항** He was able to avoid chocolate to some extent until scientists reported that dark chocolate is good for health because it contains beneficial substances.

#### 예시 2

##### 세부사항

**예시 2** Second, he describes how he tried to envision chocolate was something nasty.

**세부사항** He associated chocolate with filthy mud, and began to develop in him a disgust for chocolate. He thus succeeded in kicking the habit of eating too much chocolate.

#### 마무리

**마무리** These examples demonstrate how negative thinking can be useful.

주제 읽기 지문에 따르면, 부정적 사고는 나쁜 습관을 부정적인 속성과 연관 지음으로써 개인이 그 습관을 버리도록 돕는 데 사용될 수 있다. 교수는 부정적 사고가 어떻게 사용될 수 있는지 설명하기 위해 개인적 경험을 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 자신이 어떻게 초콜릿에 대한 중독을 나쁜 건강과 연관 지었는지를 설명한다. 세부사항 그는 과학자들이 다크 초콜릿이 이로운 물질을 함유하여 건강에 좋다고 보고하기 전까지는 초콜릿을 어느 정도 피할 수 있었다.

예시 2 둘째로, 그는 그가 어떻게 초콜릿을 지저분한 것이라고 상상하려고 노력했는지를 설명한다. 세부사항 그는 초콜릿을 더러운 진흙과 연관 지었고, 초콜릿에 대한 역겨움을 발달시키기 시작했다. 그리하여 그는 초콜릿을 지나치게 많이 먹는 습관을 버리는 데 성공하였다.

마무리 이러한 예는 부정적 사고가 어떻게 유용할 수 있는지를 보여준다.

#### 어휘 및 표현

to some extent 어느 정도까지는, 다소 kick the habit of ~한 습관을 버리다

읽기 지문

	Negative Thinking	부정적 사고
주제 부정적 사고	Negative thinking is the deliberate viewing of something from a negative perspective. In cognitive psychology, much of the literature is devoted to the destructive aspects of negative thoughts; however, there are some potentially productive uses of negative thinking as well. When people have an intense interest in something but want to completely dissociate themselves from it, they tend to think negatively about the object or behavior in question. This is particularly common for people who want to break a bad habit or addiction. By mentally associating negative attributes with that habit, they may eventually eliminate their interest in it entirely.	부정적 사고는 의도적으로 부정적 관점에서 생각하는 것이다. 인지 심리학에서 다수의 문헌은 부정적 사고의 파괴적인 측면을 주로 다룬다. 그러나 부정적 사고를 생산적으로 사용할 수 있는 가능성도 어느 정도 있다. 사람들이 무언가에 강한 관심을 가지고 있지만 스스로를 그것으로부터 완전히 분리시키기를 원할 때, 그들은 해당 물체나 행위에 대하여 부정적으로 생각하려는 경향이 있다. 이는 특히 나쁜 습관이나 중독을 버리기를 원하는 사람에게서 흔하게 나타난다. 마음 속에서 그 습관을 부정적인 속성과 연관 지음으로써 그들은 결국 그것에 대한 관심을 완전히 없앨지도 모른다.

강의 스크립트

예시 1 초콜릿이 건강에 나쁘다고 스스로를 설득	The advantages of positive thinking are fairly well documented, and frankly, no one wants to be around negative people anyway, do they? But what about having negative thoughts about negative things? I'm talking about love-hate relationships here—you know, those things we love but hate that we love them . . . I certainly had one of those, and it's chocolate. I used to eat way too much of it, and negative thinking helped me reduce my desire for it.	긍정적 사고의 장점은 문헌상에서 상당히 잘 입증되어 있습니다. 그리고 솔직히, 부정적인 사람들 가까이에서 가고 싶은 사람이 어디 있었어요, 안 그래요? 그러나 부정적인 것들에 대하여 부정적인 생각을 갖는 것은 어떻습니까? 지금 저는 애증의 관계에 대하여 얘기하고 있는 거예요. 알다시피, 우리가 사랑하지만 사랑하기 싫은 그런 것들 말입니다 . . . 저에게도 그런 것이 있었어요, 바로 초콜릿이었죠. 한때 초콜릿을 지나치게 많이 먹곤 했는데, 부정적 사고가 그것에 대한 저의 욕망을 줄이는 걸 도와줬습니다.
세부사항 어느 정도 성공 / 초콜릿이 건강에 좋다는 발표가 남	The first thing I tried was to convince myself that it was bad for my health. I thought that if I could really believe it wasn't good for my health, then I'd be able to avoid it. After all, I know smoking is unhealthy, so I don't smoke. Why not chocolate? Well, I had some success, though it wasn't easy. And then later scientists came out with all these reports of how some chocolate, especially dark chocolate, might be healthy because of all the antioxidants . . . so I went back to the drawing board.	첫 번째로 시도한 것은 그것이 건강에 나쁘다고 스스로를 설득하는 것이었어요. 그것이 건강에 좋지 않다는 것을 제가 정말 믿을 수 있다면 피할 수 있게 되리라고 생각했습니다. 결국 흡연이 건강에 해롭다는 것을 알고 흡연을 하지 않으니까요. 초콜릿이라고 안 될 거 아니요? 음, 쉽지는 않았지만 저는 어느 정도 성공을 거두었습니다. 그러다 나중에 과학자들이 일부 초콜릿, 특히 다크 초콜릿이 항산화제를 포함하고 있어 건강에 좋을지도 모른다는 보고서를 발표하더군요 . . . 그래서 처음부터 다시 시작해야 했어요.
예시 2 초콜릿이 지저분하다고 상상	The next thing I did was try to envision that chocolate was something nasty, so I thought about it for a while and decided to associate chocolate with filthy mud. I sure don't want to eat mud. Who would? Anyway, I trained myself to think about mud every time I ate chocolate or any time chocolate popped into my mind. And it actually worked! Gradually I began to feel disgusted even by the sight of chocolate and had no desire whatsoever to eat it.	다음으로 시도한 것은 초콜릿이 지저분한 것이라고 상상하는 것이었습니다. 그래서 저는 그것에 대해 잠시 생각한 후에 초콜릿을 더러운 진흙과 연관 짓기로 결심했죠. 분명히 진흙은 먹고 싶지 않으니까요. 누가 먹고 싶겠어요? 어쨌든 초콜릿을 먹을 때마다, 혹은 초콜릿이 마음 속에 떠오를 때마다 진흙에 대해 생각하도록 저 자신을 훈련시켰습니다. 그리고 그것은 실제로 효과가 있었습니다! 점차적으로 초콜릿을 보기만 해도 역겨움을 느끼기 시작했고 그것을 먹고자 하는 욕망을 전혀 느끼지 않게 되었습니다.
세부사항 초콜릿을 진흙과 연관 지음 / 역겨움 발달 — 욕망 사라짐		

VOCABULARY LIST

cognitive psychology 인지 심리학 literature [ˈlɪtərətʃʊər] (특정 분야의) 문헌 dissociate [disəʊʃiːt] 분리시키다 break a habit 습관을 버리다  
 associate [əsoʊʃiːt] 연관 짓다 attribute [əˈtrɪbjʊːt] 속성, 자질 document [ˈdɒkjumənt] (서류, 문헌으로) 입증하다, 기록하다  
 antioxidant [ˌæntiˈɒksɪdənt] 항산화제 go back to the drawing board 처음부터 다시 시작하다, 백지로 돌아가다 filthy [ˈfɪli] 더러운

## 듣기 노트

- 문제점 — **M: biology essay due 1 week ↔ going to hometown**  
남: 마감 1주일 남은 생물학 에세이 ↔ 고향에 가기
- 해결책 1 — **1. W: finish essay this week & e-mail it** 여: 에세이를 이번 주에 끝내고 이메일로 제출하기  
반응 — **- can't finish within week** 일주일 내에 끝낼 수 없음
- 해결책 2 — **2. M: submit next semester** 남: 불완전 이수 학점을 받고 다음 학기에 제출  
반응 — **- X enough material at local library** 고향 도서관에 충분한 자료 없음

## 모범 답안 TEST03\_R5

- 문제점 — **문제점** **The man's problem is that** he has to rewrite an essay for a class, but he has only one week to finish it, and he will be going back to his hometown during that week.
- 해결책 — **해결책** **Two possible solutions are suggested to fix the problem. The first suggestion is to** spend this week writing the essay and then e-mail it. **The second suggestion is to** write it over the summer and turn it in next semester.
- 나의 의견 — **나의 의견** **I think the second suggestion is better for him.** **이유** **This is because** he will be able to enjoy his family gathering and not worry about the essay. **Also,** he will have plenty of time over the summer to work on the essay and make sure it's perfect.
- 마무리 — **마무리** **For these reasons, I think the second option is better than the first one.**

문제점 남자의 문제점은 수업을 위한 에세이를 다시 써야 하는데 완성할 시간은 한 주밖에 없고 그 주에 고향으로 돌아갈 예정이라는 것이다.

해결책 문제를 해결하기 위해 두 가지 가능한 해결책이 제시된다. 첫 번째 제안은 이번 주에 에세이를 쓰고 이메일로 제출하는 것이다. 두 번째 제안은 여름 동안에 에세이를 쓰고 다음 학기에 제출하는 것이다.

나의 의견 나는 두 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 그가 가족 모임을 즐기며 에세이에 대해 걱정하지 않아도 되기 때문이다. 또한, 여름 동안에 에세이를 쓸 충분한 시간을 가지게 되어 완벽한 에세이를 쓸 수 있을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 두 번째 제안이 첫 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

turn in 제출하다 family gathering 가족 모임

대화 스크립트

<p>문제점 — 고향에 가야 해서 에세이 제출에 차질 생김</p> <p>해결책 1 — 이번 주에 써서 이메일로 제출</p> <p>반응 — 일주일 내에 끝낼 수 없음</p> <p>해결책 2 — 다음 학기에 제출</p> <p>반응 — 고향 도서관에 충분한 자료 없을 것</p>	<p>W: Hey, Greg. I'm so relieved. Our final exams are over, and now we can start enjoying the summer.</p> <p>M: I wish I could share your enthusiasm, Kate, but I'm not quite finished yet.</p> <p>W: What are you talking about?</p> <p>M: There was something wrong with my essay for biology class, so I need to rewrite and submit it by the end of the semester, but I'm supposed to leave tomorrow to go back to my hometown for a family reunion next week.</p> <p>W: Oh, I'm sorry to hear that. But since there's still one more week in the semester, you could work on it at home this week and e-mail it to the professor.</p> <p>M: I don't think it will be possible for me to finish it within one week when I have to attend the reunion and spend time with my family.</p> <p>W: That's quite a situation you've got there.</p> <p>M: Well, I explained this to my professor, and he said I could take an "incomplete" grade for the semester and submit the paper at the beginning of the next semester.</p> <p>W: That's not a bad plan. Why not go for that option?</p> <p>M: It's not practical for me. I won't be able to reach the university library during the summer, and I don't know if I can find enough material at my local library to finish the essay.</p>	<p>여: 안녕, Greg. 나 지금 완전 긴장이 풀렸어. 이제 기말고사도 끝났으니 여름을 즐길 수 있잖아.</p> <p>남: 나도 너의 즐거움을 함께 나누고 싶지만 Kate, 난 아직 다 끝나지 않았어.</p> <p>여: 무슨 말이야?</p> <p>남: 생물학 수업에 제출한 내 에세이가 뭔가 잘못되어서 학기말까지 다시 써서 제출해야 되거든. 근데 난 다음 주에 있을 가족 모임에 가기 위해 내일 고향으로 출발하기로 되어 있어.</p> <p>여: 이런, 안됐구나. 근데 이번 학기가 아직 한 주 더 남았으니 이번 주에 집에서 에세이를 쓰고 교수님께 이메일로 제출하면 되잖아.</p> <p>남: 가족 모임에 참석도 해야 하고 가족과 함께 시간도 보내야 하는데 일주일 내에 끝낼 수 있을 것 같지 않아.</p> <p>여: 그것 참 곤란한 상황아구나.</p> <p>남: 음, 내 상황을 교수님께 설명했더니 교수님께서 이번 학기 학점을 '불완전 이수'로 받고 다음 학기 초에 에세이를 제출해도 된다고 하셨어.</p> <p>여: 그거 나쁘지 않은데, 왜 그걸 택하지 않는 건데?</p> <p>남: 나한테는 실현 가능하지 않거든. 난 여름에 대학 도서관에 올 수 없을 텐데 고향에 있는 도서관에 에세이를 끝내기 위해 필요한 자료가 충분히 있을지 모르겠어.</p>
--	---	---

VOCABULARY LIST

submit[səbmit] 제출하다 family reunion 가족 모임 incomplete[ɪnkəmplɪt] 불완전 이수(어떤 과정에 필요한 모든 학업을 완수하지 않았을 때 받는 학점)  
go for 택하다

## 듣기 노트

- 주제 — **features of anti-art** 반 예술의 특성
- 소주제 1 — **1. used materials immediately available** 즉시 사용할 수 있는 재료를 사용함
- 세부사항 — **- everyday items like household app.** 가전 제품과 같은 일상용품  
**- ex: Duchamp's Fountain, public urinal** 예: Duchamp의 'Fountain', 공중 변기
- 소주제 2 — **2. displayed on street** 거리에 전시함
- 세부사항 — **- everyone can see & apprec.** 모든 사람들이 보고 감상할 수 있음  
**- ex: Jenkins' Meterpops** 예: Jenkins의 'Meterpops'

## 모범 답안 TEST03\_R6

- 주제 — **주제** The professor explains the features of anti-art by giving two examples.
- 소주제 1 — **소주제 1** First, she describes anti-art materials. **세부사항** She says that anti-artists wanted to use everyday items as art. The professor gives the example of the Duchamp's *Fountain* to show how a usually unpleasant object could become art.
- 세부사항 — **소주제 2** Second, she describes public displays of anti-art. **세부사항** She says that anti-artists would display their art in street settings, allowing the public to have access to art. The professor gives the example of Jenkins' *Meterpops* to highlight the unique way in which anti-artists exhibited their works in the open.
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate the features of anti-art.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 반 예술의 특성을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 반 예술의 재료에 대해 설명한다. 세부사항 그녀는 반 예술가들이 일상용품을 예술 작품으로 사용하고 싶어했다고 말한다. 교수는 Duchamp의 'Fountain'을 예로 들어 보통 불쾌하게 여겨지는 물체가 어떻게 예술 작품이 될 수 있는지 보여준다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 반 예술의 공공 전시에 대해 설명한다. 세부사항 그녀는 반 예술가들이 그들의 작품을 길거리에 전시함으로써 대중이 예술에 접근할 수 있도록 했다고 말한다. 교수는 Jenkins의 'Meterpops'를 예로 들어 반 예술가들이 그들의 작품을 공개적으로 전시했던 특유의 방법을 강조한다.

마무리 이러한 예는 반 예술의 특성을 보여준다.

어휘 및 표현

highlight[háiláit] 강조하다

강의 스크립트

주제 — 반 예술의 특성	Art in the early 20th century had traditionally fallen under the purview of the middle and upper classes, with respect to both artists and their admirers. The mid-20th century, however, saw a shift in this regard—essentially, the “common people” wanted to bring the art world to their doorstep. They developed a new way of expressing themselves that they could afford to take part in and that could be displayed virtually anywhere. It was known as “anti-art”, and it had some distinctive features.	20세기 초의 예술은 예술가와 예술 애호가에게 관해서 전통적으로 중산층과 상류층의 범위 내에 머물렀습니다. 그러나 20세기 중반에는 이러한 점에 변화가 일어났어요. 근본적으로, '보통 사람들'이 예술계에 들어 오고 싶어하기 시작한 거죠. 그들은 그들이 참여할 수 있고 사실상 어디에서나 전시될 수 있는, 자신을 표현하는 새로운 방법을 발달시켰어요. 이는 '반 예술'로 알려졌고 눈에 띄는 특성들을 보였습니다.
소주제 1 — 즉시 사용할 수 있는 재료 세부사항 일상용품 / 예: Duchamp의 'Fountain'	For one thing, artists who ushered in this new definition of art had no desire to be limited to the traditional tools and mediums. Instead, these anti-artists attempted to make works of art out of the materials immediately available to them. This could include everyday items like household appliances, utensils, food, garbage . . . anything, really. One of the most popular pieces from this era, <i>Fountain</i> by Marcel Duchamp, is little more than a public urinal upside down. However, it became a significant work in the anti-art movement because of what it meant to proffer—a common and crude object as a work of art.	첫째로, 이 새롭게 정의된 예술 형태를 이끈 예술가들은 전통적인 수단과 매체에 국한되려 하지 않았어요. 대신 이 반 예술가들은 그들이 즉시 사용할 수 있는 재료들로 예술 작품을 만들려고 했죠. 그건 일상용품을 포함할 수 있었어요. 가전 제품, 가정용품, 음식, 쓰레기 . . . 정말 어느 것이나 말이죠. 이 시기의 가장 유명한 작품 중 하나인 Marcel Duchamp의 'Fountain'은 공중 변기를 뒤집어 놓은 것과 별반 다르지 않아요. 그러나 그것은 흔하고 조악한 물체가 예술 작품이라고 제안하고 있다는 것 때문에 반 예술 운동에서 중요한 작품이 되었습니다.
소주제 2 — 거리나 공공 장소에 전시 세부사항 모든 사람들이 보고 감상할 수 있음 / 예: Jenkins의 'Meterpops'	In addition, these artists had little interest in venues like galleries and museums, usually set aside for the upper class. They preferred to display their works of anti-art in the streets or other public settings, where everyone could see them and have the chance to appreciate them. An artist known for his street displays, Mark Jenkins, transformed items commonly found on sidewalks . . . a pay phone, a garbage heap, or a curb . . . A well-known work of his was <i>Meterpops</i> . He encased parking meters with transparent lollipop heads and displayed them in the streets. The exposure of his work to the public eye helped people see just what anti-art is.	게다가 그 예술가들은 보통 상류층의 전유물이었던 갤러리와 박물관 같은 장소들에는 관심이 없었어요. 그들은 자신의 반 예술 작품들을, 모든 사람들이 보고 감상할 기회를 가질 수 있는 거리나 그 밖의 공공 장소에 전시하는 것을 선호했죠. 거리 전시로 알려진 예술가인 Mark Jenkins는 도로에서 흔히 발견되는 물체들을 변형시켰어요. 공중 전화, 쓰레기 더미, 또는 연석 등이요 . . . 잘 알려진 그의 작품 중에 'Meterpops'가 있어요. 그는 주차료 징수기를 투명한 막대 사탕의 머리 부분으로 둘러싸고 그것들을 거리에 전시했어요. 그의 작품을 대중에게 노출시킨 것은 사람들이 반 예술이 무엇인지 알 수 있도록 하는 데 도움이 되었습니다.

VOCABULARY LIST

purview[pɜːrvjuː] 범위, 권한 with respect to ~에 관하여, 대하여 usher[ʌʃər] 이끌다, 안내하다 household appliance 가전 제품  
utensil[juːtɛnsəl] 가정용품 urinal[jʊərənl] 변기, 소변기 proffer[prəfər] 제안하다, 권하다 crude[kruːd] 조악한, 유치한 curb[kɜːrb] 연석, 도로 경계석  
parking meter 주차료 징수기

# SELF-EVALUATION LIST TEST 03

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 04

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** Describe a job that you admire but would not want to have. Include details and examples to support your explanation.

당신이 존경하지만 갖고 싶지는 않은 직업을 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## 아웃라인

- 나의 의견 — ☐ surgeon 외과 의사
- 이유 1 — ☐ 1. takes too much time 시간이 너무 많이 듦
- 구체적 근거 — ☐ - study for years 수년간 공부
- 이유 2 — ☐ 2. no time for themselves 자신을 위한 시간 없음
- 구체적 근거 — ☐ - work at any time 언제든지 일함

## 모범 답안 TEST04\_R1

### 나의 의견

**나의 의견** A job that I admire but would not want to have is a surgeon.

### 이유 1

#### 구체적 근거

**이유 1** First of all, it takes too much time to become a surgeon. **구체적 근거** To be specific, surgeons have to study difficult material and go through hard training for many years before they can start working.

### 이유 2

#### 구체적 근거

**이유 2** Second, surgeons do not have time for themselves. **구체적 근거** For example, if a patient needs an emergency operation, the surgeon has to take care of him or her immediately, no matter what time it is.

### 마무리

**마무리** For these reasons, a surgeon is a profession that I admire but don't want to have.

나의 의견 내가 존경하지만 갖고 싶지는 않은 직업은 외과 의사이다.

이유 1 첫째로, 외과 의사가 되려면 시간이 너무 많이 든다. 구체적 근거 구체적으로, 외과 의사들은 어려운 내용을 공부해야 하고 일을 시작하기 전에 수년간 힘든 훈련을 거쳐야 한다.

이유 2 둘째로, 외과 의사들은 자기 자신을 위한 시간이 없다. 구체적 근거 예를 들어, 만약 환자가 응급 수술을 필요로 하면, 외과 의사는 시간이 몇 시 이든지 즉시 그 환자를 돌봐야 한다.

마무리 이러한 이유로, 외과 의사는 내가 존경하지만 갖고 싶지는 않은 직업이다.

어휘 및 표현

surgeon[sɜːrdʒən] 외과 의사 emergency operation 응급 수술

## 고득점 필수 표현

go through ~을 거치다, 경험하다

- He went through a two-month course to get a driver's license. 그는 운전면허증을 따기 위해 두 달 과정을 거쳤다.
- I went through much frustration when my computer broke. 나는 내 컴퓨터가 고장 났을 때 많은 좌절을 경험하였다.

**QUESTION** Some students like to take courses online. Others prefer to take courses on campus. Which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

어떤 학생들은 온라인 강의를 듣는 것을 좋아합니다. 다른 학생들은 교내에서 강의를 듣는 것을 선호합니다. 당신은 어떤 것을 선호하고, 그 이유는 무엇입니까? 구체적인 설명과 예를 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 선택  | <input type="checkbox"/> on campus 교내에서  |
| 이유 1   | <input type="checkbox"/> 1. <b>learn more</b> 더 많이 배움                                |
| 구체적 근거 | <input type="checkbox"/> - <b>from teachers &amp; other students</b> 선생님들과 다른 학생들로부터 |
| 이유 2   | <input type="checkbox"/> 2. <b>easy to concentrate</b> 집중하기 쉬움                       |
| 구체적 근거 | <input type="checkbox"/> - <b>no distractions</b> 주의를 산만하게 하는 것이 없음                  |

## ■ 모범 답안 TEST04\_R2

### 나의 선택

(나의 선택) **I prefer** to take courses on campus.


### 이유 1

#### 구체적 근거

(이유 1) **First**, you can learn more in a classroom setting. (구체적 근거) **For example**, you can learn not only from your teachers but also from classmates, through their presentations or group discussions.

### 이유 2

#### 구체적 근거

(이유 2) **Second**, it's  a breeze to concentrate in the classroom. (구체적 근거) **To be specific**, there is nothing to do but listen to the teacher's lecture. On the other hand, if you take an online course at home, you can easily get distracted by other things, such as TV or computer games.

### 마무리

(마무리) **For these reasons**, attending classes on campus is more attractive to me.

나의 선택 나는 교내에서 강의를 듣는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 교실 환경에서 더 많이 배울 수 있다. 구체적 근거 예를 들어, 당신은 발표나 그룹 토론을 통해 선생님뿐만 아니라 급우들에게서도 배울 수 있다.

이유 2 둘째로, 교실에서 집중하는 것은 무척 쉬운 일이다. 구체적 근거 구체적으로, 선생님의 강의를 듣는 것 빼고는 할 것이 없다. 반면, 집에서 온라인 강의를 들으면 TV나 컴퓨터 게임과 같은 다른 것들로 인해 쉽게 주의를 산만해질 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 교내 수업에 출석하는 것이 내게 더 매력적이다.

#### 어휘 및 표현

online course 온라인 강의 get distracted 주의를 산만해지다, 한눈팔다

### 🔗 고득점 필수 표현

🌸 **a breeze** 무척 쉬운 일, 식은 죽 먹기

• Shopping for holiday gifts was **a breeze** this year. 올해 휴일 선물 쇼핑은 무척 쉬운 일이었다.

• I thought the software was going to be hard to learn, but it was **a breeze**.

그 소프트웨어를 익히는 건 어려울 거라고 생각했지만, 식은 죽 먹기였다.

# Q3

## 학생 요리 프로그램

## INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

- 주제 — **studt. cooking program** 학생 요리 프로그램
- 세부사항 — **food from caterers → studts. cook** 음식 공급자의 음식 → 학생들이 요리함
- 세부사항 — **various & fresh, ↓ expensive than rest.** 다양하고 신선함, 식당보다 비싸지 않음

#### 듣기 노트

- 화자의 의견 — **M: O** 남: 찬성
- 이유 1 — **1. good exp. for cooking studts.** 요리를 배우는 학생들에게 좋은 경험
- 세부사항 — **make recipes for large groups** 많은 사람들을 위한 요리를 만들
- 이유 2 — **2. extra fees no big deal** 추가 요금은 큰 문제 아님
- 세부사항 — **fancy rest. quality, but cheaper** 고급 식당의 질, 그러나 더 저렴함

### 모범 답안 TEST04\_R3

- 주제** — **주제** According to the announcement, the university is going to change its cafeteria menu from catered food to meals prepared by students.
- 화자의 의견** — **화자의 의견** The man thinks it is a very good idea for a couple of reasons.
- 이유 1** — **이유 1** First, he mentions that it's going to be a valuable experience for cooking students.
- 세부사항** — **세부사항** This is because they can learn how to prepare recipes for large amounts of people.
- 이유 2** — **이유 2** Second, he says that even though there will be additional fees, it's not a big deal.
- 세부사항** — **세부사항** This is because the food quality will be as good as meals served in fancy restaurants, but will be cheaper than restaurant food.
- 마무리** — **마무리** For these reasons, he believes it is a great idea.

주제 공지에 따르면, 학교는 교내 식당의 메뉴를 음식 공급자가 제공하는 음식에서 학생들이 준비하는 음식으로 바꿀 예정이다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 그것이 매우 좋은 의견이라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그는 그것이 요리를 배우는 학생들에게 소중한 경험이 될 것이라고 언급한다. 세부사항 이는 그들이 많은 수의 사람들을 위한 요리를 준비하는 것을 배울 수 있기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그는 추가 요금이 있긴 하겠지만 큰 문제가 아니라고 말한다. 세부사항 이는 음식의 질이 고급 식당에서 제공하는 음식만큼 좋을 것이지만 식당 음식보다는 저렴할 것이기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

어휘 및 표현

cater[kéitər] 음식을 공급하다 large amounts of 많은 수의

읽기 지문

	Student Cooking Program	학생 요리 프로그램
주제 학생 요리 프로그램	The university has decided to completely overhaul its dining hall. The cafeteria is going to institute a student cooking program. Instead of providing food from caterers as in the past, students from our own cooking program will be preparing the dishes themselves. This will be an exciting opportunity for students to try a range of delicious recipes that are made fresh here on our campus. These special dishes will be served for additional fees, but they will be less expensive than comparable fare offered by local restaurants.	학교는 교내 식당을 완전히 정비하기로 결정했습니다. 교내 식당은 학생 요리 프로그램을 시작할 것입니다. 과거처럼 음식 공급자의 음식을 제공하는 대신에, 우리의 요리 프로그램 학생들이 직접 음식을 준비할 것입니다. 이것은 학생들에게 여기 교내에서 신선하게 만들어진 많은 맛있는 요리들을 맛볼 수 있는 흥분되는 기회가 될 것입니다. 이 특별한 음식들에는 추가 요금이 붙겠지만, 동종의 지역 식당들이 제시하는 요금보다는 덜 비쌀 것입니다.
세부사항 음식 공급자 대신 학생들이 요리 / 다양한 요리 / 신선하지만 식당보다 저렴		

대화 스크립트

화자의 의견 찬성	W: I heard they're going to change the menu in the dining hall . . . something about students cooking the food. M: Right, and I'm looking forward to it. W: Hmm . . . so you think it will be better than the current system?	여: 학교가 교내 식당의 메뉴를 바꿀 거라는 얘기를 들었어 . . . 학생들이 만든 음식으로 말이야. 남: 맞아. 난 기대하고 있어. 여: 음 . . . 그래서 넌 현재 시스템보다 더 좋아질 거라고 생각하는 거야?
이유 1 요리 공부하는 학생들에게 좋은 기회	M: Sure. What a great experience it will be for students who are studying cooking! They'll be able to get real-world experience to complement the stuff they learn in class. It's one thing to prepare a small dish for a few people, but it's quite another to make recipes for large groups of people. This way they can get a glimpse into what it might be like to be a professional chef or caterer.	남: 그럼, 요리를 공부하는 학생들에게 얼마나 훌륭한 기회가 되겠어! 그들은 수업에서 배운 것을 보완할 수 있는 실제 경험을 가질 수 있을 거야. 적은 수의 사람들을 위해 적은 양의 음식을 준비하는 것과, 많은 수의 사람들을 위해 요리를 만드는 것은 다르거든. 이런 식으로 그들은 전문적인 요리사나 음식 공급자가 되는 것이 어떻게 어렵겠이나 마 알 수 있을 거야.
세부사항 많은 사람들을 위한 요리를 만들어 봄	W: Yeah, but it's probably a little harder . . . Plus, I'm not sure I'm totally happy about the extra fees. It's hard enough paying for tuition and books and everything else . . . now we'll have to pay more for food. M: It's not that big of a deal. The meals will be slightly more expensive but still affordable . . . And think about the food quality! It'll be like eating at a fancy restaurant but much cheaper. Some students eat in the cafeteria all the time, but to be honest, the food there is not very tasty. I've even heard people around campus complaining and making jokes about it.	여: 그래, 하지만 그런 아마 조금 더 어려울 거야 . . . 게다가 추가 요금을 내야 한다는 것이 그렇게 좋은 건지 모르겠어. 수업료와 책값 등 다른 것들을 내느라 충분히 힘든데 . . . 이제 음식에도 돈을 더 내야 하잖아. 남: 그런 그렇게 큰 문제가 아니야. 음식들이 약간 더 비싸지긴하겠지만 여전히 감당할 수 있을 정도일 거야 . . . 그리고 음식의 질을 생각해봐! 이런 마치 고급 식당에서 먹는 것과 같지만 훨씬 저렴할 거라고. 어떤 학생들은 항상 교내 식당에서 먹지만, 솔직히 말해서 그곳의 음식은 그다지 맛있진 않잖아. 난 심지어 교내에서 사람들이 그것에 대해 불평하고 농담을 하는 것도 들었어.
이유 2 추가 요금은 큰 문제 아님	W: That's true. In fact, I sometimes eat out to avoid eating in the dining hall. Come to think of it, it will be nice to have some good food here on campus.	여: 그런 사실이야. 사실 나도 가끔 교내 식당에서 먹지 않기 위해 밖에서 먹어. 그리고 보니까 여기 교내에도 맛있는 음식이 있으면 좋을 것 같다.
세부사항 음식의 질은 고급 식당만큼 좋고 가격은 더 저렴할 것		

VOCABULARY LIST

overhaul[ˈəʊvərhɔ:l] 정비하다, 정밀하게 조사하다 dining hall 교내 식당, 큰 식당 institute[ˈɪnstətʃu:t] 시작하다, 도입하다  
comparable[kəmˈpərəbəl] 동종의, 비교할 만한 fare[fɛə] 요금 complement[kəmˈpləmənt] 보완하다 get a glimpse 어렵듯이 알다  
tuition[ˈtju:ʃən] 수업료 affordable[əfˈɔ:rdəbəl] 감당할 수 있는, 가격이 알맞은 tasty[ˈteɪsti] 맛있는 come to think of it 그리고 보니

## 읽기 노트 및 듣기 노트

### 읽기 노트

- 주제 — systems thinking 시스템 사고
- 세부사항 —
- holistic over indiv. part 개별적인 부분을 넘어 전체적으로
  - problem-solving: big picture 문제 해결: 큰 그림

### 듣기 노트

- 예시 1 — 1. attendance issue → asked indiv. workers 출근 문제 → 개별 직원들에게 물어봄
- 세부사항 — - different reasons → X solve 다양한 이유 → 해결 못함
- 예시 2 — 2. hired consultant: holistic investigation of facilities 컨설턴트 고용: 전체적인 시설 조사
- 세부사항 — - built gym, changed cafe. menu → absenteeism ceased  
체육관 짓고 식당 메뉴 바꿈 → 결근 사라짐

## 모범 답안 TEST04\_R4

### 주제

(주제) **According to the reading**, systems thinking is about focusing on the whole rather than the minor details. **The professor describes** her experience with a company **to show** how systems thinking can help solve problems.

### 예시 1

#### 세부사항

(예시 1) **First she explains that** there was a problem with absenteeism, and the company interviewed workers to find out why. (세부사항) However, the workers gave mixed responses, so the company was unable to solve the problem.

### 예시 2

#### 세부사항

(예시 2) **Second, she explains that** the company then hired a consultant, who focused on the whole facility rather than just individual workers. (세부사항) After changing the menu and adding a gym, absenteeism ceased.

### 마무리

(마무리) **This example demonstrates** how systems thinking can provide solutions to problems.

주제 읽기 지문에 따르면, 시스템 사고는 세부적인 사항보다 전체에 집중하는 것이다. 교수는 시스템 사고가 문제들을 해결하는 데 어떻게 도움을 주는지를 보여주기 위해 한 회사와의 경험에 대해 설명한다.

예시 1 첫째로, 그녀는 그 회사에 결근 문제가 있었는데 그 이유를 알기 위해 직원들을 인터뷰하였다고 설명한다. 세부사항 그러나 직원들은 엇갈린 이유들을 내놓았고 회사는 그 문제를 해결할 수 없었다.

예시 2 둘째로, 그녀는 그 후 그 회사가 한 컨설턴트를 고용했고, 그 컨설턴트는 그저 개별적인 직원들에 집중하기보다 전체적인 시설에 집중했다고 설명한다. 세부사항 메뉴를 바꾸고 체육관을 짓자 결근은 사라졌다.

마무리 이러한 예는 어떻게 시스템 사고가 문제들에 대한 해결책을 제공하는지 보여준다.

어휘 및 표현

mixed[mɪkst] 엇갈린, 뒤섞인

읽기 지문

	Systems Thinking	시스템 사고
주제 시스템 사고		
세부사항 사물을 전체적으로 바라보는 과정 / 큰 그림 에서 문제 해결	Systems thinking is the process of viewing things holistically rather than focusing on individual parts. When applied to problem-solving, it involves envisioning problems as parts of an entire system. The problems represent not only the details that contributed to the situation but also seemingly unrelated factors that can influence its outcome. In systems thinking, people consider a multitude of factors with a long-term point of view, while keeping the big picture of a system in mind. Therefore, solutions to individual problems are assessed and analyzed in terms of their relation to other variables, as well as their entire range of potential consequences.	시스템 사고란 개별적인 부분에 초점을 두는 것보다 사물을 전체적으로 바라보는 과정을 말한다. 문제 해결에 적용될 때, 이것은 문제를 전체 시스템의 부분으로 생각하는 것을 수반한다. 문제들은 그 상황에 원인이 된 세부사항뿐만 아니라, 관련이 없어 보이지만 결과물에 영향을 줄 수 있는 요소들도 나타낸다. 시스템 사고에서 사람들은 시스템의 큰 그림을 염두에 두고, 장기적인 시각에서 요소들의 다양성을 고려한다. 그러므로 각각의 문제에 대한 해결책들은 그들의 발생 가능한 모든 범위의 결과와 다른 변수들과의 관계 면에서 평가되고 분석된다.

강의 스크립트

예시 1 직원들에게 개별적으로 접근 이유 없음	Last time we discussed some different approaches to tackling problems. Well, today I'd like to talk about systems thinking, and I'll start by using a case that I'm very familiar with, uh, one I was involved in.	지난 시간에 우리는 문제와 씨름하는 몇 가지 다양한 방법들에 대해 얘기했습니다. 자, 오늘은 시스템 사고에 대해 얘기할 건데요, 제가 매우 잘 알고 있는, 음, 제가 연관되어 있었던 사건으로 시작하겠습니다.
세부사항 결근하는 다양한 한 이유 → 해결 못함	So I was working in cooperation with a company that had a major problem—an issue with employee attendance. The absence rate among the workers was very high, and management really wanted to get to the bottom of the problem. So they started by asking workers individually why they weren't coming to work. And as you might expect, the workers gave all kinds of different reasons and excuses, which ultimately resulted in the company not coming up with any concrete resolution or idea about how to reduce the absence rate.	그러니까 저는 직원들의 출근에 대해 심각한 문제를 갖고 있었던 한 회사와 협력해서 일을 하고 있었어요. 직원들의 결근률은 굉장히 높았고, 관리부는 문제의 근원을 몸서리치게 알아내고 싶어했죠. 그래서 그들은 직원들에게 개별적으로 왜 직장에 나오지 않는지를 묻기 시작했습니다. 그리고 여러분도 예상했겠지만, 직원들은 갖가지 다양한 이유와 변명을 늘어놓았고, 궁극적으로 그 회사는 결근률을 줄이기 위한 어떠한 구체적인 해결책이나 아이디어도 내놓지 못했죠.
예시 2 고용된 컨설턴트 가 전체적인 시설 조사	Finally, the company decided to hire a consultant, who approached the problem from a holistic perspective. Instead of focusing on individual workers, the consultant conducted a thorough investigation of the facilities. According to his investigation, the issue stemmed not from personal reasons but a complex web of factors. For one, he cited unbalanced meals in the cafeteria as contributing to unhealthy eating habits. Also, he discovered that there was no gym in the workplace . . . so people weren't getting exercise, and of course poor diet and low activity levels can lead to fatigue and weakness. And as we all know, if employees are tired and feeling weak, we can expect a low rate of attendance. In response, the company built a gym and changed the cafeteria menu, and the problem of absenteeism eventually disappeared.	결국 그 회사는 한 컨설턴트를 고용하기로 결정했고, 그는 이 문제를 전체적인 관점에서 접근했습니다. 그 컨설턴트는 직원들 개개인에 초점을 맞추는 대신, 시설들에 대한 철저한 조사를 수행했습니다. 그의 조사에 따르면, 그 문제는 개인적인 이유들에서 발생한 것이 아니라 복잡하게 연결된 요소들에서 기인한 것이었어요. 그 중 한가지로 그는 사내 식당의 불균형한 식사가 건강하지 않은 식습관에 기여했다는 예를 들었습니다. 또한 그는 일터에 체육관이 없는 것을 발견했어요 . . . 그래서 사람들은 운동을 하지 않았고, 건강에 좋지 않은 식사와 낮은 운동 수준은 당연히 피로와 허약을 불러올 수 있겠죠. 그리고 우리 모두가 알다시피, 만약 직원들이 피곤하고 약하다고 느낀다면, 우리는 낮은 출근률을 예상할 수 있어요. 이에 대응하여 회사는 체육관을 지었고 식당의 메뉴를 바꾸고 결국 결근 문제는 사라졌습니다.
세부사항 체육관 짓고 식당 메뉴 바 꿈 → 결근 문 제 사라짐		

VOCABULARY LIST

holistically[houlístikali] 전체적으로 envision[invɪʒən] 생각하다, 마음속에 그리다 the big picture 큰 그림, 전체적인 상황 tackle[tækl] 씨름하다  
get to the bottom of ~의 근원을 알아내다 resolution[rɛzəljú:ʃən] 해결책 stem from 기인하다, 발생하다 cite[sait] 예를 들다 fatigue[fatɪg] 피로

# Q5

보고서에 필요한 책들이 이미 대출됨

INTEGRATED TASK

## 듣기 노트

- 문제점 — **W: books needed for history paper already taken** 여: 역사 보고서에 필요한 책들이 이미 대출됨
- 해결책 1 — **1. M: change topic** 남: 주제 바꾸기
- 반응 — **- can't start over** 다시 시작할 수 없음
- 해결책 2 — **2. M: ask to postpone due date** 남: 기한을 연기해달라고 부탁하기
- 반응 — **- other papers, too much work later** 다른 보고서, 나중에 일이 너무 많을 것

## 모범 답안 TEST04\_R5

- 문제점** **The woman's problem is that** she needs books to write her history paper, but someone else has already taken them out of the library.
- 해결책** **The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to** change the topic of her paper. **The second suggestion is to** ask the teacher to postpone the due date.
- 나의 의견** **I think the first suggestion is better for her.** **이유** **This is because** she has many papers coming up, so she has no choice but to do the history paper now while she has time. **Also,** if she gets the due date postponed, she might end up getting a worse grade.
- 마무리** **For these reasons, I think the first option is better than the second one.**

문제점 여자의 문제점은 역사 보고서를 쓰기 위해 책들이 필요한데, 어떤 사람이 이미 도서관에서 그 책들을 대출해갔다는 것이다.

해결책 남자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 보고서의 주제를 바꾸는 것이다. 두 번째 제안은 선생님께 기한을 연기해 달라고 부탁하는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 다가오는 보고서가 많고, 그녀가 시간이 있는 지금 역사 보고서를 쓰는 것 외엔 선택의 여지가 없기 때문이다. 또한, 만약 그녀가 기한을 늦추면 결국 더 안 좋은 성적을 받게 되는 상황에 처할 수도 있다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

end up 결국 (어떤 처지에) 처하게 되다

대화 스크립트

<p>문제점 역사 보고서에 필요한 책들이 이미 대출됨</p>	<p>M: Hi, Janet. Where are you coming from, the library? W: Yeah. I'm so frustrated. M: Why? Couldn't find the books you were looking for? W: No. Someone else has already taken them out. I need them for a paper for history class. This isn't good at all. M: You mean you can't get the information you need any other way? W: Well, the library has a few articles in its resources section, but they can't be taken out, and what's worse is that starting tomorrow, the library will be closed for two weeks. M: Oh, that's quite the dilemma, isn't it? Why not see what kind of books the library does still have in stock, and then change the topic of your paper so that you can use them? W: I can't just start from scratch now. I've done so much research already and I don't want to see all that time and energy go to waste. M: Hmm . . . the only other thing I can suggest is to ask the teacher to have the due date postponed to give you enough time. W: That's not an option for me. I have a lot of other papers coming up in the next two weeks, so if I push this paper back, I'll have too much work later. Now is the only time I can write this history paper.</p>	<p>남: 안녕, Janet. 어디서 오는 길이야, 도서관? 여: 응. 정말 절망적이다. 남: 왜? 내가 찾던 책들을 못 찾았어? 여: 응. 누가 이미 그 책들을 대출해갔어. 역사 수업의 보고서를 쓰려면 그것들이 필요해. 상황이 전혀 좋지 않아. 남: 그러니까 다른 어떤 방법으로도 내가 필요한 정보를 얻을 수 없단 말이야? 여: 글썄, 도서관 자료 구역에 몇 편의 논문이 있긴 한데 대출이 안 되고, 더 심한 건 도서관이 내일 부터 2주 동안 문을 닫는다는 거야. 남: 오, 정말 심각한 문제구나, 그렇지? 도서관에 아직 비치되어 있는 책이 무슨 종류인지 보고, 네가 그 책들을 사용할 수 있게 보고서 주제를 바꾸는 건 어때? 여: 이제 와서 처음부터 시작할 순 없어. 난 벌써 많은 조사를 마쳤고 그 모든 시간과 에너지가 쓸모 없게 돼버리는 걸 보긴 싫어. 남: 음 . . . 내가 제안할 수 있는 다른 딱 한 가지는 네가 충분한 시간을 갖도록 선생님께 기한을 연기해달라고 부탁하는 거야. 여: 그건 나에게 선택 사항이 아니야. 다음 2주 동안 다른 많은 보고서들이 다가오고 있어서, 만약 내가 이 보고서를 뒤로 미룬다면 나중에 해야 할 일이 너무 많을 거야. 지금이 내가 이 역사 보고서를 쓸 수 있는 유일한 시간이야.</p>
---	---	---

VOCABULARY LIST

take out 대출하다 resource[risɔːrs] 자료, 자원 dilemma[dilɛmə] 심각한 문제,进退양난 in stock 비치되어, 재고로  
start from scratch 처음부터 시작하다 go to waste 쓸모없게 되다 due date 기한, 마감일 postpone[poustpəʊn] 연기하다 come up 다가오다  
push back 뒤로 미루다

# Q6

## 산업혁명

## INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 주제 — **how industrial revolution transformed society** 산업혁명이 어떻게 사회를 변형시켰나
- 소주제 1 — **1. everyday goods: home → factory** 일상용품: 집 → 공장
- 세부사항 — **- steam-powered machine ↑ output, faster & cheaper**  
증기 동력 기계가 생산 증대, 더 빠르고 더 저렴함
- **- indiv. no need to make handmade product** 개개인은 수제품 만들 필요 없음
- 소주제 2 — **2. rise of modern cities** 현대 도시 출현
- 세부사항 — **- new job = factory worker** 새로운 일자리 = 공장 노동자
- **- workers move to cities, city expanded** 노동자들이 도시로 이주, 도시가 확장됨

### 모범 답안 TEST04\_R6

- 주제 — **주제** The professor explains the changes brought about by the industrial revolution by giving two examples.
- 소주제 1 — **소주제 1** First, he describes how production shifted from homes to factories. **세부사항** He says that steam-powered machinery made it possible to make products cheaper and faster. Because of this, individual workers no longer had to make the products by themselves in their homes.
- 소주제 2 — **소주제 2** Second, he describes how modern cities appeared because of factories. **세부사항** He says that factories provided new jobs for workers. Because of this, many workers came to cities in order to get jobs at factories and cities consequently grew.
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate how the industrial revolution transformed society.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 산업혁명에 의해 초래된 변화들을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그는 어떻게 생산이 가정에서 공장으로 옮겨갔는지를 설명한다. 세부사항 그는 증기 동력을 이용하는 기계가 제품을 더 싸고 빠르게 만드는 것을 가능하게 했다고 말한다. 이로 인해 개별 노동자들은 더 이상 집에서 직접 제품을 만들 필요가 없어졌다.

소주제 2 둘째로, 그는 어떻게 공장 때문에 현대 도시들이 나타났는지를 설명한다. 세부사항 그는 공장들이 노동자들에게 새로운 일자리를 제공했다고 말한다. 이로 인해 많은 노동자들이 공장에서의 일자리를 구하기 위해 도시로 왔고 결과적으로 도시들은 커졌다.

마무리 이러한 예는 산업혁명이 어떻게 사회를 변형시켰는지 보여준다.

어휘 및 표현

bring about 초래하다 machinery[məʃɪnəri] 기계 consequently[kɒnsəkwəntli] 결과적으로

강의 스크립트

주제 산업혁명이 가져온 변화	So we've covered the factors that led to the industrial revolution. Today, we'll discuss how it transformed society. More than a revolution of industry, it was a revolution for the working class, who experienced profound changes to their lifestyle and living situations.	자, 우리는 산업혁명을 야기한 요인들을 다루었어요. 오늘 우리는 그것이 어떻게 사회를 변형시켰는지에 대해 이야기해 볼 거예요. 산업혁명은 산업의 혁명이 라기보다는, 생활 방식과 거주 환경의 엄청난 변화를 겪게 된 노동자 계층의 혁명이었어요.
소주제 1 일상용품을 공장에서 생산  세부사항 증기 기관이 생산 증대시킴 → 더 빠르고 저렴함	To begin with, everyday goods were no longer made at home, but in factories. Before industrial equipment found common use, most household products had to be created by manual labor. These included clothes, tools, furniture, and more. Can you imagine sewing and dyeing your own clothes? People had to . . . until factories changed all that. The advent of steam power and the installation of steam-powered machines revolutionized the rate of factory output. These large complexes housed enough machines and human labor to manufacture products more quickly, efficiently, and at lower costs than ever before. And since these products were easily available to everyone, there was no longer any need for individuals to spend the time and effort on handmade products.	우선, 일상용품은 더 이상 집에서 만들어지지 않고 공장에서 만들어졌죠. 산업 장비들이 흔히 사용되기 전에는, 대부분의 가정용품은 수작업으로 만들어져야 했어요. 이는 옷, 도구, 가구, 그 이상을 포함했죠. 여러분은 자신의 옷을 직접 바느질하고 염색하는 걸 상상할 수 있나요? 사람들은 그렇게 해야 했죠. . . . 공장들이 이 모든 걸 바꾸기 전까지 말이에요. 증기 동력의 출현과 증기 동력을 이용하는 기계들의 설치는 공장 생산의 속도에 대혁신을 일으켰습니다. 이런 커다란 복합 단지들은 제품들을 전에 없이 더 빨리, 효율적으로, 그리고 낮은 원가로 만들기에 충분한 기계와 노동력을 수용했어요. 그리고 모든 사람들이 이런 제품들을 쉽게 구할 수 있었으므로, 개개인들은 더 이상 수제품을 만들려고 시간과 노력을 써야 할 필요가 없었어요.
소주제 2 현대 도시 출현  세부사항 공장이 새 일자리 제공 → 노동자들이 이주해오며 도시 확장	In addition to this, post-industrial society saw the rise of modern cities and the migration of large numbers of workers. As we discussed above, factories revolutionized industry, and not only did they mass-produce the materials and products people needed, but they effectively mass-produced a new type of job: the factory worker. So as factories started popping up throughout cities, people began to flock to these new industrial cities to find work. The factories benefited from the influx of workers and multiplied, expanding the size of the cities even further. This cycle of prosperity was responsible for turning cities into the sprawling metropolises we see today.	게다가 탈공업화 사회는 현대 도시의 출현과 많은 수의 노동자들의 이주를 목격하였습니다. 앞서 얘기했던 것처럼 공장들은 산업에 대혁신을 일으켰고, 그들은 사람들이 필요로 하는 물질과 제품을 대량 생산했을 뿐만 아니라 새로운 형태의 일자리도 효율적으로 대량 생산했어요. 바로 공장 노동자입니다. 이제 공장들이 도시들 전반에 걸쳐 뿔뚝 나타나기 시작하자 사람들은 일거리를 찾아 이런 새로운 산업 도시로 모이기 시작했죠. 공장들은 노동자의 유입으로 이익을 얻었고 그 수가 증가하면서 도시들의 크기를 더 확장시켰어요. 이 번성의 순환이 도시들을 오늘날 우리가 볼 수 있는 넓게 뻗어 나가는 대도시들로 바꿔 놓은 것입니다.

VOCABULARY LIST

factor[ˈfæktər] 요인 industrial revolution 산업혁명 transform[ˈtrænsfɔːrm] 변형시키다 working class 노동자 계층 profound[ˈprɔːfaʊnd] 엄청난  
 everyday goods 일상용품 manual labor 수작업, 육체 노동 sew[sou] 바느질하다 dye[dai] 염색하다 advent[ˈædvent] 출현  
 steam power 증기 동력 complex[kəmˈpleks] 복합 단지 house[haus] 수용하다 mass-produce[mæˈsprɒdʒʊːs] 대량 생산하다  
 pop up 뿔뚝 나타나다, 튀어 오르다 flock[ˈflɒk] 모이다 influx[ˈɪnflʌks] 유입 multiply[mʌlˈtɪplai] 증가하다 prosperity[ˈprɒspəˈrɪti] 번성, 번영  
 sprawling[ˈsprɔːlɪŋ] 넓게 뻗어 나가는 metropolis[ˌmɛtrəˈpɒlɪs] 대도시

# SELF-EVALUATION LIST TEST 04

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 05

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

# Q1

## 흥미로웠던 현장 학습

### INDEPENDENT TASK

**QUESTION** Describe a field trip you went on that was interesting to you. Explain why it was interesting. Include details and examples to support your explanation.

당신이 가본 흥미로웠던 현장 학습을 설명하세요. 왜 그것이 흥미로웠는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

### 아우라인

나의 의견

Seoul 서울

이유 1

1. palaces 고궁

구체적 근거

- shows culture & history 문화와 역사를 보여줌

이유 2

2. national museum 국립 박물관

구체적 근거

- much art & many artifacts 많은 예술품과 유물들이 있음

### 모범 답안 TEST05\_R1

나의 의견

나의 의견 A field trip that was interesting to me was when I went on a class trip to Seoul.

이유 1

이유 1 **First of all**, it was exciting to see the beautiful palaces. 구체적 근거 **To be specific**, they are cultural landmarks that preserve our country's history. They gave me an impression of how royalty once lived.

이유 2

이유 2 **Second**, visiting the National Museum of Korea was a profound experience for me.

구체적 근거

구체적 근거 **To be specific**, it's the biggest museum in Korea, and I got to see its huge collection of art and artifacts. It was totally fascinating to see them in person.

마무리

마무리 **For these reasons**, my most interesting field trip was to Seoul.

나의 의견 내게 흥미로웠던 현장 학습은 서울로 갔던 학급 여행이었다.

이유 1 첫째로, 아름다운 고궁을 보는 것은 흥미진진했다. 구체적 근거 구체적으로, 그것은 우리나라의 역사를 보존하고 있는 문화적인 장소이다. 고궁은 내게 왕족이 한때 어떻게 살았는지에 대한 감상을 남겼다.

이유 2 둘째로, 한국 국립 박물관을 방문한 건 나에게 뜻깊은 경험이었다. 구체적 근거 구체적으로, 이는 한국에서 가장 큰 박물관이며, 나는 그것이 소장한 방대한 예술품과 유물들을 볼 수 있었다. 이러한 유물들을 직접 보는 것은 매우 매혹적이었다.

마무리 이러한 이유로, 나의 가장 흥미로웠던 현장 학습은 서울로 갔을 때였다.

어휘 및 표현

field trip 현장 학습 palace[pælis] 고궁, 궁전 landmark[lændmɑ:k] (역사적인) 장소, 주요 지형지물 preserve[prɪzərv] 보존하다 royalty[rɔɪəlti] 왕족 artifact[ɑ:təfækt] 유물, 공예품

### 고득점 필수 표현

### in person 직접

- I want to visit the zoo to see an elephant **in person**. 나는 코끼리를 직접 보기 위해 동물원을 방문하고 싶다.
- Come down to the dealership and test drive the car **in person**. 대리점에 오셔서 차를 직접 시운전해 보세요.

**QUESTION** State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation. **Universities should require first-year students to live in dormitories on campus.**

다음 진술에 동의하는지 동의하지 않는지 말하세요, 그리고 구체적 근거를 들어 이유를 설명하세요. 대학은 1학년 학생들에게 기숙사에서 생활하도록 요구해야 한다.

### ■ 아웃라인

나의 선택	<input type="checkbox"/> agree 동의
이유 1	<input type="checkbox"/> 1. <b>get used to school</b> 학교에 익숙해짐
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - <b>learn campus layout &amp; service</b> 캠퍼스 내 구획과 서비스 배움
이유 2	<input type="checkbox"/> 2. <b>make friends easily</b> 친구를 쉽게 사귀
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - <b>always hang out w/ other studs.</b> 항상 다른 학생들과 어울림

### ■ 모범 답안 TEST05\_R2

나의 선택	<input checked="" type="radio"/> 나의 선택 <b>I agree with the statement that</b> first-year students should be required to live in dormitories on campus.
이유 1	<input checked="" type="radio"/> 이유 1 <b>First</b> , this can help students get used to their school faster. <input checked="" type="radio"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , they will spend most of their time on campus and learn the campus layout and school services.
이유 2	<input checked="" type="radio"/> 이유 2 <b>Second</b> , they can make friends more easily. <input checked="" type="radio"/> 구체적 근거 <b>To be specific</b> , they will always be able to hang out with other students because they will all live in the same building. This means they will have more opportunities to make friends.
마무리	<input checked="" type="radio"/> 마무리 <b>For these reasons</b> , I believe first-year students should live in dormitories on campus.

나의 선택 나는 1학년 학생들이 교내 기숙사에서 생활하도록 요구받아야 한다는 진술에 동의한다.

이유 1 첫째로, 이는 학생들이 자신의 학교에 더 빨리 익숙해지도록 도울 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 그들은 대부분의 시간을 학교에서 보낼 것이며 캠퍼스 내 구획과 교내 서비스에 대해 배울 것이다.

이유 2 둘째로, 학생들은 친구를 더 쉽게 사귀 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 그들은 모두 같은 건물에 살기 때문에 항상 다른 학생들과 어울릴 수 있을 것이다. 이는 그들이 친구를 사귀 기회가 더 많아진다는 것을 의미한다.

마무리 이러한 이유로, 나는 1학년 학생들이 교내 기숙사에서 생활해야 한다고 생각한다.

어휘 및 표현

dormitory[dɔːrmətɔːri] 기숙사 get used to ~에 익숙해지다 layout[leɪaʊt] 구획

### 🔗 고득점 필수 표현 \* hang out with ~와 어울리다, ~와 시간을 보내다

- She likes to **hang out with** students from her department. 그녀는 그녀가 속한 학과 학생들과 어울리는 것을 좋아한다.
- I **hung out with** my best friend at his apartment yesterday. 나는 어제 가장 친한 친구와 그의 아파트에서 시간을 보냈다.

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — mandatory computer classes 의무적인 컴퓨터 수업
- 세부사항 —
- companies require computer ability 기업들은 컴퓨터 능력을 요구함
  - prep. for professional success 직업적 성공을 위한 준비

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — W: X 여: 반대
- 이유 1 — 1. 25 yrs. ago, different now 25년 전의 일, 지금은 다름
- 세부사항 — - use computer for majority of lives & classes 삶의 대부분과 수업에서 컴퓨터 사용
- 이유 2 — 2. X school's fault, own responsibility 학교 탓이 아님, 개인의 책임
- 세부사항 — - learn on own, take adult classes 스스로 학습, 성인반 수강

## 모범 답안 TEST05\_R3

## 주제

(주제) According to the letter, computer classes should be mandatory in schools.

## 화자의 의견

(화자의 의견) The woman disagrees with this opinion for a couple of reasons.

## 이유 1

(이유 1) First, she explains that things are different these days than they were 25 years ago.

## 세부사항

(세부사항) This is because students today have been using computers most of their lives. And she also says that they develop their computer skills enough in other classes.

## 이유 2

(이유 2) Second, she points out that it is the responsibility of individuals, rather than the

## 세부사항

school, to teach themselves to use computers. (세부사항) She thinks the man should have tried to learn about computers on his own or taken adult classes after college.

## 마무리

(마무리) For these reasons, she believes it is not a good idea.

주제 편지에 따르면, 컴퓨터 수업이 학교에서 의무적이어야 한다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 이 의견에 반대한다.

이유 1 첫째로, 그녀는 오늘날의 상황이 25년 전과는 다르다고 설명한다. 세부사항 이는 요즘 학생들이 삶의 대부분에서 컴퓨터를 사용해왔기 때문이다. 그녀는 또한 학생들이 다른 수업들을 통해 충분히 컴퓨터 기술을 익히고 있다고 이야기한다.

이유 2 둘째로, 그녀는 컴퓨터를 배우는 것은 학교의 책임이라기보다는 개인의 책임이라고 지적한다. 세부사항 그녀는 그 남자가 졸업 후에 스스로 컴퓨터를 배우거나 성인반을 수강했어야 했다고 생각한다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

things are different 상황이 다르다

읽기 지문

<p>주제 의무적인 컴퓨터 수업</p> <p>세부사항 기업에서 요구/성공 위한 준비</p>	<p>Dear Editor,</p> <p>I graduated from this university 25 years ago and have struggled in my professional career because I did not receive proper training in computers. Many companies require employees to have a certain level of computer ability, but I graduated without learning much about computers. So I think it is extremely important that students learn computer skills before they graduate, and the best way to achieve this is for schools to make computer classes mandatory for all students. In this way, students will get the preparation they need to succeed in their professional lives.</p> <p>Jesse Riley</p>	<p>편집장님께,</p> <p>저는 25년 전에 이 대학을 졸업했지만, 적절한 컴퓨터 기술 훈련을 받지 못해 저의 직업 분야에서 어려움을 겪어 왔습니다. 많은 기업들이 직원들에게 일정 수준의 컴퓨터 능력을 요구하고 있지만, 저는 컴퓨터에 대해 많은 것을 배우지 못한 채로 졸업했습니다. 따라서 저는 학생들이 졸업 전에 컴퓨터 기술을 배우는 것이 매우 중요하다고 생각합니다. 그리고 이를 달성할 수 있는 가장 좋은 방법은 학교가 모든 학생들에게 컴퓨터 수업을 의무적으로 듣게 하는 것이라 생각합니다. 이렇게 하면 학생들은 자신들의 직업 분야에서 성공하기 위해 필요한 준비를 갖추게 될 것입니다.</p> <p>Jesse Riley 드림</p>
--	--	---

대화 스크립트

<p>화자의 의견 반대</p> <p>이유 1 25년 전과 지금은 상황이 다름</p> <p>세부사항 요즘 학생들은 삶의 대부분에서 컴퓨터 사용</p> <p>이유 2 학교 탓이 아닌 개인의 책임</p> <p>세부사항 스스로 배우거나 성인반을 수강했어야 함</p>	<p>M: I saw a letter in the school newspaper today, and, uh, there was this man talking about mandatory computer classes.</p> <p>W: Yeah, I saw that, too . . . and honestly, it seems like a ridiculous idea to me.</p> <p>M: Why do you say that? Computer classes might not be such a bad idea.</p> <p>W: But this is the opinion of a man who graduated 25 years ago! Of course he didn't get computer training. Anyway, the situation now is very different. Basically, most students these days have used computers for the majority of their lives. What's more, we use computers for nearly every class . . . literature, art, history . . . you name it. We certainly don't need extra computer classes!</p> <p>M: Well, I can see where he's coming from, though. I know this classmate of mine who isn't very computer literate, so people like that might benefit from having computer classes in school.</p> <p>W: But I don't see how it's the school's fault that your classmate can't use a computer. That's his responsibility. It's the same with the man who wrote the letter. He should have tried to learn on his own about computers after he graduated. You know, he could have taken adult classes or something. Basically, I think people have a responsibility to make sure they are prepared. I mean, you can't rely on schools to teach you everything.</p> <p>M: True. He could have tried harder, I guess.</p>	<p>남: 오늘 학교 신문에 실린 편지를 봤는데, 음, 어떤 남자가 의무 컴퓨터 수업에 대해 이야기 하더라.</p> <p>여: 응, 나도 봤어 . . . 그런데 솔직히 말해서 내가 보기엔 터무니없는 생각이야.</p> <p>남: 왜 그래? 컴퓨터 수업이 그렇게 나쁜 생각은 아닐 수도 있잖아.</p> <p>여: 하지만 이런 25년 전에 졸업한 남자의 의견이라고! 그가 컴퓨터 훈련을 받지 못한 건 당연하지. 어쨌든 지금 상황은 매우 다르잖아. 기본적으로 요즘 학생들은 삶의 대부분에서 컴퓨터를 사용해 왔어. 게다가 우리는 거의 모든 수업에서 컴퓨터를 사용하고 있고 . . . 문학, 예술, 역사, 그 밖에 뭐든지 말이야. 우리 정말 추가적인 컴퓨터 수업이 필요 없단니까!</p> <p>남: 글썄, 그래도 난 그가 왜 그런 생각을 갖게 됐는지 알 것 같은데. 나랑 수업을 같이 듣는 친구 중에 컴퓨터를 잘 사용할 줄 모르는 친구가 하나 있는데, 이런 사람들은 학교에서 컴퓨터 수업을 들으면 이득이 될 거야.</p> <p>여: 하지만 네 친구가 컴퓨터를 사용하지 못하는 게 왜 학교 탓인지 모르겠어. 그건 그 친구 책임이지. 그 편지를 쓴 남자도 마찬가지고. 그는 졸업한 뒤에 스스로 컴퓨터를 배우려고 노력했어야 해. 너도 알다시피, 성인반을 수강한다거나 그럴 수도 있었잖아. 기본적으로 나는 사람들이 자신이 확실히 준비되게끔 할 책임이 있다고 생각해. 그러니까, 학교가 모든 것을 가르쳐 주길 기대할 수는 없다는 거지.</p> <p>남: 맞아. 내가 생각하기에도 그 남자는 더 많이 노력할 수도 있었을 거야.</p>
--	--	--

VOCABULARY LIST

struggle[stɹʌɡl] 어려움을 겪다, 고투하다 mandatory[mændə'tɔ:ri] 의무적인, 법에 정해진 ridiculous[ri'dikjələs] 터무니없는, 우스운  
you name it 그 밖에 뭐든지 computer literate 컴퓨터를 사용할 줄 아는 on one's own 스스로

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — business network 비즈니스 네트워크
- 세부사항 —
- each concentrates on own strengths 각자 자신의 강점에 집중함
  - new social relationships formed 새로운 사회적 관계가 형성됨

## 듣기 노트

- 예시 1 — 1. focus on what each does best 각자 자신이 가장 잘하는 일에 집중함
- 세부사항 — - hire accountant → focus on menu & staff 회계사 고용 → 메뉴 개발과 직원 관리에 집중
- 예시 2 — 2. network keeps growing 네트워크가 계속 확장함
- 세부사항 — - legal trouble, accountant introduces lawyer → more ppl.  
법률 문제, 회계사가 변호사 소개 → 더 많은 사람들

## 모범 답안 TEST05\_R4

## 주제

**주제** According to the reading, establishing a business network can provide businesses with the advantages of focusing on what each does best and building a social network. **The professor provides two examples to explain** the benefits of being a part of a business network.

## 예시 1

## 세부사항

**예시 1** First, he says that a business network allows each member in the network to focus on aspects where they excel. **세부사항** A restaurant owner, for example, can hire an accountant to take care of the financial side so that the owner can focus on the menu and staff.

## 예시 2

## 세부사항

**예시 2** Second, he mentions that a business network will continue to expand. **세부사항** The accountant brings in a third party, a lawyer, to help the restaurant face a legal problem. Doing so not only takes care of the legal matter, but also helps form new relationships.

## 마무리

**마무리** These examples demonstrate the benefits of a business network.

주제 읽기 지문에 따르면, 비즈니스 네트워크의 형성은 기업들 각자가 가장 잘 할 수 있는 일에 집중하고 사회적 네트워크를 구축할 수 있는 이점을 기업들에게 제공한다. 교수는 두 가지 예를 들어 비즈니스 네트워크의 일원이 되는 것의 장점을 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 비즈니스 네트워크가 네트워크의 각 멤버로 하여금 자신들이 탁월한 분야에 집중할 수 있게 한다고 말한다. 세부사항 예를 들어, 레스토랑 주인은 회계사를 고용하여 재정적인 측면을 관리하도록 하여 자신은 메뉴 개발과 직원 관리에 집중할 수 있다.

예시 2 둘째로, 그는 비즈니스 네트워크가 계속해서 확장할 것이라고 말한다. 세부사항 회계사는 제삼자인 변호사를 데려와 레스토랑이 법률 문제에 맞서는 것을 돕도록 한다. 이렇게 하는 것은 법률 문제를 해결할 뿐만 아니라, 새로운 관계를 형성하는 것을 돕는다.

마무리 이러한 예는 비즈니스 네트워크의 이점을 보여준다.

어휘 및 표현

excel[iksél] 탁월하다, 뛰어나다 face[feis] 맞서다

읽기 지문

	Business Network	비즈니스 네트워크
주제 비즈니스 네트 워크	A business network is a group of businesses that are from different industries but cooperate to achieve mutual benefits.	비즈니스 네트워크란 서로 다른 산업 분야에 속한 기업들이 상호 간의 이익을 달성하기 위해 협력하는 기업 집단이다. 비즈니스 네트워크를 형성하는 데에는 몇 가지 이점이 있다. 첫째로, 모든 사업체들은 나름의 강점을 지니고 있다. 각각의 사업체는 가장 자신 있는 분야에 집중할 수 있고 이를 통해 엄청난 상승 효과를 얻을 수 있다. 이는 사업을 운영할 때 요구되는 모든 활동들을 단독으로 수행하는 것보다 훨씬 더 효과적이다. 또 다른 이점은 비즈니스 네트워크를 통하여 새로운 관계가 형성될 수 있다는 것인데, 이는 더 많은 사업을 촉진시킬 수 있는 사회적 네트워크의 형성을 더욱 용이하게 한다.
세부사항 각자 강점에 집 중 / 새로운 관 계 형성	There are several advantages to establishing a business network. First, every business has its own strengths; each business is able to concentrate on what it does best and a great synergistic effect can thus be attained. This is much more effective than doing all the activities required in operating a business by oneself. Another advantage is that new relationships can be made via a business network, making it easier to form a social network that can stimulate more business.	

강의 스크립트

예시 1 각자 가장 잘하 는 일에 집중	Let's say a restaurant owner wants to focus on developing the menu and managing her staff, two activities that she feels most confident doing after having spent great effort managing all the operations required to run a restaurant by herself. She asks an accountant for help in managing the financial side of the restaurant's operations. This helps the owner run the business more efficiently. In the past, before she hired the accountant, she had to divide her time between menu development, staff management, and accounting. This made it hard for her to give her full attention to all the aspects of running her restaurant. After getting an accountant, she was able to supervise her staff better, improve her menu, and have a knowledgeable person take care of the restaurant's finances. Each does the work that they are good at doing. In doing so, a business network has been formed.	사업과 관련한 유명한 속담이 있죠. "당신이 무엇을 아는가보다는 누구를 아는가가 성공에 도움이 된다" 라는 말입니다. 비즈니스 네트워크가 어떻게 모든 당사자들에게 이익이 되는지 설명해 보도록 하죠.
세부사항 회계사 고용 → 메뉴 개발 과 직원 관리 에 집중	To add to that, let's say this same restaurant owner ends up in a bit of legal trouble. Well, the trusting relationship she has with the accountant might come in handy, because accountants are often acquainted with lawyers. So the accountant can introduce a reputable lawyer friend to the restaurateur. And then the lawyer can help her get things in order and in compliance with the law . . . so no worries. Now, it's not one person who benefits, but three, and this little network can keep growing and growing to mutually benefit more and more people.	한 레스토랑 주인이 있다고 가정해 봅시다. 그녀는 메뉴 개발과 직원 관리에 집중하기를 원합니다. 레스토랑 경영에 요구되는 모든 작업들을 홀로 해결하느라 엄청난 노력을 기울인 끝에 자신이 가장 자신 있다고 생각한 두 가지 일이지요. 그녀는 한 회계사에게 레스토랑 운영의 재정적인 측면을 관리할 것을 부탁합니다. 이는 레스토랑 주인이 더 효율적으로 사업을 운영하도록 도와줍니다. 그녀가 회계사를 고용하기 전에는 메뉴 개발과 직원 관리, 회계 업무에 시간을 쪼개야 했죠. 이는 그녀가 레스토랑 운영의 모든 측면에 온전한 관심을 기울일 수 없게 만들었습니다. 회계사를 고용한 뒤, 그녀는 직원들 감독을 더 잘 할 수 있었고 메뉴도 개선시킬 수 있었으며, 재정 문제에 대해 잘 아는 사람이 레스토랑의 재정을 관리하게 할 수 있었습니다. 레스토랑 주인과 회계사는 각각 자신이 잘하는 일을 하는 거죠. 이렇게 함으로써 비즈니스 네트워크가 형성된 것입니다.
예시 2 네트워크 확장		이에 더해, 같은 레스토랑 주인이 약간의 법률 문제에 당면했다고 가정해 봅시다. 자, 그녀가 회계사와 갖게 된 신뢰 관계가 유용할 겁니다. 회계사들은 종종 변호사와 알고 지내기 때문이지요. 회계사는 레스토랑 경영자에게 평판이 좋은 변호사 친구를 소개할 수 있습니다. 그러면 그 변호사는 레스토랑 주인이 문제를 적절히, 법에 따라 처리할 수 있게 도와줄 수 있겠지요 . . . 따라서 걱정거리가 사라질 거예요. 자, 여기서 이익을 얻는 사람은 하나가 아닌 셋이 되고, 이 작은 네트워크는 계속 확장하여 더 많은 사람들에게 상호 이익을 가져다 줄 수 있는 거죠.
세부사항 법률 문제, 회 계사가 변호사 소개 → 더 많 은 사람들		

VOCABULARY LIST

mutual[mju:ʃuəl] 상호 간의, 서로의 synergistic[sɪnərdʒɪstɪk] 상승적인, 상호적인 via[via] 통하여, 경유하여 accountant[əkaʊntənt] 회계사  
supervise[sʊpəvvaɪz] 감독하다, 지휘하다 come in handy 유용하다, 도움이 되다 be acquainted with ~와 알고 지내다, 아는 사이이다  
reputable[rɛpjəʔəbl] 평판이 좋은 restaurateur[rɛstərɑ:ntɔ:ʔr] 레스토랑 경영자 in order 적절히, 순서대로 in compliance with ~에 따라, ~에 응하여

## ■ 듣기 노트

- 문제점 — **M: physics class too difficult** 남: 물리학 수업이 너무 어려움
- 해결책 1 — **1. W: get tutor** 여: 개인 교사 두기
- 반응 — **- expensive** 비쌌
- 해결책 2 — **2. W: ask roommate to help** 여: 룸메이트에게 도와달라고 부탁하기
- 반응 — **- too busy** 너무 바쁨

## ■ 모범 답안 TEST05\_R5

- 문제점** **The man's problem is that** he is having trouble in his physics class and needs help to understand the material.
- 해결책** **The woman suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to** get a tutor for the class. **The second suggestion is to** ask his roommate for help with the class.
- 나의 의견** **나의 의견** **I think the second suggestion is better for him.** **이유** **This is because** the man and his roommate live together, so they will have many chances to see each other, even if the roommate is usually busy. **Also,** because they are roommates, the man will probably be charged little-to-no money at all for the tutoring.
- 마무리** **마무리** **For these reasons, I think the second option is better than the first one.**

문제점 남자의 문제점은 그가 물리학 수업에 어려움을 겪고 있으며 수업 자료의 이해를 위해 도움이 필요하다는 것이다.

해결책 여자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 수업을 위해 개인 교사를 구하는 것이다. 두 번째 제안은 룸메이트에게 수업을 위한 도움을 요청하는 것이다.

나의 의견 나는 두 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 남자와 그의 룸메이트는 함께 생활하고 있으므로, 비록 룸메이트가 대개 바쁘다 할지라도 서로 볼 수 있는 기회가 많기 때문이다. 또한, 그들은 룸메이트이기 때문에 그 남자는 개인 교습을 받는 데 아마도 돈이 거의 들지 않을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 두 번째 제안이 첫 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

charge[tʃɑːrʒ] 청구하다, 부과하다

대화 스크립트

<p>문제점 물리학이 너무 어려움</p> <p>해결책 1 개인 교사 도 움 받기</p> <p>반응 비쌌</p>	<p>M: Sherry, do you have a minute? I could really use your advice. W: Sure thing, Tim. What's up? M: I don't know what to do about this physics class I'm taking. I don't want to drop it, but I've been struggling through it so far and it's not getting any easier. W: I think the most obvious thing to do at this point would be to seek the help of a tutor. M: That's not a good option for me. Having a tutor is pretty expensive, and I don't have the money to afford tutoring as it is. And getting a part-time job to pay for it is out of the question because I need that time for studying, especially for this physics class. W: Well, I'm not sure what else I can suggest. Wait a second . . . you know, now that I think of it, isn't your roommate actually a physics major? You should ask him to help tutor you. M: Oh, I had forgotten about him, but that's because I hardly see him around. His schedule is worse than mine. In addition to physics, he's also majoring in political science, and he has a part-time job on top of that. And he plays on the basketball team most weeknights, so I don't know if he can possibly spare any time for me.</p>	<p>남: Sherry, 너 시간 좀 있어? 나 정말 너의 조언이 필요해. 여: 물론이지, Tim. 무슨 일이야? 남: 내가 듣고 있는 물리학 수업에 대해 어떻게 해야 할지 모르겠어. 수강 철회를 하고 싶지는 않지만, 지금까지 수업에서 고생을 많이 했고 더 나아질 기미도 보이지 않아. 여: 내가 생각하기에 이 시점에서 가장 분명한 해결책은 개인 교사의 도움을 받는 일일 것 같다. 남: 그건 나에게 좋은 선택 사항이 아니야. 개인 교사를 두는 것은 매우 비싼 데다, 지금 상황으로는 내게 개인 교습 비용을 낼 돈이 없는걸. 그리고 그 비용을 대려고 시간제 아르바이트를 하는 것은 불가능해. 왜냐하면 나는 공부할 시간, 특히 이 물리학 수업을 공부할 시간이 필요하거든. 여: 음, 다른 어떤 제안을 할 수 있을지 모르겠네. 잠깐 . . . 지금 생각해보니 네 룸메이트가 사실 물리학 전공 아니었어? 개한테 개인 교습 좀 해달라고 부탁해봐. 남: 아, 개를 잊고 있었네. 그런데 이젠 다 내가 개를 거의 보지 못하기 때문이야. 개 스케줄은 내 것보다 더 심해. 물리학뿐만 아니라 정치학도 전공하고 있는데, 시간제 아르바이트도 하고 있거든. 게다가 평일 저녁에는 대부분 농구팀에서 경기를 하기 때문에 날 위해 시간을 할애할 수 있을지 모르겠어.</p>
---	---	--

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

drop[drap] 수강 철회하다 tutor[tjútə] 개인 교사 out of the question 불가능한, 의논해 봐야 소용없는 spare[spear] (시간, 돈 등을) 할애하다, 내어 주다

## 듣기 노트

주제	camera angles in film & audience perception 영화 속 카메라 각도와 관객의 인식
소주제 1	1. low-angle shot 로우 앵글 샷
세부사항	- shows power, dominance, authority 힘, 우월함, 권위를 보여줌 - ex: Queen Victoria → imposing royal figure 예: Victoria 여왕 → 인상적인 왕가의 인물
소주제 2	2. high-angle shot 하이 앵글 샷
세부사항	- shows weakness, vulnerability, innocence 연약함, 취약함, 천진함을 보여줌 - ex: man lost in desert → helplessness 예: 사막에서 길을 잃은 남자 → 무력함

## 모범 답안 TEST05\_R6

주제	<b>주제</b> The professor explains how camera angles used in filmmaking affect audience perception by giving two examples.
소주제 1	<b>소주제 1</b> First, she describes low-angle shots. <b>세부사항</b> Low-angle shots give an impression of authority. The professor uses the example of Queen Victoria to describe how low-angle shots can be used to make characters of royalty seem more powerful.
소주제 2	<b>소주제 2</b> Second, she describes high-angle shots. <b>세부사항</b> High-angle shots create the effect of vulnerability. The professor uses the example of a man lost in the desert to describe how a high-angle shot would make the man appear more helpless and pitiable.
마무리	<b>마무리</b> These examples demonstrate camera angles used in filmmaking.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 영화 제작에 사용되는 카메라 각도가 어떻게 관객의 인식에 영향을 미치는지 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 로우 앵글 샷을 설명한다. 세부사항 로우 앵글 샷은 권위적인 인상을 준다. 교수는 Victoria 여왕의 예를 들어 로우 앵글 샷이 어떻게 왕가의 인물을 더욱 강하게 보이게 하는 데 사용될 수 있는지를 설명한다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 하이 앵글 샷을 설명한다. 세부사항 하이 앵글 샷은 취약함의 효과를 만들어낸다. 교수는 사막에서 길을 잃은 남자의 예를 들어 하이 앵글 샷이 어떻게 그 남자를 더욱 무력하고 측은하게 보이게 하는지를 설명한다.

마무리 이러한 예는 영화 제작에 사용되는 카메라 각도를 보여준다.

어휘 및 표현

filmmaking [ˈfɪlmˌmeɪkɪŋ] 영화 제작 pitiable [ˈpiːiəbəl] 측은한, 가련한

강의 스크립트

주제 영화 속 카메라 각도가 관객의 인식에 미치는 영향	In film, you know, there are many ways to influence how the audience perceives a character. You may be familiar with some obvious techniques, such as through dialogue or background music, or the type of lighting used when characters are on camera. But today, I want to talk about another technique: camera angles. There are two major types, and today I want to discuss their effect on audience perception.	영화에서는, 그러니까, 관객이 등장인물을 어떻게 인식하는지에 영향을 주는 많은 방법들이 있습니다. 여러분은 몇 가지 명백한 기술들에 대해 잘 알고 있을 것입니다. 이를테면 대화나 배경 음악, 등장 인물들이 카메라에 비춰졌을 때 사용되는 조명의 종류 같은 것들 말이지요. 하지만 오늘은 다른 기술에 관해 이야기하고 싶군요. 바로 카메라 각도입니다. 여기엔 두 가지 주요 종류가 있으며, 오늘은 이들이 관객의 인식에 미치는 영향에 대해 여러분과 이야기하려고 합니다.
소주제 1 로우 앵글 샷  세부사항 힘, 우월함, 권위를 보여줌 / 예: Victoria 여왕	Let's talk first about low-angle shots. In case you're confused, we're talking about setting the camera at a lower angle so that it points up at an actor. I'm sure you can guess what kind of effect this creates when we see a character from this angle . . . impressions of power, dominance, and authority. Since we, the audience, are looking up at the character, we get a sense of power from him or her. We can't see the top of their head. We're beneath them. Have any of you seen the British film <i>Mrs. Brown</i> ? When Queen Victoria first appears, she's introduced at a low-angle shot. Our first impression of the character is one of authority and control. We immediately recognize her as an imposing royal figure of high regard.	먼저 로우 앵글 샷에 대해 이야기해 봅시다. 혹시나 여러분이 혼동할까 봐 말하자면, 지금 우리는 카메라를 낮은 각도에 설치하여 배우를 올려다 보는 촬영을 이야기하고 있는 것입니다. 이 각도에서 등장인물을 바라볼 때 어떠한 종류의 효과가 생길지는 여러분도 짐작할 수 있을 거라 확신합니다 . . . 힘, 우월함, 권위의 인상이지요. 우리 관객들이 등장인물을 위로 올려다 보기 때문에, 우리는 그 사람으로부터 힘을 느낄 수 있는 것입니다. 우리는 그들의 머리 꼭대기를 볼 수 없어요. 그들의 아래에 있게 되는 거죠. 여러분 중 영국 영화 'Mrs. Brown'을 본 사람이 있나요? Victoria 여왕이 처음 등장할 때, 로우 앵글 샷으로 소개됩니다. 그 인물에 대한 우리의 첫인상은 권위와 통제의 인물이라는 것이죠. 우리는 곧 그녀를 매우 존경받는, 인상적인 왕가의 인물로 인식하게 됩니다.
소주제 2 하이 앵글 샷  세부사항 연약함, 취약함, 천진함을 보여줌 / 예: 사막에서 길을 잃은 남자	On the other hand, there are high-angle shots. In contrast to low-angle shots, these convey weakness, vulnerability, innocence, and are sometimes used to elicit sympathy for the character on-screen. While the low-angle shot is limited to the distance below the subject's head, the high-angle shot can be taken at any distance. The further away, the more pathetic and helpless the character appears. Think of a film in which a man is lost, say, in the middle of a desert. When the camera pans away from him, looking down on him in the endless expanse of desert, his helplessness is further emphasized to the audience.	반대로, 하이 앵글 샷이 있습니다. 로우 앵글 샷과는 달리 이 기법은 연약함, 취약함, 그리고 천진함을 전달하며, 때로는 화면에 비춰진 등장인물에 대한 동정심을 끌어내기 위해 사용되기도 합니다. 로우 앵글 샷 기법이 대상의 머리 아래로 거리가 제약되는 반면, 하이 앵글 샷은 어떠한 거리에서든 이루어질 수 있습니다. 더 멀리 떨어질수록 등장인물은 더 불쌍하고 무력하게 그려지죠. 예를 들어, 사막 한 가운데에서 길을 잃은 남자가 나오는 영화를 떠올려 봅시다. 카메라가 끝없이 펼쳐진 사막의 남자를 내려다보며 그 남자로 부터 멀리 떨어져 찍을 때, 그의 무력함은 관객들에게 더욱 강조됩니다.

VOCABULARY LIST

dominance[dɒmənəns] 우월함, 권세 imposing[ɪmpəʊzɪŋ] 인상적인, 눈길을 끄는 regard[rɪˈɡɑːrd] 존경, 관심 convey[kənˈveɪ] 전달하다  
vulnerability[vʌlnərəbɪləti] 취약함, 상처받기 쉬움 elicit[ɪlɪsɪt] 끌어내다 sympathy[sɪmpəθi] 동정심 on-screen[ɒnskriːn] 화면에 비춰진, 화면에 등장한  
pathetic[pəθetɪk] 불쌍한, 애처로운 helpless[helplɪs] 무력한 pan[pæn] (카메라로 대상을 따라다니며) 찍다

# SELF-EVALUATION LIST TEST 05

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 06

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** What quality is most important in a working environment? Explain why this quality is so important. Include details and examples to support your explanation.

근무 환경이 갖춰야 할 가장 중요한 특성은 무엇입니까? 왜 그 특성이 그렇게 중요한지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

- |        |   |
|--------|---|
| 나의 의견  | ■ quiet 조용한                                     |
| 이유 1   | ■ 1. <b>concentrate better</b> 집중을 더 잘함         |
| 구체적 근거 | ■ - <b>more efficient</b> 더 효율적                 |
| 이유 2   | ■ 2. <b>good for stress control</b> 스트레스 관리에 좋음 |
| 구체적 근거 | ■ - <b>X noise, X disturb</b> 소음이나 방해가 없음       |

## ■ 모범 답안 TEST06\_R1

### 나의 의견

나의 의견 **I believe that** a good working environment is a quiet one.

### 이유 1

#### 구체적 근거

이유 1 **First of all**, people can concentrate better in a quiet workplace. 구체적 근거 **To be specific**, when coworkers are considerate and keep the noise level down, everyone will be able to get things done more efficiently.

### 이유 2

#### 구체적 근거

이유 2 **Second**, a quiet work environment is good for stress control. 구체적 근거 **For example**, when coworkers don't make noise or disturb each other, people won't get stressed out.

### 마무리

마무리 **For these reasons, I think that** a work environment free of noise is essential.

나의 의견 나는 좋은 근무 환경은 조용한 환경이라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 사람들은 조용한 일터에서 집중을 더 잘할 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 동료들이 사려가 깊어 소음을 줄인다면 모든 사람이 더 효율적으로 업무를 할 수 있을 것이다.

이유 2 둘째로, 조용한 근무 환경은 스트레스 관리에 좋다. 구체적 근거 예를 들어, 동료들이 소음을 내거나 서로를 방해하지 않는다면 사람들은 스트레스를 받지 않을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 소음이 없는 근무 환경이 필수적이라고 생각한다.

어휘 및 표현

working environment 근무 환경 coworker[kóuwɔ:kə] (직장) 동료 disturb[distɜ:b] 방해하다

## 📌 고득점 필수 표현

● **stressed out** 스트레스를 받는

• Doctors say that people who often get **stressed out** sometimes develop health problems.

의사들은 자주 스트레스를 받는 사람들은 때때로 건강상의 문제를 일으킨다고 말한다.

• Jogging in the park can help when you feel **stressed out**. 스트레스를 받았을 때 공원에서 조깅하는 것이 도움이 될 수 있다.

**QUESTION** Some people believe it is better to get a post-secondary education after graduating high school. Others believe getting a job after high school is better. Which do you prefer and why?

어떤 사람들은 고등학교를 졸업한 후에 대학 교육을 받는 것이 더 좋다고 믿습니다. 다른 사람들은 고등학교를 마친 후 직업을 갖는 것이 더 좋다고 믿습니다. 당신은 어느 쪽을 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

## ■ 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 선택  | ■ <b>get a job</b> 직업을 가짐                                      |
| 이유 1   | ■ 1. <b>get ahead</b> 성공함                                      |
| 구체적 근거 | ■ - <b>better position sooner</b> 더 빨리 더 좋은 직위                 |
| 이유 2   | ■ 2. <b>university too expensive</b> 대학은 너무 비쌌                 |
| 구체적 근거 | ■ - <b>tuition, living, food, books, etc.</b> 수업료, 거주, 음식, 책 등 |

## ■ 모범 답안 TEST06\_R2

- |        |   |
|--------|---|
| 나의 선택  | 나의 선택 <b>I prefer</b> to get a job after high school.   |
| 이유 1   | 이유 1 <b>First</b> , it is better for me to get ahead in my field of work. 구체적 근거 <b>For example</b> , my uncle started working at a company right after high school, and now he has a better position than most people his age.   |
| 구체적 근거 |   |
| 이유 2   | 이유 2 <b>Second</b> , it <sup>★</sup> costs an arm and a leg to attend university. 구체적 근거 <b>To be specific</b> , university requires not just the tuition fee but also expenses for living, food, books, and more. I'd rather work and make money than spend so much over four years. |
| 구체적 근거 |   |
| 마무리    | 마무리 <b>For these reasons, I think it is better</b> to seek employment after graduating.   |

나의 선택 나는 고등학교를 마친 후 직업을 갖는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 나는 내 업무 분야에서 성공하는 것이 더 좋다. 구체적 근거 예를 들어, 나의 삼촌은 고등학교 졸업 직후 회사에서 일하기 시작했고 지금 대부분의 같은 연령대 사람들보다 더 좋은 직위에 있다.

이유 2 둘째로, 대학을 다니는 것은 큰 돈이 든다. 구체적 근거 구체적으로, 대학에 다니려면 수업료뿐만 아니라 거주, 음식, 책, 그리고 그 밖의 것들에 대한 비용이 든다. 나는 4년간 그 많은 돈을 쓰느니 차라리 일을 하고 돈을 벌 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 졸업 후에 직장을 알아보는 것이 더 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

get ahead 성공하다, 출세하다 expense [ɪkspéns] 비용, 경비

## ↳ 고득점 필수 표현 ★ cost an arm and a leg 큰 돈이 든다

- Attending a good graduate school **costs an arm and a leg**. 좋은 대학원을 다니는 것은 큰 돈이 든다.
- I would travel more often if it didn't **cost an arm and a leg**. 큰 돈이 들지만 않는다면 더 자주 여행할텐데.

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — **lib. expansion** 도서관 증축
- 세부사항 — **- build a wing → space for materials** 부속 건물 지음 → 자료를 위한 공간
- **- solve limited study space** 부족한 학습 공간 해결

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — **M: X** 남: 반대
- 이유 1 — **1. electronic storage is better** 전자 보관이 더 나옴
- 세부사항 — **- little space, all info.** 작은 공간, 모든 정보
- 이유 2 — **2. will lose space to study** 공부할 공간 잃게 될 것
- 세부사항 — **- use study area at studt. center for other purpose** 학생 센터의 학습 공간 다른 목적으로 이용

## 모범 답안 TEST06\_R3

## 주제

(주제) **According to the reading, the university proposed to expand the library by building a new wing.**

## 화자의 의견

(화자의 의견) **The man thinks it is a bad idea for two reasons.**

## 이유 1

(이유 1) **First, he says that** the university should focus on electronic storage methods instead.

## 세부사항

(세부사항) This is because electronic storage doesn't require as much space as books and still has all the information a student might need.

## 이유 2

(이유 2) **Second, he points out that** the new library wing will not result in more study space for students.

## 세부사항

(세부사항) This is because the university will probably use the study area in the student center for other purposes.

## 마무리

(마무리) **For these reasons, he believes it is not a good idea.**

주제 읽기 지문에 따르면, 학교는 새로운 부속 건물을 지음으로써 도서관을 증축하기로 계획했다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 그것이 나쁜 의견이라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그는 대학이 그보다 전자 보관 방식에 초점을 맞추어야 한다고 말한다. 세부사항 이는 전자 보관은 책처럼 많은 공간을 필요로 하지 않으면서도 여전히 학생이 필요한 모든 정보를 보관할 수 있기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그는 새로운 도서관 부속 건물로 인해 학생들을 위한 학습 공간이 더 많이 생기지는 않을 것이라고 지적한다. 세부사항 이는 학교가 아마 학생 센터의 학습 공간을 다른 목적으로 이용할 것이기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

propose[prə'póuz] 계획하다, 제안하다 result in (결과적으로) ~가 생기다, 야기하다

읽기 지문

	Library Expansion	도서관 증축
주제 도서관 증축	The school plans to expand the library by building a wing. The expansion will enable the university to continue its long history of scholarship by adding to its ever-growing library collection.	우리 학교는 부속 건물을 지음으로써 도서관을 증축할 예정입니다. 증축을 통해 계속 증가하고 있는 도서관 소장 도서를 늘림으로써, 학교는 기나긴 학문의 역사를 이어나갈 수 있을 것입니다. 지난 몇 년간 도서관의 자료가 급속도로 증가해왔기 때문에 도서관에는 새로운 습독물을 보관할 공간이 부족하게 되었습니다. 비록 증축된 대부분의 공간이 소장 도서 증가에 배정될 예정이지만, 증축 공간 중 일부는 학생들을 위한 새로운 학습 공간이 될 것입니다. 그러므로 증축 프로젝트는 도서관의 부족한 학습 공간 문제를 해결하는 데에도 도움이 될 것입니다.
세부사항 소장 자료를 위한 부속 건물 지음 / 부족한 학습 공간 해결	Because our library materials have increased so rapidly over the last few years, the library is running out of room to house new acquisitions. And although most of the additional space will be allocated to collection development, a portion of it will become a new study area for students. Therefore, the project will also help solve the issue of limited study space in the library.	

대화 스크립트

화자의 의견 반대	W: Isn't it good news that the library is going to expand? I think it's long overdue. M: Not really.	여: 도서관이 확장된다는 거 좋은 소식 아니냐? 난 진작 했어야 하는 일이라고 생각해. 남: 꼭 그렇진 않아.
이유 1 전자 보관 방식이 더 좋음	W: What's wrong with having more space for books? M: I just think it would be better to focus on electronic storage methods, you know, like microfilm and computer databases. They don't take up as much space as books, but they still have all the information students need. As you know, these days it's possible to access almost anything electronically—from e-books to periodicals.	여: 책을 놓을 더 많은 공간이 생기는 게 뭐 잘못됐나? 남: 난 그저 전자 보관 방식에 초점을 맞추는 게 나을 거라고 생각해. 너도 알지, 마이크로필름과 컴퓨터 데이터베이스 같은 것 말이지. 그것들은 책만큼 많은 공간을 차지하지 않지만 학생들이 필요한 모든 정보는 여전히 가지고 있잖아. 너도 알다시피, 요즘엔 전자책부터 간행물에 이르기까지 거의 모든 것에 전자적인 접근이 가능해.
세부사항 작은 공간에 모든 정보 보관 가능	W: Well, those technologies are certainly useful in many ways. But isn't it a good thing that the new wing is going to provide us with more room to study? I have personally had trouble finding space to study at the library several times.	여: 음, 그런 기술은 여러 방면으로 확실히 유용하긴 하지. 그런데 새로 짓는 부속 건물이 우리에게 공부할 공간을 더 제공할 거라는 건 좋지 않냐? 나는 개인적으로 도서관에서 공부할 공간을 찾는 데 어려움을 겪은 적이 몇 번 있어.
이유 2 공부할 공간 일게 될 것	M: Yeah, well, there are other places to study. For example, we already have plenty of room to study at the student center. And if they make more space in the library, they'll probably use the study area at the student center for other purposes. Also, the study room in the new library wing won't be as big as the one in the student center . . . because the library expansion is mainly for housing materials, not for the study section. So the result will be that we'll actually lose space rather than gain it.	남: 음, 글썄, 공부할 장소는 다른 곳에도 있잖아. 예를 들어, 학생 센터에는 공부할 수 있는 공간이 이미 많아. 그리고 만약 학교에서 도서관에 더 많은 학습 공간을 만든다면 학생 센터에 있는 학습 공간을 아마 다른 목적으로 이용할 거야. 또 새로운 도서관 부속 건물에 있는 학습 공간은 학생 센터에 있는 것만큼 크지도 않을 거야 . . . 왜냐하면 도서관 증축의 주된 목적은 자료를 보관하기 위한 거지, 학습 공간을 만들기 위한 게 아니니까. 그래서 결과적으로 우리는 실제로 공간을 얻는 게 아니라 잃게 될 거야.
세부사항 학생 센터의 학습 공간 다른 목적으로 이용할 것	W: I guess you've got a point. I didn't think of that. Maybe the university ought to reconsider its plan after all. M: Absolutely.	여: 네 말도 일리가 있는 것 같아. 그 점은 생각해볼지 못했네. 어쩌면 학교에서 증축 계획을 결국 재고해야 할지도 모르겠다. 남: 물론이야.

VOCABULARY LIST

wing [wɪŋ] 부속 건물 collection [kəleɪkʃən] 소장 도서 run out 부족하다, 다 떨어지다 acquisition [ækwəzɪʃən] 습득물, 입수 portion [pɔːrʃən] 일부, 부분  
long overdue 진작 했어야 하는, 기한을 오래 넘긴 take up (시간, 공간을) 차지하다 e-book [iːbʊk] 전자책 periodical [piəriədɪkəl] 간행물  
reconsider [rɪːkənˈsɪdəɹ] 재고하다

# Q4

## 심리적 반발

### INTEGRATED TASK

#### 읽기 노트 및 듣기 노트

##### 읽기 노트

- 주제 — reactance 심리적 반발
- 세부사항 —
- resist or disobey when freedom restricted 자유가 제한될 때 저항하거나 불복종함
  - behavior or object banned → boost desire 행위나 사물 금지됨 → 욕망 부추김

##### 듣기 노트

- 예시 1 — 1. behavior 행위
- 세부사항 —
- mother bans child from playground 어머니가 아이를 운동장에 나가지 못하게 함
  - child acts out against instruction & disobeys 아이는 지침을 어기고 불복종함
- 예시 2 — 2. object 사물
- 세부사항 —
- detergent banned in some states 몇몇 주에서 세제가 금지됨
  - demand ↑ in those states 그런 주에서 수요 증가함

#### 모범 답안 TEST06\_R4

##### 주제

(주제) According to the reading, reactance is a phenomenon in which people tend to resist or disobey when they feel their freedom is being restricted. The professor discusses two examples to show how a reactance response occurs.

##### 예시 1

###### 세부사항

(예시 1) First, she describes a child who is told to stop a certain behavior. (세부사항) A mother tells her child to stop going to the playground. Instead of obeying his mother, the child has a reactance response: he goes to the playground.

##### 예시 2

###### 세부사항

(예시 2) Second, she describes how housewives reacted when an object they used was banned. (세부사항) A detergent the housewives were using was banned in some states. The demand for the banned product in those states became greater than in other states.

##### 마무리

(마무리) These examples demonstrate how reactance occurs.

주제 읽기 지문에 따르면, 심리적 반발은 사람들이 그들의 자유가 제한되었다고 느낄 때 저항하거나 불복종하는 경향이 있는 현상이다. 교수는 두 가지 예를 들어 심리적 반발 반응이 어떻게 일어나는지 설명한다.

예시 1 첫째로, 그녀는 특정 행위를 중지하라는 말을 들은 아이에 대해 설명한다. 세부사항 한 어머니가 아이에게 운동장에 나가지 말라고 말한다. 아이는 엄마의 말에 따르는 대신에 심리적 반발 반응을 보인다. 즉 운동장에 가는 것이다.

예시 2 둘째로, 그녀는 주부들이 사용하던 사물이 금지되자 어떻게 반응했는지를 설명한다. 세부사항 주부들이 사용하던 세제는 몇몇 주에서 금지되었다. 그 금지된 상품에 대한 수요는 다른 주보다 금지된 주에서 더 높아졌다.

마무리 이러한 예는 심리적 반발이 어떻게 일어나는지 보여준다.

##### 어휘 및 표현

phenomenon[ˈfɪnəˈmɪnən] 현상 obey[əˈbeɪ] 따르다, 순종하다

읽기 지문

	Reactance	심리적 반발
주제 심리적 반발  세부사항 자유가 제한될 때 저항 / 행위나 사물 금지하면 욕망 부추김	Reactance theory holds that people tend to resist or disobey when they feel that their freedom is being restricted or threatened. The reaction is particularly common when an individual is made to feel obliged to do or not do something, or to accept a certain attitude. However, forbidding the behavior may only boost an individual's desire to engage in that particular behavior. The principle of reactance may also be applied when an object is banned. The longing for the object increases when access to that object is curtailed. Psychologists believe that reactance occurs because freedom is perceived as important. The objective of resisting is to restore the perceived lost autonomy.	심리적 반발 이론은 사람들이 그들의 자유가 제한되거나 위협 받는다고 느낄 때 저항하거나 불복종하는 경향이 있다고 말한다. 이러한 반응은 개인이 무엇을 해야 하거나 혹은 하지 말아야 하거나 혹은 특정한 태도를 취해야 한다고 느끼게 될 때 특히 흔하다. 그러나 행위를 금지하는 것은 오히려 그 특정 행위를 하려는 개인의 욕망을 부추길 수 있다. 심리적 반발의 원리는 사물이 금지될 때도 적용될 수 있다. 사물을 향한 열망은 사물에 대한 접근이 줄어들 때 증가한다. 심리학자들은 심리적 반발이 일어나는 이유가 자유가 중요하다고 인식되기 때문이라고 믿는다. 저항의 목적은 잃어버렸다고 인식된 자유를 되찾는 것이다.

강의 스크립트

예시 1 행위  세부사항 운동장에 못 나가게 하는 어머니 → 아이는 지침 어기고 불복종함	How many of you have been told you couldn't do something that you wanted to do . . . or that you couldn't have something that you wanted to have? And how did it make you feel? You probably felt upset at first, but it may have also increased your appetite for that forbidden behavior or object. In psychology, this is known as reactance.  I'll give you a couple of examples. First, imagine a child that really enjoys hanging out at the playground. Then one day the youngster gets a scolding from his mother for not doing his homework and is told not to go to the playground anymore. How do you think that the young one is going to respond? Well, a great number of children will likely act out against those instructions and go to the playground. They react this way because they perceive that they've lost their autonomy, and they seek to regain that sense of independence by disobeying the rule.	여러분 중 몇 분이나 하고 싶은 일을 해서 안 된다거나 . . . 갖고 싶은 것을 가져서는 안 된다는 말을 들어 보셨습니까? 그럴 때 기분이 어땠나요? 아마 처음에는 속상했겠지만 그 금지된 행위나 사물에 대한 욕구는 오히려 증가했을 겁니다. 심리학에서 이는 심리적 반발이라고 알려져 있어요.  제가 두 가지 사례를 들어볼게요. 우선 운동장에서 노는 걸 정말 즐거워하는 아이를 떠올려보세요. 어느 날 이 아이는 숙제를 하지 않는다고 어머니로부터 잔소리를 듣고 운동장에 더 이상 나가지 말라는 말을 듣게 됩니다. 여러분은 이 아이가 어떻게 반응할 거라고 생각하나요? 음, 많은 아이들이 이러한 지침을 어기고 운동장에 나가서 놀 가능성이 높습니다. 그 아이들이 이러한 방식으로 반응하는 이유는 자신이 자유를 잃었다고 인식하고, 규범에 불복종함으로써 그 자유로운 느낌을 되찾기를 추구하기 때문입니다.
예시 2 사물  세부사항 몇몇 주에서 세제 금지 → 수요 증가	A second example is when people are prevented from accessing an object—say, a certain product. This can create a stronger urge for that product. There was a case study that demonstrated this in a group of housewives. In some states, a local law banned the use of detergents containing phosphates . . . basically because of the detergents' adverse effect on the environment . . . Anyway, the study found that demand for those products was actually higher in the states where the detergents were banned than in the states in which they were still legal. The housewives felt that their choice had been taken away, and in turn, they favored those forbidden detergents even more.	두 번째 사례는 사람들이 어떤 사물, 이를테면 특정 상품에 접근하는 것이 금지되었을 경우입니다. 이는 그 상품에 대한 욕구를 더 강하게 만들 수 있습니다. 이러한 현상을 주부들 내에서 증명한 사례 연구가 있었어요. 몇몇 주에서는 인산염을 함유한 세제의 사용을 금지했습니다 . . . 기본적으로 이 세제들이 환경에 일으키는 부작용 때문이었죠 . . . 어쨌든 이 연구는 그 세제가 아직 합법적인 주보다 금지된 주에서 수요가 더 높다는 사실을 발견했어요. 주부들은 그들의 선택권이 박탈되었다고 느꼈고, 그 결과 금지된 세제들을 더욱 좋아하게 되었던 거죠.

VOCABULARY LIST

reactance[riːæktəns] 심리적 반발 boost[buːst] 부추기다 longing[lɒŋɪŋ] 열망, 갈망 curtail[kəˈteɪl] 줄이다, 삭감시키다  
scolding[skɒldɪŋ] 잔소리, 꾸짖음 urge[ɜːrdʒ] 욕구, 충동 case study 사례 연구 detergent[dɪˈtɜːdʒənt] 세제 phosphate[fɒsfeɪt] 인산염

# Q5

## 수업 때문에 설명회 못 오는 부원 모집 진행자

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 문제점 — **W: member supposed to run recruitment fair canceled**  
여: 부원 모집 설명회를 진행할 예정이었던 부원이 못 오게 됨
- 해결책 1 — **1. M: woman fill in** 남: 여자가 대신 하기  
반응 — **- group study that day** 그날 그룹 스터디가 있음
- 해결책 2 — **2. M: ask roommate to do it** 남: 룸메이트에게 부탁하기  
반응 — **- X member → X knowledgeable** 부원이 아님 → 지식이 없음

#### 모범 답안 TEST06\_R5

- 문제점 — **문제점** **The woman's problem is that** her club is having a recruitment fair, but the member who was supposed to run it had to cancel.
- 해결책 — **해결책** **The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is** for the woman **to** run the fair instead. **The second suggestion is to** ask her roommate to manage it for her.
- 나의 의견 — **나의 의견** **I think the first suggestion is better for her.** **이유** **This is because** as a member of the radio station, she is the best choice to fill in for the member. **Also**, she can always make up the group study session by scheduling another one at a later date.
- 마무리 — **마무리** **For these reasons, I think the first option is better than the second one.**

문제점 여자의 문제점은 그녀의 클럽이 부원 모집 설명회를 여는데 그것을 진행할 예정이었던 부원이 못 오게 되었다는 것이다.

해결책 남자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 여자가 대신 설명회를 진행하는 것이다. 두 번째 제안은 룸메이트에게 해 달라고 부탁하는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 라디오 방송국의 부원인 그녀가 그 부원을 대신할 가장 최선의 대안이기 때문이다. 또한, 그녀는 언제든지 나중에 다시 일정을 잡아 그룹 스터디를 보강할 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

manage[ˈmænɪdʒ] (어떻게든) ~하다 make up 보강하다, 보상하다

대화 스크립트

<p>문제점 부원 모집 설명회 진행자가 못 오게 됨</p>	<p>M: Hey, Brenda. Is everything OK? W: No, not really. I've got a bit of a crisis on my hands at the moment. M: If you want to talk about it now, I can spare time to listen. W: Well, you know how I'm part of the university radio station, right? And since it's the beginning of the new semester, we're going to be doing some recruiting for new members next week. We've got a whole fair for the recruitment drive planned for next Wednesday. The problem is that one of the senior members was supposed to be there to run it, but he's bailed out on account of one of his classes.</p>	<p>남: 안녕, Brenda. 잘 지내니? 여: 아니, 별로. 나 지금 좀 주체하기 어려운 문제를 겪고 있어. 남: 네가 지금 그것에 관해 얘기하고 싶다면, 들어줄 시간을 낼 수 있어. 여: 음, 너도 알다시피 난 대학 라디오 방송국에 속해 있잖아, 그렇지? 그리고 지금이 새 학기 초니까 다음 주에 신입 부원을 모집하려고 해. 우리는 부원 모집을 위한 설명회를 다음 주 수요일에 열 예정이야. 문제는 선배 부원 중 하나가 그걸 진행할 예정이었는데 그 선배가 수업 때문에 손을 떼게 되었어.</p>
<p>해결책 1 여자가 대신 하기</p> <p>반응 그룹 스터디가 있음</p>	<p>M: That's inconvenient. You could fill in for him, though, right? W: Believe me, I would, but I've already made plans for a group study session that day. I can't just cancel it, because my group is relying on me to pull through.</p>	<p>남: 곤란하게 됐네. 그래도 네가 그 사람을 대신하면 되잖아, 안 그래? 여: 나도 정말 그리고 싶어, 그런데 그날 이미 그룹 스터디 일정을 잡아 놔둔 말이야. 그걸 그냥 취소할 수는 없어. 그룹에서 일을 진행하는 걸 내게 맡기고 있거든.</p>
<p>해결책 2 룸메이트에게 부탁하기</p> <p>반응 부원이 아니라서 충분한 지식이 없음</p>	<p>M: Sounds like bad timing. Hmm, you're close to your roommate, aren't you? You could always ask her if she'd be willing to do this as a big favor to you. W: Before I'd even consider that, there's the fact that she's not a member of the radio station. She doesn't know anything about it, and we need someone knowledgeable enough to attract new recruits.</p>	<p>남: 타이밍이 안 좋은 것 같네. 음, 너 룸메이트랑 친하지 않아? 개한테 큰 부탁을 들어주는 셈치고 이 일을 해줄 수 있는지 물어봐. 여: 그걸 고려해 보자니 개가 라디오 방송국의 부원이 아니라 사실이 걸려. 개는 방송국에 대해 아무것도 모르는데, 우리는 신입 부원을 끌어 모을 수 있을 만큼의 지식이 있는 사람이 필요하거든.</p>

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

on one's hands 주체하기 어려운, ~의 책임인 fair[feər] 설명회, 박람회 recruitment drive 부원 모집 run[rʌn] 진행하다 bail out 손을 떼다, 단념하다  
fill in 대신하다, (일일) 봐주다 pull through 진행하다, 밀고 나가다

# Q6

## 보호적 적응

## INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 주제 — **protective adaptation** 보호적 적응
- 소주제 1 — **1. offensive** 공격적
- 세부사항 — **- ex: porcupine's quills** 예: 호저의 가시  
**- menacing-looking** → **deter predators from attacking** 위협적 외형 → 포식자의 공격을 억제
- 소주제 2 — **2. defensive** 방어적
- 세부사항 — **- ex: turtles' shells** 예: 거북이의 등딱지  
**- retracts all parts into shell, too tough to crack**  
 몸 전체를 등딱지 속으로 끌어넣음, 깨뜨리기에는 너무 단단함

### 모범 답안 TEST06\_R6

- 주제 — **주제** The professor explains protective adaptation in animals by giving two examples.
- 소주제 1 — **소주제 1** First, he describes offensive adaptation. **세부사항** The quills of porcupines are an offensive trait adapted. The quills appear harmful to predators, deterring them from attacking the porcupines.
- 소주제 2 — **소주제 2** Second, he describes defensive adaptation. **세부사항** The shells of turtles are a defensive trait. The shells are too tough to be cracked by predators. Thus, a turtle is fully protected when it retracts its whole body inside its shell.
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate protective adaptation in animals.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 동물의 보호적 적응을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그는 공격적 적응을 설명한다. 세부사항 호저의 가시는 적응된 공격적 특성이다. 가시는 포식자에게 해로운 것으로 보이기 때문에 포식자가 호저를 공격하는 것을 억제한다.

소주제 2 둘째로, 그는 방어적 적응을 설명한다. 세부사항 거북이의 등딱지는 방어적 특성이다. 등딱지는 포식자가 깨뜨리기에는 너무 단단하다. 따라서 거북이는 몸 전체를 등딱지 안으로 끌어넣음으로써 완벽히 보호 받는다.

마무리 이러한 예는 동물의 보호적 적응을 보여준다.

어휘 및 표현

harmful[há:rmfəl] 해로운 deter from (~하는 것을) 억제하다, 단념시키다

강의 스크립트

주제 보호적 적응	In order to survive predation, many animal species have acquired useful traits and measures. These traits tend to manifest in one of two forms of protective adaptation: offensive adaptation or defensive adaptation. Now I'll discuss an example of each.	포식자의 공격으로부터 살아남기 위해 많은 동물 종들은 유용한 특성과 수단을 습득해왔습니다. 이러한 특성은 보호적 적응의 두 가지 형태인 공격적 적응과 방어적 적응 중 한가지로 나타나는 경향이 있습니다. 이제 각각의 사례를 논의해봅시다.
소주제 1 공격적 적응	First, let's take a look at offensive adaptation, which serves primarily to fend off predators and discourage them from attacking. Now, most people are familiar with the special characteristic of the porcupine. We all associate the porcupine with its sharp and menacing-looking quills. The quills act as a deterrent by virtue of their appearance, threatening to cause pain. When a predator comes in contact with the quills, the sharp spines shake loose and become embedded in the animal that is attacking. The quills do not actually hurt the attacker, but what is important is that beasts of prey are afraid to come near the porcupine because of the pain the quills are perceived to cause.	첫째로, 공격적 적응에 대해 살펴봅시다. 공격적 적응은 주로 포식자를 막고 그들이 공격하지 않도록 하는 역할을 합니다. 자, 대부분의 사람들은 호저의 특이한 특성에 대해 익숙하죠. 호저 하면 우리 모두 날카롭고 위협적으로 생긴 가시를 연상하게 됩니다. 가시는 고통을 유발할 것이라 위협하는 그 외형 덕분에 억제 역할을 합니다. 포식자가 가시와 접촉하게 되면 날카로운 가시들이 몸에서 떨어져 나와 공격하는 동물에게 박힙니다. 가시는 실제로 공격자를 다치게 하지는 않지만, 중요한 것은 맹수들이 가시가 초래하는 것으로 생각되는 고통 때문에 호저의 근처에 가기를 꺼린다는 것입니다.
세부사항 예: 호저의 가시 → 위협적 외형으로 포식자 접근 억제		
소주제 2 방어적 적응	Next, for defensive adaptation, a trait that serves to protect the animal, we have the turtle. The turtle is one of the best examples of an animal developing a highly defensive adaptation . . . in the form of its hard shell, of course. The shell is physically a part of the turtle, and all its vital organs, which are most vulnerable, fit neatly inside. When a predator comes along, the turtle can retract all parts of its body—head, limbs, and tail—into the shell. The shells of just about all turtle species are too tough for predators to crack, thus providing turtles with the perfect fortress.	다음으로, 동물을 보호하는 역할을 하는 특성인 방어적 적응은 거북이에에서 찾아볼 수 있습니다. 거북이는 고도의 방어적 적응을 발달시킨 가장 대표적인 동물 중 하나입니다. . . 물론 딱딱한 등딱지의 형태로 말입니다. 등딱지는 거북이의 신체 일부이며 거북이의 가장 취약한 부분인 중요 장기들은 모두 등딱지의 밑에 가지런히 자리합니다. 포식자가 가까이 오면 거북이는 머리, 사지, 꼬리 등 몸 전체를 등딱지 안으로 끌어낼 수 있습니다. 거의 모든 거북이 종들의 등딱지는 포식자가 깨뜨리기에는 너무 단단하기 때문에 거북이에게 완벽한 요새를 제공합니다.
세부사항 예: 거북이의 등딱지 → 깨뜨리기에는 너무 단단하므로 완벽한 요새 제공		

VOCABULARY LIST

predation[prɪdeɪʃən] 포식자의 공격, 약탈 manifest[mænəfɛst] 나타나다 fend off 막다, 피하다 porcupine[pɔːrkjupəɪn] 호저(고슴도치와 유사한 동물)  
menacing[ménəsiŋ] 위협적인 quill[kwɪl] 가시 deterrent[dɪtərɪənt] 억제, 저지 by virtue of ~의 덕분에, ~에 의해서 spine[speɪn] 가시, 등뼈  
beast of prey 맹수, 육식 동물 retract[rɪtrækt] 끌어낸다, 오므리다 limb[lɪm] 사지, 팔 다리 fortress[fɔːtrɪs] 요새, 안전 지역

# SELF-EVALUATION LIST TEST 06

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 07

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

# Q1

## 대학 고를 때 중요한 측면

### INDEPENDENT TASK

**QUESTION** Which is the most important aspect to you, among cost, size, and location, when choosing a university? Explain why that aspect is important. Include details and examples to support your explanation.  
대학을 고를 때 비용, 크기, 위치 중 당신이 가장 중요하게 생각하는 측면은 무엇입니까? 왜 그것이 중요한지를 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

### ■ 아웃라인

나의 의견

location 위치

이유 1

1. X throw money away on rent 방세에 돈을 낭비하지 않음

구체적 근거

- stay w/ family → no housing cost 가족과 함께 지냄 → 주거비용 안 듬

이유 2

2. X want to travel far to school 학교까지 멀리 이동하고 싶지 않음

구체적 근거

- shorter commute → more time for studying 통학 거리 더 짧음 → 공부할 시간 더 많음

### ■ 모범 답안 TEST07\_R1

나의 의견

(나의 의견) To me, the most important aspect in selecting a university is location.

이유 1

(이유 1) **First of all**, I'd prefer not to throw money away on rent. (구체적 근거) **To be specific**, if the school is close to my home, I can stay with my family. Then I wouldn't have to pay for expensive housing.

이유 2

(이유 2) **Second**, I don't want to travel far to get to school. (구체적 근거) **To be specific**, commuting is annoying and too exhausting. Also, if I don't have to commute far, then I will have more time for studying.

마무리

(마무리) **For these reasons**, location is the most important aspect to me when choosing a university.

나의 의견 대학을 고를 때 나에게 가장 중요한 측면은 위치이다.

이유 1 첫째로, 나는 방세에 돈을 낭비하지 않는 것을 선호한다. 구체적 근거 구체적으로, 학교가 집과 가까우면 가족과 함께 지낼 수 있다. 그러면 나는 비싼 주거비용을 내지 않아도 된다.

이유 2 둘째로, 나는 학교까지 멀리 이동하고 싶지 않다. 구체적 근거 구체적으로, 통학은 성가시고 굉장히 고단하다. 또한, 만약 멀리 통학할 필요가 없으면, 나는 공부할 시간이 더 많을 것이다.

마무리 이러한 이유로, 대학을 고를 때 나에게 가장 중요한 측면은 위치이다.

어휘 및 표현

rent[rent] 방세 housing[háuziŋ] 주거, 주택 commute[kəmju:t] 통학하다, 통근하다

### 고득점 필수 표현

● throw money away 돈을 낭비하다

• I don't like **throwing money away** on expensive brands. 나는 고가의 브랜드에 돈을 낭비하는 것을 좋아하지 않는다.

• I think it's better to buy a house than to **throw money away** on rent. 나는 집세에 돈을 낭비하기보다는 집을 사는 게 더 낫다고 생각한다.

## Q2

### 아침에 공부 vs. 밤에 공부

#### INDEPENDENT TASK

**QUESTION** Some students prefer to study in the morning. Others prefer to study at night. Which method of studying do you prefer and why?

어떤 학생들은 아침에 공부하는 것을 선호합니다. 다른 학생들은 밤에 공부하는 것을 선호합니다. 당신은 어떤 공부 방식을 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

#### 아웃라인

나의 선택	<input type="checkbox"/> morning 아침
이유 1	<input type="checkbox"/> 1. <b>have more energy in morning</b> 아침에 힘이 더 많이 남
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - <b>well rested &amp; focus better</b> 피로가 풀리고 집중 더 잘됨
이유 2	<input type="checkbox"/> 2. <b>can spend time w/ friends at night</b> 밤에 친구들과 시간 보낼 수 있음
구체적 근거	<input type="checkbox"/> - <b>time for social activities</b> 친목 활동을 위한 시간

#### 모범 답안 TEST07\_R2

##### 나의 선택

**나의 선택** I prefer to study in the morning.

##### 이유 1

###### 구체적 근거

**이유 1** First, you have more energy in the morning. **구체적 근거** To be specific, you are well rested after getting a good night's sleep and can focus better in the morning. If you study at night, you might be too worn out to concentrate.

##### 이유 2

###### 구체적 근거

**이유 2** Second, by getting your studying done beforehand, you can spend time with friends in the evening. **구체적 근거** To be specific, since friends usually get together in the evening, you will be able to dedicate that time for social activities.

##### 마무리

**마무리** For these reasons, studying in the morning makes more sense to me.

나의 선택 나는 아침에 공부하는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 아침에 힘이 더 많이 난다. 구체적 근거 구체적으로, 숙면을 취하고 난 후에는 피로가 풀리고 아침에는 집중이 더 잘된다. 만약 밤에 공부한다면, 당신은 너무 피곤해서 집중할 수 없을 것이다.

이유 2 둘째로, 미리 공부를 끝내면 저녁에 친구들과 시간을 보낼 수 있다. 구체적 근거 구체적으로, 친구들은 보통 저녁에 만나므로, 당신은 그 시간을 친목 활동에 바칠 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 아침에 공부하는 것이 내게 더 적합하다.

어휘 및 표현

get a good night's sleep 숙면을 취하다 beforehand[bɪfɔːrhænd] 미리, 사전에

#### 고득점 필수 표현

• worn out 피곤한

• We went dancing last night, so we feel **worn out** today. 우리는 어젯밤에 춤을 추러 갔기 때문에 오늘은 피곤함을 느낀다.

• It's best to take regular breaks while studying so you don't get **worn out**.

공부를 하는 중에는 피곤해지지 않도록 규칙적인 휴식을 취하는 게 최선이다.

## 읽기 노트 및 듣기 노트

### 읽기 노트

- 주제 — **group study in biology** 생물학 스터디 그룹
- 세부사항 — **- count as grade** 성적에 포함됨
- **- cooperate, establish friendships** 협동함, 우정을 쌓음

### 듣기 노트

- 화자의 의견 — **W: X** 어; 반대
- 이유 1 — **1. diff. learning styles, X effective for all** 서로 다른 학습 방식, 모두에게 효과적이지는 않음
- 세부사항 — **- study alone w/ note cards** 메모 카드를 갖고 혼자 공부함
- 이유 2 — **2. other ways to make friends** 친구를 사귀는 다른 방법들
- 세부사항 — **- in / after class, up to individual** 수업에서나 수업 후, 개개인이 결정할 일

## 모범 답안 TEST07\_R3

### 주제

**주제** According to the reading, the university's biology department will require freshmen to take part in study groups, and participation will be graded.

### 화자의 의견

**화자의 의견** The woman disagrees with the idea for a couple of reasons.

### 이유 1

#### 세부사항

**이유 1** First, she says that group study is not effective for everyone because people have different learning styles. **세부사항** For instance, she prefers to study alone using note cards than to study with others in groups.

### 이유 2

#### 세부사항

**이유 2** Second, she suggests that there are other ways to make friends besides meeting people in study groups. **세부사항** For example, she says it is easy to meet friends in class or after class. She also says that how a person socializes should be up to each individual.

### 마무리

**마무리** For these reasons, she thinks it is not a good idea.

주제 읽기 지문에 따르면, 이 학교의 생물학과는 신입생에게 스터디 그룹에 참여할 것을 요구할 것이고, 참여도에 성적이 매겨질 것이다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그 의견에 반대한다.

이유 1 첫째로, 그녀는 사람들은 서로 다른 학습 방식을 갖고 있기 때문에 스터디 그룹이 모든 사람들에게 효과적이지는 않다고 말한다. 세부사항 예를 들어, 그녀는 그룹으로 다른 사람들과 함께 공부하는 것보다 메모 카드를 이용해서 혼자 공부하는 것을 선호한다.

이유 2 둘째로, 그녀는 스터디 그룹에서 사람들을 만나는 것 외에도 친구를 사귀는 다른 방법들이 있다고 제안한다. 세부사항 예를 들어, 그녀는 수업에서 혹은 수업 후에 친구들을 만나는 것이 쉽다고 말한다. 그녀는 또한 사람을 사귀는 방법은 개개인이 결정할 일이라고 말한다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

take part in ~에 참여하다 socialize[sóʊʃaɪz] 사람을 사귀다

읽기 지문

	Group Study in Biology	생물학 스터디 그룹
주제 생물학 스터디 그룹	The university's biology department is instituting a policy that is aimed at developing interpersonal skills among students. All freshmen now must form study groups for Biology 101, and participation in the study groups will count toward the overall course grade. This will help students learn how to cooperate effectively as a team in an academic environment. Not only that, but students will find it easier to establish friendships. It is common for freshmen to feel isolated when first entering college, and study groups will help freshmen feel like they fit in from the very beginning.	우리 학교 생물학과는 학생들 사이에 대인 관계 기술을 발달시키기 위한 목적의 정책을 수립하고 있습니다. 모든 신입생들은 앞으로 생물학 101 과목에서 스터디 그룹을 구성해야 하고, 스터디 그룹에 참여도는 전반적인 강의 성적에 포함될 것입니다. 이는 학생들이 학업 환경에서 한 팀으로서 효과적으로 협동하는 방법을 배우는 것을 도울 것입니다. 뿐만 아니라, 학생들이 우정을 쌓는 것도 쉬워질 것입니다. 처음 대학에 들어왔을 때 신입생들은 흔히 고립감을 느끼게 되는데, 스터디 그룹은 신입생들이 처음부터 다른 사람들과 잘 어울린다고 느끼게 도와줄 것입니다.

대화 스크립트

화자의 의견 반대	M: Did you know that freshman biology students are going to have to participate in study groups as part of their class grades? W: Yeah, it's really silly.	남: 앞으로 생물학과 신입생들이 수업 성적의 일부로 스터디 그룹에 참여해야 한다는 것 알고 있었어? 여: 응, 정말 바보 같아.
이유 1 각자 학습 방식이 다르므로 모두에게 효과적이지는 않음	M: It sounds like you're not very happy about the idea . . . W: That's an understatement. It ignores students' different learning styles. What I mean is that group study is not effective for everyone. Some people learn better, um, on their own . . . As for me, I usually study alone using note cards. I write down all the stuff I need to know and then study in a quiet place by myself.	남: 넌 그 소식을 별로 좋아하지 않는 것처럼 들리는 데 . . . 여: 그건 절제된 표현이고, 그 방법은 학생들의 서로 다른 학습 방식을 무시하는 거야. 그러니까 스터디 그룹은 모든 사람들에게 효과적이지는 않다는 얘기야. 어떤 사람들은, 음, 혼자서 할 때 더 잘 배워 . . . 나 같은 경우는 보통 메모 카드를 이용해서 혼자 공부해. 난 내가 알아둬야 하는 모든 것을 적고 나 혼자 조용한 곳에서 공부하거든.
세부사항 메모 카드를 이용해 혼자 공부	M: I do that too, but it's not very social, you know. What about making friends? It's kind of hard if you're always studying alone . . .	남: 나도 그래, 하지만 알다시피 그게 별로 사회적이지는 않잖아. 친구를 사귀는 건 아때? 만약 네가 계속 혼자 공부한다면 그건 좀 힘들지 . . .
이유 2 친구를 사귀는 방법들이 있음	W: Not really. There are plenty of ways to make friends. For example, you can get to know other biology students from class, and then you can hang out after class and talk about assignments and stuff, if you want. But it should be up to each person. If you don't want to be social, why should they make you?	여: 꼭 그렇지는 않아. 친구를 사귀는 데는 많은 방법들이 있어. 예를 들어, 수업에서 다른 생물학과 학생을 알게 될 수도 있지. 그 다음엔 원한다면 수업 후에 같이 어울릴 수도 있고 과제 같은 것에 대해 얘기할 수도 있잖아. 하지만 그건 개개인이 결정할 일이야. 만약 네가 사회적이고 싶지 않다면 왜 그들이 널 사회적으로 만들어야 하는데?
세부사항 수업에서 알게 된 학생들과 어울릴 수 있음 → 개개인이 결정할 일	M: Yeah, maybe it's more natural to make friends in your own way . . .	남: 그래, 어쩌면 너만의 방식으로 친구를 만드는 편이 더 자연스럽겠대 . . .

VOCABULARY LIST

policy[póliəsi] 정책, 방침 interpersonal[ɪntəpɜːrsənəl] 대인 관계의 count[kɑunt] 포함시키다, 셈에 넣다 isolated[áísələitɪd] 고립된  
fit in 잘 어울리다 understatement[ʌndərstéitmənt] 절제된 표현 be up to ~가 결정할 일이다

# Q4

## 고정된 행동 양식

## INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

주제

■ fixed-action pattern 고정된 행동 양식

세부사항

- - particular stimulus → predictable reactive behavior 특정 자극 → 예측 가능한 반응적 행동
- - common to all members of a species 한 종의 모든 구성원에게 공통적

#### 듣기 노트

예시 1

■ 1. red-bellied stickleback fish 붉은 배 큰가시고기

세부사항

- - mating season → attack anything with a red mark 짝짓기 시기 → 붉은 점이 있는 것 뭐든 공격
- - react same in captivity 사육된 경우 똑같이 반응함

예시 2

■ 2. female graylag geese 암컷 회색 기러기

세부사항

- - rolls egg back if outside of nest 알이 둥지 밖으로 나가면 굴려서 가져옴
- - continues rolling when egg slips away or removed 알이 사라지거나 제거되어도 계속 굴림

### 모범 답안 TEST07\_R4

주제

(주제) According to the reading, a fixed-action pattern is a predictable reactive behavior to a particular stimulus. The professor discusses two examples to explain the genetic behavior displayed in a fixed-action pattern.

예시 1

세부사항

(예시 1) First, he describes the behavior of the red-bellied stickleback fish. (세부사항) During the mating season, the males attack anything that has a red dot because it is seen as a competitor. The fish even react the same in captivity.

예시 2

세부사항

(예시 2) Second, he describes the behavior of the female graylag geese. (세부사항) When the goose sees an egg outside of its nest, it automatically rolls the egg back into the nest. Even when the egg is gone, it continues the rolling until it reaches the nest.

마무리

(마무리) These examples demonstrate a fixed-action pattern.

주제 읽기 지문에 따르면, 고정된 행동 양식은 특정 자극에 대한 동물의 예측 가능한 반응적인 행동이다. 교수는 두 가지 예를 들어 고정된 행동 양식에 서 보여주는 유전적 행동을 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 붉은 배 큰가시고기의 행동을 설명한다. 세부사항 짝짓기 시기에 수컷들은 붉은 점이 있는 것은 무엇이든 공격하는데, 그것이 경쟁자로 보이기 때문이다. 이 물고기는 심지어 사육된 경우에도 똑같이 반응한다.

예시 2 둘째로, 그는 암컷 회색 기러기의 행동을 설명한다. 세부사항 기러기는 알이 둥지 밖으로 나온 것을 보면 자동적으로 알을 둥지로 굴려서 가져온다. 비록 알이 사라지더라도 기러기는 둥지에 도착할 때까지 굴리는 것을 계속한다.

마무리 이러한 예는 고정된 행동 양식을 보여준다.

어휘 및 표현

genetic[dʒəˈnetɪk] 유전의

읽기 지문

	Fixed-action Pattern	고정된 행동 양식
주제 고정된 행동 양식	In nature, animals sometimes react to a particular stimulus in the same manner every time it is encountered. Such predictable reactive behaviors are referred to as fixed-action patterns (FAPs).	자연에서 동물들은 때때로 특정 자극이 가해질 때마다 같은 방식으로 반응한다. 이러한 예측 가능한 반응적인 행동은 고정된 행동 양식(FAPs)이라고 일컬어진다. 동물이 주어진 자극을 경험할 때, 그들 몸 안의 신경망이 활성화되고 유전적으로 설정된 반응이 나타난다. 그 자극은 외부적이고 때때로 한 개인에서 다른 개인으로 전달되는 신호를 포함한다. 일단 고정된 행동 양식이 시작되면 그것은 멈출 수 없다. 고정된 행동 양식은 한 종의 모든 구성원에게 공통적인데, 그 행동이 유전자에 암호화되어 있기 때문에 같은 종의 구성원들이 굉장히 비슷한 방법으로 그 행동을 실행하는 것이다.
세부사항 특정 자극에 예측 가능한 반응적 행동 / 한 종의 구성원에게 공통적	When an animal experiences a given stimulus, neural networks in their bodies are activated and a genetically programmed reaction occurs. The stimulus is external and sometimes involves a signal from one individual to another. Once a fixed-action pattern begins, it cannot be stopped. The fixed-action pattern is common to all members of one species; that is, the action is performed in a very similar way by individual members of the species because it is encoded in the genes.	

강의 스크립트

	Usually when we talk about recurring behavior in humans, we are referring to habits—things that people do over and over. But even though we may have habitual behaviors, it's possible to break them. Now, what I want to talk about today is fixed patterns of behavior in animals, the kind that can't be altered or turned off. I'd like to introduce two fixed-action patterns in the animal world.	보통 인간의 반복되는 행동을 말할 때 우리는 습관을 언급합니다. 사람들이 여러 번 되풀이하는 것 말이죠. 하지만 비록 우리가 습관적인 행동을 할지라도, 그것들을 깰 수 있어요. 이제, 오늘 제가 말하고자 하는 것은 동물의 고정된 행동 양식으로, 변경되거나 중지될 수 없는 것입니다. 동물 세계의 두 가지 고정된 행동 양식을 소개하겠습니다.
예시 1 붉은 배 큰가시고기	One can be seen in the red-bellied stickleback fish. These fish are so named because the males develop a red mark on their bellies when they are ready to breed. During the mating season, male sticklebacks get very territorial . . . to the point where they will act aggressively even when they see a red mark on an entirely different species of fish or on an inanimate object! This is because fish with a red mark are seen as competitors. They show their aggression with body gyrations . . . a sort of warning dance designed to scare off the intruding fish. What's interesting is they react the same way when raised in captivity, which means it is not a learned behavior but must be entirely innate!	하나는 붉은 배 큰가시고기에서 볼 수 있습니다. 이 물고기들은 번식할 준비가 되었을 때 수컷의 배에 붉은 점이 생기기 때문에 이렇게 이름 붙여졌습니다. 짝짓기 시기에 수컷 큰가시고기는 굉장히 텃세가 심해져요 . . . 심지어 완전히 다른 종의 물고기나 무생물의 붉은 점만 봐도 공격적으로 행동할 정도로 말이죠! 이것은 붉은 점을 가진 물고기가 경쟁자로 보이기 때문입니다. 그들은 공격성을 몸의 선회를 통해 보여줍니다 . . . 침범한 물고기를 겁을 주어 쫓아 버리기 위해 고안된 일종의 경고 춤이죠. 흥미로운 것은 그들이 잡혀서 사육된 경우에도 똑같은 방식으로 반응한다는 것인데요, 이는 그것이 학습된 행동이 아니라 완전히 선천적인 것임을 의미합니다!
예시 2 암컷 회색 기러기	Another species that displays a fixed-action pattern is female graylag geese. When one of these females sees an egg outside the nest, she will automatically get up, go over to the egg, and roll the egg back into the nest with her head and bill. Now, that's not too surprising, but when the egg slips away or is physically removed right before the goose's eyes, she continues this behavior all the way back to the nest! Why does she do this even without the egg? It's kind of like a reflex . . . once it begins, it can't be stopped.	고정된 행동 양식을 보이는 다른 종은 암컷 회색 기러기입니다. 이 암컷들 중 하나가 알이 둥지 밖으로 나온 것을 보면, 그 암컷은 자동적으로 일어서서 알에게 다가간 후, 머리와 부리를 이용해서 그 알을 둥지로 굴러서 가져올 겁니다. 그건 그다지 놀라운 일은 아니죠, 하지만 그 기러기의 눈 바로 앞에서 그 알이 사라지거나 물리적으로 제거될 때에도, 그 암컷은 둥지까지 오는 동안 이 행동을 계속합니다! 알도 없는데 왜 그러는 걸까요? 그런 일종의 반사 작용입니다 . . . 일단 시작하면 멈출 수 없죠.
세부사항 번식기에 붉은 점만 보면 공격 / 사육 시 똑같은 반응		
세부사항 둥지 밖의 알을 굴러옴 / 알이 사라져도 계속함		

VOCABULARY LIST

stimulus[ˈstɪmjələs] 자극 neural network 신경망 activate[ˈæktəveɪt] 활성화시키다 program[ˈprɒɡræm] 설정하다 encode[ɪnˈkəʊd] 암호화하다  
 gene[dʒiːn] 유전자 recur[ˈrɪkəɹ] 반복하다 over and over 여러 번 되풀이하는 territorial[ˈtɛrətɔːriəl] 텃세가 심한 aggression[əˈɡreɪʃən] 공격성  
 gyration[dʒaɪəˈreɪʃən] 선회 intrude[ɪnˈtruːd] 침범하다 innate[ɪnˈeɪt] 선천적인, 타고난 bill[bɪl] 부리 slip away 사라지다 reflex[ˈrɪfleks] 반사 작용

# Q5

## 대사를 못 외우는 배우

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 문제점 — **M: one actor X memorize lines** 남: 한 배우가 대사를 못 외움
- 해결책 1 — **1. W: replace him** 여: 그를 대체하기
- 반응 — **- X want to make things awkward** 분위기를 어색하게 만들고 싶지 않음
- 해결책 2 — **2. W: give him 1:1 coaching** 여: 일대일로 지도해 주기
- 반응 — **- schedule will get delayed, no spare time** 스케줄이 지체될 것, 여분의 시간 없음

#### 모범 답안 TEST07\_R5

- 문제점 — **문제점** **The man's problem is that he is rehearsing with actors for a play, but one actor keeps forgetting his lines and never improves.**
- 해결책 — **해결책** **The woman suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to replace the actor. The second suggestion is to tell the actor what the problem is and give him private coaching.**
- 나의 의견 — **나의 의견** **I think the first suggestion is better for him.** **이유** **This is because** if he finds a better actor, the play will be better. **Also**, he has no time to give the current actor special training.
- 마무리 — **마무리** **For these reasons, I think the first option is better than the second one.**

문제점 남자의 문제점은 연극을 위해 배우들과 연습을 하는데 한 배우가 대사를 자주 잊어버리고 나아지지 않는 것이다.

해결책 여자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 그 배우를 대체하는 것이다. 두 번째 제안은 그 배우에게 문제가 무엇인지를 말하고 개인적인 지도를 해주는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 만약 그가 더 좋은 배우를 찾는다면 그 연극이 더 좋아질 것이기 때문이다. 또한, 그는 현재의 배우에게 특별 훈련을 해줄 시간이 없다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

private[praɪvət] 개인적인 have no time to ~할 시간이 없다

대화 스크립트

<p>문제점 연극 배우 중 한 명이 대사를 못 외음</p>	<p>W: Brad, how are the rehearsals for your play going? M: To tell the truth, they're not going as well as I'd hoped, and we've got only a few days left before putting on the play. W: Oh, really? What's the problem? M: Most of the cast is doing a pretty good job. It's this one guy, Bill . . . He's driving me crazy. W: Tell me about him. M: It shouldn't even be a big deal. He has only a minor role with no more than 10 lines, but it doesn't look like he can even pull off such a small role. He just can't memorize the lines. No matter how many times we rehearse his scenes, he never gets any better.</p>	<p>여: Brad, 연극 리허설은 어떻게 돼가? 남: 사실대로 말하면, 내가 기대했던 것만큼 잘 돼가고 있진 않아. 그리고 연극을 상연하는 날까지 며칠 안 남았어. 여: 어, 정말? 문제가 뭐냐? 남: 대부분의 배우들은 꽤 잘 하고 있어. 근데 문제는 Bill이라는 남자야. . . 그 남자 때문에 미치겠어. 여: 그에 대해 말해 봐. 남: 큰 문젯거리도 아닌데, 그는 대사가 열 줄도 안 되는 작은 역할을 맡았을 뿐인데, 그렇게 작은 역할 해내지 못하는 것처럼 보여. 그냥 대사를 못 외워. 그가 나오는 장면을 우리가 아무리 많이 연습해도 그는 전혀 나아지지 않아.</p>
<p>해결책 1 다른 사람으로 대체</p> <p>반응 분위기를 어색하게 만들고 싶지 않음</p>	<p>W: So just replace him with someone who can remember the lines. I'm sure there are plenty of other competent actors available. M: I don't really want to make things awkward by kicking him out of the play. He's not a bad person. It's just that he never improves, no matter how hard he tries. I know he spends hours rehearsing his lines. If only that effort translated into better acting.</p>	<p>여: 그럼 그를 대사를 외울 수 있는 다른 사람으로 대체해. 다른 유능한 배우들이 많이 있을 거야. 남: 그를 연극에서 쫓아내서 분위기를 어색하게 만들고 싶지 않아. 나쁜 사람은 아니야. 그냥 연습을 아무리 해도 절대 나아지지 않는 것뿐이지. 나는 그가 오랫동안 대사를 연습한다는 걸 알아. 그 노력이 더 나은 연기로 바뀔 수만 있다면.</p>
<p>해결책 2 일대일 지도</p> <p>반응 연습 스케줄이 지체될 것 / 여분의 시간 없음</p>	<p>W: If you're certain you want to keep him in the play, then why not take him aside and tell him why you're frustrated? And maybe you can give him some one-on-one coaching to get his lines down. M: It's not feasible. If I spend extra time on him during practice, the practice schedule will get delayed. And I have so many things to do before and after practice that I really don't have any spare time to spend on him.</p>	<p>여: 만약 네가 그를 연극에 계속 두고 싶은 게 확실하다면, 따로 불러서 네가 왜 낙담했는지 말하는 건 어때? 그리고 대사를 외울 수 있도록 네가 일대일로 지도해 줄 수도 있겠다. 남: 그건 실현 가능하지가 않아. 만약 내가 연습 중에 그에게 추가 시간을 쏟는다면, 연습 스케줄이 지체될 거야. 그리고 난 연습 전후에 할 일이 너무 많아서 정말로 그에게 쓸 여분의 시간이 없어.</p>

VOCABULARY LIST

put on a play 연극을 상연하다 line[laɪn] 대사 pull off 해내다 replace[ripleɪs] 대체하다 awkward[ɔːkwɜːd] 어색한 kick out 쫓아내다  
one-on-one[wʌnɔːnwʌn] 일대일 coaching[kəʊtʃɪŋ] 지도, 훈련 feasible[fɪˈzəbl] 실현 가능한 spare[speə] 여분의, 남는

# Q6

## 아비새 깃털의 종류와 기능

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 주제 — **loons' feathers preserve heat in cold** 아비새의 깃털이 추울 때 체온 보존
- 소주제 1 — **1. down feathers** 솜깃털
- 세부사항 — **- innermost layer of feathers, insulation** 가장 안쪽의 깃털 층, 단열 효과 제공
- **- thick & soft → keep them warm** 두껍고 부드러움 → 그들을 따뜻하게 유지해줌
- 소주제 2 — **2. contour feathers** 겹깃털
- 세부사항 — **- cover exterior, repel rain & water** 외부를 덮음, 비와 물을 막음
- **- tightly packed, secrete oil → waterproof** 뽕뽕하게 모여 있음, 기름을 분비 → 방수
- **백백하게 모여 있음, 기름을 분비 → 방수**

#### 모범 답안 TEST07\_R6

- 주제 — **주제** The professor explains how the feathers of loons protect them from the cold by giving two examples.
- 소주제 1 — **소주제 1** First, she describes down feathers. **세부사항** The professor says that down feathers are used for insulation. They're the inner layer of thick and soft feathers that keep the loons warm even in cold temperatures.
- 세부사항
- 소주제 2 — **소주제 2** Second, she describes contour feathers. **세부사항** The professor says that contour feathers are used to resist water. They're the outer layer of feathers that are tightly packed together and coated with a secreted oil to keep water from drenching the down feathers.
- 세부사항
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate how the loons' feathers protect them from the cold.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 아비새의 깃털이 어떻게 그들을 추위로부터 보호하는지 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 솜깃털을 설명한다. 세부사항 교수는 솜깃털이 단열을 위해 사용된다고 말한다. 그것은 내부의 두껍고 부드러운 깃털 층으로 아비새를 차가운 온도에서도 따뜻하게 유지해준다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 겹깃털을 설명한다. 세부사항 교수는 겹깃털이 물을 막기 위해 사용된다고 말한다. 그것은 깃털의 바깥층으로 물이 솜깃털을 적시는 것을 막기 위해 뽕뽕하게 모여 있고 분비된 기름으로 덮여 있다.

마무리 이러한 예는 아비새의 깃털이 어떻게 그들을 추위로부터 보호하는지 보여준다.

어휘 및 표현

resist[rɪzɪst] 막다, 저항하다 drench[drentʃ] 적시다

강의 스크립트

주제 아비새의 깃털 이 추울 때 체 온 보존	We are going to discuss how certain birds preserve body heat in cold water. The type of bird we're going to look at today is the loon. Now, loons are often mentioned as a specimen for discussing different types of feathers. This is because the loon possesses two distinctive types of feathers: down feathers and contour feathers. Each serves a special purpose for allowing the loon to survive in the environment it inhabits.	우리는 특정 새들이 차가운 물 안에서 어떻게 체온을 보존하는지에 대해 얘기할 겁니다. 오늘 우리가 살펴볼 새의 종류는 아비새입니다. 자, 아비새는 깃털의 여러 가지 종류에 대해 얘기할 때 표본으로 자주 언급됩니다. 이는 아비새가 두 가지 독특한 종류의 깃털을 갖고 있기 때문입니다. 솜깃털과 겹깃털이죠, 각각의 깃털은 아비새가 그가 거주하는 환경에서 살아남을 수 있도록 하는 특별한 목적에 맞게 기능을 하고 있습니다.
소주제 1 솜깃털  세부사항 가장 안쪽 깃 털 층이 단열 효과 제공 / 두 껍고 부드러운 따뜻하게 유지	We'll go into down feathers first. You usually can't see down feathers when observing loons. That's because the down feathers are the innermost layer of feathers on a loon. In fact, unlike the dark colors on the loon's exterior, the down feathers are grayish white. Anyway, what do they do? Well, they provide insulation. Loons are warm-blooded, but they're also aquatic. This means they're frequently exposed to cold, sometimes freezing, temperatures. The thick and soft down feathers keep them warm and maintain their body heat, although they can easily become soaked with water and lose their shielding ability.	우리는 먼저 솜깃털을 알아볼 거예요. 여러분은 아비새를 관찰할 때 대개 솜깃털을 볼 수 없습니다. 그건 솜깃털이 아비새의 깃털 층 중 가장 안쪽에 있기 때문이죠. 사실 아비새 외부의 질은 색과는 달리, 솜깃털은 회색빛이 도는 흰색입니다. 아무튼, 그것은 어떤 기능을 할까요? 음, 그것은 단열 효과를 제공합니다. 아비새는 온혈 동물이지만 수중에서도 생활합니다. 이는 그들이 차가운, 가끔은 얼음장 같은 온도에 자주 노출된다는 뜻이죠. 두껍고 부드러운 솜깃털은 아비새를 따뜻하게 유지해주고 체온도 지켜줍니다. 비록 쉽게 물에 젖어 보호 능력을 잃기는 하지만요.
소주제 2 겹깃털  세부사항 외부를 덮고, 비와 물을 막 음 / 뽁뽁하고 기름을 분비하 여 방수 보장	And that's where contour feathers come in. Named for the fact that they cover the exterior—the contours—of the loon, they're the patterned feathers we can see. These contour feathers perfectly complement the down feathers which retain heat but should not get wet, with their ability to—can you guess?—repel rain and water, and, as a result, keep the down feathers dry. This is because contour feathers are so tightly packed together, fitting the exterior of the bird's body, that there's no way for water to seep into them. To aid this function, loons are also able to secrete oil that coats the contour feathers and further ensures a waterproof exterior.	바로 여기에서 겹깃털이 등장합니다. 아비새의 외부, 즉 윤곽을 덮는다는 점을 따서 이름 붙여진 그것은 우리가 볼 수 있는, 무늬 있는 깃털입니다. 이 겹깃털은 그것의 능력으로, 열은 유지하지만 젖으면 안 되는 솜깃털을 완벽하게 보완해요. 그 능력이 무엇인지 추측할 수 있겠어요? 바로 비와 물을 막는 능력인데 결과적으로 솜깃털을 마른 상태로 유지해 주죠. 이는 겹깃털이 새의 몸 외부에 딱 맞게, 매우 뽁뽁하게 모여 있어 물이 그 사이로 스며들 길이 없기 때문입니다. 이러한 기능을 돕기 위해 아비새는 또한 겹깃털을 덮고 나아가서 외부 방수를 보장하는 기름을 분비할 수 있습니다.

VOCABULARY LIST

specimen[spēsəmən] 표본, 전형 inhabit[inhæbɪt] 거주하다 innermost[ɪnərməʊst] 가장 안쪽의 layer[ˈleɪər] 층 grayish[ɡreɪɪʃ] 회색빛이 도는 warm-blooded[wɔːrmbʌldɪd] 온혈의 aquatic[əkwætɪk] 수중에서 생활하는 freezing[ˈfriːzɪŋ] 얼음장 같은 shield[ʃiːld] 보호하다 retain[reɪtɪn] 유지하다 seep[sɪp] 스며들다 ensure[ɪnʃʊər] 보장하다

# SELF-EVALUATION LIST

## TEST 07

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 팀 안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

01

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (나의 의견, 이상 및 구체적인 근거) ☐ Yes ☐ No
- 2 이상 및 구체적인 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

02

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (나의 선택, 이상 및 구체적인 근거) ☐ Yes ☐ No
- 2 이상 및 구체적인 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

03

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이상) ☐ Yes ☐ No
- 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

04

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시) ☐ Yes ☐ No
- 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

05

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이상) ☐ Yes ☐ No
- 2 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

06

- 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 읽었다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) ☐ Yes ☐ No
- 2 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 읽었다. ☐ Yes ☐ No
- 4 문바를 밝음, 강세 및 억양으로 읽었다. ☐ Yes ☐ No

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 08

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** Describe a custom from your country that you think other countries should adopt. Include details and examples to support your explanation.

당신이 생각하기에 다른 나라들이 차용해야 할 당신 나라의 관습을 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## 아웃라인

- 나의 의견 — ☐ *X wear shoes indoors* 실내에서 신발을 신지 않는 것
- 이유 1 — ☐ 1. *keep home clean* 집을 깨끗이 유지함
- 구체적 근거 — ☐ - *X bring dirt inside* 먼지를 안으로 들여오지 않음
- 이유 2 — ☐ 2. *less noise* 소음이 덜함
- 구체적 근거 — ☐ - *thin floors, X annoy ppl.* 얇은 바닥, 다른 사람을 짜증나게 하지 않음

## 모범 답안 TEST08\_R1

### 나의 의견

(나의 의견) A custom from my country that other countries should adopt is not wearing shoes indoors.

### 이유 1

#### 구체적 근거

(이유 1) **First**, this keeps our homes spick-and-span. (구체적 근거) **To be specific**, shoes are dirty, so by taking them off before entering our homes, we don't bring dirt inside.

### 이유 2

#### 구체적 근거

(이유 2) **Second**, it makes less noise. (구체적 근거) **To be specific**, many apartment buildings have thin floors, so by taking off our shoes, we make less noise and don't get on the nerves of people living below us.

### 마무리

(마무리) **For these reasons, I believe that** other countries should adopt the custom of taking off shoes indoors.

나의 의견 다른 나라들이 차용해야 할 우리나라의 관습은 실내에서 신발을 신지 않는 것이다.

이유 1 첫째로, 이는 우리의 집을 깔끔하게 유지한다. 구체적 근거 구체적으로, 신발은 더럽기 때문에 집에 들어가기 전에 신발을 벗음으로써 우리는 먼지를 안으로 들여오지 않게 된다.

이유 2 둘째로, 이는 소음을 덜 발생시킨다. 구체적 근거 구체적으로, 많은 아파트 건물은 바닥이 얇기 때문에 신발을 벗음으로써 우리는 소음을 덜 발생시키고 아래층 사람들의 신경을 건드리지 않는다.

마무리 이러한 이유로, 나는 다른 나라들이 실내에서 신발을 벗는 관습을 차용해야 한다고 생각한다.

어휘 및 표현

custom[kʌstəm] 관습, 풍습 adopt[ədɒpt] 차용하다, 입양하다 get on the nerves of ~의 신경을 건드리다

### 고득점 필수 표현

#### spick-and-span 깔끔한

- I'll have to make the kitchen **spick-and-span** before the guests arrive. 나는 손님들이 도착하기 전에 부엌을 깔끔하게 만들어야 할 것이다.
- Owners try to keep their restaurants **spick-and-span** in order to pass health inspections. 식당 소유주들은 위생검열에 통과하기 위해 자신의 식당을 깔끔하게 유지하려고 한다.

**QUESTION** Some people prefer to attend live music performances. Others prefer to stay at home and watch them on TV. Which do you think is better and why?

어떤 사람들은 라이브 음악 공연을 관람하는 것을 선호합니다. 다른 사람들은 집에 머무르면서 TV로 그것을 시청하는 것을 선호합니다. 당신은 어떤 것이 더 낫다고 생각하고, 그 이유는 무엇입니까?

## ■ 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 선택  | live performances 라이브 공연                                     |
| 이유 1   | 1. can decide where to focus 어디에 집중할지 결정할 수 있음               |
| 구체적 근거 | - TV → only see what cameras show you TV → 오직 카메라가 보여주는 것만 봄 |
| 이유 2   | 2. unique experience 독특한 경험                                  |
| 구체적 근거 | - once in a lifetime 일생에 단 한 번뿐                              |

## ■ 모범 답안 TEST08\_R2

- |        |   |
|--------|---|
| 나의 선택  | 나의 선택 I prefer to attend live performances.   |
| 이유 1   | 이유 1 First, you can decide where to focus your attention. 구체적 근거 For example, you can look at the stage, the audience, or specific performers. If you watch a performance on TV, you can only see what the cameras show you.                            |
| 구체적 근거 |   |
| 이유 2   | 이유 2 Second, it is a unique experience. 구체적 근거 To be specific, it is always possible to watch the performance on TV later, but not to see it again in person. Watching the concert at a live venue could be a memorable, once-in-a-lifetime experience. |
| 구체적 근거 |   |
| 마무리    | 마무리 For these reasons, I prefer to see performances in person.  |

나의 선택 나는 라이브 공연을 관람하는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 당신은 어디에 관심을 집중할지 결정할 수 있다. 구체적 근거 예를 들어, 당신은 무대, 관객, 혹은 특정 연주자를 바라볼 수 있다. 만약 TV로 공연을 본다면, 당신은 오직 카메라가 보여주는 것만 볼 수 있다.

이유 2 둘째로, 이것은 독특한 경험이다. 구체적 근거 구체적으로, 후에 TV로 공연을 보는 것은 언제나 가능하지만, 공연을 다시 직접 볼 수는 없다. 라이브 공연장에서 콘서트를 관람하는 것은 기억에 남을 일생에 단 한 번뿐인 경험일 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 나는 공연을 직접 보는 것을 선호한다.

어휘 및 표현

focus one's attention 관심을 집중하다

## 🔗 고득점 필수 표현 \* once-in-a-lifetime 일생에 단 한 번뿐인

- This job offer is a **once-in-a-lifetime** opportunity. 이 일자리 제의는 일생에 단 한 번뿐인 기회이다.
- Going abroad next year may be a **once-in-a-lifetime** chance for me. 내년엔 해외에 가는 것은 내게 일생에 단 한 번뿐인 기회일지도 모른다.

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — require more fine arts classes 더 많은 미술 수업 이수 요구
- 세부사항 —
- studs. become more creative 학생들이 더욱 창의성을 갖게 됨
  - outlet for individual expression 개인 표현의 발산 수단

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — M: X 남! 반대
- 이유 1 — 1. waste of time 시간 낭비임
- 세부사항 — - want to be banker → need career-oriented courses 은행가 되고 싶음 → 경력 관련 과목 필요
- 이유 2 — 2. horrible at art → stressful 미술에 재능 없음 → 스트레스
- 세부사항 — - hard time w/ sculpture class, barely passed 조각 수업이 힘들었음, 겨우 낙제 면함

## 모범 답안 TEST08\_R3

## 주제

(주제) According to the reading, the students will be required to take additional fine arts credits.

## 화자의 의견

(화자의 의견) The man does not think it is a good idea for two reasons.

## 이유 1

## 세부사항

(이유 1) First, he claims that it is a waste of time. (세부사항) This is because he wants to be a banker, so he prefers to focus on subjects related to his career goal, such as finance and economics.

## 이유 2

## 세부사항

(이유 2) Second, he believes that students should not be forced to take art classes because art is very stressful for some students who do not have artistic talent. (세부사항) To be specific, he had a hard time with a sculpture class and almost didn't pass.

## 마무리

(마무리) For these reasons, he thinks it is not a good idea.

주제 읽기 지문에 따르면, 학생들은 미술 학점을 추가적으로 이수하도록 요구될 것이다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그는 그것이 시간 낭비라고 주장한다. 세부사항 이는 그가 은행가가 되기를 원하며, 따라서 재무와 경제 같은 경력 목표와 관련된 과목에 집중하기를 선호하기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그는 예술적 재능이 없는 일부 학생들에게는 미술이 매우 스트레스가 되기 때문에 학생들에게 미술 수업을 수강하도록 강요해서는 안 된다고 생각한다. 세부사항 구체적으로, 그는 조각 수업이 힘들었으며 거의 통과하지 못할 뻔했다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

additional[ədɪʃənəl] 추가적인 career goal 경력 목표

읽기 지문

	Fine Arts Classes	미술 수업
주제 미술 수업 추가 이수 요구  세부사항 창의성 키움 / 개인 표현의 발산 수단	Starting this semester, the university will make students complete at least six credits in fine arts in order to graduate. The previous requirement was three credits. Taking more fine arts classes will help students be more creative in their professional work, even in careers unrelated to art. In addition, students can use art classes as an outlet for individual expression in their studies. With so many young people engaged in practical studies like business and science these days, students do not have much of an opportunity for creative expression. Adding more fine arts classes is the university's way of ensuring that creativity is part of the curriculum for all students.	이번 학기부터 우리 대학은 학생들이 졸업하려면 최소 6학점의 미술 수업을 이수하도록 할 것입니다. 기존의 졸업 요건은 3학점이었습니다. 미술 수업을 더 많이 수강하는 것은 학생들이 자신의 경력에서, 심지어 미술과 관련 없는 경력 분야에서도, 더욱 창의성을 갖게 도와줄 것입니다. 게다가 학업에 있어서도 학생들은 미술 수업을 개인 표현의 발산 수단으로 이용할 수 있습니다. 요즘 다수의 젊은이들은 경영과 과학 같은 실용 학문에 몰두하기 때문에, 학생들은 창의적 표현의 기회가 많지 않습니다. 미술 수업을 늘리는 것은 창의성이 모든 학생들의 교육 과정의 일부가 되도록 보장하는 우리 학교의 방침입니다.

대화 스크립트

화자의 의견 반대  이유 1 시간 낭비  세부사항 은행가가 되고 싶으므로 경력 관련 과목이 필요  이유 2 미술에 재능이 없어서 스트레스를 받음  세부사항 조각 수업이 너무 힘들었음, 겨우 낙제 면함	<p>W: I think it will be nice to take more fine arts classes. And in my opinion, students these days aren't getting the opportunity to express themselves enough.</p> <p>M: It's just a big waste of time, if you ask me.</p> <p>W: How so? Do you have something against art?</p> <p>M: It's not that. I want to be a banker when I graduate, and I still have several more courses to take about finance and economics. To be honest, I don't really have spare time to take more fine arts credits. I need all the career-oriented courses I can get.</p> <p>W: Still, it's not that many extra credits. And in addition to focusing on finance-related coursework, it might be good for you to do something creative.</p> <p>M: Not really. I'm horrible at art. In fact, I took a sculpture class last year, you know, to get my fine arts requirement out of the way . . . and it was, uh, really stressful. It was so hard for me, and . . . well, I barely passed. Some people just don't have any artistic talent, and I'm one of them. Students like me should not be forced to take art classes.</p> <p>W: Hmm, I hadn't thought of it that way. I didn't think art would be so challenging.</p> <p>M: Trust me . . . it's really difficult for some of us.</p>	<p>여: 미술 수업을 더 수강하는 것은 좋은 생각인 것 같아. 내 생각에는 요즘 학생들은 자기 자신을 표현할 기회가 충분치 않아.</p> <p>남: 내 생각에 그건 시간 낭비일 뿐이야.</p> <p>여: 왜 그렇게 생각해? 미술을 싫어하니?</p> <p>남: 그게 아니야. 나는 졸업하고 은행가가 되고 싶어. 그리고 아직 재무와 경제에 관해 들을 수업이 몇 개 더 있다고 솔직히 말해서, 나는 미술 학점을 더 채울 시간이 정말 없어. 나는 내가 배울 수 있는 경력 관련 과목을 모두 들어야 된단 말이야.</p> <p>여: 그래도, 추가 학점이 그렇게 많지는 않잖아. 그리고 재무 관련 학습에 집중하는 것 외에도 뭔가 창의적인 일은 하는 것은 너에게 좋을 수 있어.</p> <p>남: 그렇지만은 않아. 난 정말 미술에 재능이 없어. 사실, 작년에 조각 수업을 수강했는데, 너도 알잖아, 미술 필수 학점을 채우려고 . . . 그건, 음, 정말 스트레스였어. 나한테 너무 힘들었고 . . . 끝내, 겨우 낙제를 면했단니까. 어떤 사람들은 그저 예술적 재능이 전혀 없어, 나도 그 중 하나고, 나 같은 학생들은 강제로 미술 수업을 수강하게 하면 안돼.</p> <p>여: 흠, 그렇게는 생각 안 해봤네. 미술이 그렇게 어려울 거라고는 생각 못했어.</p> <p>남: 내 말을 믿으라니까 . . . 우리 중 일부한테는 정말 어렵다고.</p>
---	--	---

VOCABULARY LIST

outlet[ˈaʊtlet] 발산 수단   have something against ~을 싫어하다   career-oriented[kəˈrɪərɔːrɪəntɪd] 경력 관련의   coursework[kɔːrswɜːrk] 학습  
sculpture[ˈskʌlptʃər] 조각

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — animal observational learning 동물의 관찰 학습
- 세부사항 —
- learn by watching others 다른 동물을 관찰함으로써 학습
  - learn w/o prompting or training 유도나 훈련 없이 배움

## 듣기 노트

- 예시 1 —
- 세부사항 —
1. trained octopuses 문어를 훈련함
    - white ball → electric shock 흰 공 → 전기 충격
    - learned to avoid white ball 흰 공을 피하는 것을 학습
- 예시 2 —
- 세부사항 —
2. octopuses left to observe others 다른 문어를 관찰하도록 남겨진 문어
    - learned not to select white ball 흰 공을 선택하지 않는 것을 학습
    - learned faster 더 빨리 학습

## 모범 답안 TEST08\_R4

## 주제

주제 According to the reading, animals can learn a behavior by watching other animals. The professor discusses the study on octopuses to explain animal observational learning.

## 예시 1

## 세부사항

예시 1 First, he describes that the first group of octopuses was trained to select between two colored balls. 세부사항 When they selected the white ball, they were punished with an electric shock. As a result, they learned to avoid the white ball.

## 예시 2

## 세부사항

예시 2 Second, he describes that the second octopus group watched the actions of the first group. 세부사항 They learned faster than the first group not to select the white ball.

## 마무리

마무리 This study demonstrates animals' observational learning.

주제 읽기 지문에 따르면, 동물은 다른 동물을 관찰함으로써 행동을 학습할 수 있다. 교수는 동물의 관찰 학습을 설명하기 위해 문어에 관한 연구를 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 첫 번째 문어 그룹이 두 가지 색깔의 공 사이에서 하나를 선택하도록 훈련받았다고 설명한다. 세부사항 그들은 흰 공을 선택하면 전기 충격으로 처벌을 받았다. 그 결과 그들은 흰 공을 피하는 것을 학습하였다.

예시 2 둘째로, 그는 두 번째 문어 그룹은 첫 번째 그룹의 행동을 관찰하였다고 설명한다. 세부사항 그들은 흰 공을 선택하지 않는 것을 첫 번째 그룹보다 더 빨리 학습하였다.

마무리 이러한 예는 동물의 관찰 학습을 보여준다.

어휘 및 표현

punish [pʌnɪʃ] 처벌하다

읽기 지문

	Animal Observational Learning	동물의 관찰 학습
주제 동물의 관찰 학습	Observational learning occurs when animals learn by watching others without any conditioning or outside reinforcement that would elicit a certain response. In the past, behaviorists believed that learning through observation was only possible for humans, and that animals were merely capable of trained learning through the use of rewards and punishments. Many young animals, however, learn to mimic other animals of their own species and soon have a repertoire of behaviors that have been copied. Adult animals learn to imitate the actions of animals that have undergone certain experiences. They apparently learn from other animals simply by observing and without prompting or training from others.	관찰 학습은 특정 반응을 이끌어낼 어떤 훈련이나 외부의 강화 없이 동물이 다른 동물을 관찰함으로써 학습할 때 일어난다. 과거에 행동주의자들은 관찰을 통한 학습이 오직 인간에게만 가능하며, 동물은 단지 보상과 처벌의 사용을 통한 훈련 학습만 가능하다고 믿었다. 그러나 많은 어린 동물들은 자신의 종에 속한 다른 동물을 모방하며 학습하고, 곧 일련의 모방된 행동 목록을 갖게 된다. 다 자란 동물들은 특정한 경험을 겪은 다른 동물들의 행동을 모방하며 학습한다. 분명히 그들은 어떠한 유도나 다른 이로부터의 훈련 없이도 단순히 관찰을 통해 다른 동물들로부터 학습한다.

강의 스크립트

예시 1 문어를 훈련함	Recent research conducted on the <i>Octopus vulgaris</i> by some scientists in Naples, Italy, was quite a breakthrough. Even people who accept that animals could probably learn through observation would assume it's only possible for certain mammals, but not for the octopus! Apparently, these animals do have the ability to learn through observation. So let's talk about this experiment in more detail.	이탈리아 나폴리의 일부 과학자들이 <i>Octopus vulgaris</i> 에 관해 수행한 최근 연구는 눈부신 발견이었습니다. 동물이 아마도 관찰을 통해 학습할 수 있을 것이라 인정했던 사람들도 이르는 특정한 포유동물에 국한된다고만 생각했을 겁니다. 문어라고는 생각도 못했겠지요 분명히, 이 동물도 관찰을 통한 학습 능력을 지니고 있습니다. 좀 더 자세히 이 실험에 대해 이야기를 나눠보죠.
세부사항 흰 공 잡으면 전기 충격 → 피하는 것을 학습	The first stage was to train octopuses that would serve as models for untrained octopuses. Scientists used balls that were identical in shape and size, but differed in color—one was red and the other was white. The goal was to train the octopuses to discriminate the balls based on color and to grab only the red ball. When the octopuses snatched the red ball, the scientists rewarded them with a small fish. However, when the octopuses selected the white ball, they received an electric shock as a deterrent. They eventually learned to avoid the white ball.	실험의 첫 번째 단계는 훈련받지 않은 문어에게 실험 모델로 보여줄 문어들을 훈련시키는 것이었습니다. 과학자들은 모양과 크기는 동일하지만 색깔은 다른 공을 사용했습니다. 하나는 빨간색, 다른 하나는 흰색이었죠. 훈련의 목적은 문어들이 색깔에 의해 공을 구별하여 빨간 공만 잡도록 하는 것이었습니다. 문어가 빨간 공을 잡으면 과학자들은 그들에게 작은 물고기를 주어 보상을 하였습니다. 그러나 문어가 흰 공을 선택하면, 이를 제지하기 위한 방법으로 문어들은 전기 충격을 받았습니다. 그들은 결국 흰 공을 피하는 것을 학습하였죠.
예시 2 시범 그룹을 관찰한 문어	Once the scientists had their demonstrator group trained to choose the red ball and leave the white ball alone, they introduced a second group of octopuses into the tank. These octopuses were not conditioned at all and were left to observe the demonstrator group. To their surprise, the researchers discovered that the untrained observers actually learned to select the red ball instead of the white ball. And even more interesting is that the observer group learned faster than the trained group.	시범 그룹이 빨간 공을 선택하고 흰 공은 그냥 두도록 훈련시킨 뒤, 과학자들은 이번엔 두 번째 문어 그룹을 수조 안으로 집어넣었습니다. 이 문어들은 아무런 훈련도 받지 않은 상태였으며 시범 그룹을 관찰하도록 남겨졌죠. 놀랍게도, 과학자들은 이 훈련받지 않은 관찰자 그룹이 흰 공 대신 빨간 공을 선택하는 것을 학습한 사실을 발견했습니다. 심지어 더 흥미로운 사실은 관찰자 그룹이 훈련받은 그룹보다도 더 빨리 학습했다는 것입니다.

VOCABULARY LIST

conditioning[kəndɪʃənɪŋ] 훈련 reinforcement[rɪˈɪnfɔːsmənt] 강화 merely[ˈmɪərli] 단지, 한낱 mimic[ˈmɪmɪk] 모방하다, 흉내를 내다  
 repertoire[rɛˈpɔːtwɑːr] (할 수 있는) 목록, 모든 것 undergo[ˌʌndəˈɡoʊ] 겪다 prompting[ˈprɒmptɪŋ] 유도, 설득 breakthrough[ˈbreɪkθruː] 눈부신 발견  
 discriminate[dɪskrɪˈmɪneɪt] 구별하다, 차별하다

# Q5

## 집에 두고 온 전시회에 낼 사진

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 문제점 — **W: left photo for exhibition at home** 여: 전시회에 낼 사진을 집에 두고 옴
- 해결책 1 — **1. W: skip class to get it** 여: 수업 빠지고 가져오기
- 반응 — **- teacher wouldn't approve** 선생님께서 허락을 해주시지 않을 것
- 해결책 2 — **2. W: ask mom to bring it** 여: 어머니께 가져다 달라고 부탁하기
- 반응 — **- mom can't drive, X in time** 어머니께서 운전을 하실 수 없음, 제시간에 못 가져다 주심

### 모범 답안 TEST08\_R5

- 문제점 — **문제점** **The woman's problem is that** she is participating in a photo exhibition at her school, but she left her photo at home.
- 해결책 — **해결책** **Two possible solutions are suggested to fix the problem. The first suggestion is to** skip her class to get the photo. **The second suggestion is to** ask her mom to bring the photo to school.
- 나의 의견 — **나의 의견** **I think the first suggestion is better for her.** **이유** **This is because** she may be able to get her teacher's permission because it's a special circumstance. **Also,** since her mom can't drive, it is unlikely that her mom can bring the picture for her in time.
- 마무리 — **마무리** **For these reasons, I think the first option is better than the second one.**

문제점 여자의 문제점은 그녀가 학교에서 열리는 사진 전시회에 참가를 하는데 사진을 집에 두고 왔다는 것이다.

해결책 문제를 해결하기 위해 두 가지 가능한 해결책이 제시된다. 첫 번째 제안은 수업을 빠지고 사진을 가져오는 것이다. 두 번째 제안은 어머니께 사진을 학교에 가져다 달라고 부탁하는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 특별한 상황이므로 선생님의 허락을 받을 수 있을 것이기 때문이다. 또한, 그녀의 어머니께서 운전을 하실 수 없으므로, 제시간에 사진을 가져다 주실 수 있을 것 같지 않다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

unlikely[ʌnláikli] ~할 것 같지 않은

대화 스크립트

<p>문제점 사진 전시회에 낼 사진을 집 에 두고 올</p>	<p>W: Oh no! What do I do? M: Huh? What's wrong? W: You know I'm participating in the school photo exhibition today, right? M: Yeah. You've been talking about it all week. It's at five this afternoon, right? I'm planning to go with some people later to see it. Is there a problem? W: It's just that . . . I left my photo at home today! I checked my locker just now and realized I forgot to bring it with me this morning, and there's no time to go get it—I have a physics class that starts in 15 minutes. It might be better if I just skip the class and go home to get the photo.</p>	<p>여: 오, 이런! 어떡하지? 남: 응? 무슨 일이야? 여: 너 내가 오늘 학교 사진 전시회에 참가하는 거 알고 있지, 그렇지? 남: 응. 일주일 내내 그 얘기만 했잖아. 오늘 오후 다섯 시 맞지? 이따가 몇 명 데리고 보러 가려고. 무슨 문제라도 있어? 여: 그게 . . . 오늘 집에다 그 사진을 두고 와버렸어! 방금 내 사물함을 뒤져 보고 아침에 가져오는 걸 깜빡했다는 걸 알았대니까. 그리고 지금 가지러 갈 시간도 없어. 15분 뒤에 물리학 수업이 시작되거든. 그냥 이 수업을 빠지고 집에 가서 사진을 가져오는 게 나을지도 모르겠네. 남: 물론이지. 물리학 수업은 잊어버려. 하루치 수업보다 이게 더 중요한 걸 알잖아. 심지어 좋은 사진으로 상금을 탈 가능성도 충분히 있고. 여: 음 . . . 그런데 선생님께서 출석을 확인하셔서, 그래서 먼저 허락을 받아야 해. 그런데 그분께서 무척 엄하셔서 다녀오도록 허락하실지 모르겠어. 아마 엄마한테 전화해서 도와주실 수 있는지 물어봐야겠다. 남: 그래. 어머니께서 가져다 주실 수 있겠네. 사진을 찾으실 수 있지만 하면 학교에 운전하고 오셔서 네게 전해주실 수 있잖아. 여: 거기엔 또 다른 문제가 있어. 우리 엄마는 면허가 없어서 운전하고 오실 수가 없어. 걷기에는 시간이 너무 오래 걸리고, 제시간에 사진을 가져다 주실 방법이 없대니까.</p>
<p>해결책 1 수업 빠지고 사 진 가져오기</p>	<p>M: Sure. Forget physics class. You know that this is more important than a single day of class. You even have a good chance of winning prize money for excellence in photography.</p>	
<p>반응 선생님께 허락 받기 어려울 것</p>	<p>W: Hmm . . . but my teacher takes attendance. I would have to get her permission first. She's really strict, though, so I don't know if she'd let me leave. Maybe I should call my mom and see if she can help me.</p>	
<p>해결책 2 어머니께 가져다 달라고 부탁하기</p>	<p>M: Yeah. She can come bring it to you. As long as she can find the photo, she could drive to school and drop it off for you.</p>	
<p>반응 어머니 운전 못함</p>	<p>W: There's one problem with that: my mom doesn't have a license, so she can't drive here, and it would take too long to walk. She doesn't have a way to bring it to me in time.</p>	

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

skip class 수업을 빠지다 prize money 상금 take attendance 출석을 확인하다 permission[pə'mɪʃən] 허락, 승인 license[laɪsəns] 면허

# Q6

## 식물과 곤충의 공생 관계

## INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

주제

**mutualism: plants & insects** 공생 관계: 식물과 곤충

소주제 1

1. **plants release special chemical when attacked** 식물은 공격 받으면 특별한 화학물질 배출

세부사항

- **ex: some plants disperse chemical that attracts ladybugs**

예: 어떤 식물은 무당벌레를 유인하는 화학물질을 퍼뜨림

- **ladybugs eat spider mites** 무당벌레가 잎진드기를 잡아먹음

소주제 2

2. **act as host for beneficial insects** 유익한 곤충의 숙주 역할을 함

세부사항

- **ex: acacia trees produce nectar, food source for ants**

예: 아카시아 나무는 꿀을 생산, 개미의 식자원

- **ants attack harmful animals** 개미가 해로운 동물을 공격

### 모범 답안 TEST08\_R6

주제

**주제** The professor explains mutualism in plants and insects by giving two examples.

소주제 1

**소주제 1** First, she describes how plants release special chemicals. **세부사항** The chemical substances are emitted by a plant when it is attacked by spider mites. The chemicals attract ladybugs that come and eat the spider mites.

세부사항

소주제 2

**소주제 2** Second, she describes how plants serve as hosts for beneficial insects. **세부사항** Acacia trees provide sweet nectar that attracts ants, which feed on the nectar. In return, the ants protect the trees from animals that are harmful.

세부사항

마무리

**마무리** These examples demonstrate mutualism in plants and insects.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 식물과 곤충의 공생 관계를 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 식물이 어떻게 특별한 화학물질을 배출하는지 설명한다. 세부사항 식물이 잎진드기의 공격을 받으면 화학물질이 배출된다. 그 화학물질은 무당벌레를 유인하여, 와서 잎진드기를 잡아먹게 한다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 식물이 어떻게 유익한 곤충의 숙주 역할을 하는지 설명한다. 세부사항 아카시아 나무는 개미가 먹는 달콤한 꿀을 제공하여 개미를 유인한다. 그 대신 개미는 해로운 동물로부터 나무를 보호한다.

마무리 이러한 예는 식물과 곤충의 공생 관계를 보여준다.

어휘 및 표현

substance[sʌbstəns] 물질

강의 스크립트

주제

식물과 곤충의  
공생 관계

Today, we'll be talking about mutualism, a term for a relationship that is beneficial to both parties. So let's say there are two species, and those two species interact in the environment. Basically, the presence or behavior of one species is good for the other, and vice versa. In particular, today I want to introduce two examples of plant-insect interactions that demonstrate mutualism.

소주제 1

공격 받으면  
화학물질 배출

세부사항

예: 일부 식물  
이 무당벌레를  
유인하는 화학  
물질 퍼뜨림  
→ 무당벌레는  
임진드기를 잡  
아먹음

In one form of mutualism, plants release chemical odors into the air when they are being attacked by harmful organisms. What do these chemicals do? Well, they attract predators of the harmful organisms that are attacking the plant! Spider mites, for instance, feed on plants, and some plants have adapted to disperse chemicals as a distress call—in other words, a call for help—when spider mites are present. The chemicals have a scent that is attractive to ladybugs, which mistake the smell for food. Attracted by the chemical odor, the ladybugs come to the rescue and are rewarded with a tasty meal of spider mites. So the plants benefit, the ladybugs benefit, and well, the spider mites aren't so fortunate.

소주제 2

유익한 곤충의  
숙주 역할

세부사항

예: 아카시아  
나무 꿀이 개미  
를 유인함 →  
개미가 해로운  
동물들 공격

In another type of mutualism, plants act as a host for insects that are beneficial to the plants in some way, and the insects protect the plants from invasion by potentially harmful animals. For instance, acacia trees produce sugary nectar, which is a rich food source for ants. Drawn by the sweet nectar, ants colonize acacia trees in large numbers. So the acacia trees essentially provide the ants with food and shelter, and what do the ants provide again? Protection. The ants are very aggressive and attack any other organisms, such as beetles, or even large mammals, that try to feed on the tree. That's a pretty sophisticated relationship for two completely different species, isn't it? Especially since they don't have a direct way of communicating between one another!

오늘은 양쪽 모두에 이익이 되는 관계를 가리키는 용어인 공생 관계에 대해 이야기를 나눠보도록 해요. 자, 여기 두 가지 종이 있고, 이 두 종이 환경에서 상호작용을 한다고 가정합니다. 기본적으로 한 종의 존재나 행동은 다른 종에게 이익이 되고, 거꾸로도 마찬가지입니다. 특히 오늘 저는 공생 관계를 보여주는 식물과 곤충의 상호작용의 두 가지 예를 소개하려고 해요.

공생 관계의 한 형태로, 식물은 해로운 생물로부터 공격을 받을 때 공기 중으로 화학물질의 냄새를 배출합니다. 이 화학물질은 무슨 역할을 할까요? 음, 화학물질은 식물을 공격하고 있는 해로운 생물의 포식자를 유인합니다! 예를 들어, 임진드기는 식물을 먹고 사는 데, 일부 식물은 임진드기가 있으면 지원 요청, 즉 도움을 요청하는 신호로 화학물질을 퍼뜨리도록 적응하였습니다. 화학물질은 무당벌레에게 유혹적인 향기를 가지고 있는데, 무당벌레는 이 냄새를 음식으로 착각합니다. 화학물질의 냄새에 유인된 무당벌레는 식물을 구하러 오고 맛있는 임진드기 식사로 보상을 받습니다. 따라서 식물도 이익이고, 무당벌레도 이익이고, 음, 임진드기는 운이 좋지 않네요.

공생 관계의 다른 유형으로, 식물은 어떻게든 식물에게 유익한 곤충의 숙주 역할을 하고, 곤충은 위험할 가능성이 있는 동물의 침략으로부터 식물을 보호합니다. 예를 들어, 아카시아 나무는 설탕꿀을 생산하는데, 이는 개미에게 풍부한 식자원이입니다. 달콤한 꿀에 끌린 많은 수의 개미는 아카시아 나무에 군락을 이룹니다. 아카시아 나무는 기본적으로 개미에게 음식과 주거지를 제공하는데, 개미는 또 무엇을 제공할까요? 보호입니다. 개미는 매우 공격적이고 나무를 먹으려고 하는 어떤 생물이든지, 예를 들어, 딱정벌레나 심지어는 큰 포유류까지도 공격합니다. 이는 두 가지의 완전히 다른 종 간에 꽤 복잡한 관계죠, 그렇지 않아요? 특히 서로 의사소통을 하는 직접적인 방법이 없는데요!

VOCABULARY LIST

mutualism[mju:ʃuəlɪzəm] 공생 관계 odor[ˈɒdə] 냄새, 향 spider mite 임진드기 feed on ~를 먹고 살다 distress call 지원 요청, 조난 신호 ladybug[ˈleɪdɪbʌg] 무당벌레 come to the rescue 구하러 오다 host[həʊst] 숙주 nectar[ˈnektər] 꿀 colonize[kəˈlɒnaɪz] 군락을 이루다

# SELF-EVALUATION LIST TEST 08

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 09

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** What was an unforgettable aspect of your school life? Explain why it was unforgettable. Include details and examples to support your explanation.

당신의 학교 생활에서 잊을 수 없는 부분은 무엇입니까? 왜 잊을 수 없는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

- |        |   |
|--------|---|
| 나의 의견  | ■ soccer tournament 축구 토너먼트   |
| 이유 1   | ■ 1. <i>exciting, competitive</i> 흥미진진, 경쟁적                                   |
| 구체적 근거 | ■ - <i>teams played hard</i> 팀들이 경기를 열심히 뛰었음                                  |
| 이유 2   | ■ 2. <i>school spirit</i> 애교심   |
| 구체적 근거 | ■ - <i>studts. unite, cheer &amp; celebrate together</i> 학생들 단결함, 함께 응원하고 축하함 |

## ■ 모범 답안 TEST09\_R1

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 의견  | (나의 의견) An unforgettable aspect of my school life was the annual regional soccer tournament.   |
| 이유 1   | (이유 1) <b>First</b> , the games in the tournament were especially exciting and competitive. (구체적 근거)   |
| 구체적 근거 | <b>To be specific</b> , the teams always gave 100 percent in the tournament, which made the games fun to watch.  |
| 이유 2   | (이유 2) <b>Second</b> , these games gave us a sense of school spirit. (구체적 근거)  |
| 구체적 근거 | <b>To be specific</b> , all of the students would unite in support of our team. We would cheer together and celebrate together after winning, even if we didn't know each other. |
| 마무리    | (마무리) <b>For these reasons</b> , the annual regional soccer tournament was a major highlight of my school days.  |

나의 의견 나의 학교 생활에서 잊을 수 없는 부분은 연간 지역 축구 토너먼트였다.

이유 1 첫째로, 토너먼트 경기는 특히 흥미진진하고 경쟁적이었다. 구체적 근거 구체적으로, 팀들이 항상 경기에 최선을 다해서 경기 관람이 재미있었다.

이유 2 둘째로, 이 경기들은 우리에게 애교심을 느끼게 해주었다. 구체적 근거 구체적으로, 모든 학생들은 우리 팀을 지지하여 단결하였다. 우리는 비록 서로를 알지 못해도 함께 응원을 하였고 승리한 후에는 함께 축하를 하였다.

마무리 이러한 이유로, 연간 지역 축구 토너먼트가 나의 학교 생활에서 중요한 하이라이트였다.

어휘 및 표현

annual[ænjʊəl] 연간, 해마다 school spirit 애교심 in support of ~을 지지하여

### ↳ 고득점 필수 표현 ★ give 100 percent 최선을 다하다

• I **gave 100 percent** in order to finish the assignment on time. 나는 숙제를 제시간에 끝내기 위해서 최선을 다했다.

• He didn't win the medal but clearly **gave 100 percent**. 그는 메달을 따지는 못했지만 분명히 최선을 다했다.

## Q2

### 여가 계획 세우기 vs. 세우지 않기

#### INDEPENDENT TASK

**QUESTION** Some people prefer to plan activities for their free time. Others choose not to make any plans at all for their free time. Which do you prefer and why?

어떤 사람들은 여가에 할 활동에 대해 계획을 세우는 것을 선호합니다. 다른 사람들은 여가에 뭘 할지에 대한 계획을 전혀 세우지 않는 것을 택합니다. 당신은 어떤 것을 선호하고, 그 이유는 무엇입니까?

#### ■ 아웃라인

- |        |   |
|--------|---|
| 나의 선택  | X <b>make plans</b> 계획 세우지 않기   |
| 이유 1   | 1. <b>flexible free time</b> 융통성 있는 여가  |
| 구체적 근거 | - <b>can easily set sth up w/ friends</b> 친구와 쉽게 약속을 정할 수 있음                  |
| 이유 2   | 2. <b>relax</b> 쉬기  |
| 구체적 근거 | - <b>plan activities</b> → <b>as busy as when I work</b> 활동을 계획 → 일을 할 때만큼 바쁨 |

#### ■ 모범 답안 ㄴ TEST09\_R2

- |       |  |
|-------|--|
| 나의 선택 | 나의 선택 I <b>prefer</b> not making any plans for my free time.   |
| 이유 1  | 이유 1 <b>First</b> , I can be more flexible with my time. 구체적 근거 <b>For example</b> , if I have nothing arranged when a friend calls, I can easily set something up with him or her.  |
| 이유 2  | 이유 2 <b>Second</b> , I want to be able to relax in my free time. 구체적 근거 <b>To be specific</b> , if I plan a lot of activities for my free time, I will feel just as busy as when I have to work or deal with other tasks. I would prefer to just take it easy. |
| 마무리   | 마무리 <b>For these reasons</b> , I <b>prefer</b> not to plan my free time in advance.  |

나의 선택 나는 여가에 대한 어떤 계획도 세우지 않는 것을 선호한다.

이유 1 첫째로, 나는 내 시간을 보다 융통성 있게 쓸 수 있다. 구체적 근거 예를 들어, 친구가 전화했을 때 내가 정해놓은 것이 없다면, 나는 친구와 쉽게 약속을 정할 수 있다.

이유 2 둘째로, 나는 여가에 쉴 수 있기를 바란다. 구체적 근거 구체적으로, 내가 만약 여가를 위한 많은 활동을 계획한다면, 나는 내가 일을 해야 하거나 다른 과제를 처리해야 할 때와 똑같이 바쁘다고 느낄 것이다. 나는 그냥 느긋하게 있는 것을 선호한다.

마무리 이러한 이유로, 나는 여가에 대한 계획을 사전에 정하지 않는 것을 선호한다.

어휘 및 표현

free time 여가, 자유 시간 in advance 사전에

#### ㄴ 고득점 필수 표현 • take it easy 느긋하게 있다, 서두르지 않다

- If people just **take it easy** when they're young, they won't learn the value of hard work.  
만약 사람들이 젊을 때 그저 느긋하게 있기만 한다면, 열심히 일하는 것의 가치를 배우지 못할 것이다.
- The doctor told me to **take it easy** after I broke my ankle. 의사는 내가 발목을 다친 후에 느긋하게 있으라고 말했다.

# Q3

## 그룹 과제

## INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

주제

group assmt. 그룹 과제

세부사항

- work in pairs, count as final 2명씩 짝을 이루어 함, 기말고사로 간주
- assigned topic, oral present. 지정된 주제, 구두 발표

#### 듣기 노트

화자의 의견

W: X 여: 반대

이유 1

1. can be difficult 힘들 수 있음

세부사항

- roommate: partner X show, can't finish alone 룸메이트: 파트너 나타나지 않음, 혼자 끝낼 수 없음

이유 2

2. already have so much work 이미 할 일이 많음

세부사항

- time: group project > exam 시간: 그룹 프로젝트 > 시험

### 모범 답안 TEST09\_R3

주제

주제 According to the professor's e-mail, students will have to prepare a group presentation in place of the final exam.

화자의 의견

화자의 의견 The woman is unhappy with the idea for a couple of reasons.

이유 1

세부사항

이유 1 First, she says that group projects can cause problems. 세부사항 For instance, her roommate has trouble with a group assignment because her partner fails to show up regularly, and she can't handle all the work by herself.

이유 2

세부사항

이유 2 Second, she argues that students have too much to do already. 세부사항 It will be hard to make time to meet a study partner for a group project, and preparation for a group project is more time-consuming than just studying for an exam.

마무리

마무리 For these reasons, she believes it is not a good idea.

주제 교수의 이메일에 따르면, 학생들은 기말고사 대신에 그룹 발표를 준비해야 할 것이다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그 의견에 불만이 있다.

이유 1 첫째로, 그녀는 그룹 프로젝트가 문제를 발생시킬 수 있다고 말한다. 세부사항 예를 들어, 그녀의 룸메이트는 파트너가 정기적으로 나타나지 않고 그녀 혼자 모든 일을 처리할 수 없기 때문에 그룹 과제를 하며 어려움을 겪고 있다.

이유 2 둘째로, 그녀는 학생들은 이미 할 일이 너무나 많다고 주장한다. 세부사항 그룹 프로젝트를 하기 위해 스터디 파트너를 만날 시간을 내기가 어려울 것이고, 그룹 프로젝트를 준비하는 것은 시험 공부만 하는 것보다 더 오랜 시간을 잡아먹는다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

make time 시간을 내다

읽기 지문

<p>주제 그룹 과제</p> <p>세부사항 2명씩 짝을 이 룸, 기말고사로 간주 / 지정된 주제를 구두 발표</p>	<p>From: jthompson@vsu.edu To: List suppressed Subject: Group project</p> <p>I am going to give you all a group assignment. Groups will be composed of pairs, and I have prearranged who will be partners with whom. The project will last for two weeks, and your score on the project will count as your final exam grade, so it's important that you meet with your partners regularly. In our next class, I will assign different topics to each group. Then you will all research your topic and prepare an oral presentation for the class. Each partner will be expected to give part of the presentation, and you may decide among yourselves what material each of you will be responsible for. Good luck.</p> <p>Sincerely, Professor Thompson</p>	<p>보낸사람: jthompson@vsu.edu 받는사람: 수신자 명단 숨김 제목: 그룹 프로젝트</p> <p>저는 여러분 모두에게 그룹 과제를 주고자 합니다. 그룹은 2명으로 구성될 것이고 누가 누구와 파트너가 될 것인지는 제가 미리 정해놓았습니다. 이 프로젝트는 2주간 지속될 것이며 프로젝트 점수가 여러분의 기말고사 점수로 간주될 것이므로, 파트너와 정기적으로 만나는 것이 중요합니다. 다음 수업 시간에는 제가 각각의 그룹에 서로 다른 주제를 지정해드릴 것입니다. 그러면 여러분 모두 자신의 주제를 연구하고 수업 때 할 구두 발표를 준비하셔야 합니다. 2명 모두 발표에 참여해야 할 것이고 여러분 각각이 어떤 자료를 맡을 것인지는 그룹 내에서 정하시면 됩니다. 그럼 성공을 바랍니다.</p> <p>Thompson 교수 드림</p>
--	--	---

대화 스크립트

<p>화자의 의견 반대</p> <p>이유 1 힘들 수 있음</p> <p>세부사항 룸메이트의 파트너는 나타나지 않음 / 혼자 끝낼 수 없음</p> <p>이유 2 이미 할 일이 정말 많음</p> <p>세부사항 그룹 발표 준비가 기말고사 공부보다 더 오래 걸림</p>	<p>M: I got an e-mail from Professor Thompson today. Apparently, instead of a final exam, we're going to have to do a group presentation!</p> <p>W: I know, and I'm not overjoyed by it, to say the least . . .</p> <p>M: But isn't it better than an exam? What's more, we have two weeks to prepare for it!</p> <p>W: Still, group projects can be, well, difficult. I heard from my roommate that she's been having trouble with a group project for one of her classes. See, the problem is that her partner doesn't show up when they are supposed to meet and prepare, and what that means is that my roommate gets stuck with most of the work . . . and she can't finish it all by herself.</p> <p>M: Maybe she just got a bad partner. I mean, surely she can tell her professor what's going on . . .</p> <p>W: That's not the only thing, though . . . we already have so much work to do, studying for exams, going to class . . . you know, this and that. It's going to be really frustrating to balance all that and set aside time to meet with our partners for a group assignment. I mean, students are already busy as it is, and preparing for a group presentation takes a lot more time than studying for a final exam.</p> <p>M: Yeah, it does seem like it will require a lot of effort.</p>	<p>남: 나 오늘 Thompson 교수님이 보내신 이메일을 받았어. 아무래도 기말고사 대신 그룹 발표를 해야 하나 봐!</p> <p>여: 그렇게 말이야, 난 아무리 좋게 말해도 별로 기쁘진 않아 . . .</p> <p>남: 그렇지만 이게 시험보단 낫지 않아? 게다가 이걸 준비할 시간이 2주 있잖아.</p> <p>여: 그래도 그룹 프로젝트는, 음, 힘들 수 있어. 내 룸메이트가 그러는데 개가 듣는 수업 중 하나에서 그룹 프로젝트를 하고 있는데 어려움을 겪고 있다고 했거든. 그게, 문제는 개의 파트너가 둘이 만나서 준비하기로 한 시간에 나타나지 않는다는 거야. 그건 내 룸메이트가 꼼짝없이 거의 모든 일을 다 해야 한다는 거지 . . . 그리고 그녀는 그 모든 걸 혼자서 다 끝낼 수가 없어.</p> <p>남: 개가 나쁜 파트너를 만난 것뿐일 거야. 내 말은, 당연히 교수님에게 무슨 일이 있는지 말할 수 있잖아 . . .</p> <p>여: 하지만 그게 전부가 아니야 . . . 우리는 시험 공부에, 수업 참여에 이미 할 일이 정말 많은데 . . . 너도 알다시피 이것저것 말이야. 이 모든 것의 균형을 맞추고 그룹 과제를 위해 파트너를 만날 시간을 따로 내기가 정말 절망스러울 거야. 내 말은, 학생들은 이미 지금 이대로도 바쁘고, 그룹 발표를 준비하는 게 기말고사 공부하는 것보다 훨씬 더 많은 시간이 걸려.</p> <p>남: 그래, 많은 노력이 필요할 것 같아 보이긴 해.</p>
--	--	---

VOCABULARY LIST

prearrange [pri:ə'reɪndʒ] 미리 정하다, 사전에 조정하다    oral presentation 구두 발표    to say the least 아무리 좋게 말해도, 출잡아 말해도  
show up 나타나다

# Q4

## 동물 행동의 에너지 효율성

### INTEGRATED TASK

#### 읽기 노트 및 듣기 노트

##### 읽기 노트

- 주제 — energy efficiency in animal behavior 동물 행동의 에너지 효율성
- 세부사항 —
- reduce energy expend, maximize nutrition 에너지 소비 감소, 영양분 극대화
  - predators hunt in groups, focus on energy-rich portions 포식 동물은 집단으로 사냥, 영양 풍부한 부위에 집중

##### 듣기 노트

- 예시 1 — 1. choose largest shellfish 가장 큰 조개를 택함
- 세부사항 — - more meat / attempt → ↓ energy consumption 시도당 더 많은 고기 → 더 적은 에너지 소비량
- 예시 2 — 2. know precise height to drop 떨어뜨릴 정확한 높이를 알고 있음
- 세부사항 — - higher height wastes energy, lower height X break shell  
더 높으면 에너지 낭비, 더 낮으면 조개가 깨지지 않음

#### 모범 답안 TEST09\_R4

##### 주제

**주제** According to the reading, animals have adapted efficient ways to get nutrition without expending lots of energy. The professor describes two ways gulls save energy during the foraging and feeding process.

##### 예시 1

###### 세부사항

**예시 1** First, he explains that gulls choose the largest shells so that they will get more meat from each shell. 세부사항 In this way, the birds don't have to make as many attempts, and they can get plenty of food without using too much energy.

##### 예시 2

###### 세부사항

**예시 2** Next, he explains that the gulls know exactly how high to fly before dropping the shells. 세부사항 This is important because if the gulls don't fly high enough, the shell might not crack when it is dropped. And if the gulls fly higher than they need to, it would waste energy.

##### 마무리

**마무리** These examples demonstrate energy efficiency in animal behavior.

주제 읽기 지문에 따르면, 동물들은 많은 에너지를 소비하지 않고도 영양분을 얻을 효율적인 방법들을 조정해 왔다. 교수는 갈매기가 먹이를 찾아 먹는 과정에서 에너지를 아끼는 두 가지 방법을 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 갈매기가 각각의 조개에서 더 많은 고기를 얻기 위해 가장 큰 조개를 택한다고 설명한다. 세부사항 이렇게 하면 갈매기는 많은 시도를 할 필요가 없고, 지나친 에너지를 소모하지 않고도 많은 식량을 얻을 수 있다.

예시 2 다음으로, 그는 갈매기가 조개를 떨어뜨리기 전에 얼마나 높이 날아야 하는지 정확히 알고 있다고 설명한다. 세부사항 이는 갈매기가 충분히 높이 날지 않으면 조개를 떨어뜨려도 깨지지 않을 것이기 때문에 중요하다. 그리고 갈매기가 필요 이상으로 높게 날면 에너지를 낭비하게 된다.

마무리 이러한 예는 동물 행동의 에너지 효율성을 보여준다.

##### 어휘 및 표현

efficient[ifɪʃənt] 효율적인 forage[ˈfɔːrɪdʒ] 먹이를 찾다

읽기 지문

	Energy Efficiency in Animal Behavior	동물 행동의 에너지 효율성
주제 동물 행동의 에너지 효율성	It takes copious amounts of energy to hunt and gather food, so animals have developed ways of reducing the amount of energy they expend while maximizing the nutrition they receive. For instance, some predatory animals hunt in groups to increase the likelihood that they will succeed in a hunt. This spreads the responsibility of hunting throughout the group and minimizes the energy expenditure required from each individual. In addition, many animals are highly selective in the parts of the food they consume. Animals that eat seeds consume the energy-rich fruit and discard the shell, while animals that consume meat often focus on the fatty, energy-rich portions. Such food gathering strategies help animals to keep energy output low and energy input high.	식량을 사냥하고 채집하는 것은 많은 양의 에너지를 소모하기 때문에 동물들은 소비하는 에너지 양을 감소시키면서 섭취하는 영양분은 극대화시키는 방법들을 개발해왔다. 예를 들어, 어떤 포식 동물은 사냥에서 성공할 가능성을 증가시키기 위해 집단으로 사냥한다. 이는 집단 내에서 사냥에 대한 책임감을 확산시키고 각각으로부터 요구되는 에너지 소비를 최소화한다. 게다가 많은 동물들은 그들이 음식에서 어떤 부분을 먹는지에 있어 매우 선택적이다. 견과를 먹는 동물들은 영양이 풍부한 열매를 먹고 껍질을 버리며, 고기를 먹는 동물들은 종종 지방이 많고 영양이 풍부한 부위에 집중한다. 이러한 음식 채집 전략은 동물들이 에너지 유출을 낮추고 에너지 유입은 높게 유지하도록 도와준다.

강의 스크립트

예시 1 갈매기는 애초에 가장 큰 조개를 택함	Um, many gulls feed on shellfish. They gather scallops, mussels, and others from shallow water and then fly up with the shellfish in their claws. Then they drop the shell, which smashes against the rocks, revealing its flesh. Well, it sounds quite simple, but it's a calculated process, and the gulls use a couple of methods to save energy while doing it.	음, 많은 갈매기들은 조개를 먹고 삽니다. 갈매기는 얕은 물가에서 가리비, 홍합 등을 채집한 뒤 발톱에 조개를 쥐고 날아오릅니다. 그리고 조개를 떨어뜨려 그것이 바위에 부딪혀 으깨져 살코기가 드러나게 합니다. 글썄요, 꽤 단순하게 들리지만, 이런 계산된 과정이며 갈매기들은 이 과정에서 에너지를 아끼기 위해 두 가지 방법을 사용합니다.
세부사항 한번에 많은 고기 → 더 적은 에너지 소비량	OK, first of all, a gull chooses the largest available shellfish from the very beginning. By doing this, the gull maximizes the chance that it will be able to eat a large chunk of meat when it cracks the shell open. And if the gull gets more meat per attempt, then the bird limits the number of trips it takes to satisfy its appetite. And of course, less hunting means less energy consumption.	좋아요, 첫째로, 갈매기는 애초에 잡을 수 있는 조개 중 가장 큰 것을 택합니다. 이렇게 함으로써 갈매기는 조개가 깨지면서 열릴 때 큰 고기 덩어리를 먹을 수 있는 기회를 최대화하는 것입니다. 그리고 갈매기가 한번의 시도로 더 많은 고기를 얻는다면 식욕을 채우기 위해 필요한 이동 횟수를 줄일 수 있습니다. 그리고 당연히 사냥을 덜 할수록 에너지 소비량도 적어지겠죠.
예시 2 조개를 떨어뜨릴 정확한 높이를 알고 있음	Secondly, the gulls know precisely how high they need to fly in order to make a successful drop. For a big scallop, this might be around 15 feet or so, but anyway, the birds know . . . So why is this height important? Well, if the gull flies higher than it needs to, then it is wasting energy; but if it doesn't fly high enough, there's a chance the shell will stay intact . . . and if that happens, the gull would have to grab the shell and fly up all over again!	둘째로, 갈매기는 성공적으로 조개를 떨어뜨리기 위해서 얼마큼 높이 날아야 하는지 정확히 알고 있습니다. 가리비가 크면 15피트 정도가 될 것이고, 음, 어찌됐든, 갈매기는 압니다 . . . 그렇다면 왜 이 높이가 중요할까요? 글썄, 만약 갈매기가 필요 이상으로 높이 날면 에너지를 낭비하는 셈입니다. 그러나 충분히 높이 날지 않으면 조개가 깨지지 않고 그대로 있을 가능성이 있지요 . . . 그리고 만약 그런 일이 일어난다면 갈매기는 조개를 쥐고 다시 날아올라야 할 것입니다!
세부사항 높으면 에너지 낭비 / 낮으면 깨지지 않음		

VOCABULARY LIST

copious[kóupias] 많은, 대량의 nutrition[njú:tríʃən] 영양분 gull[gʌl] 갈매기 shellfish[ʃélfiʃ] 조개 scallop[skálap] 가리비 mussel[másəl] 홍합 smash[smeɪʃ] 으깨다, 부수다 chunk[tʃʌŋk] 덩어리 intact[intækt] 그대로 있는, 손상되지 않은

# Q5

## 머무를 곳이 없는 초대 연사

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 문제점 — **M: guest speaker no place to stay** 남: 초대 연사가 머무를 곳이 없음
- 해결책 1 — **1. W: stay at man's house** 여: 남자 집에 머무르기
- 반응 — **- house too messy, embarrassing** 집이 너무 어질러져 있음, 창피함
- 해결책 2 — **2. W: reservation at local hotel** 여: 지역 호텔 예약
- 반응 — **- too expensive, X enough budget for other speakers**
- 너무 비쌌, 다른 연사를 위한 예산이 충분치 않음

### 모범 답안 TEST09\_R5

#### 문제점

**문제점** The man's problem is that he invited a guest speaker to give a speech to his club, but she currently has nowhere to stay for the night she's there.

#### 해결책

**해결책** The woman suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is for the man to let the speaker stay at his house. The second suggestion is to book a hotel for the speaker.

#### 나의 의견

##### 이유

**나의 의견** I think the first suggestion is better for him. **이유** This is because it would cost nothing for the speaker to stay at his place. Also, even if his house is messy, he would only feel a little embarrassed for the one night she stays.

#### 마무리

**마무리** For these reasons, I think the first option is better than the second one.

문제점 남자의 문제점은 그가 클럽에 연설을 해줄 초대 연사를 초청했으나 연사가 도착한 날 밤에 머무를 곳이 없다는 것이다.

해결책 여자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 연사가 남자의 집에 머무르도록 하는 것이다. 두 번째 제안은 연사를 위해 호텔을 예약하는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 그의 집에 연사가 머무르면 비용이 전혀 들지 않기 때문이다. 또한, 그의 집이 어질러져 있더라도, 그는 연사가 머무르는 하룻밤만 조금 창피할 뿐이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

#### 어휘 및 표현

invite[inváit] 초청하다

대화 스크립트

<p>문제점 ——— 초대 연사가 머무를 곳이 없음</p>	<p>W: Hey, Keith. Is anything the matter? M: Actually, yes. It has to do with the business club. Since I'm president, I've arranged for a guest speaker to visit the school and give a speech to our club. She's supposed to arrive on Thursday and leave on Friday. W: So what's the problem? Did the speaker cancel or something? M: No, it's not that. She's still coming, but she has nowhere to stay Thursday night. Originally, she was going to stay with Professor Hendricks, who oversees the business club. But Professor Hendricks was just asked to attend a conference abroad, and she has to leave Thursday morning.</p>	<p>여: 안녕, Keith. 무슨 일이 있니? 남: 사실은 있어. 비즈니스 클럽과 관련된 일이야. 내가 회장이기 때문에 초대 연사가 학교에 방문해서 우리 클럽에 연설을 해주도록 일정을 잡아 놓았거든. 그녀는 목요일에 와서 금요일에 갈 예정이야. 여: 그럼 뭐가 문제야? 연사가 일정을 취소하기라도 했어? 남: 아니, 그런 게 아니야. 연사가 오긴 올 건데 목요일 밤에 머무를 곳이 없어. 원래 그녀는 비즈니스 클럽을 감독하시는 Hendricks 교수님 댁에 머물 예정이었어. 그런데 교수님이 방금 해외 회담에 참여해 달라는 요청을 받으셔서 목요일 아침에 떠나야 하셔.</p>
<p>해결책 1 ——— 남자 집에 머무 르게 하기</p> <p>반응 집이 너무 어 질러져 있어 창피함</p>	<p>W: I can see how that would complicate your plans. Well, in that case, why not have her stay at your house? It would be a safe and reliable option. And you could stay at a friend's house in the meantime so she doesn't feel uncomfortable. M: You're right that letting her stay at my house is an option, but . . . no, I'd feel too embarrassed. My place is a mess right now, and I really don't have any time before Thursday to properly clean it up and make it presentable.</p>	<p>여: 그게 어떻게 네 일정을 복잡하게 하는지 알겠어. 음, 그렇다면 너희 집에서 머무르도록 하면 어때? 안전하고 믿음직한 대안이 될 거야. 그리고 너는 그 동안 친구 집에서 머물면서 그녀가 불편하지 않도록 하면 되잖아. 남: 그녀가 우리 집에 머무르도록 하는 것도 하나의 대안이라는 건 맞아. 하지만 . . . 안돼. 난 너무 창피할 것 같아. 우리 집은 지금 어질러진 상태고, 목요일 전에 적당히 치워놓고 보기 좋게 해놓을 시간이 정말 없어.</p>
<p>해결책 2 ——— 지역 호텔 예약</p> <p>반응 너무 비쌌, 다 른 연사를 위 한 예산이 충 분치 않음</p>	<p>W: If that's not possible, then you could just make reservations for her at a local hotel. M: Don't you think that would be too expensive? There isn't much money in the club budget to begin with, and if we spend it on a hotel, there won't be enough left to arrange for other guest speakers in the future.</p>	<p>여: 그게 불가능하다면 그녀가 지역 호텔에 숙박할 수 있도록 예약하면 되잖아. 남: 그건 너무 비쌀 것 같지 않아? 우선 클럽 예산이 많은 것도 아니고, 만약 호텔에 돈을 쓰게 되면 나중에 다른 초대 연사들을 위한 계획을 짤 예산이 충분치 않을 거야.</p>

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

have to do with ~와 관련이 있다    oversee[ˈoʊvərsi:] 감독하다, 지휘하다    in that case 그렇다면    mess[mes] 어질러진 상태, 엉망진창  
presentable[prɪzɛntəbl] 보기 좋은

# Q6

## 커뮤니티의 유형

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 주제 — types of communities 커뮤니티의 유형
- 소주제 1 — 1. communities of interest 관심사를 공유하는 커뮤니티
- 세부사항 — - ex: Web designers share knowledge & expertise 예: 웹 디자이너들 지식과 전문 기술 공유  
- create Web site, gather regularly 웹사이트 만들, 정기적으로 모임
- 소주제 2 — 2. communities of action 역할을 분담하는 커뮤니티
- 세부사항 — - ex: newsletter organization, each person has specific role → write, edit, distribute, ad. 예: 뉴스 회보 단체, 각각 구체적인 역할 있음 → 글쓰기, 편집, 배포, 광고  
- community strengthens thru. division of labor & tasks 커뮤니티는 노동과 업무의 분담을 통해 강화됨

#### 모범 답안 TEST09\_R6

- 주제 — **주제** The professor describes types of communities by giving two examples.
- 소주제 1 — **소주제 1** First, she describes communities of interest. **세부사항** She says a community of Web designers may share their individual knowledge and expertise. To do so, they may create a Web site or have regular meetings.
- 세부사항 —
- 소주제 2 — **소주제 2** Second, she describes communities of action. **세부사항** She says a local organization that publishes a monthly newsletter will give each member a specific role, such as writing, editing, distribution, and advertising. By allocating different jobs to different people, the organization is made stronger.
- 세부사항 —
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate types of communities.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 커뮤니티의 유형을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 관심사를 공유하는 커뮤니티를 설명한다. 세부사항 그녀는 웹 디자이너 커뮤니티는 그들의 개인 지식과 전문 기술을 공유할 것이라고 말한다. 그렇게 하기 위해, 그들은 웹사이트를 만들거나 정기적인 모임을 가질 것이다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 역할을 분담하는 커뮤니티를 설명한다. 세부사항 그녀는 월간 뉴스 회보를 출간하는 지역 단체는 각 구성원에게 글쓰기, 편집, 배포, 광고 등의 구체적인 역할을 줄 것이라고 말한다. 다양한 사람에게 다양한 일을 할당함으로써, 이 집단은 강화된다.

마무리 이러한 예는 커뮤니티의 유형을 보여준다.

어휘 및 표현

allocate[ə'leɪkəɪt] ~을 할당하다, 배분하다

강의 스크립트

주제  
커뮤니티의 두  
가지 유형

Last time we explored the characteristics typically associated with communities, so now we will go into more detail regarding the types of communities that exist. Specifically, we're going to discuss communities of interest and communities of action. Each type has a particular function and way of operating.

지난 시간에 우리는 커뮤니티와 통상적으로 연관되는 특성들에 대해 알아보았습니다. 그럼 오늘은 존재하는 커뮤니티의 유형에 대하여 좀 더 구체적으로 파고들어 봅시다. 구체적으로 우리는 관심사를 공유하는 커뮤니티와 역할을 분담하는 커뮤니티에 대해서 토론할 것입니다. 각각의 유형은 특정한 기능과 운영 방식을 가집니다.

소주제 1  
관심사를 공유  
하는 커뮤니티

First off, we have communities of interest. For example, a community of Web designers may get together to discuss their field of work, individual experiences, and practical knowledge. I'd like to point out that the members of such communities share something in common, usually a profession or interest. They seek to inform one another of their individual knowledge and expertise, strengthening the community as a whole. They may create a Web site in which each member provides advice and tutorials. And they might gather regularly to discuss up-to-date techniques and trends in the market.

첫째, 관심사를 공유하는 커뮤니티가 있습니다. 예를 들어, 웹 디자이너가 모인 커뮤니티에서는 서로 모여 업무 분야, 개인 경험, 실용 지식에 대해 논의하겠죠. 내가 지적하고 싶은 점은 이러한 커뮤니티의 구성원들은 공통적인 무언가를 공유한다는 거예요. 주로 직업이나 관심사죠. 그들은 서로에게 개인 지식과 전문 기술을 알려주는 것을 추구함으로써 커뮤니티 전체를 강화시킵니다. 그들은 각 구성원들이 조언과 지도를 제공하는 웹사이트를 만들기도 합니다. 그들은 또한 정기적으로 모여 시장의 최신 기법과 동향을 의논하기도 하죠.

소주제 2  
역할을 분담하  
는 커뮤니티

And next, there are communities of action. A good example of this is a local organization that publishes a monthly newsletter. In this organization, each person has a specifically designated role and each member provides an important function to the others. Specifically, the organization will assign one member to writing, one to editing, one to distribution, one to advertising, and so on. By splitting up the tasks and working together, the community can serve the function of publishing a newsletter, which the members wouldn't be able to do individually. As a result, the community is strengthened through the division of labor and tasks.

그리고 다음은, 역할을 분담하는 커뮤니티입니다. 이에 대한 좋은 사례는 월간 뉴스 회보를 출간하는 지역 단체입니다. 이 집단에서 각각의 사람은 구체적으로 지정된 역할을 가지며 각각의 구성원은 다른 이들에게 중요한 역할을 합니다. 구체적으로 이 집단은 한 사람에게 글쓰기를, 다른 이에게는 편집을, 또 다른 이에게는 배포를, 다른 사람에게는 광고 등을 맡기는 것입니다. 업무를 나누고 함께 일함으로써 커뮤니티는 구성원이 혼자서는 할 수 없는, 뉴스 회보 출간이라는 역할을 할 수 있습니다. 결과적으로 커뮤니티는 노동과 업무의 분담을 통해서 강화됩니다.

세부사항  
예: 웹 디자인  
너들 지식과 전  
문 기술 공유 /  
웹사이트 만들  
거나 정기적인  
모임 가짐

세부사항  
예: 뉴스 회보  
단체의 구성원  
들은 글쓰기,  
편집, 배포, 광  
고 등 구체적  
인 역할 있음 /  
업무 분담 통  
해 강화

VOCABULARY LIST

explore[ɪksplɔːr] 알아보다, 탐구하다 specifically[spɪsɪfɪkəli] 구체적으로 profession[prəˈfeʃən] 직업 expertise[ˌɛkspɜːtɪz] 전문 기술 tutorial[ˈtjuːtɪəriəl] 지도 up-to-date[ʌptədeɪt] 최신의 designate[dɪˈzeɪnəɪt] 지정하다, 지시하다 split up 나누다, 분열시키다

# SELF-EVALUATION LIST TEST 09

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 10

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

# Q1

## 가장 성공적인 그룹 프로젝트

INDEPENDENT TASK

**QUESTION** Describe the most successful group project you have worked on. Explain what made it so successful. Include details and examples to support your explanation.

당신이 참여했던 가장 성공적인 그룹 프로젝트를 설명하세요. 무엇이 그것을 매우 성공적으로 만들었는지 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

### 아웃라인

나의 의견

charity event 자선 행사

이유 1

1. many ppl. came 많은 사람들이 왔음

구체적 근거

- much advertising 광고를 많이 함

이유 2

2. exceeded our goal 목표를 뛰어넘음

구체적 근거

- \$3,000 → \$5,000, help more ppl. than hoped  
3천 달러 → 5천 달러, 희망했던 것보다 더 많은 사람들 도움

### 모범 답안 TEST10\_R1

나의 의견

나의 의견 The most successful group project I have worked on was planning a charity event.

이유 1

이유 1 First, thousands of people came to the event. 구체적 근거 To be specific, we posted fliers throughout the whole community, so we were able to encourage many people to take part in the event.

이유 2

이유 2 Second, we exceeded our goal in raising money. 구체적 근거 To be specific, our goal was to raise \$3,000, but we ended up raising over \$5,000. We were totally psyched to be able to help more people than we had hoped.

마무리

마무리 For these reasons, I consider this charity event to be the most successful group project I've ever worked on.

나의 의견 내가 참여했던 가장 성공적인 그룹 프로젝트는 자선 행사를 계획하는 것이었다.

이유 1 첫째로, 수천 명의 사람들이 그 행사에 왔다. 구체적 근거 구체적으로, 우리는 지역 사회 전체에 전단을 붙여서 많은 사람들이 행사에 참가하도록 권할 수 있었다.

이유 2 둘째로, 우리는 모금에서 우리의 목표를 뛰어넘었다. 구체적 근거 구체적으로, 우리의 목표는 3,000달러를 모으는 것이었는데, 결국 5,000달러 넘게 모았다. 우리는 희망했던 것보다 더 많은 사람들을 도움 수 있게 되어서 무척 흥분했다.

마무리 이러한 이유로, 나는 이 자선 행사가 지금까지 내가 참여했던 가장 성공적인 그룹 프로젝트라고 생각한다.

어휘 및 표현

charity event 자선 행사 flier[flaɪər] 전단 exceed[iksɪd] 뛰어넘다 raise money 모금하다 psyched[saɪkt] 흥분한

### 고득점 필수 표현

take part in ~에 참가하다

- We were asked to **take part in** the anniversary ceremony. 우리는 기념식에 참가하라는 요청을 받았다.
- I plan to **take part in** the baseball game next weekend. 나는 다음 주말에 야구 경기에 참가할 계획이다.

**QUESTION** State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation. **Children should help out with chores as soon as they are old enough.**

다음 진술에 동의하는지 동의하지 않는지 말하세요. 그리고 구체적 근거를 들어 이유를 설명하세요. 아이들은 충분히 나이가 들자마자 집안일을 도와야 한다.

## 아웃라인

나의 선택	agree 동의
이유 1	1. <i>become more independent</i> 더 독립적인 사람이 됨
구체적 근거	- <i>learn to take care of themselves</i> 스스로를 돌보는 것을 배움
이유 2	2. <i>strengthen relationships among family</i> 가족간의 관계를 강화함
구체적 근거	- <i>spend more time w/ parents</i> 부모님과 더 많은 시간을 보냄

## 모범 답안 TEST10\_R2

나의 선택	나의 선택 <b>I agree with the statement that</b> children should help out with chores when they're old enough.
이유 1	이유 1 <b>First</b> , this will help them become more independent. 구체적 근거 <b>Specifically</b> , since they will be adults one day, they can prepare in advance by understanding what kind of chores they will need to do in order to take care of themselves.
구체적 근거	
이유 2	이유 2 <b>Second</b> , this will strengthen the relationships among family members. 구체적 근거 <b>To be specific</b> , children who help with chores will spend more quality time with their parents.
구체적 근거	
마무리	마무리 <b>For these reasons, I agree that</b> children should assist their parents with household chores.

나의 선택 나는 아이들이 충분히 나이가 들면 집안일을 도와야 한다는 진술에 동의한다.

이유 1 첫째로, 이는 그들이 더 독립적인 사람이 되도록 도울 것이다. 구체적 근거 구체적으로, 그들은 언젠가 어른이 될 것이기 때문에, 스스로를 돌보기 위해서 어떤 종류의 집안일을 해야 하는지 이해함으로써 미리 준비할 수 있다.

이유 2 둘째로, 이는 가족들간의 관계를 강화할 것이다. 구체적 근거 구체적으로, 집안일을 돕는 아이들은 부모님과 대화 시간을 더 많이 갖게 될 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 아이들이 부모님을 도와 집안일을 해야 한다는 진술에 동의한다.

어휘 및 표현

chore[tʃɔːr] 집안일, 허드렛일 assist[ə'sist] 돕다

## 고득점 필수 표현 • quality time 대화 시간, 귀중한 시간

- My older sister and I shared some **quality time** over dinner. 나는 언니와 저녁 식사를 하면서 대화 시간을 가졌다.
- From my point of view, the most worthwhile activity is spending **quality time** with loved ones.  
내 생각에, 가장 가치 있는 일은 사랑하는 사람들과 대화 시간을 갖는 것이다.

# Q3

## 신입생 작문 수업 의무화

## INTEGRATED TASK

### 읽기 노트 및 듣기 노트

#### 읽기 노트

- 주제 — require freshmen to take writing class 신입생들에게 작문 수업 수강을 요구
- 세부사항 —
- writing skills indispensable in univ. 작문 능력 대학에서 필수적
  - small group → individual attention from prof. 소그룹 → 교수의 개인적 관심

#### 듣기 노트

- 화자의 의견 — M: O 남: 찬성
- 이유 1 — 1. when freshman, X skills for quality paper 신입생 때, 양질의 보고서를 위한 능력이 없었음
- 세부사항 — - if had writing class → better prepared 작문 수업 들었다면 → 더 잘 준비되었을 것
- 이유 2 — 2. most lectures: big, X focus on writing 대부분의 강의: 대형, 작문에 초점 안 맞춤
- 세부사항 — - new writing class: small → feedback & interaction 새로운 작문 수업: 작문 → 피드백과 소통

### 모범 답안 TEST10\_R3

#### 주제

**주제** According to the reading, all incoming freshmen will have to take a class in basic writing from next semester.

#### 화자의 의견

**화자의 의견** The man thinks this is a good idea for a couple of reasons.

#### 이유 1

##### 세부사항

**이유 1** First, he explains that he wasn't prepared to produce a quality paper during his freshman year. **세부사항** For example, he did poorly on his first research paper in college. He thinks if he had had a writing class when he was a freshman, he would have been better prepared.

#### 이유 2

##### 세부사항

**이유 2** Second, he suggests that the new writing class will be beneficial to students because most lectures are large and do not focus on developing writing skills. **세부사항** Smaller classes will allow students to get feedback from and have interactions with the professors.

#### 마무리

**마무리** For these reasons, he thinks it is a great idea.

주제 읽기 지문에 따르면, 다음 학기부터 새로 입학하는 모든 신입생들은 기초 작문 수업을 들어야 한다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 남자는 신입생 때 양질의 보고서를 쓸 준비가 되어 있지 않았다고 설명한다. 세부사항 예를 들어, 그는 대학에서의 첫 번째 연구 보고서를 형편없이 썼었다고 말한다. 그는 만약 신입생이었을 때 작문 수업을 들었다면 더 잘 준비되었을 것이라고 생각한다.

이유 2 둘째로, 그는 대부분의 강의들은 대형 강의이고 작문 능력을 발달시키는 데 초점을 맞추고 있지 않기 때문에 새로운 작문 수업이 학생들에게 유익할 것이라고 제안한다. 세부사항 보다 작은 수업들은 학생들이 교수에게 피드백을 받고 교수와 소통을 할 수 있게 해줄 것이다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

어휘 및 표현

beneficial[bə'nɛfɪʃəl] 유익한 interaction[ɪntər'æksjən] 소통, 상호 작용 poorly[púərlɪ:] 형편없이, 저조하게

읽기 지문

	Freshman Writing Class	신입생 작문 수업
주제 신입생 작문 수업 의무화	Starting next semester, the university will require incoming freshmen to take a class on writing fundamentals. Professors have complained for years that many students who enter their classes lack the writing skills needed to compose academic papers, and good writing skills are indispensable in so many university courses across a range of academic disciplines. For these reasons, the university feels it is necessary to make the class mandatory. The classes will consist of only a small number of students. This will allow professors to give students individual attention, which will help them develop essential skills in basic writing. Upon completion of the course, students will be able to produce successful research papers.	다음 학기부터 우리 학교는 신입생들에게 기초 작문 수업을 들을 것을 요구할 것입니다. 교수들은 수업에 들어오는 많은 학생들이 학구적인 보고서를 작성하는데 필요한 작문 능력이 부족하다고 수년간 불평해왔고, 좋은 작문 능력은 전 학과에 걸쳐 많은 대학 강의에서 필수적입니다. 이러한 이유로, 학교는 작문 수업을 의무화할 필요가 있다고 판단하고 있습니다. 이 수업들은 오직 소수의 학생들로 구성될 것입니다. 이는 교수들이 학생들 개개인에게 관심을 가질 수 있게 하여, 학생들이 기초 작문에서의 중요한 능력을 기를 수 있게 도울 것입니다. 교과 과정을 마친 후, 학생들은 성공적인 연구 보고서를 작성할 수 있게 될 것입니다.
세부사항 작문 능력 필수적 / 소그룹으로 교수 관심 받을 수 있음		

대화 스크립트

화자의 의견 찬성	W: I can't believe they're going to make all freshmen take a writing class. Is that really necessary? M: I think so. It's really a good idea, if you think about it. W: Really? But everybody has writing classes in high school, don't they?	여: 모든 신입생들이 작문 수업을 듣게 만들 거라니, 믿을 수 없어. 그게 정말 필요할까? 남: 난 그렇게 생각해. 생각해보면 그건 정말 좋은 생각이야.
이유 1 신입생 때 양질의 보고서를 쓸 능력이 없었음	M: Yeah, but they're not always effective. I know that I had a hard time as a freshman because I didn't have the research and writing skills to produce a quality research paper. I thought I did a decent job on my first research paper assignment, but when I got it back, it had red marks all over it! I guess I wasn't as prepared as I thought I was. If I had been enrolled in a writing class at that time, I would have been better prepared for my other classes.	여: 정말? 하지만 모두 고등학교 때 작문 수업을 듣잖아, 그렇지 않아? 남: 응, 하지만 고등학교 작문 수업이 항상 효과적이긴 하나, 난 신입생 때 양질의 연구 보고서를 쓸 수 있는 연구 능력이나 작문 능력이 없어서 힘든 시간을 보냈거든. 난 내 첫 번째 연구 보고서 과제를 꽤하게 했다고 생각했는데, 다시 받았을 때 보고서 전체에 빨간 표시들이 가득했어! 난 내가 생각했던 것만큼 준비되지 않았던 것 같아. 만약 그때 내가 작문 수업을 들었더라면 다른 수업들을 들을 준비가 더 잘 되어 있었을 거야.
세부사항 작문 수업 들었다면 더 잘 준비되었을 것	W: Actually, I remember those days too. College professors expect more of students than high school teachers do, and I simply wasn't prepared. If I had taken a class like that, I would have done much better.	여: 사실 나도 그 시절이 생각난다. 대학 교수님들은 고등학교 선생님들보다 학생들에게 더 많은 것을 기대하는데, 난 그저 준비가 되어 있지 않았어. 만약 내가 그런 수업을 들었더라면 훨씬 더 잘했을 거야.
이유 2 대부분의 강의는 대형이고 작문에 초점 맞추지 않음	M: Right . . . and most lecture classes are big and not focused on improving writing skills. Therefore, students don't receive much feedback on their papers. With the new writing class, students will get more attention because the classes will be small. And what's more, students will be able to interact more with the teachers during class.	남: 맞아 . . . 그리고 대부분의 강의 수업들은 대형 강의이고, 작문 능력을 향상시키는 데 초점이 맞춰져 있지 않잖아. 그래서 학생들은 자신들의 보고서에 대한 피드백을 많이 받지 못해. 새로운 작문 수업은 규모가 작을 것이기 때문에 학생들이 관심을 더 많이 받을 수 있을 거야. 그리고 또 한 가지, 학생들은 수업 시간 동안 선생님들과 더 많이 소통할 수 있을 거고.
세부사항 작문 수업은 규모 작음 - 교수의 피드백 및 소통 가능	W: That does sound like it could be helpful. I suppose it certainly wouldn't hurt.	여: 도움이 될 것 같네. 확실히 나쁠 건 없을 것 같아.

VOCABULARY LIST

fundamental[fʌndə'mɛntl] 기초 compose[kəm'pəʊz] 작성하다 indispensable[ɪndɪ'spɛnsəbl] 필수적인 discipline[dɪ'saɪplɪn] 학과  
quality[kwə'ləti] 양질의, 우수한 decent[dɪ'sɛnt] 괜찮은 it wouldn't hurt (~해서) 나쁠 건 없다

## 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — test customers 시험 고객
- 세부사항 —
- pose as customers 고객인 것처럼 꾸밈
  - rate & report employees' performance to owner 직원의 업무를 평가하여 고용주에게 보고

## 듣기 노트

- 예시 1 — 1. restaurant industry 외식 산업
- 세부사항 —
- ask for many things, complain 많은 것을 요구하고 불평함
  - discuss findings w/ manager 발견한 것을 경영자와 논의
- 예시 2 — 2. health care 의료 복지
- 세부사항 —
- observe negative points in the optical shop 안경점의 부정적인 면 관찰
  - owner use info. to improve business 주인은 사업을 향상시키기 위해 정보를 사용함

## 모범 답안 TEST10\_R4

## 주제

**주제** According to the reading, companies hire test customers who pose as customers to evaluate the quality of their services. **The professor discusses** two examples to explain how test customers are used to obtain information.

## 예시 1

## 세부사항

**예시 1** First, she describes how test customers are used in restaurants. **세부사항** The test customer tested the restaurant's services by asking for or complaining about many things. The test customer then told the manager about her experience.

## 예시 2

## 세부사항

**예시 2** Second, she describes how test customers are used at health facilities. **세부사항** The test customer went to have her eyes checked, and recorded the negative points of the optical shop. The owner used the information to decide how to improve his business.

## 마무리

**마무리** These examples demonstrate how test customers are used.

주제 읽기 지문에 따르면, 회사들은 서비스의 질을 평가하기 위해 고객인 것처럼 꾸민 시험 고객들을 고용한다. 교수는 두 가지 예를 들어 어떻게 시험 고객이 정보를 얻기 위해 활용되는지 설명한다.

예시 1 첫째로, 그녀는 시험 고객이 어떻게 식당에서 활용되는지 설명한다. 세부사항 시험 고객은 많은 것들을 요구하거나 종업원들에게 많은 불평을 하면서 식당의 서비스를 시험했다. 그리고 나서 시험 고객은 그녀의 경험을 경영자에게 말해 주었다.

예시 2 둘째로, 그녀는 시험 고객이 어떻게 의료 시설에서 활용되는지 설명한다. 세부사항 시험 고객은 눈 검사를 받으러 가서 안경점의 부정적인 면들을 기록했다. 주인은 자신의 사업을 향상시키기 위한 방법을 결정하는 데 그 정보를 사용했다.

마무리 이러한 예는 시험 고객이 어떻게 활용되는지 보여준다.

어휘 및 표현

record[ri:kɔ:rd] 기록하다

읽기 지문

	Test Customers	시험 고객
주제 시험 고객		
세부사항 고객인 것처럼 꾸미고 / 직원의 업무를 평가하여 고용주에게 보고	A test customer is a tool that companies use to obtain information about the quality of their retail service. In this method, a third party poses as a customer and visits the establishment or makes a call to customer service personnel. They are given instructions or procedures and then perform specific tasks such as buying a product, making an inquiry or complaint, or behaving in a way expected of a normal customer. They then rate the employees' performance using a series of criteria, measuring the knowledge and skills of the employee in serving customers and responding to specific requests the test customer made. These ratings are then submitted to the employer.	시험 고객은 회사들이 자사의 소매 서비스의 품질에 대한 정보를 얻기 위해 활용하는 도구이다. 이 방법에서 제삼자는 고객인 것처럼 꾸미고 사업장을 방문하거나 고객 서비스 직원에게 전화를 한다. 그들은 지시나 절차를 들은 후 상품을 사거나 문의 및 불평을 하거나 또는 일반적인 고객처럼 행동하는 것과 같은 특정한 과제를 수행한다. 그 뒤 그들은 고객을 상대하고 고객의 특정한 요구 사항에 대응하는 지식과 기술을 측정하여, 직원들의 업무를 일련의 기준을 이용해 평가한다. 그 후 이러한 평가는 고용주에게 제출된다.

강의 스크립트

	A product can be evaluated by the number of units it sells, but how about service? Companies need quality customer service personnel to handle service encounters, so it's important to determine how effective the employees are in providing service. There are a couple of approaches in evaluating service, but the one I will discuss today is test customers.	제품은 몇 개가 팔리나로 평가될 수 있지만 서비스는 어떨까요? 회사들은 고객과 서비스 문제를 다룰 우수한 고객 서비스 직원들이 필요합니다. 그래서 직원들이 서비스를 제공하는 데 있어 얼마나 효과적인지를 알아내는 것은 중요하죠. 서비스를 평가하는 데는 몇 가지 방법들이 있지만, 오늘 얘기할 방법은 시험 고객입니다.
예시 1 외식 산업	One industry which utilizes test customers frequently is the restaurant industry. I know one test customer who asked for all sorts of things: more water, an extra napkin . . . she even complained about the food quality. She did her best to get under the skin of the waiters and waitresses—her demands really taxed them. And then she later met with the manager in private and discussed her findings.	시험 고객을 자주 사용하는 산업 중 하나는 외식 산업입니다. 저는 더 많은 물, 추가의 냅킨과 같은 온갖 종류의 것을 요구했던 한 시험 고객을 알고 있습니다 . . . 그녀는 심지어 음식의 품질에 대해서도 불평을 했죠. 그녀는 종업원들을 괴롭히기 위해서 최선을 다했고 그녀의 요구 사항은 정말로 그들을 힘들게 했어요. 그리고 나서 나중에 그녀는 경영자를 개인적으로 만나서 그녀가 발견한 것들에 대해 얘기를 나누었죠.
예시 2 의료 복지 산업	Another industry in which customer service is noted to be important is health care. In one optical shop, for example, an optician was looking into his customer's eyes, but he had no idea that the client was a test customer, and that she was looking at how well the shop met her needs. She noted that the technician did not have a name tag, and that it took nearly an hour before she was checked by an optometrist. The owner of the shop was evaluating his own business, and the data the test customer was collecting let him know how well or how badly his business was doing. With this information, the owner determined what to do to improve his business.	고객 서비스가 중요하다고 주목 받는 다른 산업은 의료 복지입니다. 예를 들어, 한 안경점에서 어느 안경사가 자신의 고객의 눈을 들여다보고 있었어요. 그녀가 시험 고객이며 그 가게가 자신의 필요를 얼마나 잘 충족시켜주는지를 살펴보고 있다는 것을 전혀 모른 채 말이죠. 그녀는 기술자가 이름표를 달고 있지 않았고, 검안사에게 검사를 받기까지 거의 한 시간이 걸렸다는 것을 언급했습니다. 가게 주인은 자신의 상점을 평가하고 있었고, 그 시험 고객이 수집하던 자료는 그의 상점이 어느 정도로 잘 되어가는지 혹은 잘 안되어가는지를 그에게 알려주었습니다. 이 정보를 가지고 주인은 그의 사업을 향상시키기 위해 무엇을 해야 하는지를 결정하였습니다.

VOCABULARY LIST

third party 제삼자 pose[pouz] 꾸미다 personnel[pəˈsɒnəl] 직원 inquiry[ɪnkwɪəri] 문의 complaint[kəmpleɪnt] 불평 rate[reɪt] 평가하다  
criterion[kraɪtɪərɪən] 기준 get under the skin of ~을 괴롭히다 note[nəʊt] 주목하다, 언급하다 health care 의료 복지 optical shop 안경점  
optician[ɒptɪʃən] 안경사 optometrist[ɒptəˈmɛtrɪst] 검안사

# Q5

## 목적지가 문을 닫지만 버스가 취소되지 않는 클럽 여행

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 문제점 — **W: club trip, caves closed ↔ can't cancel bus**  
여: 클럽 여행 동굴이 문을 닫음 ↔ 버스 취소 안 됨
- 해결책 1 — **1. M: visit waterfalls** 남: 폭포 방문하기  
반응 — **- X very educational** 별로 교육적이지 않음
- 해결책 2 — **2. M: visit museum** 남: 박물관 방문하기  
반응 — **- X outdoors** 야외 활동이 아님

### 모범 답안 TEST10\_R5

- 문제점 — **문제점** The woman's problem is that the caves where her club was supposed to go on a trip will be closed on that day and the bus reservations can't be canceled.
- 해결책 — **해결책** The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to visit a waterfall. The second suggestion is to visit a history museum.
- 나의 의견 — **나의 의견** I think the first suggestion is better for her. **이유** This is because the club will still be able to learn about geology firsthand. Also, this will give them the opportunity to be outside and enjoy nature instead of being stuck inside a stuffy museum.
- 마무리 — **마무리** For these reasons, I think the first option is better than the second one.

문제점 여자의 문제점은 그녀의 클럽에서 여행 가려고 했던 동굴이 그날 문을 닫는데 버스 예약이 취소가 안 된다는 것이다.

해결책 남자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 폭포를 방문하는 것이다. 두 번째 제안은 역사 박물관을 방문하는 것이다.

나의 의견 나는 첫 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 클럽 사람들이 여전히 지질학을 직접적으로 배울 수 있기 때문이다. 또한, 이는 그들이 딱딱한 박물관 안에 갇혀 있는 대신 야외로 나가 자연을 즐길 기회를 줄 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 첫 번째 제안이 두 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

reservation[rɪzər'veɪʃən] 예약 firsthand[fɜːrst'hænd] 직접적으로 stuck[stʌk] 갇힌, 꼼짝 못하는

대화 스크립트

문제점 클럽에서 찾아 가기로 한 동굴 이 문을 닫을 예정인데 버스 취소 안 됨	W: Hey, Robert, how much do you know about Louise Town? I need some suggestions about where to go there, some kind of culturally significant site.	여: Robert, Louise Town에 대해서 얼마나 아나? 거기서 어딜 가야 할지에 대해 제안이 좀 필요해. 문화적으로 중요한 장소 같은 거 말이야.
해결책 1 폭포 방문하기	M: Oh, that's easy. They have these amazing caves and—	남: 오, 그건 쉽지. 거기엔 정말 기가 막힌 동굴이 있 어, 그게...
반응 교육적이지 않 음	W: Yeah, yeah, I know. You see, I'm with the geology club, and we had planned a trip on Saturday to the caves in Louise Town. We made these plans a long time ago, and everyone's been excited to go. But we got a call last week announcing that the caves would be closed on this very weekend for maintenance. On top of that, we reserved a bus to Louise Town, and we can't cancel it now.	여: 그래, 그래 나도 알아. 있지, 난 지질학 클럽에 속 해 있는데, 우리가 토요일에 Louise Town에 있 는 동굴을 보러 가려고 했거든. 우린 오래 전부터 이 계획을 세웠고 모든 사람들이 가는 것을 기대 하고 있었어. 그런데 동굴이 보수 공사 때문에 딱 이번 주말에 문을 닫는다는 것을 알리는 전화를 지난 주에 받았거든. 거기다가 우린 Louise Town으로 갈 버스를 예약했는데, 지금 취소가 안 돼.
해결책 2 박물관 방문하기	M: Oh no, that's really bad timing. Hey, now that I think of it, there are these really great waterfalls at the edge of Louise Town. They would be perfect.	남: 오, 이런, 타이밍이 정말 안 좋다. 야, 내가 지금 생각해 보니까 Louise Town 변두리에는 정말 멋 진 폭포가 있어. 거길 가면 완벽할거야.
반응 야외 현장 학 습이 아님	W: I don't think so. We need a place that provides some kind of educationally significant value. The waterfalls are more like a tourist attraction.	여: 난 그렇게 생각 안 해. 우리는 뭔가 교육적으로 중요한 가치가 있는 장소가 필요하거든. 폭포는 관광 명소에 가깝지.
	M: Hmm . . . in that case, Louise Town also has a rather good museum that will help you learn about the town and its history. You could go there to get your educational experience.	남: 흠 . . . 그런 경우라면, Louise Town에는 너희 가 그 마을과 마을 역사를 배울 수 있는 꽤 좋은 박물관도 있어. 교육적 경험을 위해 거길 갈 수도 있겠다.
	W: But spending the day inside a museum is just as stuffy as being inside a classroom. Our goal was to spend the field trip doing something outdoors.	여: 하지만 박물관 안에서 하루를 보내는 것은 교실 안에 있는 것만큼이나 딱딱하잖아. 우리의 목표는 야외에서 뭔가를 하면서 현장 학습을 하는 거야.

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

VOCABULARY LIST

suggestion[sədzéstʃən] 제안 site[sait] 장소 cave[kéiv] 동굴 geology[dʒiɒlədʒi] 지질학 announce[ənaʊns] 알리다  
maintenance[méintənəns] 보수 공사 educationally[ədʒukéiʃənəli] 교육적으로 tourist attraction 관광 명소 field trip 현장 학습

# Q6

## 광고의 두 가지 기법

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 주제 — two types of techniques in ad 광고의 두 가지 기법
- 소주제 1 — 1. *appeal to visually-oriented ppl.* 시각 지향적인 사람들을 매혹시킴
- 세부사항 — - *impressed by eye-catching, colorful, appealing images*  
눈길을 사로잡고, 색채가 풍부하고, 매력적인 이미지에 의해 감명 받음
- - *ex: resort hotel ad uses images of exotic, relaxing scenery*  
예: 휴양지 호텔 광고가 이국적이고 편안한 풍경 이미지 사용
- 소주제 2 — 2. *appeal to verbally-oriented ppl.* 구두 지향적인 사람들을 매혹시킴
- 세부사항 — - *enjoy verbal descriptions & varied expressions* 구두 묘사와 다양한 표현을 좋아함
- - *ex: same resort hotel ad uses alluring words & descriptions*  
예: 같은 휴양지 호텔 광고가 매력적인 단어와 묘사 사용

### 모범 답안 TEST10\_R6

- 주제 — **주제** The professor explains two techniques of advertisements that advertisers use to attract different types of consumers **by giving two examples.**
- 소주제 1 — **소주제 1** First, he describes what appeals to visually-oriented people. **세부사항** He says that visually-oriented people are impressed by images. Advertisers should use images that are colorful and engaging. The professor uses the example of a resort hotel advertisement with delightful images that draw in visually-oriented people.
- 소주제 2 — **소주제 2** Second, he describes what appeals to verbally-oriented people. **세부사항** He says that this type of consumer likes pleasing words and expressions. The professor uses the same resort hotel ad to explain how the advertiser can lure a verbally-oriented person. He says that persuasive words and descriptions may be used to allure this type of consumer.
- 마무리 — **마무리** These examples demonstrate two techniques of advertisements.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 서로 다른 유형의 고객을 끌어들이기 위해 광고주들이 사용하는 광고의 두 가지 기법을 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그는 무엇이 시각 지향적인 사람들을 매혹시키는지 설명한다. 세부사항 그는 시각 지향적인 사람들은 이미지에 의해 감명을 받는다고 말한다. 광고주는 색채가 풍부하고 매력적인 이미지들을 사용해야 한다. 교수는 시각 지향적인 사람들을 이끄는 기본 좋은 이미지들이 있는 휴양지 호텔 광고를 예로 든다.

소주제 2 둘째로, 그는 무엇이 구두 지향적인 사람들을 매혹시키는지 설명한다. 세부사항 그는 이런 유형의 소비자는 기본 좋은 단어와 표현을 좋아한다고 말한다. 교수는 어떻게 광고주가 구두 지향적인 사람을 유혹할 수 있는지를 설명하기 위해 같은 휴양지 호텔 광고를 이용한다. 그는 설득력 있는 단어와 묘사가 이런 유형의 고객을 매혹시키기 위해 사용될 수 있다고 말한다.

마무리 이러한 예는 광고의 두 가지 기법을 보여준다.

어휘 및 표현

engaging [ɪŋɡeɪdʒɪŋ] 매력적인 delightful [dɪlaɪtəfəl] 기분 좋은 lure [luə] 유혹하다

강의 스크립트

주제 광고의 두 가지 기법	We all know that the objective of advertising is to get people to buy a product, so a product advertisement should attract as many people as possible. To be able to do this, an advertisement should satisfy all consumers, whether they are drawn to images or to the spoken word. This is why advertisers need to use two different types of techniques when producing an ad.	우리는 모두 광고의 목적이 사람들로 하여금 제품을 사게 하려는 것이고, 그래서 제품 광고는 가능한 한 많은 사람들을 끌어들이야 한다는 것을 알고 있습니다. 이를 가능하게 하기 위해, 광고는 모든 고객을 만족시켜야 합니다. 그들이 이미지에 이끌리든 구두에 이끌리든 말입니다. 이것이 광고주들이 광고를 만들 때 서로 다른 두 가지 유형의 기법을 사용해야 하는 이유입니다.
소주제 1 시각 지향적인 사람 매혹  세부사항 눈길을 사로잡 는 이미지 / 예: 휴양지 호텔 광고에서 이국 적인 이미지 사용	First, some people are visually oriented—that is, they are more impressed by images than by words. The advertiser caters to this type of consumer by utilizing visual effects that are eye-catching. The images used in the ad are colorful, appealing, and outstanding—all characteristics that fascinate this type of consumer and help him or her to remember the product better. For example, a resort hotel would want to use images of exotic and relaxing scenery in its ad to entice a visually-oriented person . . . perhaps the sun setting on a beautiful beach . . . or a couple relaxing on the sand, or local people in their native attire pampering guests at the resort.	첫째로, 어떤 사람들은 시각 지향적인데요, 즉, 말보다 이미지에 의해 더 감명을 받는다는 것입니다. 광고주는 눈길을 사로잡는 시각적인 효과를 사용함으로써 이러한 유형의 소비자의 구미에 맞춥니다. 광고에 사용되는 이미지들은 색채가 풍부하고 매력적이며 두드러지는데요, 이런 모든 특징들은 이 유형의 고객을 사로잡고 고객이 그 제품을 더 잘 기억하도록 돕습니다. 예를 들어, 한 휴양지 호텔이 시각 지향적인 사람을 유혹하기 위해 이국적이고 편안한 풍경을 광고에 실길 원할 수 있겠죠 . . . 아마 아름다운 해변의 석양이 라든가 . . . 모래사장에서 쉬고 있는 커플이라든가, 아니면 전통 의상을 입고 휴양지에서 손님들을 대접하고 있는 현지인들 말이에요.
소주제 2 구두 지향적인 사람 매혹  세부사항 구두 묘사와 표현 / 예: 휴양 지 호텔 광고 에서 매력적인 단어와 묘사 사용	Second, some people are verbally oriented . . . they're more easily persuaded by words than images. They enjoy verbal descriptions and a diversity of expressions. The language used has to compel and tickle the ears, so to speak. That resort hotel ad I brought up earlier may be pleasing visually, but how does the advertiser make it desirable to verbally-oriented consumers as well? Well, the advertiser might use words like "cool," "fresh," and "relaxing" to reinforce the images, or it may use alluring descriptions that sort of fire up the imagination of the person who is impressed by words. Maybe something like, "Spend a weekend in paradise," or, "Let the real you come out at our beach resort." You know, something that sounds tantalizing and exciting . . . that sort of thing.	둘째로, 어떤 사람들은 구두 지향적입니다 . . . 그들은 이미지보다 말로 더 쉽게 설득이 되죠. 그들은 구두 묘사와 다양한 표현들을 좋아합니다. 사용되는 언어는 말하자면 뿌리치기 어려운 힘을 갖고 귀를 간질여야 하죠. 좀 전에 말했던 휴양지 호텔 광고가 시각적으로는 기분 좋을 수 있지만, 광고주가 어떻게 이것을 구두 지향적인 사람에게도 매력적으로 만들 수 있을까요? 음, 광고주는 이미지를 강화시키기 위해 '시원한', '신선한', '편한'과 같은 단어들을 사용하거나 말에 의해 감명을 받는 사람의 상상력을 작동시키기 위해서 매력적인 묘사를 사용할 수 있을 거예요. '주말을 파라다이스에서 보내세요'나 '우리의 해변 휴양지에서 진정한 당신이 나오게 해주세요'와 같은 것 말이죠. 욕망을 부추기고 흥분시키는 . . . 그런 거요.

VOCABULARY LIST

cater[kéitar] 구미에 맞추다 eye-catching[áikætʃɪŋ] 눈길을 사로잡는 appealing[əpi:lɪŋ] 매력적인 outstanding[áutstændɪŋ] 두드러지는  
fascinate[fæsanèit] 사로잡다 exotic[ígzótɪk] 이국적인 entice[ɪntáís] 유혹하다 attire[etáiar] 의상 pamper[pæmpər] 대접하다  
compel[kəmpél] 뿌리치기 어려운 힘을 갖다 tickle[tíkl] 간질이다 alluring[əluəriŋ] 매력적인 fire up 작동시키다 tantalizing[tæntəlaɪzɪŋ] 욕망을 부추기는

# SELF-EVALUATION LIST TEST 10

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST I I

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

# Q1

## 최근에 가장 중요한 소식

INDEPENDENT TASK

**QUESTION** What was the most important piece of news you heard recently? Explain why it was important. Include details and examples to support your explanation.

당신이 최근에 들었던 소식 중 가장 중요한 소식은 무엇이었나요? 그것이 중요한 이유를 설명하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

### 아웃라인

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| 나의 의견  | ■ | sister's pregnancy 누나의 임신   |
| 이유 1   | ■ | 1. sister & her husband's happiness 누나와 매형의 행복                      |
| 구체적 근거 | ■ | - they wanted a baby 그들은 아기를 갖고 싶어했음                                |
| 이유 2   | ■ | 2. become uncle 삼촌이 됨   |
| 구체적 근거 | ■ | - always been youngest, will set good example 항상 막내였음, 좋은 본보기가 될 것임 |

### 모범 답안 TEST11\_R1

#### 나의 의견

**나의 의견** The most important news I heard recently was that my sister was going to have a baby.

#### 이유 1

##### 구체적 근거

**이유 1** **First**, my sister and her husband will be happier. **구체적 근거** **To be specific**, they've been dying to have a baby for a very long time. Now that they will finally have a baby, their lives will be more stimulating.

#### 이유 2

##### 구체적 근거

**이유 2** **Second**, I am going to be an uncle. **구체적 근거** **To be specific**, I have always been the youngest in the family, but now I will have more responsibility as an uncle. I will also have to set a good example for my niece or nephew.

#### 마무리

**마무리** **For these reasons**, my sister's pregnancy is the most important news I've heard recently.

나의 의견 내가 최근에 들었던 가장 중요한 소식은 나의 누나가 아기를 가지게 된다는 것이었다.

이유 1 첫째로, 나의 누나와 매형은 더욱 행복해질 것이다. 구체적 근거 구체적으로, 그들은 아주 오랫동안 아기를 갖기를 매우 원해왔다. 이제 마침내 아기가 생겼으니, 그들의 삶이 더욱 활기를 띠게 될 것이다.

이유 2 둘째로, 나는 삼촌이 될 것이다. 구체적 근거 구체적으로, 나는 이제껏 항상 우리 집의 막내였지만 이제 삼촌으로서 보다 큰 책임을 갖게 될 것이다. 나는 또한 나의 조카에게 좋은 본보기가 되어야 할 것이다.

마무리 이러한 이유로, 누나의 임신 소식이 내가 최근에 들은 소식 중 가장 중요한 소식이다.

어휘 및 표현

stimulating[stímjúlèitɪŋ] 활기를 주는, 자극이 되는 niece[nis] 여자 조카 nephew[néfju:] 남자 조카 pregnancy[prégnənsi] 임신

#### 고득점 필수 표현

● be dying to ~를 매우 원하다, 매우 ~하고 싶다

- The students **were dying** for the class **to end**. 학생들은 수업이 끝나기를 매우 원하고 있었다.
- I'm **dying to** see the new action movie. 나는 새로 나온 그 액션 영화가 매우 보고 싶다.

**QUESTION** State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation. **People should always tell the truth.**

다음 진술에 동의하는지 동의하지 않는지 말하세요. 그리고 구체적 근거를 들어 이유를 설명하세요. 사람들은 항상 진실을 말해야 한다.

## ■ 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 선택  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>disagree</b> 동의하지 않음  |
| 이유 1   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. <b>can hurt others</b> 다른 사람의 마음을 상하게 할 수 있음                    |
| 구체적 근거 | <input checked="" type="checkbox"/> - <b>will be offended</b> 불쾌함을 느낄 것임                               |
| 이유 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 2. <b>secrets sometimes necessary</b> 때로는 비밀도 필요함                  |
| 구체적 근거 | <input checked="" type="checkbox"/> - <b>info. can create fear &amp; panic</b> 정보가 두려움과 공포를 불러일으킬 수 있음 |

## ■ 모범 답안 TEST11\_R2

### 나의 선택

(나의 선택) **I disagree with the statement that people should always tell the truth.**

### 이유 1

#### 구체적 근거

(이유 1) **First**, sometimes the truth can hurt others. (구체적 근거) **For example**, if your friend cooks a meal for you and you don't like it, you shouldn't tell him or her that you think it's bad. Your friend will be offended.

### 이유 2

#### 구체적 근거

(이유 2) **Second**, sometimes keeping secrets is necessary. (구체적 근거) **To be specific**, if you work in the government, there is information you are not allowed to spread to the public because it might create unnecessary fear and panic.

### 마무리

(마무리) **For these reasons, I disagree that honesty is always the best policy.**

나의 선택 나는 사람들이 항상 진실을 말해야 한다는 진술에 동의하지 않는다.

이유 1 첫째로, 때로는 진실이 다른 사람의 마음을 상하게 할 수 있다. 구체적 근거 예를 들어, 만약 당신의 친구가 당신을 위해 요리를 해주고 그것이 마음에 들지 않아도, 요리가 형편없다고 생각한다는 걸 친구에게 말해서는 안 된다. 당신의 친구가 불쾌함을 느낄 것이다.

이유 2 둘째로, 때로는 비밀을 지키는 것이 필요하다. 구체적 근거 구체적으로, 만약 당신이 정부에서 일한다면, 대중들에게 퍼뜨려서는 안 될 정보가 있다. 이는 그 정보가 불필요한 두려움과 공포를 불러일으킬 수 있기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 정직이 항상 최선의 정책이라는 데 동의하지 않는다.

#### 어휘 및 표현

offend[ə'fend] 불쾌하게 하다 panic[pæ'nik] 공포, 공황 honesty is the best policy 정직이 최선의 정책이다

## 🔗 고득점 필수 표현 ◆ keep secrets 비밀을 지키다, 비밀로 하다

• I feel like they're **keeping secrets** from me. 나는 그들이 나로부터 비밀을 지키는 듯한 기분이 든다.

• I don't like **keeping secrets** from my parents. 나는 부모님께 비밀로 하는 것을 좋아하지 않는다.

## ■ 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — psy. dept. table talk 심리학과 테이블 토크
- 세부사항 —
- discuss w/ studts. & profs. 학생들, 교수님들과 이야기
  - academic, social benefit 학업적, 사회적 이익

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — W: ○ 여: 찬성
- 이유 1 — 1. opp. to talk w/ profs. 교수님들과 이야기를 나눌 수 있는 기회
- 세부사항 — - time limited, many studts. 시간이 제한됨, 많은 학생들
- 이유 2 — 2. socialize w/ other psy. studts. 다른 심리학 전공 학생들을 사귀
- 세부사항 — - large classes, X get to know 규모가 큰 수업, 알고 지내지 못함

## ■ 모범 답안 ♪ TEST11\_R3

## 주제

**주제** According to the reading, the psychology department will begin a new table talk program next semester.

## 화자의 의견

**화자의 의견** The woman finds the idea agreeable for a couple of reasons.

## 이유 1

## 세부사항

**이유 1** First, she thinks that it will be a good opportunity for psychology majors to communicate with professors. **세부사항** This is because the professors' time is usually limited to office hours and appointments, and they have many students.

## 이유 2

## 세부사항

**이유 2** Second, she believes that it will provide a better chance to socialize. **세부사항** To be specific, she says it's difficult to get to know other psychology students in such large classes. With the new program, she can more easily meet students who share her academic interests.

## 마무리

**마무리** For these reasons, she thinks it is a great idea.

주제 읽기 지문에 따르면, 심리학과는 다음 학기에 새로운 테이블 토크 프로그램을 시작할 것이다.

화자의 의견 여자는 두 가지 이유 때문에 그 의견이 동의할 만하다고 생각한다.

이유 1 첫째로, 그녀는 그것이 심리학 전공 학생들이 교수님들과 의사 소통할 수 있는 좋은 기회가 될 것이라고 생각한다. 세부사항 이는 교수님들을 볼 시간은 보통 면담 시간이나 약속으로 제한되는데 교수님들은 많은 학생들을 담당하고 계시기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그녀는 그것이 사람들을 사귀 수 있는 더 좋은 기회를 제공할 것이라고 생각한다. 세부사항 구체적으로, 그녀는 그렇게 규모가 큰 수업에서는 다른 심리학 전공 학생들을 알고 지내기 어렵다고 말한다. 새로운 프로그램을 통해 그녀는 자신과 학문적 관심을 공유하는 학생들을 좀 더 쉽게 만날 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 그녀는 그것이 좋은 의견이라고 생각한다.

어휘 및 표현

agreeable[ə'grɪ:əbl] 동의할 만한

읽기 지문

	Table Talk	테이블 토크
주제 심리학과의 테이블 토크  세부사항 학생들, 교수님들과 이야기 / 학업적, 사교적 이익	Next semester, our department will begin its table talk program, whereby students and professors will be able to engage in lively conversations on a casual basis while dining. A group of professors from the psychology department will volunteer their time and take turns visiting the school cafeteria in order to talk to students during lunch hours. The program will afford students the chance to freely discuss a range of interesting topics with other students and professors in an informal atmosphere. It is our hope that students will benefit from the table talk program not only academically but also socially, through friendly interactions with faculty and other students.	다음 학기부터 우리 학과는 테이블 토크 프로그램을 실시합니다. 이 프로그램을 통해 학생들은 교수님들과 식사하면서 활발한 대화를 나누는 편한 자리를 갖게 될 것입니다. 심리학과의 교수진은 점심시간에 학생들과 이야기를 나누기 위해 자진해서 시간을 내어 차례로 학교 식당에 방문하실 것입니다. 이 프로그램은 학생들이 다른 학생들 및 교수님들과 편안한 분위기에서 다양한 분야의 흥미로운 주제에 대해 자유롭게 이야기를 나눌 기회를 제공할 것입니다. 우리 학과는 교수진과 다른 학생들과 친밀한 상호작용을 통해 학생들이 테이블 토크 프로그램으로부터 학업뿐만 아니라 사교적으로도 도움을 얻기를 희망합니다.

대화 스크립트

화자의 의견 찬성	M: What is that new thing they're doing in the cafeteria? Table talk . . . is that what it's called? W: Yeah, that's it. It's where students can talk to professors. Anyway, it's an excellent opportunity for us psychology majors. M: I don't really get how it's going to help us, though.	남: 학교 식당에서 한다는 그 새 프로그램이 뭐였지? 테이블 토크였나 . . . 맞아? 여: 그래, 맞아. 학생들이 교수님들과 얘기할 수 있는 자리래. 어쨌거나, 우리 심리학 전공자들에게는 좋은 기회야.
이유 1 교수님들과 이야기 나눌 수 있게 됨	W: Well, as you know, usually we only have the chance to communicate with our professors during office hours or by appointment, but since their time is so limited—of course, they have lots of students and all—it's hard to get much one-on-one time with them. Now with this new program, we'll be able to talk about psychology with professors during lunch hours. M: It seems like it could be OK . . . and we can probably learn some stuff.	남: 하지만 난 이게 우리에게 어떤 도움이 될지 잘 모르겠는데. 여: 음, 너도 알다시피 보통 우리는 만날 가능 시간이나 약속을 잡았을 때에만 교수님들과 의사 소통할 수 있는 기회가 있잖아. 그런데 교수님들의 시간이 제한되어 있고 당연히 담당하시는 학생도 많기 때문에 교수님과 일대일로 시간을 갖기가 어렵지. 이제 새로운 프로그램이 생겼으니, 점심시간에 교수님들과 심리학에 대해 이야기를 나눌 수 있게 됐어.
세부사항 시간 제한과 많은 학생 때문에 얘기하기 어려웠음	W: Exactly, and that's not the only thing. More psychology students will go to the cafeteria for lunch now, so it'll be a great opportunity to socialize with other psychology students. You know, psychology classes are huge—sometimes more than a hundred students in one class! So it's not easy to get acquainted with everyone. I've wanted to meet and hang out with some people who share my academic interests. What do you think? Do you want to go check it out when it starts? M: Yeah, I'll give it a try. It might be fun.	남: 괜찮을 것 같긴 해 . . . 그리고 뭔가 배울 수도 있겠다. 여: 바로 그거야. 그리고 그게 다가 아니야. 이제 심리학 학생들이 점심시간에 식당에 더 많이 올테니, 다른 심리학 전공 학생들을 사귀 수 있는 좋은 기회가 될 거라고, 너도 알잖아. 심리학 수업의 규모가 얼마나 큰지. 때로는 한 수업에 백 명도 넘는 학생이 있고 말이야! 이렇다 보니 모두와 알고 지내기가 쉽지 않아. 난 항상 나와 같은 학문적 흥미를 가진 사람들과 만나서 어울리고 싶었어. 어때? 가서 언제부터 시작하는지 확인해 볼래? 남: 그래, 한번 가보지 뭐. 재미있겠다.
이유 2 심리학 전공 학생들을 사귀 기회		
세부사항 수업 규모가 커서 알고 지내지 못했음		

VOCABULARY LIST

casual[kæʒʊəl] 편한, 격식을 차리지 않는 take turns ~ing 차례대로 돌아가며 ~하다 afford[əfɔːrd] 제공하다 faculty[fækəlti] 교수진  
check out 확인하다, 알아보다 give it a try 한번 해보다

# Q4

## 동물의 휴면기

### INTEGRATED TASK

#### 읽기 노트 및 듣기 노트

##### 읽기 노트

주제

dormancy 휴면기

세부사항

- metabolic processes slow → survive extreme environ.  
신진대사 과정이 느려짐 → 극한 환경 견딤
- often triggered by environ. clues 종종 환경적 단서에 의해 촉발됨

##### 듣기 노트

예시 1

1. lungfish: behavioral changes 폐어: 행동적 변화

세부사항

- bury themselves in mud during dry season → keep moist  
건기에 진흙 속에 몸을 묻음 → 수분 유지

예시 2

2. physiological changes 생리적 변화

세부사항

- slower metabolism → 0 food intake, ↓ heart & breathing  
느려진 신진대사 → 음식 섭취 0, 심장과 호흡 느려짐

#### 모범 답안 TEST11\_R4

주제

**주제** According to the reading, organisms enter dormancy to survive a hostile environment. The professor discusses dormancy in the lungfish that occurs during drought.

예시 1

세부사항

**예시 1** First, he describes how lungfish go through behavioral changes to survive dry season droughts. **세부사항** Droughts during the summer season dry up the lakes. To survive, the lungfish bury themselves in the mud, which keeps them moist until the water rises again.

예시 2

세부사항

**예시 2** Second, he describes how lungfish undergo physiological changes during dormancy. **세부사항** The metabolism of the lungfish slows down drastically. This not only reduces the amount of food they eat but also slows down the heart and the need to breathe air. In this way, the lungfish are able to survive.

마무리

**마무리** These examples demonstrate dormancy in the lungfish.

주제 읽기 지문에 따르면, 생물들은 혹독한 환경에서 살아남기 위해 휴면기에 접어든다. 교수는 가물 동안 일어나는 폐어의 휴면기를 설명한다.

예시 1 첫째로, 그는 폐어가 건기의 가물에서 살아남기 위해 어떻게 행동적 변화를 겪는지 설명한다. 세부사항 여름의 가물은 호수를 마르게 한다. 살아남기 위해 폐어는 진흙 속에 몸을 묻는데, 이는 그들이 수분을 유지할 수 있게 해준다. 그들은 수면이 다시 상승할 때까지 비활동적인 상태에 머무른다.

예시 2 둘째로, 그는 폐어가 휴면기에 어떻게 생리적 변화를 겪는지 설명한다. 세부사항 폐어의 신진대사는 급격히 느려진다. 이는 그들이 섭취하는 음식의 양을 감소시킬 뿐 아니라 심장 박동과 호흡의 필요도 감소시킨다. 이러한 방식으로 폐어는 살아남을 수 있다.

마무리 이러한 예는 폐어의 휴면기를 보여준다.

어휘 및 표현

drought[draut] 가물

읽기 지문

	Dormancy	휴면기
주제 휴면기	Dormancy is a period in an organism's life when physical development and regular activity cease, causing the metabolic processes in the body to slow considerably. A slower metabolism allows organisms to conserve energy, helping them to cope with extreme environmental circumstances. An animal that hibernates during winter can more easily survive harsh winters, when food sources are scarce. Oftentimes, dormancy is triggered by some environmental clues. Organisms receive these seasonal clues, such as cooler temperatures and fewer hours of daylight, and enter a state of reduced biological activity. Animals in dormancy return to activity when favorable conditions resume in spring.	휴면기는 생물의 삶에서 신체적 발달과 평상시의 활동이 멈추어 신체의 신진대사 과정이 상당히 느려지는 기간이다. 느려진 신진대사는 생물이 에너지를 보존할 수 있게 하여, 그들이 극한의 환경에 대처할 수 있도록 도와준다. 겨우내 동면을 하는 동물들은 식량 자원이 희박한 혹독한 겨울을 더 쉽게 견딜 수 있다. 종종 휴면기는 몇 가지 환경적 단서에 의해 촉발되기도 한다. 생물은 낮아진 기온과 일광 시간 감소와 같은 계절적 단서를 감지하고, 생물학적 활동이 줄어드는 상태로 접어든다. 휴면기의 동물들은 봄에 활동에 유리한 환경이 되돌아 왔을 때 다시 활동을 시작한다.

강의 스크립트

예시 1 페어의 행동적 변화	Mostly when we talk about dormancy, we discuss bears and ground squirrels that are inactive for much of the winter. But dormancy can occur regardless of what season it is, and in actuality, some animals enter dormancy to escape dry conditions. One animal that does this is the lungfish, a tropical freshwater fish.	대부분 휴면기에 대해 이야기할 때, 우리는 겨우내 비 활동적인 동물인 곰과 얼룩다람쥐를 이야기하곤 하죠. 하지만 휴면기는 계절에 상관없이 일어납니다. 또한 실제로 몇몇 동물들은 건조한 기후를 피해 휴면기에 접어들기도 하죠. 이러한 동물 중 하나가 바로 열대 지방 담수어인 폐어입니다.
세부사항 진흙 속에 몸을 묻음 → 수분 유지	Lungfish species undergo behavioral changes to survive exceedingly unfavorable conditions. These species inhabit certain parts of Africa, Australia, and South America, which are known for their particularly hostile environments. These areas receive intense solar radiation, especially in summer, causing shallow lakes to dry up completely. In such conditions, the lungfish dig holes in the mud and bury themselves to wait out the dry season beneath the upper crust of baked earth. Throughout this period, the slime and mud protect the lungfish from heat and keep them moist. They remain dormant until sufficient precipitation allows the water to rise.	폐어는 극도로 불리한 환경에서 살아남기 위해 행동적 변화를 겪습니다. 이들은 아프리카, 호주, 남미의 특정 지역에서 서식하고 있는데, 이곳들은 특히 혹독한 환경으로 유명하죠. 이 지역들에는 특히 여름에 강렬한 태양빛이 내리쬐어 얕은 호수를 완전히 말라붙게 만듭니다. 그러한 환경 속에서 폐어는 진흙 속에 구멍을 파서 몸을 묻고, 뜨거워진 땅의 상층부 아래에서 건기가 지나가기를 기다립니다. 이 기간 동안, 점액과 진흙은 폐어를 열기로부터 보호하고 수분을 유지시킵니다. 폐어는 충분한 강수로 수면이 상승할 때까지 휴면 상태로 머무릅니다.
예시 2 페어의 생리적 변화	This period also coincides with physiological changes. For one, their metabolism slows down to about one-sixtieth of their normal rate. This has a dramatic effect on their food intake. Lungfish are capable of consuming large amounts of crabs and other fish, but once they enter dormancy, the slower metabolism makes it possible for them to eat nothing at all. And that sluggish metabolic rate has other effects as well. Their heartbeat slows considerably, and they hardly need to breathe at all, although they possess the ability to breathe air. In this state, the lungfish can survive for as long as two years.	이 기간은 또한 생리적 변화와도 맞물립니다. 한가지는 폐어의 신진대사가 보통 속도의 약 60분의 1로 느려지는 것입니다. 이는 그들의 먹이 섭취에도 엄청난 영향을 미칩니다. 폐어는 많은 양의 개와 다른 물고기를 섭취할 수 있는데, 일단 휴면기에 접어들고 나면, 느려진 신진대사가 아무 것도 먹지 않아도 버틸 수 있게 해줍니다. 또한 이렇게 느려진 신진대사율은 다른 영향도 가져옵니다. 그들의 심장 박동이 현저히 느려져 숨을 쉴 수 있는 능력을 가졌음에도 불구하고 숨을 거의 쉬지 않아도 되죠. 이 상태로, 폐어는 최대 2년 동안 살아남을 수 있습니다.

VOCABULARY LIST

dormancy[dɔːrmənsi] 휴면기 metabolism[metəˈbɒlɪzəm] 신진대사 hibernate[háibərnèit] 동면하다 harsh[hɑːʃ] 혹독한, 가혹한  
unfavorable[ʌnfəvərəbl] 불리한 crust[krʌst] 딱딱한 층 slime[sleɪm] (끈적끈적한) 점액 precipitation[prɪsɪpəˈteɪʃən] 강수, 강수량 intake[ɪntèik] 섭취  
sluggish[slʌɡɪʃ] 느릿느릿 움직이는, 부진한

# Q5

## 공항 가는 데 필요한 타이어가 펑크 난 자동차

INTEGRATED TASK

### 듣기 노트

- 문제점 — **M: pick up friend at airport ↔ flat tire** 남: 공항에 친구를 데리러 가야 함 ↔ 타이어가 펑크 난
- 해결책 1 — **1. W: take taxi** 여: 택시 타기
- 반응 — **- too expensive, can't buy concert ticket** 너무 비쌌, 콘서트 티켓 못 샀
- 해결책 2 — **2. M: borrow roommate's car** 남: 룸메이트의 차 빌리기
- 반응 — **- X want to interrupt him in class** 수업 중인 그를 방해하고 싶지 않음

### 모범 답안 TEST11\_R5

- 문제점 — **문제점** The man's problem is that he has to pick up his friend from the airport, but his car has a flat tire.
- 해결책 — **해결책** Two possible solutions are suggested to fix the problem. The first suggestion is for the man to take a taxi. The second suggestion is to borrow his roommate's car.
- 나의 의견 — **나의 의견** I think the second suggestion is better for him. **이유** This is because his roommate owes him a favor and is likely to let him use the car. **Also**, this would leave him with the money to go see the concert with his friend.
- 마무리 — **마무리** For these reasons, I think the second option is better than the first one.

문제점 남자의 문제점은 그가 공항에 친구를 데리러 가야 하는데, 그의 차 타이어가 펑크 났다는 것이다.

해결책 문제를 해결하기 위해 두 가지 가능한 해결책이 제시된다. 첫 번째 제안은 남자가 택시를 타는 것이다. 두 번째 제안은 룸메이트의 차를 빌리는 것이다.

나의 의견 나는 두 번째 제안이 그에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 그의 룸메이트가 그에게 신세를 진 적이 있기 때문에, 그가 차를 쓰게 해 줄 것이기 때문이다. 또한, 이것은 그가 친구와 콘서트를 볼 수 있는 돈이 남게 할 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 두 번째 제안이 첫 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

owe one a favor ~에게 신세를 지다 be likely to ~할 것이다

대화 스크립트

문제점 공항 가야 하는데 타이어가 펑크 남	<p>W: Aaron, is that your car parked outside? I mean, the one with the flat tire?</p> <p>M: That's it, yeah.</p> <p>W: Oh, when did that happen?</p> <p>M: Just this afternoon when I was coming back to the dorm, and it's ruined my plans for this evening.</p> <p>W: What kinds of plans?</p> <p>M: My friend is flying into town all the way from Vancouver, and I told him I'd pick him up at the airport when he gets in, which is one hour from now. But now I have no way to do that because the tire is busted. Well, I suppose I could pay for transportation . . .</p>	<p>여: Aaron, 밖에 주차된 차 네 차야? 그러니까, 타이어 펑크 난 차?</p> <p>남: 맞아, 응.</p> <p>여: 앗, 언제 저렇게 된 거야?</p> <p>남: 바로 오늘 오후에 기숙사로 돌아 오다가. 그것 때문에 오늘 저녁 계획을 망쳐버렸어.</p> <p>여: 무슨 계획?</p> <p>남: 내 친구가 Vancouver에서 여기까지 비행기를 타고 오는데, 도착하면 내가 공항으로 데리러 가겠다고 했거든. 그게 지금부터 한 시간 후야. 그런데 타이어가 터져서 그럴 방법이 없잖아. 그게, 돈을 내고 교통편을 이용해도 되긴 하지만 . . .</p> <p>여: 그래, 택시를 타면 되잖아. 어려운 일도 아니고 말 이야.</p> <p>남: 그런데, 그러고 싶지는 않아. 여기에서 공항까지 가려면 택시비가 정말 비싼 데다가, 그럼 우리의 다른 계획에까지 차질이 생기게 돼. 그러니까 친구를 만난 다음에, 우리는 시립예술회관에 콘서트를 보러 가기로 했거든. 만약 택시를 타면, 나는 콘서트 티켓을 사지 못할 거야. 내 룸메이트 같은 누군가가 교통편에 도움을 준다면 좋으련만.</p> <p>여: 아, 맞아, 네 룸메이트는? 자동차 가지고 있잖아, 그렇지? 개한테 인심 좀 써서 차 빌려달라고 해 봐.</p> <p>남: 나쁜 생각은 아니야. 룸메이트가 지난 주에 비슷한 상황을 겪고 있을 때 내가 차를 빌려줬었거든. 한 가지 문제는, 개가 지금 수업 중이라는 거야. 난 개를 정말 방해하고 싶지 않아.</p>
해결책 1 택시 타기	<p>W: Yeah, you can always take a taxi. That wouldn't be hard to arrange.</p>	
반응 굉장히 비쌌음 → 콘서트 티켓 못 살 것	<p>M: I'd rather not, though. It's really expensive to take a taxi from here to the airport, and that will get in the way of our other plans. You see, after I pick him up, we were going to head over to the city arts center to see a concert. If I take a taxi, I won't be able to pay for the concert tickets. If only someone would lend me a hand with transportation, like my roommate.</p>	
해결책 2 룸메이트의 차 빌리기	<p>W: Hey, yeah, what about your roommate? He has a car, doesn't he? Ask him to lend it to you as a favor.</p>	
반응 수업 중인데 방해하고 싶지 않음	<p>M: That wouldn't be a bad idea, since I did lend him my car once before when he was in a similar situation last week. The only problem is, he's in class right now, and I really don't want to interrupt him.</p>	

VOCABULARY LIST

flat tire 펑크 난 타이어 bust[bast] 터지다, 부서다 get in the way 차질이 생기다, 방해되다 lend a hand 도움을 주다

# Q6

## 새가 흙을 먹는 이유

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

주제	■ why birds eat dirt 새들이 흙을 먹는 이유
소주제 1	■ 1. aid in digestion 소화를 도움
세부사항	■ - ex: pigeons eat coarse dirt 예: 비둘기는 거친 흙을 먹음 ■ - break down food, easier to digest 음식을 부수, 소화시키기 더 쉬움
소주제 2	■ 2. protect against harmful substances 위험한 물질로부터 보호함
세부사항	■ - ex: parrots eat poisonous seeds & fruits 예: 앵무새는 독이 있는 씨앗과 과일을 먹음 ■ - fine dirt = protective coating, absorbs poison 미세한 흙 = 보호막, 독성 물질을 흡수

#### 모범 답안 TEST11\_R6

주제	주제 The professor explains why birds consume dirt by giving two examples.
소주제 1	소주제 1 First, she describes how dirt can be used for birds' digestion. 세부사항 She uses the example of pigeons, which eat coarse dirt. The professor says that eating coarse dirt can help pigeons break down food in their stomachs.
세부사항	
소주제 2	소주제 2 Second, she describes how dirt can be used to protect against harmful substances.
세부사항	세부사항 She uses the example of parrots, which eat food that is poisonous. The professor says that the fine dirt absorbs the poison in the parrots' stomachs to prevent it from entering their system.
마무리	마무리 These examples demonstrate why birds consume dirt.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 새들이 흙을 섭취하는 이유를 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그녀는 흙이 어떻게 새의 소화에 이용될 수 있는지 설명한다. 세부사항 그녀는 거친 흙을 먹는 비둘기를 예로 든다. 교수는 거친 흙을 먹는 것이 비둘기의 위 안에서 음식물을 부수는 것을 도울 수 있다고 이야기한다.

소주제 2 둘째로, 그녀는 흙이 어떻게 새를 위험한 물질로부터 보호하는 데 사용될 수 있는지 설명한다. 세부사항 그녀는 독이 있는 음식을 먹는 앵무새를 예로 든다. 교수는 독성 물질이 체내로 들어가는 것을 막기 위해 앵무새의 위 속에서 미세한 흙이 독을 흡수한다고 이야기한다.

마무리 이러한 예는 새들이 흙을 섭취하는 이유를 보여준다.

어휘 및 표현

break down 부수다

강의 스크립트

주제 새가 흙을 먹는 두 가지 이유	Sometimes birds eat unexpected substances, such as dirt, and this practice seems to go against common sense. After all, soil would seem to have little or no direct nutritional value for birds. So then why would birds eat dirt? Scientists have studied various bird species and found that they eat dirt for different reasons. Today I will be discussing two of these reasons.	때때로 새들은 흙과 같은 뜻밖의 물질을 먹는데, 이러한 습성은 상식에 어긋나는 것처럼 보입니다. 어쨌거나 흙에는 새를 위한 직접적인 영양적 가치가 거의 없는 것 같으니까요. 그렇다면 새들은 왜 흙을 먹을까요? 과학자들은 서로 다른 종의 새들을 연구하였고 그들이 서로 다른 이유로 흙을 먹는다는 것을 알게 되었습니다. 오늘 저는 이러한 이유 중 두 가지에 대해 이야기해보려고 합니다.
소주제 1 소화를 도움  세부사항 예: 비둘기는 거친 흙을 먹 음 → 음식을 부수 소화시키 기 더 쉬움	First, birds don't have any teeth for chewing their food, so eating dirt may help them break up food into small particles to aid in digestion. Take pigeons, for example, which can commonly be observed eating fairly large pieces of soil. Sounds a bit unusual, doesn't it? Anyway, scientists believe that pigeons consume coarse dirt and pebbles in order to grind food into smaller pieces inside their stomachs. Coarse dirt and pebbles are hard and rough enough to crush the pigeon's food, such as seeds, into smaller pieces. And these smaller pieces of food are easier for the pigeons to digest.	먼저, 새들은 음식을 씹기 위한 이빨이 전혀 없기 때문에 흙을 먹는 것은 소화를 돕기 위해 음식을 작은 입자로 부수는 것을 도울 수 있습니다. 비둘기를 예로 들면, 비둘기는 꽤 큰 조각의 흙을 먹는 것이 흔한 관찰됩니다. 좀 특이하지, 그렇지요? 어쨌든 과학자들은 비둘기가 위 속에서 음식을 작은 조각으로 갈기 위해 거친 흙과 자갈을 섭취한다고 생각합니다. 거친 흙과 자갈은 씨앗과 같은 비둘기의 음식을 작은 조각으로 으깬 만큼 충분히 단단하고 거칠거든요, 그리고 이러한 음식의 작은 조각들은 비둘기가 소화시키기 더 쉽습니다.
소주제 2 위험한 물질로 부터 보호함  세부사항 예: 앵무새의 먹이는 독성이 있음 → 미세 한 흙이 보호 내벽을 형성해 독성 물질을 흡수함	Another reason birds eat dirt is that it can help protect them from harmful substances. Scientists have observed many species of tropical parrots eating soil from riverbanks, and what's interesting is that they only eat very fine soil. Why fine soil? Well, researchers have pointed out that many of the seeds and fruits that these parrots eat are covered in poisonous chemicals, and these seeds and fruits would normally be extremely harmful if eaten. But by consuming very fine dirt, the parrots are able to create a protective lining for their stomachs. This coating of fine dirt absorbs the poison and prevents it from entering the parrots' system. In this way, the parrots can get nutrition from the seeds and fruit without absorbing the toxic substances. Pretty remarkable, isn't it?	새들이 흙을 먹는 또 다른 이유는 흙이 위험한 물질로부터 그들을 보호할 수 있기 때문입니다. 과학자들은 많은 종의 열대 앵무새들이 강가에서 흙을 먹는 것을 관찰했는데, 흥미로운 점은 그들이 매우 미세한 흙만 먹는다는 것입니다. 왜 미세한 흙일까요? 자, 연구자들은 이 앵무새들이 먹는 씨앗과 과일의 다수가 독성 화학 물질로 덮여 있으며 보통 이러한 씨앗과 과일을 먹으면 매우 위험하다고 지적합니다. 하지만 매우 미세한 흙을 먹음으로써 앵무새들은 위에 보호 내벽을 형성할 수 있습니다. 이러한 미세한 흙의 막은 독성 물질을 흡수하여 그것이 체내로 들어가는 것을 막아줍니다. 이 방법으로 앵무새들은 독성 물질을 흡수하지 않고 씨앗과 과일로부터 영양을 얻을 수 있습니다. 정말 놀랍지 않나요?

VOCABULARY LIST

break up into (잘게) 부수다, 세분하다 coarse [kɔːrs] (알갱이가) 거친, 굵은 pebble [pɛbl] 자갈 grind [graɪnd] 갈다, 부수다  
crush [krʌʃ] 으깨다, 분쇄하다 riverbank [rɪvəˈbæŋk] 강가, 강둑 fine [faɪn] 미세한 lining [laɪnɪŋ] 내벽

# SELF-EVALUATION LIST TEST II

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |  |                              |                             |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 12

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 모범 답안 · 해석

**Q2** 모범 답안 · 해석

## INTEGRATED TASK

**Q3** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q4** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q5** 모범 답안 · 지문 · 해석

**Q6** 모범 답안 · 지문 · 해석

## SELF-EVALUATION LIST

**QUESTION** What is the most important invention in the last 100 years? Choose an invention and explain why. Include details and examples to support your explanation.

지난 100년간 가장 중요한 발명품은 무엇입니까? 발명품을 하나 선택하고 그 이유를 말하세요. 구체적 설명과 예를 들어 답하세요.

## ■ 아웃라인

- |        |  |
|--------|--|
| 나의 의견  | cell phone 휴대전화  |
| 이유 1   | 1. instant communication 즉각적인 커뮤니케이션                     |
| 구체적 근거 | - X have to use pay phone / house phone 공중전화/집전화 쓸 필요 없음 |
| 이유 2   | 2. new way to contact ppl. 사람들에게 연락할 새로운 방법              |
| 구체적 근거 | - text when inconvenient to call 전화하기 어려울 때 문자           |

## ■ 모범 답안 TEST12\_R1

### 나의 의견

나의 의견 I believe that the most important invention in the last 100 years is the cell phone.

### 이유 1

#### 구체적 근거

이유 1 **First**, cell phones have made communication instantaneous. 구체적 근거 **For example**, if I get the urge to call someone, I don't have to find a pay phone or use my house phone. I can take out my cell phone and just call.

### 이유 2

#### 구체적 근거

이유 2 **Second**, cell phones have introduced a new way to contact people. 구체적 근거 **To be specific**, we can leave someone a text message when it is inconvenient to call.

### 마무리

마무리 **For these reasons**, I think that the cell phone is the most significant invention of the past century.

나의 의견 나는 지난 100년간 가장 중요한 발명품은 휴대전화라고 생각한다.

이유 1 첫째로, 휴대전화는 커뮤니케이션을 즉석에서 할 수 있도록 만들었다. 구체적 근거 예를 들어, 누군가에게 전화를 걸고 싶어지면 공중 전화를 찾거나 집 전화를 사용할 필요가 없다. 나는 휴대전화를 꺼내서 그저 전화를 걸면 된다.

이유 2 둘째로, 휴대전화는 사람들에게 연락할 새로운 방법을 도입했다. 구체적 근거 구체적으로, 우리는 누군가에게 전화를 하기가 어려울 때 문자 메시지를 남길 수 있다.

마무리 이러한 이유로, 나는 휴대전화가 지난 세기의 가장 중대한 발명품이라고 생각한다.

어휘 및 표현

invention[invenʃən] 발명품, 발명 instantaneous[ɪnstəntේniəs] 즉석의, 즉시의 text message 문자 메시지

## ㄴ 고득점 필수 표현

● get the urge to ~고 싶어지다

• Sometimes I **get the urge to** visit the countryside. 때때로 나는 시골에 가고 싶어진다.

• I made cookies because I suddenly **got the urge to** bake something. 나는 갑자기 무언가를 굽고 싶어져서 쿠키를 만들었다.

**QUESTION** State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation. **First impressions are the best way to judge a person's character.**

다음 진술에 동의하는지 동의하지 않는지 말하세요. 그리고 구체적 근거를 들어 이유를 설명하세요. 첫인상은 사람의 성격을 판단하는 최선의 방법이다.

## ■ 아웃라인

- 나의 선택 — ☐ **disagree** 동의하지 않음
- 이유 1 — ☐ 1. **X show true personalities** 진정한 인격을 보여주지 않음
- 구체적 근거 — ☐ - **some ppl. shy at first** 어떤 사람들은 처음에는 낯을 가림
- 이유 2 — ☐ 2. **many variables** 많은 변수
- 구체적 근거 — ☐ - **could be having bad day or sick** 힘든 하루를 보내고 있거나 아픈 것일 수 있음

## ■ 모범 답안 ㄴ TEST12\_R2

### 나의 선택

**나의 선택** I disagree with the statement that first impressions are the best way to judge a person's character.

### 이유 1

#### 구체적 근거

**이유 1** First, people often don't show their true personalities in the beginning. **구체적 근거** To be specific, some people are shy when they meet new people, but later on they open up and reveal their true selves.

### 이유 2

#### 구체적 근거

**이유 2** Second, there are too many unknown variables. **구체적 근거** For example, at first sight, a person might seem like a drag, but he or she could be having a bad day or not feeling well, which would certainly create the wrong impression.

### 마무리

**마무리** For these reasons, you can't always judge a book by its cover.

나의 선택 나는 첫인상이 사람의 성격을 판단하는 최선의 방법이라는 진술에 동의하지 않는다.

이유 1 첫째로, 사람들은 보통 처음에는 자신의 진정한 인격을 보여주지 않는다. 구체적 근거 구체적으로, 어떤 사람들은 새로운 사람들을 만났을 때 낯을 가리지만, 나중에는 마음을 열고 그들의 진정한 자아를 보여준다.

이유 2 둘째로, 미지의 변수들이 너무 많다. 구체적 근거 예를 들어, 어떤 사람이 첫눈에는 짜증나는 사람처럼 보일 수 있지만, 그 사람은 힘든 하루를 보내고 있거나 몸이 안 좋은 것일 수 있으며, 이는 분명히 잘못된 인상을 줄 것이다.

마무리 이러한 이유로, 항상 겉만 보고 속을 판단할 수는 없다.

#### 어휘 및 표현

first impression 첫인상 open up 마음을 열다 variable [ˈvɛəriəbl] 변수 at first sight 첫눈에는 drag [dræg] 짜증나는 사람

### ㄴ 고득점 필수 표현

• judge a book by its cover 겉만 보고 속을 판단하다

• It's not a good idea to judge a book by its cover. 겉만 보고 속을 판단하는 것은 좋은 생각이 아니다.

• When meeting someone new, don't judge a book by its cover. 새로운 사람을 만날 때 겉만 보고 속을 판단하지 말아라.

## ■ 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — studt. committee 학생 위원회
- 세부사항 —
- will decide about club funding 클럽 자금에 대해 결정할 것
  - studts. know better than admin. 학생들이 행정관들보다 더 잘 알고 있음

## 듣기 노트

- 화자의 의견 — M: X 남, 반대
- 이유 1 — 1. won't distribute fairly 자금을 공정하게 분배하지 않을 것
- 세부사항 — - more money to own club, friends' clubs 자신의 클럽, 친구들의 클럽에 더 많은 자금
- 이유 2 — 2. will be difficult to find volun. 자원할 사람 찾기 어려울 것
- 세부사항 — - studts. busy w/ exam, papers, part-time 시험, 보고서, 아르바이트로 학생들은 바쁨

## ■ 모범 답안 TEST12\_R3

## 주제

(주제) According to the reading, the university has decided that a student committee, rather than university administrators, will make decisions about student club funding.

## 화자의 의견

(화자의 의견) The man disagrees with this plan for two reasons.

## 이유 1

## 세부사항

(이유 1) First, he claims that students will not distribute the money fairly. (세부사항) This is because they will give more money to clubs that they or their friends are members of.

## 이유 2

## 세부사항

(이유 2) Second, he mentions that the university will have a hard time finding people to volunteer to be on the student committee. (세부사항) This is because students are already busy with their studies and part-time jobs.

## 마무리

(마무리) For these reasons, he thinks it is not a good idea.

주제 읽기 지문에 따르면, 대학은 대학 행정관이 아닌 학생 위원회가 학생 클럽 자금에 대한 결정을 내리게 하겠다고 결정했다.

화자의 의견 남자는 두 가지 이유 때문에 이 계획에 반대한다.

이유 1 첫째로, 그는 학생들이 자금을 공정하게 분배하지 않을 것이라고 주장한다. 세부사항 이는 그들이 자신이나 자신의 친구들이 부원으로 있는 클럽에 더 많은 자금을 줄 것이기 때문이다.

이유 2 둘째로, 그는 대학이 학생 위원회 자리에 자원할 사람을 찾는 데 어려움을 겪을 것이라고 언급한다. 세부사항 이는 학생들은 이미 공부와 아르바이트를 하느라 바쁘기 때문이다.

마무리 이러한 이유로, 그는 그것이 좋은 의견이 아니라고 생각한다.

어휘 및 표현

distribute[distribju:t] 분배하다 have a hard time 어려움을 겪다

읽기 지문

	Student Committee	학생 위원회
주제 학생 위원회		
세부사항 클럽 자금 결정 / 학생이 클럽을 더 잘 알고 있음	<p>We are revising how student club activities will be administered here at the university. Instead of having university administrators determine and allocate funds, these duties will now fall on students. A committee of student volunteers will oversee all funding requests from student clubs, and the committee will deliberate and make decisions on which clubs will receive funding, as well as how much will be awarded to each club. This will help students build leadership skills and gain valuable knowledge about budgeting and financial affairs. And because students are better informed about clubs than university administrators, the committee will be able to make sounder decisions.</p>	<p>우리는 우리 대학에서 학생 클럽 활동이 운영되는 방식을 변경하고 있습니다. 대학 행정관들이 자금을 결정하고 할당하는 대신 학생들이 앞으로 그 일을 하게 됩니다. 학생 자원 봉사자 위원회가 학생 클럽의 모든 자금 요청을 관리하게 되며, 위원회는 어떤 클럽이 자금 지원을 받을지, 그리고 각 클럽에게 얼마만큼 줄지를 숙고하여 결정할 것입니다. 이는 학생들이 리더십 기술을 기르고 예산 편성과 재정적 문제에 대한 소중한 지식을 얻을 수 있도록 도와줄 것입니다. 그리고 학생들이 대학 행정관들보다 클럽에 대해 더 잘 알고 있기 때문에 위원회는 보다 타당한 결정을 할 수 있을 것입니다.</p>

대화 스크립트

화자의 의견 반대	<p>W: So I hear that the university is making some changes to how money is allocated to student clubs around here . . .</p> <p>M: That's right, but it won't work.</p> <p>W: What do you mean?</p>	<p>여: 우리 대학에서 이곳 학생 클럽에 자금이 어떻게 할당되는지에 대해 변화를 주고 있다고 들었어 . . .</p> <p>남: 맞아, 그렇지만 그런 잘되지 않을거야.</p> <p>여: 무슨 말이야?</p>
이유 1 자금이 공정하게 분배 안 됨	<p>M: For one thing, the money is not going to be distributed fairly. And do you know why? It's because students are more biased than university administrators. You know, they'll give preferential treatment to their own clubs . . . and their friends' clubs too. So some clubs will get more money just because they happen to have representation in the committee.</p>	<p>남: 일단, 자금이 공정하게 분배되지 않을 거야. 그 이유가 뭔지 알아? 학생들이 대학 행정관들보다 더 편향적이기 때문이지. 너도 알다시피, 그들은 자기들 속한 클럽에 차별적인 대우를 해줄 거라고 . . . 그들의 친구들이 속한 클럽도 마찬가지고, 그래서 어떤 클럽은 단지 위원회에 그 클럽의 대표자가 있다는 이유만으로 자금을 더 받게 될 거야.</p>
세부사항 자신 혹은 친구가 속한 클럽에 자금을 더 줌	<p>W: You seem pretty cynical. I'm not sure that will happen.</p> <p>M: Well, even so, who will the university get to serve on the committee? These are volunteer positions, and we both know how busy students are with exams and research papers. And many students also have part-time jobs. I'll bet they'll have trouble finding enough people to volunteer, and who says those volunteers will keep doing it even if they sign up?</p>	<p>여: 너 꽤 냉소적인 것 같다. 난 그런 일이 일어날지 잘 모르겠어.</p> <p>남: 음, 그렇다 하더라도 그 위원회에 누가 들어가겠어? 그건 자원을 해야 하는 자리이고 우리 둘 다 학생들이 시험에, 연구 보고서에 얼마나 바쁜지 알잖아. 그리고 많은 학생들은 아르바이트도 하고 있어. 난 대학에서 자원할 학생을 충분히 찾지 못해서 문제를 겪을 거라고 장담해. 그리고 자원한 다 하더라도 그 사람이 그걸 계속 할지는 모르는 거잖아?</p>
이유 2 자원할 사람 찾기 어려울 것	<p>W: That's something I hadn't thought about. It does seem much simpler to let the university handle it like they have in the past.</p>	<p>여: 난 거기에 대해선 생각해보지 않았어. 그냥 이제껏 그랬듯 학교에서 맡으면 훨씬 간단할 것 같긴 하다.</p>
세부사항 학생들은 공부하고 일하느라 바쁨		

VOCABULARY LIST

administer[ædminɪstə] 운영하다, 관리하다 administrator[ædminəstreɪtə] 행정관, 관리자 deliberate[dɪlɪbəreɪt] 숙고하다  
award[əwɔːd] 주다, 수여하다 budget[bʌdʒɪt] 예산을 편성하다 biased[báɪəst] 편향적인, 선입견을 가진 preferential[prɪfərənʃəl] 차별적인, 우선하는

## ■ 읽기 노트 및 듣기 노트

## 읽기 노트

- 주제 — **social referencing** 사회적 참조
- 세부사항 — **- patterning own behavior by others' responses** 타인의 반응에 따라 자신의 행동 양식 형성
- **- begin from 12 months, observe emotional response** 12개월째부터 시작, 감정적 반응을 관찰

## 듣기 노트

- 예시 1 — **1. 6-month-old infants** 6개월 된 영아들
- 세부사항 — **- mothers frown or smile: all take doll → emotional cues X affect**  
엄마가 찡푸림 또는 웃음: 모두 인형 가져감 → 정서적 단서 영향 없음
- 예시 2 — **2. 1-year-old infants** 한 살짜리 영아들
- 세부사항 — **- smile: take doll / frown: X take → read emotional responses**  
웃음: 인형 가져감 / 찡푸림: 안 가져감 → 정서적 반응을 읽음

## ■ 모범 답안 TEST12\_R4

## 주제

**주제** According to the reading, social referencing is how people pattern their own behavior according to the emotional responses of others. **The professor discusses** a study to show when infants begin to use social referencing.

## 예시 1

## 세부사항

**예시 1** First, she describes six-month-old infants. **세부사항** Researchers told the mothers to either frown or smile when handing their babies a doll. The babies always took the dolls, which shows that the emotional cues did not affect their actions.

## 예시 2

## 세부사항

**예시 2** Second, she describes one-year-old infants. **세부사항** The babies only took the dolls from the mothers who smiled. This indicates that infants at age one can read the emotional responses of others.

## 마무리

**마무리** This example demonstrates when infants begin to use social referencing.

주제 읽기 지문에 따르면 사회적 참조는 사람들이 다른 사람들의 정서적 반응에 따라 자신의 행동 양식을 형성하는 것이다. 교수는 영아가 언제 사회적 참조를 시작하는지 보여주기 위해 한 실험을 설명한다.

예시 1 첫째로, 그녀는 6개월 된 영아를 설명한다. 세부사항 연구자들은 엄마들에게 그들의 아기에게 인형을 건네주며 찡푸리거나 웃으라고 했다. 아기들은 늘 인형을 가져갔고, 이는 정서적 단서들이 그들의 행동에 영향을 미치지 않았음을 보여준다.

예시 2 둘째로, 그녀는 한 살짜리 영아를 설명한다. 세부사항 아기들은 오로지 엄마가 웃을 때만 인형을 가져갔다. 이는 한 살짜리 영아가 다른 사람들의 정서적 반응을 읽을 수 있다는 것을 나타낸다.

마무리 이러한 예는 영아가 언제 사회적 참조를 시작하는지 보여준다.

어휘 및 표현

indicate [ɪndɪˈkeɪt] 나타내다, 보여주다

읽기 지문

	Social Referencing	사회적 참조
주제 사회적 참조		
세부사항 타인의 반응에 따라 행동 / 12개월째부터 감정적 반응 관찰 시작	Perceiving how others react in novel situations and patterning one's own behavior according to their responses is known as social referencing. It is practiced by people of all ages when they find themselves in unfamiliar situations and is the primary way young children learn. From birth, infants are continually exposed to new situations and stimuli. For the first twelve months of age, they don't recognize how to respond to these novel circumstances, but then something interesting begins to happen. They start to observe how their parents respond emotionally in a given situation and then model their own actions after what they observe.	다른 사람들이 새로운 상황에서 어떻게 반응하는지 인식하고 그들의 반응에 따라 자신의 행동 양식을 형성하는 것을 사회적 참조라고 한다. 이는 낯선 상황에 있는 모든 연령대의 사람들에게서 나타나며, 어린 아이들이 학습을 하는 주된 방법이다. 영아는 태어날 때부터 새로운 상황과 자극에 지속적으로 노출된다. 영아들은 태어나서 12개월 동안은 이러한 새로운 상황에 어떻게 반응해야 하는지 인식하지 못하지만, 무언가 흥미로운 일이 일어나기 시작한다. 그들은 부모가 주어진 상황에서 감정적으로 어떻게 반응하는지 관찰하기 시작하고 관찰한 것에 맞추어 자신의 행동을 제어한다.

강의 스크립트

	How other people react in a certain situation gives babies lots of clues about how to act, and, um, this is how they learn about social expectations and how to behave in human culture. But when do they begin to practice social referencing? Well, one study has provided some useful information.	다른 사람들이 특정 상황에서 어떻게 반응하는지는 아기들에게 어떻게 행동해야 하는지에 대한 많은 실마리를 제공하는데요, 음, 이것은 사회적 기대와 인간 문화에서 어떻게 행동하는지를 그들이 배우는 방식입니다. 그러나 그들이 사회적 참조를 행하기 시작하는 시기는 언제일까요? 음, 한 연구가 유용한 정보를 제공해 왔습니다.
예시 1 6개월 된 영아	Researchers observed mothers and infants to test social referencing behavior, and they used opposing emotional cues—one for displeasure and one for happiness. In the first group, the researchers assembled mothers and their six-month-old infants. Half of these mothers were instructed to frown when handing dolls to their infants; the other half were instructed to smile. In all cases, the babies took the dolls from their mothers and played with them, regardless of whether the mothers frowned or smiled. What this indicates is that the emotional cues did not affect the behavior of the infants at this age.	연구자들은 사회적 참조 행동을 실험하기 위해 엄마와 영아를 관찰했고, 그들은 상반되는 감정적 단서를 사용했습니다. 하나는 불만족이고 하나는 행복입니다. 첫 번째 그룹에서 연구자들은 엄마들과 그들의 6개월 된 영아들을 모았습니다. 엄마들 중 절반은 아이에게 인형을 건네주며 얼굴을 찡푸리라는 지시를 받았습다. 나머지 절반은 웃으라는 지시를 받았고요. 모든 경우에 아이들은 엄마가 찡푸렸든 웃었든 엄마로부터 인형을 가져가서 놀았습니다. 이것이 가리키는 바는 그 정서적 단서들이 이 나이 또래의 영아들의 행동에 영향을 끼치지 않았다는 것입니다.
예시 2 한 살짜리 영아	In the second group, the same process was used, except this time only one-year-old infants were included. This second group offered some very different results. When these older infants were given dolls by their mothers, the babies looked at their mothers' faces for approval before taking the dolls. If the mothers smiled, the infants took the dolls and played with them, but if the mothers frowned, the infants did not take the dolls. This shows that infants become capable of reading emotional responses—that is, social referencing emerges at the age of one. This is when the perceptions of others really impact a young child's decisions and behavior.	두 번째 그룹은 동일한 과정이 사용되었지만 이 그룹은 한 살짜리 영아를 대상으로 했다는 점이 달랐습니다. 이 두 번째 그룹은 매우 다른 결과를 보여주었습니다. 조금 더 나이를 먹은 이 영아들이 엄마로부터 인형을 받을 때 아기들은 인형을 가져가기 전에 승인을 받고자 엄마의 얼굴 표정을 살폈습니다. 만약 엄마가 웃으면 영아는 인형을 가져가서 놀았습니다. 그러나 엄마가 찡푸렸을 경우 영아는 인형을 가져가지 않았습니다. 이것은 영아가 정서적 반응을 읽을 줄 알게 되었다는 것, 즉 사회적 참조가 한 살이라는 나이에 나타난다는 것을 의미합니다. 바로 이때 다른 사람들을 인식하는 것이 어린 아이의 결정과 행동에 매우 영향을 미치기 시작하는 것입니다.

VOCABULARY LIST

novel[nóvəl] 새로운, 진기한 pattern[pætərn] (행동 양식을) 형성하다 model[mádəl] 제어하다, 설계하다 clue[kliu:] 실마리  
displeasure[displéʒər] 불만족, 언짢음 frown[fraun] 찡푸리다, 찡그리다 cue[kju:] 단서, 힌트 approval[əpró:vəl] 승인, 찬성

# Q5

## 콘서트 있는 날에 여동생 방문

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 문제점 — **W: sister visiting ↔ concert** 여: 여동생 방문 ↔ 콘서트
- 해결책 1 — **1. M: give ticket to friend** 남: 티켓을 친구에게 주기
- 반응 — **- been waiting for half year** 반년을 기다려 왔음
- 해결책 2 — **2. M: bring sister to concert** 남: 여동생을 콘서트에 데려가기
- 반응 — **- tickets too expensive** 티켓이 너무 비쌌

#### 모범 답안 TEST12\_R5

- 문제점 — **문제점** The woman's problem is that she bought tickets for a concert on the same day that her sister is coming to visit her.
- 해결책 — **해결책** The man suggests two possible solutions to the problem. The first suggestion is to give away her ticket to her friend. The second suggestion is to take her sister along to the concert.
- 나의 의견 — **나의 의견** I think the second suggestion is better for her. **이유** This is because the woman and her sister might be able to raise money together to buy an extra ticket. Also, the woman wouldn't have to miss the concert, which she's been looking forward to for so long.
- 마무리 — **마무리** For these reasons, I think the second option is better than the first one.

문제점 여자의 문제점은 여동생이 여자를 찾아오는 날에 열리는 콘서트 티켓을 샀다는 것이다.

해결책 남자는 문제에 대해 두 가지 가능한 해결책을 제시한다. 첫 번째 제안은 그녀의 티켓을 친구에게 주는 것이다. 두 번째 제안은 여동생을 콘서트에 데려가는 것이다.

나의 의견 나는 두 번째 제안이 그녀에게 더 낫다고 생각한다. 이유 이는 여자와 여동생이 함께 돈을 모아서 추가 티켓을 살 수 있을지도 모르기 때문이다. 또한, 여자는 정말 오랫동안 고대해온 콘서트를 놓칠 필요가 없게 될 것이다.

마무리 이러한 이유로, 나는 두 번째 제안이 첫 번째 제안보다 좋다고 생각한다.

어휘 및 표현

give away (거저) 주다, 증여하다 take along 데려가다 look forward to 고대하다

대화 스크립트

<p><b>문제점</b> 콘서트가 있는 날에 여동생이 방문함</p>	<p>M: Hey, Melissa. I saw you talking on the phone before. You didn't look pleased.</p> <p>W: Oh, I was talking to my sister. She's going to be visiting me on Saturday night. It's been almost three years since we last met. I'm really excited to see her, I am, but . . .</p> <p>M: But what?</p> <p>W: See, there's a concert on Friday night. My friend and I bought tickets for it six months ago as soon as they went on sale. But my sister said she already made the train reservations and everything.</p> <p>M: I see how it is. I guess you'll have to give your ticket to your friend so you can be with your sister.</p> <p>W: I wouldn't think of doing that! I've been waiting to see this concert for half a year and I've been psyching myself up for it the last few weeks. I can't back out of it now that it's almost here.</p> <p>M: But it's not like you can just abandon your sister either. If the concert's that important to you, then why not bring your sister along?</p> <p>W: I would if I could, but have you seen the prices for these tickets? They're so expensive. I had to use most of my savings to buy mine. I just can't afford an extra ticket for her.</p>	<p>남: 안녕, Melissa. 전에 네가 통화하는 걸 봤는데 기분이 안 좋아 보이더라.</p> <p>여: 아, 난 내 여동생에게 말하고 있었어. 동생이 토요일 밤에 날 찾아올 예정이야. 우리가 마지막으로 만난 지 거의 3년이 됐어. 동생을 보게 되어서 정말 흥분돼, 정말로, 그런데 . . .</p> <p>남: 그런데 뭐?</p> <p>여: 그제, 토요일 밤에 콘서트가 있거든. 내 친구와 나는 6개월 전 그 콘서트 티켓 판매가 시작되자마자 그걸 샀단 말야. 그런데 내 여동생이 벌써 기차표도 예약하고 이것저것 다해놨다고 하더라.</p> <p>남: 그렇구나. 그럼 네 티켓을 친구에게 주고 동생이랑 같이 있어야 할 것 같은데.</p> <p>여: 난 그럴 생각은 없어! 이 콘서트를 보기 위해 반년을 기다려 왔고 지난 몇 주간 콘서트 생각으로 흥분해 있었다고. 이제 코앞에 왔는데 그걸 버릴 수는 없어.</p> <p>남: 그렇지만 네 여동생을 그냥 버려둘 수 있는 것도 아니잖아. 만약 콘서트가 그렇게 중요하다면 네 여동생을 함께 데려가지 그래?</p> <p>여: 그럴 수 있다면 그러고 싶은데, 티켓 가격 봤어? 정말 비싸. 난 내 표를 사기 위해 저축해둔 돈을 거의 다 써야 했어. 난 동생에게 티켓을 사줄 돈이 없다고.</p>
---	--	--

**해결책 1**  
티켓을 친구에게 주기

**반응**  
반년을 기다려왔음

**해결책 2**  
여동생을 콘서트에 데려가기

**반응**  
티켓이 정말 비쌌

VOCABULARY LIST

on sale 판매되는 back out of ~를 버리다, 손을 떼다 saving[seívɪŋ] 저축

# Q6

## 육식 식물이 곤충을 잡는 방법

### INTEGRATED TASK

#### 듣기 노트

- 주제 — two ways carnivorous plants trap insects 육식 식물이 곤충을 잡는 두 가지 방법
- 소주제 1 — 1. active way 적극적인 방법
- 세부사항 — - ex: Venus flytrap secretes sweet substance 예: 파리지옥꽃은 달콤한 물질을 분비  
- snaps shut when insect lands on leaf & breaks it down 곤충이 잎 위에 오면 재빨리 닫고 분해
- 소주제 2 — 2. passive way 소극적인 방법
- 세부사항 — - ex: like flypaper, Drosera secretes sticky substance 예: 파리 잡는 끈끈이 종이처럼 Drosera는 끈적거리는 물질을 분비  
- insect stuck, plant wraps itself around it 곤충이 붙어 버리고, 식물은 잎으로 곤충을 둘둘 말아 씹음

#### 모범 답안 TEST12\_R6

- 주제 — (주제) The professor explains how carnivorous plants trap insects by giving two examples.
- 소주제 1 — (소주제 1) First, he describes a type that traps insects in an active way. (세부사항) The Venus flytrap secretes a sweet substance to lure insects. When an insect lands on its leaf, the plant senses its presence and immediately closes its leaves. It then slowly digests the insect.
- 소주제 2 — (소주제 2) Second, he describes a type that traps insects in a passive way. (세부사항) The Drosera acts like a flypaper trap. The plant releases a sticky substance on its leaves. When an insect lands there, it becomes stuck, and the plant slowly wraps itself around it to better digest it.
- 마무리 — (마무리) These examples demonstrate how carnivorous plants trap insects.

주제 교수는 두 가지 예를 들어 육식 식물이 어떻게 곤충을 잡는지 설명한다.

소주제 1 첫째로, 그는 적극적인 방법으로 곤충을 잡는 유형을 설명한다. 세부사항 파리지옥꽃은 곤충을 유인하기 위한 달콤한 물질을 분비한다. 곤충이 그것의 잎에 내려앉으면 이 식물은 곤충의 존재를 감지하고 곧바로 잎을 닫아 버린다. 그런 다음 천천히 곤충을 소화시킨다.

소주제 2 둘째로, 그는 소극적인 방법으로 곤충을 잡는 유형을 설명한다. 세부사항 Drosera는 파리 잡는 끈끈이 종이처럼 기능한다. 이 식물은 잎 위로 끈적거리는 물질을 분비한다. 곤충이 그곳에 내려앉으면 거기에 붙어 버리고, 식물은 잎으로 천천히 곤충을 둘둘 말아 소화하기 쉽도록 만든다.

마무리 이러한 예는 육식 식물이 어떻게 곤충을 잡는지 보여준다.

어휘 및 표현

immediately[imidiatli] 곧바로, 즉시

강의 스크립트

주제 —  
육식 식물이  
곤충을 잡는  
두 가지 방법

소주제 1 —  
적극적인 방법

세부사항  
예: 파리지옥  
은 달콤한 물  
질 분비 → 곤  
충이 오면 잎  
을 재빨리 닫  
아 잡음

소주제 2 —  
소극적인 방법

세부사항  
예: Drosera  
는 점액을 분  
비 → 붙어 버  
린 곤충을 잎  
으로 돌돌 말  
아 잡음

As we all know, animals typically feed on lower life forms—other animals or plants—and plants get their nutrients from the soil. Right? However, there exists a type of plant that feeds on live insects. This kind of plant is categorized as carnivorous, and here are two different ways the plant traps insects.

The first type traps insects in an active way: it closes its leaves when the insect sits on them. An example of this type of plant is the Venus flytrap. The plant's leaves are split in half and are joined together by a midrib. This allows the leaves to open and close freely. The leaves secrete a sweet substance that lures insects. When an insect is seduced by the nectar, it lands on the inner part of the leaf. The leaves have trigger hairs that sense the presence of the insect. The leaves open up a bit, and the insect falls in deeper. Then suddenly the leaves snap shut. The insect can't escape, and the plant releases enzymes to break down the prey and slowly get nourishment from it.

The second type of plant traps insects in a passive way: it acts like flypaper, preventing the insect from escaping. The Drosera is an example of this plant type. The plant has glands that secrete a sticky, sweet substance called mucilage. This substance coats the surface of the plant leaves, so when an insect lands on it, it gets stuck. The plant will then wrap itself around the insect to further prevent its escape and to shield it from wind and rain. Although it takes a while—sometimes hours—to complete the wrapping process, the plant is able to enclose the insect in digestive juices that make the insect easier to digest.

우리 모두 알고시피, 동물은 보통 자기보다 낮은 생명 형태, 즉 다른 동물이나 식물을 먹고 살며 식물은 토양으로부터 영양분을 얻습니다. 그렇죠? 그러나 살아 있는 곤충을 먹고 사는 식물도 있습니다. 이러한 종류의 식물은 육식으로 분류되며, 이 식물이 곤충을 잡는 데는 두 가지 다른 방법이 있습니다.

첫 번째 유형은 곤충을 적극적인 방법으로 잡습니다. 곤충이 잎에 앉으면 잎을 닫아버리는 것입니다. 이러한 유형의 식물의 예로는 파리지옥류가 있습니다. 이 식물의 잎은 반으로 갈라져 있고 중륵으로 결합되어 있죠. 이를 통해 자유롭게 잎을 열고 닫을 수 있는 겁니다. 잎은 곤충을 유인하는 달콤한 물질을 분비합니다. 곤충이 그 과즙에 유혹되면 그것은 잎의 내부에 내려앉습니다. 잎은 곤충의 존재를 감지하는 예민한 털을 가지고 있어요. 잎이 조금 열리면 곤충은 더 깊이 떨어집니다. 그러다가 갑자기 잎을 재빨리 닫아요. 곤충은 빠져나올 수 없고 식물은 먹이를 분해할 효소를 분비하여 천천히 곤충으로부터 영양분을 얻습니다.

두 번째 유형의 식물은 소극적인 방법으로 곤충을 잡습니다. 그것은 파리 잡는 끈끈이 종이처럼 기능하여 곤충이 빠져나가는 것을 막아요. 이러한 식물 유형의 예로 Drosera가 있어요. 이 식물은 점액이라 불리는 끈적거리고 달콤한 물질을 분비하는 분비 기관을 가지고 있죠. 이 물질은 이 식물의 표면을 덮고 있으므로 곤충이 식물 위에 내려앉으면 붙어 버리게 됩니다. 그럼 이 식물은 잎으로 곤충을 돌돌 말아 곤충이 빠져나가는 것을 더욱 막고 곤충을 바람과 비로부터 보호해요. 비록 이 돌돌 마는 작업을 완료하는 데 때론 몇 시간이나 걸리기는 하지만 식물은 곤충을 소화액으로 에워싸서 곤충이 소화되기 쉽도록 만듭니다.

VOCABULARY LIST

Venus flytrap 파리지옥류 midrib[ˈmɪdɪb] (잎의) 중륵, 주맥 secrete[ˈsɪkɪt] 분비하다 seduce[ˈsɪdʒʊs] 유혹하다  
flypaper[ˈflaɪpeɪpə] 파리 잡는 끈끈이 종이 gland[ɡlænd] 분비 기관, 분비 조직 mucilage[ˈmjuːsəlɪdʒ] 점액 coat[kəʊt] (표면을) 덮다, 입히다

# SELF-EVALUATION LIST TEST 12

앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 답안에 대해 다음 사항을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 의견, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 의견을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (나의 선택, 이유 및 구체적 근거) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 이유 및 구체적 근거를 들어 나의 선택을 논리적으로 뒷받침하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 대화 속 화자의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.         | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (읽기 지문의 주제, 강의의 예시)   | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 읽기 지문 및 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다. | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                      | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (대화 속 문제점, 해결책에 대한 나의 의견 및 이유) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 대화의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.                  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.                        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                               | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 문제에서 요구하는 정보를 모두 말하였다. (강의의 주제, 소주제 및 세부사항) | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 문제에서 요구하는 정보를 강의의 내용에 근거해 정확하게 말하였다.        | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3 | 다양한 어휘 및 표현, 문장 구조를 사용하여 말하였다.              | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 4 | 올바른 발음, 강세 및 억양으로 말하였다.                     | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# 출제 예상 토픽 리스트

## INDEPENDENT TASK

**Q1** 나의 의견 말하기

**Q2** 나의 선택 말하기

## INTEGRATED TASK

**Q3** 읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활

**Q4** 읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의

**Q5** 듣고 말하기 (1) 대학 생활

**Q6** 듣고 말하기 (2) 대학 강의

Q1에서는 주어진 특정 토픽에 대한 나의 의견과 이유를 구체적인 근거와 함께 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽에 대한 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 나의 의견과 이유를 말할 수 있을 것이다.

### I. 활동

<input type="checkbox"/>	당신은 휴식을 취하기 위해 무엇을 하는가?
<input type="checkbox"/>	당신이 아이였을 때 가장 즐겨 했던 활동을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 즐기기 시작한 새로운 활동은 무엇이고, 그것을 즐기는 이유는 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 가장 즐겼던 직업이나 미래에 갖고 싶은 직업을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 어떻게 하는지는 알지만 향상시키고 싶은 것은 무엇이고, 그것을 향상시킬 수 있는 방법은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 하고 싶었지만 할 수 없었던 것을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 속한 사회를 위해 무엇을 할 수 있는가?
<input type="checkbox"/>	학교에서 더 좋은 성적을 받기 위해 무엇을 해야 하는가?
<input type="checkbox"/>	학생들에게 가장 중요한 기술은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	외국인이 당신의 나라에 방문한다면 알려주고 싶은 정보는 무엇이고, 그 이유는 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신의 어린 시절에서 가장 기억에 남는 장난감이나 게임을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 자주 사용하는 도구는 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	다른 나라에서 당신을 만나려고 온 외국인 친구에게 소개할 음식은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	컴퓨터, TV, 비행기 중 당신의 나라의 발전에 가장 영향을 끼쳐온 것은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	인터넷이 인간의 삶에 끼쳐온 영향은 무엇인가?

### 2. 취향

<input type="checkbox"/>	당신이 가장 좋아하는 음악 장르는 무엇이고, 그것을 좋아하는 이유는 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 좋아하지 않는 영화 장르를 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 아직 읽지 않은 책들 중에서 어떤 책을 읽고 싶고, 그 이유는 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	전기, 공상과학 소설, 추리 소설 중에 당신이 즐겨 읽지 않는 것은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 아이였을 때 가장 좋아한 과목은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 배우고 싶지 않았지만 배워야 했던 과목을 설명하고, 그 과목이 중요한 이유와 당신이 그 과목을 좋아하지 않았던 이유를 설명하라.
<input type="checkbox"/>	어떤 사람을 위해 선물을 준다면 당신은 누구에게 무엇을 주고 싶은가?
<input type="checkbox"/>	당신은 어떤 역사적인 사건을 더 배우길 원하고, 그 이유는 무엇인가?

### 3. 인물

<input type="checkbox"/>	당신이 가장 좋아하는 배우나 예술가를 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 삶에 가장 큰 영향을 미친 사람을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 인생에서 중요한 역할 모델을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 문제에 직면했을 때 도와줬거나 조언을 해준 사람을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 시간을 함께 보내길 좋아하는 사람은 누구인가?
<input type="checkbox"/>	당신을 웃게 만드는 사람을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 더 알고 싶은 사람을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 새 친구를 어떻게 만났는지 설명하라.
<input type="checkbox"/>	새 친구를 사귀는 가장 좋은 방법은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	좋은 이웃의 가장 중요한 특징은 무엇인가?

### 4. 사건

<input type="checkbox"/>	당신의 인생에서 가장 중요한 날은 언제인가?
<input type="checkbox"/>	당신의 인생에서 최고의 시기는 언제였는가?
<input type="checkbox"/>	과거에 가장 기억에 남고 즐거웠던 날을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신이 어렸을 때 가족과 함께 보냈던 가장 기억에 남는 시간을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 인생에 가장 긍정적인 변화를 가져온 사건을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 성격을 변화시킨 사건을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 가장 성공적인 업적은 무엇이라고 생각하는가?
<input type="checkbox"/>	당신의 인생에서 당신이 내렸던 가장 중요한 결정은 무엇인가?

### 5. 장소

<input type="checkbox"/>	당신이 쇼핑하기 가장 좋아하는 장소는 어디인가?
<input type="checkbox"/>	날씨가 좋다면 당신이 가고 싶은 야외 장소는 어디인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 사는 지역에서 당신이 가장 좋아하는 장소는 어디인가?
<input type="checkbox"/>	당신이 사는 지역에서 사람들이 가기 좋아하는 공공장소를 설명하라.
<input type="checkbox"/>	해외에서 대학을 다니는 것의 이익을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	해외에서의 거주 경험을 갖는 것의 이익을 설명하라.
<input type="checkbox"/>	당신의 나라에서 흔한 패션 스타일은 무엇이고, 그것의 특징은 무엇인가?
<input type="checkbox"/>	당신의 나라에서 더 발전해야 한다고 생각하는 것은 무엇인가?

## Q2 나의 선택 말하기

### INDEPENDENT TASK

Q2에서는 두 가지 선택 사항을 제시하는 토픽에 대해 나의 선택과 이유를 구체적인 근거와 함께 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽에 대한 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 나의 선택과 이유를 말할 수 있을 것이다.

### 1. 학교생활

<input type="checkbox"/>	당신이 사는 도시에 있는 대학 vs. 다른 도시에 있는 대학
<input type="checkbox"/>	여름방학에 계절 학기 수업 수강 vs. 쉬거나 아르바이트
<input type="checkbox"/>	소규모 수업 vs. 대규모 수업
<input type="checkbox"/>	강의를 들으면서 내용 받아 적기 vs. 듣는 데 집중하기
<input type="checkbox"/>	학생들을 숙제로 평가 vs. 토론으로 평가
<input type="checkbox"/>	한 학기에 시험을 한두 번 보고 성적 받기 vs. 시험을 여러 번 보고 성적 받기
<input type="checkbox"/>	학생이 되는 것이 더 쉽다 vs. 교사가 되는 것이 더 쉽다
<input type="checkbox"/>	초등학생을 가르치는 것이 더 쉽다 vs. 대학생들을 가르치는 것이 더 쉽다
<input type="checkbox"/>	모든 고등학생에게 대학에 갈 기회가 주어져야 한다 vs. 충분히 높은 성적을 받은 학생들만이 그 기회를 가질 자격이 있다
<input type="checkbox"/>	대학에 입학하기 전에 1년간 개인 시간을 가져야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	고등학교를 졸업하고 대학에 입학하기 전까지의 기간 동안 아르바이트를 해보는 것이 중요하다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	학생들은 직업을 선택하기 전에 아르바이트로 미리 경험해봐야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	아무리 나이가 많더라도 대학 학위를 따는 데 지장이 없다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	미술 및 음악 수업은 고등학교에서 의무 과정이 되어야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	학생들은 수학과 같은 학구적인 수업뿐만 아니라 요리와 같은 실용적인 수업도 들어야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	토론 수업은 학생들에게 많은 것을 가르쳐준다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	학생들은 교복을 입어야 한다 vs. 아니다

### 2. 일상생활

<input type="checkbox"/>	소수의 친구 vs. 많은 친구
<input type="checkbox"/>	혼자 일하기 vs. 팀을 이루어 일하기
<input type="checkbox"/>	여가를 혼자 보내기 vs. 친구들과 함께 보내기
<input type="checkbox"/>	혼자 극장이나 공연장 가기 vs. 사람들과 함께 가기
<input type="checkbox"/>	혼자 여행 vs. 가족이나 친구와 함께 여행
<input type="checkbox"/>	여행 가서 사진을 찍거나 일기를 쓰면서 기록하기 vs. 기록하지 않기
<input type="checkbox"/>	낮에 일하고 밤에 공부하기 vs. 밤에 일하고 낮에 공부하기
<input type="checkbox"/>	무언가를 할 때 바쁜 일정을 유지하기 vs. 자유 시간을 많이 갖기

<input type="checkbox"/>	동시에 여러 프로젝트 하기 vs. 한번에 하나씩 하기
<input type="checkbox"/>	사계절인 나라 vs. 계절이 하나인 나라
<input type="checkbox"/>	한 곳에 오래 살기 vs. 많은 장소에서 살기
<input type="checkbox"/>	도시에서 살기 vs. 도시에서 멀리 떨어진 지역에서 살기
<input type="checkbox"/>	아이를 키우기 위해 소도시 선호 vs. 대도시 선호
<input type="checkbox"/>	휴가를 도시에서 보내기 vs. 시골에서 보내기
<input type="checkbox"/>	아이에게 더 중요한 능력은 그림 그리기 vs. 색칠하기
<input type="checkbox"/>	즐거움을 위한 쇼핑 vs. 정말 무언가가 필요해서 하는 쇼핑
<input type="checkbox"/>	온라인 쇼핑이나 홈쇼핑 vs. 직접 가게에 가서 쇼핑
<input type="checkbox"/>	큰 잡화점이나 백화점에서 쇼핑 vs. 작은 가게에서 쇼핑
<input type="checkbox"/>	집에서 영화 보기 vs. 극장에서 보기
<input type="checkbox"/>	소설 읽기 vs. 비소설 읽기
<input type="checkbox"/>	대중교통 이용 vs. 자가용 운전
<input type="checkbox"/>	가공식품 사기 vs. 직접 요리하기
<input type="checkbox"/>	정보를 얻기 위해 신문이나 잡지에 의존 vs. 텔레비전에 의존
<input type="checkbox"/>	가족은 청소년에게 가장 큰 영향을 미치는 사람이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	부모는 아이들에게 가장 중요한 선생님이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	친구는 교사나 부모보다 학생들에게 더 큰 영향을 미친다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	젊은 사람들이 유명 인사를 존경하는 것은 좋은 일이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	광고는 사람들의 의사결정에 지나친 영향을 미친다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	성격은 성장 과정에서 변화한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	사람이 웃을 입는 방식은 그 사람의 성격을 나타낸다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	사람들은 휴대전화를 항상 가지고 다녀야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	휴대전화는 우리의 삶을 개선시켜 왔고 우리에게 유용한 물건이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	텔레비전을 시청하는 것은 시간 낭비이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	텔레비전의 목적은 오락이 아니라 교육이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	과거를 이해하는 것은 중요하다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	조상의 역사에 대해 배우는 것은 필수적이다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	어릴 때 다른 나라의 문화에 대해 배워야 한다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	사람들은 실수하며 배운다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	화가와 음악가는 사회에 중요하다 vs. 아니다
<input type="checkbox"/>	우리는 행복한 삶을 살기 위해 자신의 직업을 좋아해야 한다 vs. 아니다

### Q3 읽고 듣고 말하기 (1) 대학 생활

#### INTEGRATED TASK

Q3에서는 읽기 지문의 내용에 대해 대화의 화자가 밝히는 의견과 이유를 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽을 보고 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 읽기 지문과 대화의 내용을 이해하고 답안을 말할 수 있을 것이다.

## I. 광고문

읽기 지문	대화
<input type="checkbox"/> 연극 전공 학생들은 의무적으로 추가 과제를 제출하고 연극 티켓 값을 지불해야 함	○ 찬성 이유 1 더 전문적으로 연극 예술에 참여할 수 있음 이유 2 35달러에 티켓 3장의 값과 교통비가 포함되어 있어 비싼 금액이 아님
<input type="checkbox"/> 기말고사 기간 동안 도서관 구내 식당의 운영 시간을 연장함	○ 찬성 이유 1 많은 시간을 도서관에서 보내기 때문에 따로 음식을 만들 시간 없음 이유 2 교내에 친구들과 시험에 관해 이야기를 나눌 공간이 생김
<input type="checkbox"/> 다음 학기부터 문학부 4학년 학생들이 졸업하기 위해서는 학위 논문을 제출해야 함	○ 찬성 이유 1 자신의 전공에 대해 더욱 심도 있는 공부를 하게 됨 이유 2 교수로부터 효율적이고 실질적인 조언을 받게 되어 자신의 약점을 보완할 수 있음
<input type="checkbox"/> 스페인 대학의 교환학생 프로그램을 신청한 학생들은 모두 현지에서 기숙사 생활을 해야 함	× 반대 이유 1 기숙사 생활은 오히려 비용이 더 많이 듦 이유 2 교환학생들끼리 생활하면 스페인어 실력이 늘지 않게 됨
<input type="checkbox"/> 학교 밖에서 생활할 학생들을 위한 숙소 관련 사무실을 설치할 예정임	○ 찬성 이유 1 기숙사 공간 부족으로 학교 밖에서 집을 구하려는 많은 학생들에게 도움이 될 것임 이유 2 집을 구하는 데는 많은 정보가 필요하므로 신입생들에게 특히 도움이 될 것임
<input type="checkbox"/> 국제학부는 국제 문화 인턴십 프로그램을 실시해 외국에서 인턴을 하고 싶어하는 학생들을 지원할 예정임	× 반대 이유 1 우리 도시에도 많은 해외 기업들이 유치되어 있음 이유 2 국제학부가 모든 비용을 감당하기에는 역부족임
<input type="checkbox"/> 학교 잔디밭 위에서 축구 등의 활동을 금지함	○ 찬성 이유 1 잔디밭 위에서 활동을 하면 잔디에 손상을 입히게 되고 소음이 발생 이유 2 잔디밭 이외에도 캠퍼스 내에 야외 활동을 위한 장소가 따로 마련되어 있음
<input type="checkbox"/> 시간적, 공간적 문제로 졸업식을 두 번으로 나누어 시행할 예정임	× 반대 이유 1 축하 연설이 많아 시간이 오래 걸리므로 강연자 수를 줄여야 함 이유 2 졸업생 한 명당 일행 수를 제한하여 식장이 붐비지 않게 해야 함
<input type="checkbox"/> 밤 10시 이후에 소음을 내지 못하도록 규제할 예정임	○ 찬성 이유 1 기숙사가 시끄러워 공부를 하는 학생들에게 방해되고 아침 일찍 수업이 있는 학생들이 잠을 잘 수 없음 이유 2 룸메이트와 논쟁할 필요가 없어서 대인관계가 좋아짐
<input type="checkbox"/> 도서관 내의 프린터 사용을 제한할 예정임	× 반대 이유 1 인쇄 분량이 많은 것은 공부에 필요하기 때문임 이유 2 프린터가 자주 망가지는 것은 기계가 오래되었기 때문임

<input type="checkbox"/>	기숙사 내의 개인 물건 저장고를 폐쇄하고 사설 회 시와 계약을 맺어 저장 서비스를 제공할 예정임	○ 찬성	이유 1 더 넓은 공간을 제공받을 수 있고 비용도 절약됨 이유 2 빠르고 조용하게 이사할 수 있게 됨
<input type="checkbox"/>	다음 학기부터 1학년 학생들은 교내에서 생활해야 함	× 반대	이유 1 학생들이끼리 모여서 어울리게 되어 공부할 분위기가 조성되지 않음 이유 2 교내 주차장에 상시 주차를 하게 되어 주차 공간 부족 문제가 더욱 심각해짐
<input type="checkbox"/>	교내에 스낵바를 설치할 예정임	○ 찬성	이유 1 일거리가 생겨 학생들의 사회 경험에 도움이 됨 이유 2 교내 식당에는 사람이 많아서 시간이 오래 걸림
<input type="checkbox"/>	교내 극장이 시내로 이전되고 정비는 전문기용으로 교체될 예정임	× 반대	이유 1 관객의 대부분은 학생이며, 시내까지 나가는 것이 불편함 이유 2 학생의 대부분은 전문 정비를 다루는 데 익숙하지 않음
<input type="checkbox"/>	학교의 출석 정책을 강화할 예정임	× 반대	이유 1 이미 각 수업마다 교수들이 출석을 자체적으로 관리함 이유 2 학교 정책보다 교수들이 수업에서 적용하는 출석 관련 규정이 더욱 효 과적임
<input type="checkbox"/>	교내 신문의 국제면을 없애고 학사 일정 코너를 신 설할 예정임	○ 찬성	이유 1 세계 소식에 관한 뉴스는 인터넷이나 다른 매체를 통해 미리 접함 이유 2 학사 일정 코너를 통해 학교에서 일어나는 많은 일들을 알 수 있음
<input type="checkbox"/>	학교 도서관 옆에 새로운 카페를 지을 예정임	○ 찬성	이유 1 공부하다가 간식을 먹으러 거기에 가깝고 편리함 이유 2 그들 스타디 공간으로 유용함
<input type="checkbox"/>	기숙사의 휴게실을 주방으로 개조하여 학생들이 요 리할 수 있도록 할 예정임	× 반대	이유 1 휴게실을 개조하면 학생들이 쉴 수 있는 공간이 부족해짐 이유 2 학생들은 공부하느라 바빠서 요리할 시간이 없음
<input type="checkbox"/>	학생들의 이메일로 매일 학교 행사 등에 관해 공지 하는 정책을 시행할 예정임	○ 찬성	이유 1 매일 새로운 정보를 얻을 수 있음 이유 2 모든 학생들은 적어도 하루에 한 번씩 메일을 확인함
<input type="checkbox"/>	학교 강당을 확장할 예정임	× 반대	이유 1 학교 강당은 학교의 역사를 보여주는 건물이므로 보존해야 함 이유 2 연극과 같은 비교적 작은 규모의 행사에 이용되므로 확장할 필요가 없음
<input type="checkbox"/>	안전상의 문제로 교내 자전거 이용을 금지함	× 반대	이유 1 교내 자전거 사고는 모두 밤에 일어난 것이므로 낮 시간의 이용도 제 한하는 것은 옳지 못함 이유 2 교내 셔틀버스는 자주 다니지 않기 때문에 넓은 캠퍼스 내에서 이동 하기에는 자전거가 편리함
<input type="checkbox"/>	교수 강의 평가 결과를 공개할 예정임	× 반대	이유 1 교수들이 많은 스트레스를 받게 됨 이유 2 수업 마지막에 평가서를 작성하므로 학생들이 시간 투자를 하지 않아 믿을만한 정보가 되지 못함
<input type="checkbox"/>	학생 건강 센터를 폐쇄할 예정임	× 반대	이유 1 새로 생긴 지역 병원은 학교에서 너무 멀리 떨어져 있음 이유 2 학생들은 주로 경미한 치료를 받기 때문에 새 병원과 같은 첨단 시설 이 필요하지 않음

<input type="checkbox"/>	교내 투어 가이드를 학생들로 바꿀 예정임	○	찬정	교직원들은 바빠서 여유가 없음
			이유 1	교직원들은 바빠서 여유가 없음
			이유 2	학교 생활과 관련한 실질적인 질문에 답변을 더 잘 할 수 있음
<input type="checkbox"/>	교수들의 면담 시간을 단축할 예정임	×	반대	수학과 같이 복잡한 문제는 이메일로 질문을 하면 정확하게 설명할 수 없음
			이유 1	수학과 같이 복잡한 문제는 이메일로 질문을 하면 정확하게 설명할 수 없음
			이유 2	면담 시간이 줄어들면 교수와 약속을 잡기가 더욱 어려워짐
<input type="checkbox"/>	시험 기간 동안 도서관을 24시간 개방할 예정임	×	반대	학교가 학생들에게 24시간 내내 공부하라고 강요하는 것 같음
			이유 1	학교가 학생들에게 24시간 내내 공부하라고 강요하는 것 같음
			이유 2	사람은 충분한 수면을 취한 뒤에 일의 능률이 오름
<input type="checkbox"/>	교내 쓰레기 무단 투기 행위에 15달러의 벌금을 부과하는 정책을 시행할 예정임	○	찬정	자신의 고향에서도 비슷한 정책이 시행되었으며 실질적인 효과가 있음
			이유 1	자신의 고향에서도 비슷한 정책이 시행되었으며 실질적인 효과가 있음
			이유 2	교내의 쓰레기를 치우는 인건비가 절감됨
<input type="checkbox"/>	교내 공연 기획을 전문 기획자에게 위임할 예정임	×	반대	전문 기획자는 이미 다른 공연도 맡고 있으므로 학교 공연에 완전히 집중할 수 없음
			이유 1	전문 기획자는 이미 다른 공연도 맡고 있으므로 학교 공연에 완전히 집중할 수 없음
			이유 2	전공자가 아닌 다른 학생들은 기획자를 알지 못하므로 전문 기획자 때문에 관객이 늘어나지는 않을 것임
<input type="checkbox"/>	학생 컨벤션 센터를 보수하고 1년에 25달러씩 이 용료를 부과할 예정임	○	찬정	기존 시설이 너무 낡아 아무도 이용하지 않으므로 새롭게 고쳐야 함
			이유 1	기존 시설이 너무 낡아 아무도 이용하지 않으므로 새롭게 고쳐야 함
			이유 2	다른 취미생활에 돈을 쓰지 않아도 되므로 이용료가 비싸지 않음
<input type="checkbox"/>	도서관에서 한 번에 대여할 수 있는 책을 10권으로 제한할 예정임	×	반대	많은 보고서 준비 때문에 20권까지도 대여해서 다 읽은 적이 있음
			이유 1	많은 보고서 준비 때문에 20권까지도 대여해서 다 읽은 적이 있음
			이유 2	대학생은 성인이므로 책을 분실하지 않고 반납함
<input type="checkbox"/>	수강생이 적은 시 수업을 폐강할 예정임	×	반대	수강 인원이 적으면 교수로부터 일대일 피드백을 받기 쉬움
			이유 1	수강 인원이 적으면 교수로부터 일대일 피드백을 받기 쉬움
			이유 2	다른 학교로 수업을 들으려 가는 것은 너무 멀고 시간도 오래 걸리므로 불편함
<input type="checkbox"/>	환경 교통 문제 등으로 인해 교내 주차장을 폐쇄할 예정임	○	찬정	잔디밭에 앉아 공부를 하거나 친구들과 어울릴 수 있음
			이유 1	잔디밭에 앉아 공부를 하거나 친구들과 어울릴 수 있음
			이유 2	교내에서 걷거나 자전거 타기가 쉬워짐
<input type="checkbox"/>	학교 재정상의 이유로 신입생들은 의무적으로 기숙사에 입주해야 함	×	반대	학생들의 흥미를 끌기 위해서는 다양한 행사 및 활동이 필요함
			이유 1	학생들의 흥미를 끌기 위해서는 다양한 행사 및 활동이 필요함
			이유 2	주거의 자유가 보장되지 않아 입학률이 떨어지고, 따라서 등록금 및 기숙사 이용료가 인상될 것임
<input type="checkbox"/>	점심 시간에 교내 식당에서 클래식 음악을 들려줄 예정임	×	반대	음악 소리 때문에 공부하는 학생들이 방해받을 수 있음
			이유 1	음악 소리 때문에 공부하는 학생들이 방해받을 수 있음
			이유 2	클래식 음악을 좋아하지 않는 학생들이 많음
<input type="checkbox"/>	학생 수 미달로 인해 대학원생이 가르치는 야간 강의를 폐강할 예정임	×	반대	수강 인원이 적으면 수업에 집중이 더 잘 됨
			이유 1	수강 인원이 적으면 수업에 집중이 더 잘 됨
			이유 2	대학원생은 교수보다 더욱 열성적으로 가르쳐서 수업에 흥미가 생김
<input type="checkbox"/>	공고문 여름방학에 가을 학기 오리엔테이션을 실시할 예정임	×	반대	아르바이트 하는 학생은 오리엔테이션에 참가할 시간을 낼 수 없음
			이유 1	아르바이트 하는 학생은 오리엔테이션에 참가할 시간을 낼 수 없음
			이유 2	룸메이트는 서로 이메일 주소 등을 교환하여 학기 시작 전 개인적으로 미리 만날 수 있음

## 2. 기고

읽기 지문		대화	
<input type="checkbox"/> 학교는 조교들에게 임금을 지불해야 함	<input type="radio"/> 찬성	이유 1 조교들에게 동기부여가 됨	
		이유 2 업무가 보다 효율적으로 이루어짐	
<input type="checkbox"/> 수업 중 노트북 컴퓨터의 사용을 허가해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 수업 내용 쫓기 이외의 인터넷 서핑, 이메일 등이 학생들의 집중력을 흐림	
		이유 2 모든 학생들이 노트북 컴퓨터를 이용하는 것이 아니므로 기고자의 주장은 설득력이 없음	
<input type="checkbox"/> 기말고사 기간 동안 기숙사 식당은 야식을 팔아야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 공부 도중 식사를 하러 가면 쉬는 시간이 길어져 공부에 방해가 됨	
		이유 2 기숙사 식당에는 건강에 나쁜 군것질거리밖에 없음	
<input type="checkbox"/> 신입생들이 첫 학기 시작 전에 지도 교수와 상담하는 것을 의무화하지 말아야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 지도 교수로부터 많은 정보를 얻을 수 있음	
		이유 2 서로 여유로운 시간에 맞춰 약속을 잡는 것이 가능함	
<input type="checkbox"/> 교내 숲길을 포장해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 포장된 도로를 오래 달리면 오히려 다칠 위험이 높음	
		이유 2 자연을 느낄 수 있는 공간인 숲길을 포장할 경우 미관상 좋지 않음	
<input type="checkbox"/> 교내 카페를 폐쇄해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 사람이 적고 조용해서 공부하기 좋은 장소임	
		이유 2 메니저가 바뀐 이후 음식 맛도 개선되고 건강에 좋은 음식을 제공함	
<input type="checkbox"/> 교내에서 군것질거리 판매를 제한해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 기품씩 먹는 것은 건강에 나쁘지 않음	
		이유 2 학교 밖에서 사 먹는 것은 값이 더 비쌌	
<input type="checkbox"/> 학교에서 개최하는 기숙사 화극의 날 행사는 중단되어야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 행사가 진행되는 동안 도서관에서 공부를 할 수 있음	
		이유 2 교내 셔틀버스 운행이 중단되어도 하루쯤은 걸어서 이동할 수 있음	
<input type="checkbox"/> 학생회관에 전자 게시판을 설치해서 모든 공고문 및 홍보 전단 등을 그곳에 게시하도록 해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 모든 학생들이 학생회관에 들르는 것은 아님	
		이유 2 각 클랍마다 여전히 홍보 전단을 만들어 붙일 것이므로 학교가 깨끗해지지 못함	
<input type="checkbox"/> 과학 전공 학생들에게 기초 글쓰기 수업을 의무화하지 말아야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 과학 전공 학생들은 연구 내용을 명확히 전달하기 위해 글쓰기 실력이 필요함	
		이유 2 과학 전공 학생이 다른 전공 학생보다 더 바쁜 것은 아님	
<input type="checkbox"/> 강의실 내 음식을 반입을 허용해야 함	<input type="radio"/> 반대	이유 1 수업 중 음식을 먹는 소리가 다른 학생들에게 방해가 됨	
		이유 2 학기 마지막 수업 때 파티를 하면 강의 리부를 통해 얻을 수 있는 중요한 기말고사 정보를 놓치게 됨	

## Q4 읽고 듣고 말하기 (2) 대학 강의

### INTEGRATED TASK

Q4에서는 읽기 지문의 주제와 그 주제에 대한 강의의 예시를 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽을 보고 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 읽기 지문과 강의의 내용을 이해하고 답안을 말할 수 있을 것이다.

### I. 심리

읽기 지문	강의
<input type="checkbox"/> <b>충격 편향</b> 미래의 감정 상태의 기간이나 정도를 과대평가하는 경향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수의 딸이 원하던 대학 진학에 실패해 크게 좌절하고 충격에서 못 벗어날 것처럼 생각</li> <li>• 곧 다른 일들로 인해 좌절을 극복함</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>상호 작용</b> 상호 간에 힘이 작용하여 서로의 원인과 결과가 되는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모가 아이를 항상 웃으면서 대하면 아이가 자주 웃게 됨</li> <li>• 아이가 말을 많이 하려고 하면 부모가 자주 말을 걸어줌</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>후광 효과</b> 어떤 대상이나 사람에 대한 일반적인 견해가 그 대상이나 사람의 구체적인 특성을 평가하는 데 영향을 미치는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물리학에 뛰어난 친구는 주변 정리도 잘 할 것이라 생각하여 그를 룸메이트로 결정함</li> <li>• 실제로는 방 정리도 하지 않고 함께 생활하기 어려웠음</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>기대 효과</b> 과학 실험이나 의학 치료에서 실험 대상자나 환자가 결과에 대해 기대하는 바가 무의식적으로 결과에 영향을 주는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 피로를 호소하는 노동자들에게 가짜 비타민을 처방함</li> <li>• 실제로 생산성의 향상이라는 긍정적 결과가 나타남</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>수평적 사고</b> 상상력을 발휘하여 새로운 방식으로 사고함으로써 문제 해결을 시도하는 경향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호텔 엘리베이터가 느려 수리하려 했으나 비용이 많이 들</li> <li>• 대신 로비에 TV를 설치했더니 기다리는 시간이 지루하지 않아 고객 불만이 줄어들었음</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>조작적 조건화</b> 어떤 반응에 대해 선택적으로 보상하거나 처벌함으로써 그 반응이 일어날 확률을 증가시키거나 감소시키는 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린 학생이 수업 중 손을 들고 질문할 때 칭찬해 주었더니 그러한 행동의 빈도가 늘어남</li> <li>• 학생이 수업을 방해하여 쉬는 시간에 놀지 못하게 하자 그런 행동이 줄어들</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>준거 집단</b> 개인이 자기 태도 및 판단의 기준으로 여기는 특정 집단	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학 시절 교수가 미술 전공 학생들을 동경하여 그들과 어울리며 개성 있는 평상복을 입었음</li> <li>• 졸업 후 직장 생활을 할 때에는 유능한 동료들을 모델로 삼아 그들의 정장 차림을 따름</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>프라이밍</b> 이전의 경험이 자신이 인지하지 못하는 사이에 생각에 영향을 주는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 버스 안에서 노트북으로 무언가를 작성하는 사람을 보고 한 학생은 보고서를 작성 중이라고 생각함</li> <li>• 같은 사람을 보고 다른 학생은 시나 소설을 쓰고 있는 중이라고 여김</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>비논리적 현신</b> 결과가 나쁠 것을 알면서도 자기 생각을 고집하려는 경향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부인의 반대에도 불구하고 오래된 집을 구입함</li> <li>• 여러 가지 문제가 발생했지만 자신의 잘못을 인정하지 않으려고 막대한 비용을 들여 수리함</li> </ul>

□ <b>노출 치료</b> 두려움을 갖고 있는 대상이나 환경에 노출시킴으로써 그 상황이 안전하다고 느끼게끔 도와주는 치료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아들이 친구 사귀기를 어려워하자, 다른 아이들이 자전거를 타고 있을 때 일부러 함께 외출하여 아이들과 마주치게 함</li> <li>• 지나치는 아이들에게 인사를 하게 하고 말을 건네게 함으로써 아들이 두려움을 극복하고 친구를 사귀</li> </ul>
□ <b>확증편향</b> 이미 답을 정해놓거나 자신의 마음에 따라 정보를 보려는 경향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하이브리드 자동차를 구입하겠다는 결심을 한 친구가 이 차의 장점만을 생각하려 함</li> <li>• 고장이 잦을 것이라는 주변의 우려에도 불구하고 끝내 하이브리드 자동차를 구입했고, 가끔 문제가 발생하였으나 이를 무시함</li> </ul>
□ <b>사회적 학습</b> 사람의 행동은 타인의 행동이나 상황을 관찰하거나 모방한 결과로 이루어진다는 교육심리학 이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 누나가 떼를 쓰며 물건을 사달라고 졸랐을 때 엄마가 포기하고 물건을 사주면, 어린 동생이 이러한 행동을 따라서 함</li> <li>• 누나가 떼를 썼을 때 엄마가 벌을 주면, 어린 동생은 물건을 사달라고 조르지 않음</li> </ul>
□ <b>끌어당김의 이론</b> 새로운 사람을 만날 때 자신이 처한 상황에 따라 관계 유지 정도가 달라지는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 즐거운 파티에서 만난 이웃과는 오랫동안 친구 관계를 유지함</li> <li>• 극심한 두통에 시달릴 때 만난 이웃과는 친해지지 못함</li> </ul>
□ <b>범주화</b> 아이들이 새로운 대상을 보았을 때 분류하는 기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수의 딸이 창 밖으로 보이는 여러 종류의 새들을 모두 새라고 지칭함</li> <li>• 동물원에서 날개가 있지만 날지 못하는 타조를 보고 새가 아니라고 하지만, 나중에는 새라고 인정함</li> </ul>
□ <b>단기 기억 장치</b> 어떤 문제에 관해 생각할 때 능동적으로 사용되는 인간 기억 장치의 한 부분	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구가 전화번호를 알려 주었으나 이를 사용하지 않아 잊게 됨</li> <li>• 서점에서 만난 친구가 좋은 책을 추천해 주어서 자신이 사려던 책의 목록을 잊게 됨</li> </ul>
□ <b>인상 관리</b> 다른 사람에게 좋은 인상을 주기 위해 의식적 혹은 무의식적으로 긍정적인 성향을 부각시키려는 심리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 발표를 할 때 평소보다 단정하고 격식을 갖춘 옷차림을 함</li> <li>• 교수가 학장을 차에 태울 때 미리 세차를 하고 클래식 음악을 준비함</li> </ul>
□ <b>기억과 환경</b> 정보를 기억할 때의 환경과 이를 회상할 때의 환경간의 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 시간에 열대 식물에 대해 암기하고 집에 돌아와 떠올리려 했으나 잘 기억나지 않음</li> <li>• 다음 날 교실에서 다시 시도해 보니 기억이 수월하게 떠오름</li> </ul>
□ <b>소속감과 광고</b> 사회활동에 참여하고 좋은 인간관계를 만들고자 하는 인간의 욕구를 이용하는 광고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 사람이 즐겁게 파티를 즐기며 같은 음료를 마시는 장면을 보여주는 음료 광고</li> <li>• 운동 경기장에서 한 남자가 타사 음료를 꺼내든 순간 정적이 흐르고 경기마저 멈춰버리는 장면을 보여주는 음료 광고</li> </ul>
□ <b>오컴의 면도날</b> 어떤 현상을 설명할 때 불필요하게 복잡한 가정보다는 단순한 설명이 가장 뛰어나	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정원의 나무에 불이 붙자 누군가 불을 질렀거나 번개에 맞아 불이 붙었다는 두 가지 추측을 함</li> <li>• 전날 밤 천둥소리를 많이 들었기 때문에 복잡한 설명이 필요 없는 두 번째 추측을 화재 원인으로 생각함</li> </ul>
□ <b>사회적 태만</b> 사람들이 혼자 일할 때보다 그룹으로 일할 때 목표를 이루기 위한 노력을 덜 들이는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 그룹의 사람들에게 감자를 깎게 하고, 한 그룹은 개인 결과를, 한 그룹은 전체 그룹의 결과를 측정함</li> <li>• 개인 결과를 측정한 그룹의 감자 개수가 다른 그룹보다 월등히 많음</li> </ul>

□ 결정 이론 같은 내용이라도 전달하는 방법에 따라 상대의 의사결정이 달라질 수 있다는 이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90퍼센트의 치료 효과를 지닌 감기약이라고 광고를 하면 구매율이 높음</li> <li>• 같은 약이라도 10퍼센트의 실패율을 지녔다고 광고를 하면 구매율이 낮음</li> </ul>
□ 투명도의 환상 다른 사람이 자신의 심적 상태를 실제보다 많이 알고 있다고 과대평가하는 경향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 집에서 식사를 하는데 자신이 싫어하는 마늘 음식이 나왔지만 아무렇지 않은 척하고 먹음</li> <li>• 자신의 생각을 들켰을까봐 고민하며 다른 친구에게 물어봤으나 그 친구는 눈치채지 못했다고 함</li> </ul>

## 2. 생물

읽기 지문	대화
□ 편리 공생 관계 생물의 공생에서 어느 한쪽은 이익을 얻고, 다른 한쪽은 이익이나 불이익을 받지 않는 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흰해삼속살이게는 흰해삼의 관 속에서 서식함으로써 천적을 피함</li> <li>• 흰해삼속살이게는 흰해삼에게 피해를 끼치지도 도움을 주지도 않음</li> </ul>
□ 수동적 이동 동물이 이동할 때 본인의 에너지나 육체로 하는 것이 아니라 다른 수단을 이용하는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 거미는 태어나면서 다른 거미들과 함께 생활하기 때문에 먹이를 찾아 이동해야 함</li> <li>• 높은 곳에 올라가 자신의 거미줄을 이용하여 바람을 타고 이동함</li> </ul>
□ 번식 기생 남의 동지에 알을 낳아 자신의 새끼를 다른 종 혹은 같은 종의 다른 개체로 하여금 기르게 하는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 메기는 시클리드의 알 옆에 자신의 알을 낳음</li> <li>• 메기의 알이 부화할 때까지 시클리드가 대신 돌보게 됨</li> </ul>
□ 표본 오차 표집 과정에서 생기는 조사연구 결과에 영향을 미치는 오차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호수 물고기의 크기 별 개체 수 측정 결과 1센티미터 이하의 물고기는 없다는 결과가 도출됨</li> <li>• 실제로는 작은 물고기가 그물 구멍으로 빠져나간 것이었음</li> </ul>
□ 천연색 드러내기 천적을 쫓기 위해 밝은 색을 드러내는 곤충의 방어법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 땅콩벌레는 새로부터 공격을 받으면 밝은 색 날개를 펼쳐서 새를 혼란시킴</li> <li>• 나비도 천적으로부터 공격을 받으면 밝은 색 날개를 펼쳐서 위협함</li> </ul>
□ 개체 수의 순환적 변화 포식자와 먹이의 개체 수가 시간에 따라 변하다가 결국 원상태로 돌아가는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 처음에는 쥐의 개체 수가 많고 늑대는 적었으나 먹이가 충분하자 늑대의 개체 수가 늘어남</li> <li>• 포식자가 늘어나 쥐의 수가 감소하자 자연히 늑대의 수도 감소했고 그러자 다시 쥐의 수가 늘어남</li> </ul>
□ 보상 이론 인간처럼 동물도 더 나은 보상을 원한다는 이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원숭이들에게 특정 행동에 대한 보상으로 지속적으로 오이를 줌</li> <li>• 보상을 포도로 바꾸면 다시 오이를 보상으로 주어도 받지 않으려 함</li> </ul>
□ 습관화 자극에 대한 노출이 반복됨에 따라 그 자극에 대한 심리적, 행동적 반응이 줄어드는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대초원의 개들이 인간을 처음 봤을 때 경고를 주기 위해 짖거나 뿜</li> <li>• 인간이 해롭지 않다는 것을 알게 되면 사람이 놓은 덫에 걸리더라도 더 이상 짖거나 뿜지 않음</li> </ul>
□ 감각 순응 감각기에 같은 자극이 지속적으로 주어진다면 그 자극을 더 이상 감각하지 못하는 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 시간 방 안에서 페인트칠을 하면 더 이상 자극적인 페인트 냄새를 맡지 못하게 됨</li> <li>• 잠시 휴식을 취하고 방으로 돌아오면 다시 강한 페인트 냄새를 맡게 됨</li> </ul>

### 3. 교육

읽기 지문	대화
<input type="checkbox"/> <b>조력 시스템</b> 학습자가 스스로 지식을 습득할 수 있게 간접적으로 도움을 주는 시스템	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수가 여덟 살짜리 아이와 함께 도서관에 갔으나 아이가 원하는 책을 직접 찾아주지 않음</li> <li>• 대신 아이가 스스로 찾을 수 있도록 옆에서 힌트를 줌</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>잠재 학습</b> 학습의 성립에 필요한 것으로 간주되는 보수나 반응이 없음에도 불구하고 잠재적으로 이루어지는 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매일 친구 차로 등교를 하다 자전거를 이용하게 되자 길을 잃을까봐 걱정함</li> <li>• 자신도 모르는 사이에 길을 외워 찾아감</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>출생 전 학습</b> 태어나기 전 어미 뱃속에 있을 때 이루어지는 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어미 바다오리는 알을 낳은 후 계속 소리를 냄</li> <li>• 새끼가 부화한 후 알 속에 있을 때 들었던 소리로 어미를 구별함</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>운동 감각 교육</b> 학생들이 신체 활동을 동반하여 가르치는 교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이들에게 시계에 대해 가르칠 때 차트와 같은 전통적인 방법을 활용했으나 흥미를 유발하지 못함</li> <li>• 아이들이 동그렇게 원을 만들어 직접 시계가 되어보는 게임을 하자 활동적으로 수업에 참여함</li> </ul>

### 4. 경제 · 경영

읽기 지문	대화
<input type="checkbox"/> <b>경쟁 광고</b> 타사의 제품과 비교하여 자신의 제품을 광고하는 기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 음료 회사가 타사 제품을 자주 언급함으로써 결국 경쟁사 제품을 홍보하는 효과가 나타남</li> <li>• 한 삼푸 회사가 경쟁사 제품의 단점을 강조하였으나 두 제품의 이미지가 오버랩 되어 소비자들이 자사 제품을 부정적으로 인식함</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>테스트 마케팅</b> 새로운 제품을 본격적으로 시장에서 판매하기 전에 소비자의 반응을 테스트하기 위해 시험적으로 선택한 시장에서 실제로 판매해보는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 만화영화 개봉 전 일부 어린이들에게 미리 공개하고 반응을 지켜봄</li> <li>• 아이들이 가장 재미있어 하는 부분을 참고하여 수정함</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>표적 마케팅</b> 소비자의 인구통계적 속성과 라이프스타일에 관한 정보를 활용하여 소비자의 욕구를 최대한 충족시키는 마케팅 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이들이 주로 TV를 시청하는 시간에 장난감 광고를 하면 부모를 졸라 구매할 확률이 높음</li> <li>• 호수 근처 지역에 사는 사람들에게 보트 광고를 하면 판매율이 높아짐</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>향기 마케팅</b> 향기를 이용하여 매출을 올리는 마케팅 기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옷에 후각을 자극하는 향수를 뿌려서 판매할 경우 판매율이 높아짐</li> <li>• 같은 제품일지라도 향수를 뿌린 매장의 신발 판매율이 높음</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>상품 포지셔닝</b> 타겟 집단을 선정해 광고하는 마케팅 기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자동차 소비 시장 조사 결과, 소비자들은 연비가 높은 차를 원함</li> <li>• 자사 자동차의 연비를 강조한 광고를 만들었더니 저조했던 판매율이 높아짐</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>이미지 마케팅</b> 상품의 이미지를 강조한 마케팅 기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쿠키의 포장지와 TV 광고에 곰 캐릭터를 이용하고, 쿠키 모양도 곰 모양으로 함</li> <li>• 아이들이 곰 캐릭터를 좋아하고 친숙해 하기 때문에 곰을 보면 쿠키가 연상되어 판매량이 늘어남</li> </ul>

## Q5 듣고 말하기 (1) 대학 생활

### INTEGRATED TASK

Q5에서는 대화에서 제시된 문제점과 해결책에 대한 자신의 의견을 이유와 함께 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽을 보고 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 대화의 내용을 이해하고 답안을 말할 수 있을 것이다.

### I. 수업

#### 대화

<input type="checkbox"/> 문제점	휴일에 룸메이트 차로 같이 집에 가기로 했는데 룸메이트가 집에 하루 일찍 가려고 해서 모레까지 쓰려고 했던 보고서를 밤새 써서 내일 내야 함
해결책 1	밤새 쓰고 내일 룸메이트와 같이 가기 → 반응 너무 피곤한 상태로 가족들을 만나야 함
해결책 2	버스나 기차를 타고 가기 → 반응 편하긴 하지만 룸메이트와 가는 것보다 재미가 없음
<input type="checkbox"/> 문제점	몇 시간 뒤 역사 수업에 내야 할 학기말 보고서가 기숙사 방에 있는데 열쇠는 안에 있고 문이 잠겼음. 룸메이트는 축구 시합에 가서 몇 시간 뒤에나 옴
해결책 1	교수한테 내일 보고서를 낼 수 있게 해달라고 부탁하기 → 반응 저번 보고서도 늦게 냈음. 변명만 하는 학생으로 볼까봐 두려움
해결책 2	기숙사 사무실에 전화해서 문을 열어달라고 하기 → 반응 15달러 내야 함
<input type="checkbox"/> 문제점	부모님 집에 놀러 갔다가 책을 두고 왔는데 과제 제출이 내일임
해결책 1	친구에게 빌리기 → 반응 친구가 지금 그 과제를 하고 있어서 빌리면 오늘 밤에 숙제를 해야 하는데 피곤하고 잘 시간이 없음
해결책 2	내일 부모님 집에 다시 가서 책을 가져오고 숙제를 하루 늦게 내기 → 반응 교수님이 기한에 엄격하심
<input type="checkbox"/> 문제점	원래는 화학 수업을 들은 후 버스를 타고 일하러 가는데 버스 시간표가 바뀌어서 수업 시간과 겹침
해결책 1	상사에게 말해서 밤에 일하기 → 반응 밤에 일하고 다음날 수업 있으면 피곤함
해결책 2	자전거를 타고 일하러 가기 → 반응 비가 오는 등 악천후에는 타지 못함
<input type="checkbox"/> 문제점	교육학 전공과 관련된 숙제로 아이들을 가르쳐야 하는데 학교의 중국어 수업과 시간이 겹침
해결책 1	중국어 수업을 나중에 듣기 → 반응 유명한 교수님 수업인데 방문 교수여서 다음 학기에도 있을지 없을지 모름
해결책 2	아이들을 가르치는 스케줄 바꾸기 → 반응 경력을 위해 큰 아이들을 가르치고 싶은데 스케줄을 바꾸면 어린 애들을 가르쳐야 함
<input type="checkbox"/> 문제점	생물학 수업을 늦게 신청해서 서점에 책을 사러 갔더니 다 팔려서 없음. 주문하면 일주일 넘게 걸림
해결책 1	책이 도착할 때까지 기다리기 → 반응 그때까지 수업이 세 번 있을 것이고 숙제도 있음
해결책 2	작년에 그 수업을 들었던 학생이 파는 책을 사기 → 반응 개정판이 아니고 책에 밑줄도 쳐있고 필기도 되어 있어서 더러움
<input type="checkbox"/> 문제점	역사 수업 보고서를 쓸 때 도서관의 오래된 문서가 필요한데 도서관을 수리하고 있음
해결책 1	보고서 주제를 바꾸기 → 반응 벌써 조사를 많이 해놓았고 자료도 많이 모아 뒀음
해결책 2	수리 끝날 때까지 기다리기 → 반응 그때가 되면 다른 일들 때문에 바쁜데 그 보고서까지 하려면 힘들
<input type="checkbox"/> 문제점	보고서의 주제를 로마로 정했는데 책이 학교 도서관에 없어서 다른 도서관에 가야 하는데 가는 데 두 시간이 걸림
해결책 1	복사해서 보내달라고 부탁하기 → 반응 시간이 너무 많이 걸려서 보고서 제출 기한을 못 지킴
해결책 2	두 시간 동안 운전해서 가기 → 반응 비용과 시간이 너무 많이 듦
<input type="checkbox"/> 문제점	유명한 강사가 와서 하는 작문 수업을 듣고 싶었는데 수업 조건이 샘플 작문을 써가는 것임
해결책 1	써가기 → 반응 바쁘고 4일 후에 시험이 있어서 쓸 시간이 없음
해결책 2	이미 써놓은 시 중에 하나를 내기 → 반응 시를 받아줄지 모르겠음
<input type="checkbox"/> 문제점	졸업하려면 네 개의 강의를 들어야 하는데 추가로 경제학 강의도 들으려면 너무 바빠질 것 같음
해결책 1	여름방학에 수강하기 → 반응 여름방학에 하루종일 아르바이트를 해야 해서 안 됨
해결책 2	이번 학기에 청강하기 → 반응 많이 못 배울 것 같음

<input type="checkbox"/>	문제점	교수가 과제를 하는 데 도움이 될 참고서를 알려줬는데 이미 다른 사람들이 빌려갔음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	인터넷으로 책을 사기 → 반응 책값이 비싸고 배송료도 나야 함
<input type="checkbox"/>	해결책 2	그 책을 빌린 다른 친구들에게 얘기해보기 → 반응 이미 얘기해봤는데 그 친구가 과제를 언제 끝낼지 모르고 기한이 다가오고 있음
<input type="checkbox"/>	문제점	토론 수업을 위해 러시아 혁명에 대한 책이 필요한데 학교 서점이나 도서관에서 구할 수 없음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	온라인 서점에서 빠른 배송으로 주문하기 → 반응 비쌌
<input type="checkbox"/>	해결책 2	같은 수업 듣는 친구와 책 돌려 보기 → 반응 친구한테 제시기에 못 돌려줄까봐 걱정됨
<input type="checkbox"/>	문제점	자정까지 보고서를 제출해야 하는데 보고서를 쓰는 도중에 컴퓨터가 고장남
<input type="checkbox"/>	해결책 1	컴퓨터 사무실에 도움 요청하기 → 반응 시간이 늦어서 추가 비용을 내야 함
<input type="checkbox"/>	해결책 2	내일 아침에 교수님을 찾아가서 기한 연장 요청하기 → 반응 교수님이 엄격하셔서 점수를 깎을 것임
<input type="checkbox"/>	문제점	수업 과제로 영화를 찍는데 야외에서 마지막 장면을 촬영해야 하는데 비가 올
<input type="checkbox"/>	해결책 1	마지막 장면을 실내로 바꾸기 → 반응 마지막 장면을 햇빛이 평평한 야외에서 행복한 분위기로 찍고 싶음
<input type="checkbox"/>	해결책 2	내일 찍기 → 반응 이를 후에 제출해야 하는데 내일은 리무도 하고 편집도 해야 해서 시간이 없음
<input type="checkbox"/>	문제점	아생동물 관련 현장학습을 갈 수 있는 수업을 듣고 싶은데 자리가 없음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	첫 수업에 가보고 수강 철회하는 학생의 자리에 들어가기 → 반응 수강 철회하는 학생이 없을 수도 있어서 불안함
<input type="checkbox"/>	해결책 2	비슷한 수업 들어가기 → 반응 지금 들어갈 수 있는 비슷한 수업이 있긴 있는데 현장학습을 가지 않음
<input type="checkbox"/>	문제점	통계수업 기말고사가 걱정됨
<input type="checkbox"/>	해결책 1	대학원생이 가르쳐주는 개인교습 프로그램 참가하기 → 반응 돈을 내야 함
<input type="checkbox"/>	해결책 2	스터디 그룹 하기 → 반응 예전에 해봤는데 답답만 하고 시간 낭비였음

## 2. 과외 활동

### 대화

<input type="checkbox"/>	문제점	스터디 그룹 사람들에게 자신이 음식을 만들어줄 차례인데 깜빡 잊고 있다가 약속 시간이 거의 다 되었음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	아파트 근처의 식당에서 음식을 사기 → 반응 돈이 많이 들
<input type="checkbox"/>	해결책 2	모두에게 연락해서 늦게 오라고 하기 → 반응 사람들이 배고픈데 기다려야 하고, 밥 먹고 스터디도 해야 하는데 너무 늦어짐
<input type="checkbox"/>	문제점	기사를 너무 길게 써서 편집장에게 게재하지 못하겠다는 답변을 받음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	반으로 줄이기 → 반응 많은 시간과 노력을 들였기 때문에 아까움
<input type="checkbox"/>	해결책 2	여름 특집호에 기재하기 → 반응 적은 사람들이 읽을 것이고 친구들도 못 볼 것
<input type="checkbox"/>	문제점	밴드 공연을 주말에 하고 싶은데 강당 예약이 꽉 찼음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	예약이 없는 수요일 저녁에 공연하기 → 반응 사람들이 많이 안 올 것
<input type="checkbox"/>	해결책 2	토요일에 다른 밴드와 같이 공연하기 → 반응 준비한 곡을 다 연주하지 못함
<input type="checkbox"/>	문제점	조각에 대한 신문 기사를 써야 해서 사진을 찍었는데 사진기가 고장 나서 다 흐리게 나왔음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	사진 없이 글을 제출하기 → 반응 사진이 있어야 관심을 끌 수 있기 때문에 사진을 첨부하고 싶음
<input type="checkbox"/>	해결책 2	다른 사람의 사진을 빌리기 → 반응 친구에게 사진을 빌려서 찍고 내면 시간 안에 모든 일을 마무리하지 못할 것 같음
<input type="checkbox"/>	문제점	교내 클럽에서 하이킹을 가는데 차 두 대로 16명이 다 타고 가기 힘들
<input type="checkbox"/>	해결책 1	여러 번 실어 나르기 → 반응 시간이 많이 소모되어서 하이킹할 시간이 줄게 됨
<input type="checkbox"/>	해결책 2	여러 명이 탈 수 있는 승합차를 빌리기 → 반응 너무 비싸고 렌트비를 나눠 내는 것을 싫어할 것임
<input type="checkbox"/>	문제점	인턴십 자리가 들어왔는데 보수가 너무 적음
<input type="checkbox"/>	해결책 1	회사측과 협상을 해서 보수를 올리게 → 반응 다른 지원자들도 많은데 협상을 시도하면 기회가 다른 사람에게로 갈 것
<input type="checkbox"/>	해결책 2	아르바이트를 더 하기 → 반응 지금도 바쁨

<input type="checkbox"/>	문제점	미술 전시회에 작품을 출품하는데 그 작품의 크기가 너무 커서 주최측에서 안 된다고 함
	해결책 1	다른 작품을 내기 → 반응 예전에 그린 작은 그림이 있긴 하지만 지금보다 실력이 좋지 않을 때 그린 거여서 내기 싫음
	해결책 2	새로 그리기 → 반응 시험이 있어서 바쁨
<input type="checkbox"/>	문제점	유명한 사람을 초청해서 강연을 열기로 했는데 학생들이 관심을 갖지 않음
	해결책 1	이메일을 단체로 돌리는 등 정보를 뿌리기 → 반응 그래도 관심을 갖지 않을 것 같아 걱정됨
	해결책 2	그 분야를 전공하는 학생들만 모여서 토론하는 형식으로 바꾸기 → 반응 강연의 형식을 바꾸자고 제안하기가 어려울 것 같음
<input type="checkbox"/>	문제점	낮에는 공부하고 밤에는 일을 해야 해서 운동할 시간이 부족함
	해결책 1	학교 갈 때 버스를 타는 대신 자전거를 타고 다니기 → 반응 날씨가 더워서 땀이 나는데 그 상태로 수업에 들어가기 싫음
	해결책 2	일찍 일어나서 체육관에 가기, 샤워도 할 수 있음 → 반응 요즘 할 일이 많아서 충분히 못 쉬는데 더 일찍 일어나는 건 힘들
<input type="checkbox"/>	문제점	학교 서점에서 짐 나르는 아르바이트를 하는데 집안일 하다가 허리를 다쳐서 못 하게 되었음
	해결책 1	서점 계산원 아르바이트를 하기 → 반응 아침 시간에만 하는 일인데, 그 시간에는 물리학 수업 스터디가 있음. 너무 못하는 과목이라 공부 해야 함
	해결책 2	교내 식당에서 설거지 아르바이트를 하기 → 반응 서점에서 일하면 교재를 싸게 구입할 수 있는데 교내 식당에서 일하면 그런 이득을 못 봄
<input type="checkbox"/>	문제점	교수가 자료 찾는 것 도와달라고 해서 여름방학 동안 학교에 있어야 하는데 머물 곳이 없음
	해결책 1	친구네 집에 머물기 → 반응 싫음
	해결책 2	호텔에 머물기 → 반응 돈이 많이 듦
<input type="checkbox"/>	문제점	이번 주 토요일에 공연이 있는데 일기예보에서 주말 내내 비가 올 거라고 함
	해결책 1	공연을 다음 주로 미루기 → 반응 이번 주에 공연하기로 했던 밴드들이 다음 주에는 출연하지 못할 수 있음
	해결책 2	비가 와도 공연은 즐길 수 있으므로 그냥 공연을 열기 → 반응 당일에 표를 팔기 때문에 사람들이 안 올 수도 있음
<input type="checkbox"/>	문제점	공연이 내일인데 주연 배우가 독감에 걸림
	해결책 1	대역을 쓰기 → 반응 대역이 있긴 있는데 예상을 못 해서 준비가 덜 되어 있음. 너무 긴장해서 잘 못할 것임
	해결책 2	공연을 연기하고 환불해주기 → 반응 기다린 사람들을 실망시키고 싶지 않음
<input type="checkbox"/>	문제점	일주일 후 바이올린 공연에 나가야 하는데 팔목을 뻐
	해결책 1	그냥 연주하기 → 반응 연습에 빠졌기 때문에 실수할 수 있음
	해결책 2	친구에게 대신 나가달라고 부탁하기 → 반응 그 친구는 매일 늦고 믿을 수 없음
<input type="checkbox"/>	문제점	새로 지은 미술관에서 시 낭송 행사를 열기로 했는데 미술관의 개관일이 연기되었음
	해결책 1	행사 연기하기 → 반응 이미 많은 시인들이 오기로 되어 있는데, 날짜를 바꿀 경우에는 얼마나 오게 될지 알 수 없음
	해결책 2	도서관 시청각실에서 행사를 열기 → 반응 오기로 예정된 사람들의 수에 비해 공간이 좁음
<input type="checkbox"/>	문제점	학교 방송국의 낡은 장비가 고장남
	해결책 1	새로 사기 → 반응 너무 비싸고 특집 프로그램에 돈이 많이 들어감
	해결책 2	공대생들에게 장비 수리 부탁하기 → 반응 전문가가 아니라서 걱정됨
<input type="checkbox"/>	문제점	아르바이트를 하는 식당과 강의실이 너무 멀어서 수업에 지각을 너무 많이 함
	해결책 1	아르바이트 스케줄 변경하기 → 반응 식당 주인이 싫어할 것
	해결책 2	다른 수업으로 바꾸기 → 반응 학기가 시작된 지 2주나 지났는데 다른 수업에 들어가면 진도를 쫓아가기 힘들 것
<input type="checkbox"/>	문제점	고등학생 과외 아르바이트를 하고 있는데 시험기간이 되면서 바빠짐
	해결책 1	과외 시간 줄이기 → 반응 고등학생이 이 과외를 통해 성적이 많이 올랐고, 아직 과외 선생님에게 많이 의지하고 있기 때문에 과외를 줄이면 힘들어할 것임
	해결책 2	친구에게 아르바이트 부탁하기 → 반응 고등학생이 낯을 가리는 편이어서 처음 보는 사람과 친해지기 힘들 것임
<input type="checkbox"/>	문제점	여름 방학 동안 아르바이트 때문에 다른 곳에서 살아야 해서 현재 살고 있는 아파트가 비게 됨
	해결책 1	여름에만 아파트 쓸 사람 찾기 → 반응 그 사람이 아파트를 막 써서 더러워질까봐 걱정됨
	해결책 2	두 곳 모두 집세 내기 → 반응 노트북 컴퓨터 등 다른 데 돈 쓸 곳이 많음

### 3. 기숙사

#### 대화

<input type="checkbox"/>	문제점	방에 열쇠를 둔 채 문을 잠그고 나왔음
	해결책 1	룸메이트 올 때까지 도서관에서 공부하기 → 반응 노트가 전부 방에 있음
	해결책 2	룸메이트가 리허설하는 곳에 가서 열쇠 받아오기 → 반응 방해하는 것 싫음
<input type="checkbox"/>	문제점	룸메이트가 미술에 빠져 있어서 자기 미술 작품을 거실에 걸어 놓는데 정말 보기 안 좋고 싫음
	해결책 1	어차피 같이 오래 안 살 거니까 그냥 참고 견디기 → 반응 나는 사는 환경이 매우 중요한 사람임
	해결책 2	솔직하게 말하기 → 반응 룸메이트가 자기 작품에 대한 자부심이 너무 강함. 그리고 내 말 때문에 룸메이트가 다른 걸 그렸는데 지금보다 더 이상하면 어쩌하나 걱정됨
<input type="checkbox"/>	문제점	2년 동안 같이 살았던 룸메이트가 이사를 나감
	해결책 1	새 룸메이트를 구하기 → 반응 서로 자는 시간이 다를 수도 있고 적응하기 힘들
	해결책 2	룸메이트와 함께 나가서 살기 → 반응 그 집이 학교에서 너무 멀리 떨어져 있음
<input type="checkbox"/>	문제점	룸메이트의 생일인 이번 주 토요일에 서프라이즈 파티를 하려고 하는데, 룸메이트가 자메이카로 여행을 간다고 함
	해결책 1	룸메이트에게 사실은 생일 파티를 준비하고 있다고 얘기하기 → 반응 그러면 서프라이즈 파티가 아님
	해결책 2	다음 주 토요일에 생일 파티 하기 → 반응 그날은 룸메이트의 생일이 아님

### 4. 기타

#### 대화

<input type="checkbox"/>	문제점	집에 그림을 걸어놔서 벽에 흠집이 많이 났는데 이사 가기 전에 고쳐야 함
	해결책 1	전문가를 돈 주고 고용해서 흠집 없애기 → 반응 돈이 많이 듦
	해결책 2	스스로 고치기 → 반반응 내일 아침에 이사 가야 해서 할 일이 많은데 이것까지 하려면 시간이 부족함
<input type="checkbox"/>	문제점	이사를 해야 하는데 가구를 옮길 차가 없음
	해결책 1	친구에게서 트럭을 빌리기 → 반응 새 차라서 긁히기라도 할까봐 걱정됨
	해결책 2	렌트카 회사에서 빌리기 → 반응 비싸고 회사의 스케줄이 딱 차있어서 학기 시작 전에 빌릴 수 있을지 모르겠음
<input type="checkbox"/>	문제점	자동차에 중요한 책을 놔두었는데 열쇠를 안에 두고 문을 잠갔음
	해결책 1	사람을 불러서 열기 → 반응 비쌈
	해결책 2	멀리 떨어진 부모님 집에 있는 여분의 열쇠를 우편으로 보내달라고 하기 → 반응 우편은 오래 걸리고 책은 당장 필요함
<input type="checkbox"/>	문제점	캠핑 가는데 텐트가 없음
	해결책 1	친구에게 빌리기 → 반응 낡았고 비가 오면 샘
	해결책 2	새로 사기 → 반응 캠핑을 또 갈지 안 갈지 모르기 때문에 텐트에 돈을 쓰고 싶지 않음
<input type="checkbox"/>	문제점	컴퓨터가 고장 났음
	해결책 1	수리하기 → 반응 다시 고장이 날 수 있어서 효과가 있을지 보장할 수 없음
	해결책 2	새 컴퓨터를 사기 → 반응 수리하는 것에 비해 돈이 많이 듦. 이번 여름에 캐나다로 여행가고 싶은데 컴퓨터를 사면 여행 못 감
<input type="checkbox"/>	문제점	살고 있는 아파트의 수도 파이프가 터져서 2주 동안 나가 있어야 함
	해결책 1	친구가 자기 집에 머물러도 된다고 했으므로 그곳에서 지내기 → 반응 중간고사 공부를 해야 하는데 친구의 집이 공부하기에 좋은 곳은 아님
	해결책 2	호텔에서 지내기 → 반응 가격이 별로 비싸지 않지만 그래도 돈이 들어가는 것이 문제
<input type="checkbox"/>	문제점	컴퓨터가 고장나서 보고서를 못쓰는데 수리하려면 오래 걸림
	해결책 1	컴퓨터실에서 쓰기 → 반응 컴퓨터실에 사람이 많아서 시끄럽고 집중할 수 없음
	해결책 2	컴퓨터 수리점에 전화해서 빨리 수리해달라고 하기 → 반응 주말이어서 벌써 문을 닫았고 다음 주 초에나 연락할 수 있음

Q6에서는 강의에서 제시된 예시를 이용하여 소주제에 대해 말해야 한다. 다음의 출제 예상 토픽을 보고 답안을 미리 구상해 본다면, 실전에서 유사한 토픽이 출제되었을 때 좀 더 쉽게 강의의 내용을 이해하고 답안을 말할 수 있을 것이다.

## I. 생물

## 강의

<input type="checkbox"/>	<b>박쥐가 동굴의 천장에 매달려 있는 이유</b> · 먹이 잡기: 천장에 매달려 있다가 먹이를 발견하면 기습하여 잡아 먹음 · 천적 피하기: 천장에 매달려 있으면 박쥐의 천적인 뱀의 눈에 잘 띄지 않음
<input type="checkbox"/>	<b>동물이 물 속에서의 에너지 사용을 최소화하는 방법</b> · 활동 최소화: 악어는 느릿느릿 움직이고 활동량이 적음 · 물 속에 머무는 시간 최소화: 펠리컨은 물 위에서 날다가 물고기가 보이면 물 속으로 들어가 사냥을 함
<input type="checkbox"/>	<b>동물이 페로몬을 사용하는 용도</b> · 장소 찾기: 벌은 먹이를 찾으러 집에서 멀리 나갔다가도 페로몬 냄새를 맡아 쉽게 집을 찾아옴 · 짝짓기 하기: 암컷 나방의 페로몬 냄새를 맡고 수컷 나방이 암컷을 쉽게 찾을 수 있음
<input type="checkbox"/>	<b>단체 사냥의 유형</b> · 동일한 종이 함께 사냥: 사자가 여럿이 협동해서 사냥하면 얼룩말을 더 쉽게 잡음 · 서로 다른 종이 함께 사냥: 꿀잡이새는 꿀이 있는 나무를 찾고 오소리는 힘을 써서 그 나무에서 꿀을 꺼냄
<input type="checkbox"/>	<b>동물이 독을 이용하는 목적</b> · 먹이 공격: 뱀이 쥐를 물면 독이 쥐를 마비시켜 잡아먹기가 용이함 · 자기 방어: 벌은 새에게 잡아먹히지 않기 위해 새가 가까이 오면 독침으로 쏘음
<input type="checkbox"/>	<b>낙타가 사막의 기후에 적응하는 방법</b> · 육체적 적응: 낙타 등의 혹이 열을 흡수해 체온이 올라가지 않도록 함 · 행동적 적응: 다른 낙타들과 모여 앉아 그늘을 형성하여 체온을 유지함
<input type="checkbox"/>	<b>동물이 신호를 주고 받는 방법</b> · 소리 전달: 울새는 적의 공격을 받으면 특정 소리를 내서 다른 새들이 도망가거나 숨을 수 있음 · 화학 물질 배출: 물고기가 포식자에게 공격 받아 상처가 나면 화학 물질을 배출하고 다른 물고기들이 이를 감지해 도망침
<input type="checkbox"/>	<b>나무가 극한 환경에서 생존하는 법</b> · 형태적 측면: 캐나다 북쪽의 나무는 삼각형 모양으로 눈이 잘 쌓이지 않음 · 색상적 측면: 캐나다 북쪽의 나무는 잎이 어두운 녹색으로 태양 에너지 흡수율이 높음
<input type="checkbox"/>	<b>습지대가 동물에게 유용한 이유</b> · 포식자 피하기: 상어는 새끼가 포식자에게 잡아먹히지 않도록 일부러 얕은 물에서 새끼를 낳음 · 풍부한 먹이 제공: 철새들은 장거리 비행을 하다가 중간에 습지대에서 휴식을 취하며 먹이를 먹음
<input type="checkbox"/>	<b>철새가 이동에 대비하는 방식</b> · 비행 전 체지방 쌓아두기: 휘파람새는 이동 전부터 식욕이 왕성해져 이때 섭취한 지방을 바탕으로 긴 시간을 날 수 있음 · 에너지가 덜 소모되는 방식으로 비행: 매는 날개를 접었다 폈다 하며 나는 방식 대신에 바람을 타고 나는 방식을 사용해 장거리 비행에 드는 에너지 소모를 최소화함
<input type="checkbox"/>	<b>동물이 스스로를 방어하는 방법</b> · 집단적 보호: 사향노루는 늑대가 나타나면 그룹을 형성해 새끼를 둘러싸고 보호함 · 개별적 보호: 새는 포식자가 나타나면 크게 지저귀고 공격적으로 난리를 치며 스스로를 보호함

- ☐ 곤충이 소리의 진동을 사용하는 목적
  - 위험 신호 보내기: 개구리 새끼가 어미한테 위험 신호 보냄
  - 먹이를 찾았을 때 위치 알리기: 메뚜기는 먹이를 찾으면 주변에 이를 알림
- ☐ 두더지가 지하 환경에 적응하는 방법
  - 효율성의 진화: 삽처럼 생긴 앞발이 있어서 땅을 빠르고 쉽게 팔 수 있음
  - 보호성의 진화: 눈이 작고 털로 덮여 있어 이물질이 눈에 들어가지 않도록 막음
- ☐ 외래종을 옮겨 심는 것의 부정적 영향
  - 햇빛 차단: 키가 큰 외래종은 원래 있던 식물이 햇빛을 제대로 못 받게 함
  - 영양분 차단: 물을 많이 흡수하는 외래 종은 원래 있던 식물이 흡수할 물을 다 빼앗아 버림
- ☐ 새가 먹이를 잘 찾을 수 있도록 진화해온 형태
  - 나는 법의 진화: 알바트로스는 날개를 많이 퍼덕거리지 않고 바람에 몸을 실으며 날기 때문에 적은 힘으로 오래 날아다니며 사냥 가능
  - 후각의 진화: 바닷새는 코에 튜브 비슷한 장치가 있어 후각이 뛰어나므로 먹이를 잘 찾음
- ☐ 전기어가 전기를 이용하는 목적
  - 먹이 잡기: 전기 뱀장어는 먹이에게 전기로 충격을 주어 쉽게 먹이를 잡을 수 있음
  - 주변 물체 감지: 시력이 안 좋은 철갑등어는 근처에 있는 바위와 같은 장애물을 전기를 통해 감지해서 피함
- ☐ 엄마 쥐의 능력
  - 기억력이 더 좋음: 미로 실험에서 일반 쥐보다 길을 더 빨리 찾아 돌아옴
  - 먹이를 더 잘 찾음: 먹이를 찾아오는 실험에서 일반 쥐보다 먹이를 더 빨리 잘 찾아옴
- ☐ 해양 동물이 먹이를 얻는 유형
  - 적극적 유형: 해파리는 독을 뿜는 촉수로 먹이를 쏘아 잡음
  - 소극적 유형: 굴은 움직이지 않고 바닷물을 먹으며 물 안에 함유된 미네랄 등의 영양 성분을 섭취함
- ☐ 지렁이가 식물에게 유용한 이유
  - 영양분 제공: 지렁이 배설물이 흙과 섞여 식물에게 비옥한 토양을 제공
  - 배수 통로 제공: 지렁이가 돌아다니는 길이 흙 속의 터널이 되어 식물에 물을 공급하는 배수 통로 제공
- ☐ 동물의 모방
  - 유사한 소리: 파리는 벌처럼 왕왕대는 소리를 내어 적을 위협함
  - 유사한 외형: 거미처럼 생긴 나방이 있는데 거미는 같은 종족인 줄 알고 잡아먹지 않음
- ☐ 동물들의 협력
  - 먹이를 먹을 때: 사슴은 일부가 풀을 뜯어 먹고 일부는 망을 봄으로써 서로 협력하여 포식자로부터 자신들을 보호함
  - 위치를 공유할 때: 꿀벌은 꿀이 있는 꽃을 발견하면 꿀벌 춤을 추어 먹이가 있는 장소에 대한 정보를 공유
- ☐ 동물이 한 가지 음식만 먹는 현상
  - 장점: 코알라는 유칼립투스만 먹고 다른 동물들은 이를 먹지 않으므로 경쟁할 필요가 없음
  - 단점: 코알라가 먹는 유칼립투스는 산업화로 인해 점점 사라져가는 추세이므로 코알라의 생존도 위협받고 있음

## 2. 경제 · 경영

### 강의

- ☐ 제품에 따른 가격 설정
  - 기술 관련 제품: 컴퓨터는 가격이 낮으면 품질이 낮다고 생각하므로 가격을 높게 설정
  - 식품 관련 제품: 음료는 가격이 낮아야 수요가 높기 때문에 가격을 낮게 설정
- ☐ 광고 전략
  - 일반 소비자를 대상으로 하는 경우: 감기는 누구나 걸리는 것이므로 TV나 인기 잡지 등을 통해 감기약을 광고함
  - 특정 소비자를 대상으로 하는 경우: 사무용 가구는 회사 등에서만 쓰이는 것이므로 해당 기관들에게만 광고함

- ☐ **제품 포장 시 고려할 요소**
  - 편의성 증대: 케첩을 플라스틱 용기에 담아서 팔면 소비자는 짜기만 하면 되므로 편리함
  - 매력적인 디자인: 쿠키 상자를 고급스럽게 장식하면 판매량이 늘어남
- ☐ **회사 커뮤니케이션의 유형**
  - Low-level 커뮤니케이션: 회의 시간 공지 등 일상적이고 정보를 잘못 전달할 가능성이 적은 경우에 사용
  - High-level 커뮤니케이션: 직무 배치 등 직원들이 자세히 알아야 하고 중요한 정보인 경우에 사용
- ☐ **광고 전략**
  - 처음으로 발명된 물건: 핸드폰을 처음으로 발명한 회사는 핸드폰이 왜 필요한지 설득함
  - 일반화된 물건: 카메라 기능 등 타사 핸드폰 제품에는 없는 기능을 강조하며 자사 제품을 사라고 설득함
- ☐ **소비자를 유인하는 마케팅 전략**
  - 내용물로 소비자를 유인: 소비자가 과일 주스를 마시고 맛이 있으면 계속 사마시게 됨
  - 포장으로 소비자를 유인: 주스를 예쁜 병에 담아 팔면 내용물도 맛있을 거라 생각하고 구입하게 됨
- ☐ **가격 전략**
  - 신제품은 높은 가격: 핸드폰은 처음에 출시되었을 때 높은 가격을 받아 이익을 취함
  - 오래된 제품은 낮은 가격: 나온 지 오래된 컴퓨터는 가격을 낮추고 프린터 등 연관 제품을 통해 이익을 취함
- ☐ **정서를 자극하는 마케팅**
  - 긍정적 정서 자극: 아기용 삼푸 광고에서는 목욕을 하며 웃고 있는 아기들의 모습 등 긍정적인 모습을 보여줌
  - 부정적 정서 자극: 핸드폰 광고에서는 어느 남자가 핸드폰이 없어서 비 오는 길에 혼자 계속 길을 걷는 모습을 보여줌
- ☐ **소비자의 대기 시간**
  - 대기 시간이 지루하지 않도록 함: 병원 대기실에 TV를 설치함
  - 실제 대기 시간을 보여줌: 지하철이나 기차의 전자 게시판에서 실제 대기 시간을 보며줌
- ☐ **광고 전략**
  - 직접적 설득: 전기/가솔린 양용 차의 광고는 그것이 얼마나 경제적인지에 대한 객관적 통계 자료를 보여줌
  - 간접적 설득: 보통 차의 광고는 차에 탄 사람의 행복한 표정 등을 보여주며 차와 행복을 연관시킴

### 3. 기타

#### 강의

- ☐ **돌이 쪼개지는 원인**
  - 기온 하강: 밤에 기온이 떨어지면 바위 속 물이 얼고 그 과정이 반복되면 바위가 깨짐
  - 식물 뿌리: 나무는 물과 영양분을 찾기 위해 뿌리를 깊이 내리려 해서 결국 바위가 깨짐
- ☐ **영화를 보는 사람의 두 가지 유형**
  - 결론을 궁금해 하는 유형: 영화 속에서 두 사람이 금을 찾으러 가면 누가 먼저 찾게 될지 궁금해 함
  - 결론까지 가는 과정을 궁금해 하는 유형: 멜로 영화를 볼 때 남자와 여자의 사랑이 이루어지는 과정을 궁금해 함
- ☐ **선택적 농사의 이점**
  - 농작물의 크기를 변화시킬: 완두콩을 심을 때 큰 콩을 골라서 심으면 다음 해에는 큰 완두콩들이 열림
  - 농작물의 수확을 편하게 함: 보리를 심을 때 줄기에 끝까지 붙어 있던 보리의 씨를 심으면 다음 해에는 줄기에서 떨어지지 않는 보리가 나오므로 수확에 용이
- ☐ **아동에게 주는 보상의 두 가지 효과**
  - 원가를 하도록 유도: 방 청소를 하기 싫어하는 아이에게 청소 후 보상을 해주면 청소를 하게 됨
  - 원가를 하지 않도록 유도: 피아노를 치는 아이에게 보상을 해주면 아이는 자신이 보상 때문에 치는 것이라 여겨 치지 않게 됨
- ☐ **원시 시대 불의 발견 이후 발달한 두 가지 요소**
  - 기술: 불이 꺼지지 않도록 장작 등을 계속 넣어야 한다는 기술을 익히게 되었음
  - 협동: 불이 꺼지지 않는지 순서를 정해 불침번을 서는 등의 과정으로 협동이 발달함



# HACKERS

## 토플

### 입문 해커스 인트로 시리즈

- 해커스 리딩 인트로
- 해커스 리스닝 인트로

### 기본 해커스 토플 베이직 시리즈

- 해커스 토플 리딩 베이직
- 해커스 토플 리스닝 베이직
- 해커스 토플 스피킹 베이직
- 해커스 토플 라이팅 베이직

### 중급 해커스 토플 인터미디엇 시리즈

- 해커스 토플 리딩 인터미디엇
- 해커스 토플 리스닝 인터미디엇
- 해커스 토플 스피킹 인터미디엇
- 해커스 토플 라이팅 인터미디엇

### 정규 해커스 토플 정규 시리즈

- 해커스 토플 리딩
- 해커스 토플 리스닝
- 해커스 토플 스피킹
- 해커스 토플 라이팅
- 해커스 보카

### 실전 해커스 토플 실전 시리즈

- 해커스 토플 액츄얼 테스트 리딩
- 해커스 토플 액츄얼 테스트 리스닝
- 해커스 토플 액츄얼 테스트 스피킹
- 해커스 토플 액츄얼 테스트 라이팅

### 고급 해커스 수퍼 시리즈

- 해커스 수퍼 보카

## 일반영어 및 기관토플

### 그래머 게이트웨이

- 그래머 게이트웨이 베이직

### 해커스 인트로 시리즈

입문

- 해커스 리딩 인트로
- 해커스 리스닝 인트로

### 해커스 스타트 시리즈

기본

- 해커스 그래머 스타트
- 해커스 리딩 스타트
- 해커스 리스닝 스타트
- 해커스 라이팅 스타트

### 해커스 일반 정규 시리즈

정규

- 해커스 그래머
- 해커스 리딩
- 해커스 보카

### 해커스 수퍼 시리즈

고급

- 해커스 수퍼 보카



테이프 발매 (서점)  
MP3 발매 (ChampStudy.com)

정가 20,900원



해커스 어학연구소

|H|A|C|K|E|R|S| iBT TOEFL®

# ACTUAL TEST

해커스 어학연구소

고득점을 위한 토플 마무리 실전서

## SPEAKING 문제집



해커스 어학연구소

학습자료 제공 goHackers.com  
동영상강의 ChampStudy.com

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service(ETS). This publication has not been reviewed or endorsed by ETS.



|H|A|C|K|E|R|S| iBT TOEFL®

# ACTUAL TEST

## SPEAKING

문제집



해커스 어학연구소

## HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING 문제집

초판 1쇄 발행 2010년 9월 1일

초판 3쇄 발행 2010년 12월 7일

지은이 해커스 어학연구소

펴낸 곳 (주)해커스 어학연구소

펴낸이 해커스 어학연구소 출판팀

주소 서울시 서초구 서초동 1316-15 해커스 교육그룹

전화 02-566-0001

팩스 02-563-0622

홈페이지 [www.goHackers.com](http://www.goHackers.com)

ISBN 978-89-6542-001-9

정가 20,900원

저작권자 © 2010, 해커스 어학연구소

이 책 및 CD, 음성파일 내용의 저작권은 저자에게 있습니다.

서면에 의한 저자와 출판사의 허락 없이 내용의 일부 혹은 전부를 인용하거나 발췌하는 것을 금합니다.

COPYRIGHT © 2010 by Hackers Language Research Institute

All rights reserved including the rights of reproduction  
in whole or part in any form.

Printed in KOREA

Serial Number: 01-03-02

## HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# CONTENTS

TEST 01	207
TEST 02	215
TEST 03	223
TEST 04	231
TEST 05	239
TEST 06	247
TEST 07	255
TEST 08	263
TEST 09	271
TEST 10	279
TEST 11	287
TEST 12	295

[www.goHackers.com](http://www.goHackers.com)

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 01

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 1A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 01 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

Describe a person you enjoy talking to. Explain why you like talking to this person. Include details and examples to support your explanation.

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.40



## Question 2 of 6

Some students like to cram for exams. Others want to review what they have learned on a more regular basis. Which type of exam preparation do you prefer and why?

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.41



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Art Gallery Closure

The university has recently decided to close the student art gallery. Although having a place to display student art initially seemed like a promising idea, multiple issues have arisen, making continued maintenance of the gallery impractical. First of all, very few student artists actually showed much interest in the gallery or used the space to display their work. Consequently, the gallery received very few visitors. In addition, the university desperately needs space for a new administrative office, and university officials have decided that the current gallery space would be better used for this important function.



Now get ready to answer the question.

The woman expresses her opinion of the announcement made by the university. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.42



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Supranational Organization

A supranational organization represents the organizational system of working together with other nations to achieve a common goal. During the past century, nations of the world have cooperated more than ever before. This era of globalization has led to the establishment of numerous forms of supranational organizations. A supranational organization may be made up of individual representatives from a variety of nation states. It may also simply be composed of international participants who are working together independently of their nationalities or national affiliations. In all cases, the aims of the supranational organization go beyond the objectives of any particular individual or country.



Now get ready to answer the question.

The professor describes two examples. Describe how his examples illustrate the concept of supranational organization.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two senses used in animal migration.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.48

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |  |  |
|--|--|
| 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |  |  |
|--|--|
| 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 02

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 1B에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 02 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 끕니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.

VOLUME 

**Question 1 of 6**

What special skill do you have? Explain why it is special to you. Include details and examples to support your explanation.

---


PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.52

VOLUME 

**Question 2 of 6**

State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation.

**Boys and girls should attend separate schools.**

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.53



## Question 3 of 6

*Reading Time: 50 seconds*

Dear Editor,

I recently heard that the school intends to build a new parking lot on campus. Like many students, I drive to campus every day, and I often have difficulty finding a suitable place to park, so I am very excited about this news. As for the placement of the new parking lot, I would like to recommend that it be built in the large empty space beside the gym. That space is currently not being used and is not really necessary, so it would make an ideal location for the new parking facilities. It would also be very convenient for student athletes who drive to school and use the gym frequently, as they would not have to spend time walking to the gym from the lots across campus.

Shane Meadows



**Now get ready to answer the question.**

The man expresses his opinion of the letter in the college newspaper. State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Aggressive Marketing

Aggressive marketing is a style of promoting a product in a determined and dynamic way. This technique can be particularly effective for companies striving to attract customers and expand market share in a competitive industry, as well as for businesses trying to introduce a new brand or product. This bold marketing strategy can have significant upfront costs because massive advertising is often one of its central components. By bombarding consumers with images or slogans, companies can quickly occupy a niche in people's minds and make progress toward stationing their own merchandise at the top of the market.



Now get ready to answer the question.

The professor describes an example. Describe how her example illustrates the concept of aggressive marketing.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.56



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two different methods of thermoregulation used by humans.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

### Q1

- |  |  |
|--|--|
| 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

### Q2

- |  |  |
|--|--|
| 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

### Q3

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

### Q4

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

### Q5

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

### Q6

- |   |  |
|---|--|
| 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |
| 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 03

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 2A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 03 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

If you had the chance to learn one new thing, what would you learn? Choose one new thing that interests you and explain why. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.64



## Question 2 of 6

Would you prefer to select your own roommate or let your university assign a roommate to you? Include reasons and details to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.65



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Café Music Performance

Students will soon be able to sip coffee and hear live music at the same time. Starting next month, the campus coffeehouse will be holding live music performances from time to time. The concerts will be offered free of charge to students, and this is, of course, a significant advantage over venues that have cover charges. In preparation, the café is setting up light and sound equipment, so the stage area will have a true live concert atmosphere. This new music venue will also provide a great opportunity for aspiring musicians to show off their skills to the public.



Now get ready to answer the question.

The woman expresses her opinion of the announcement made in the school newspaper. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Negative Thinking

Negative thinking is the deliberate viewing of something from a negative perspective. In cognitive psychology, much of the literature is devoted to the destructive aspects of negative thoughts; however, there are some potentially productive uses of negative thinking as well. When people have an intense interest in something but want to completely dissociate themselves from it, they tend to think negatively about the object or behavior in question. This is particularly common for people who want to break a bad habit or addiction. By mentally associating negative attributes with that habit, they may eventually eliminate their interest in it entirely.



Now get ready to answer the question.

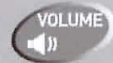
The professor describes a personal experience. Describe how it relates to the topic of negative thinking.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two features of anti-art.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

TEST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 04

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 2B에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 04 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.

VOLUME 

**Question 1 of 6**

Describe a job that you admire but would not want to have. Include details and examples to support your explanation.

---


PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.76

VOLUME 

**Question 2 of 6**

Some students like to take courses online. Others prefer to take courses on campus. Which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.77



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Student Cooking Program

The university has decided to completely overhaul its dining hall. The cafeteria is going to institute a student cooking program. Instead of providing food from caterers as in the past, students from our own cooking program will be preparing the dishes themselves. This will be an exciting opportunity for students to try a range of delicious recipes that are made fresh here on our campus. These special dishes will be served for additional fees, but they will be less expensive than comparable fare offered by local restaurants.



Now get ready to answer the question.

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Systems Thinking

Systems thinking is the process of viewing things holistically rather than focusing on individual parts. When applied to problem-solving, it involves envisioning problems as parts of an entire system. The problems represent not only the details that contributed to the situation but also seemingly unrelated factors that can influence its outcome. In systems thinking, people consider a multitude of factors with a long-term point of view, while keeping the big picture of a system in mind. Therefore, solutions to individual problems are assessed and analyzed in terms of their relation to other variables, as well as their entire range of potential consequences.



Now get ready to answer the question.

The professor describes a personal experience. Describe how her experience illustrates the process of systems thinking.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

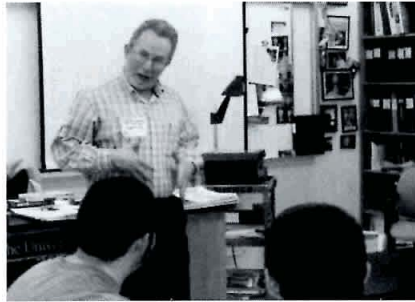
RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.82



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two changes caused by the industrial revolution.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.84

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 05

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 3A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 05 폴더에 수록되어 있습니다.

#### 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껐습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

Describe a field trip you went on that was interesting to you. Explain why it was interesting. Include details and examples to support your explanation.

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.88



## Question 2 of 6

State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation.

**Universities should require first-year students to live in dormitories on campus.**

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.89



## Question 3 of 6

*Reading Time: 45 seconds*

Dear Editor,

I graduated from this university 25 years ago and have struggled in my professional career because I did not receive proper training in computers. Many companies require employees to have a certain level of computer ability, but I graduated without learning much about computers. So I think it is extremely important that students learn computer skills before they graduate, and the best way to achieve this is for schools to make computer classes mandatory for all students. In this way, students will get the preparation they need to succeed in their professional lives.

Jesse Riley



**Now get ready to answer the question.**

The woman expresses her opinion of the letter. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

**PREPARATION TIME**

00: 00: 30

**RESPONSE TIME**

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Business Network

A business network is a group of businesses that are from different industries but cooperate to achieve mutual benefits. There are several advantages to establishing a business network. First, every business has its own strengths; each business is able to concentrate on what it does best and a great synergistic effect can thus be attained. This is much more effective than doing all the activities required in operating a business by oneself. Another advantage is that new relationships can be made via a business network, making it easier to form a social network that can stimulate more business.



Now get ready to answer the question.

The professor discusses two scenarios involving a restaurant owner. Explain how these examples relate to business networking.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.94



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the lecture, describe two types of camera angles used in filmmaking.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.96

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?


HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 06

INDEPENDENT TASK  
Q1 / Q2

INTEGRATED TASK  
Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST

 TAPE 3B에 수록되어 있습니다.

 MP3는 TEST 06 폴더에 수록되어 있습니다.

#### 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

What quality is most important in a working environment? Explain why this quality is so important. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.100



## Question 2 of 6

Some people believe it is better to get a post-secondary education after graduating high school. Others believe getting a job after high school is better. Which do you prefer and why?

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.101

## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Library Expansion

The school plans to expand the library by building a wing. The expansion will enable the university to continue its long history of scholarship by adding to its ever-growing library collection. Because our library materials have increased so rapidly over the last few years, the library is running out of room to house new acquisitions. And although most of the additional space will be allocated to collection development, a portion of it will become a new study area for students. Therefore, the project will also help solve the issue of limited study space in the library.



Now get ready to answer the question.

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Reactance

Reactance theory holds that people tend to resist or disobey when they feel that their freedom is being restricted or threatened. The reaction is particularly common when an individual is made to feel obliged to do or not do something, or to accept a certain attitude. However, forbidding the behavior may only boost an individual's desire to engage in that particular behavior. The principle of reactance may also be applied when an object is banned. The longing for the object increases when access to that object is curtailed. Psychologists believe that reactance occurs because freedom is perceived as important. The objective of resisting is to restore the perceived lost autonomy.



Now get ready to answer the question.

The professor describes two examples. Describe how these examples illustrate the concept of reactance.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe how two animals survive predation through protective adaptation.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.108

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 07

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 4A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 07 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



**Question 1 of 6**


Which is the most important aspect to you, among cost, size, and location, when choosing a university? Explain why that aspect is important. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME
00: 00: 15

RESPONSE TIME
00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.112



**Question 2 of 6**

Some students prefer to study in the morning. Others prefer to study at night. Which method of studying do you prefer and why?

---

PREPARATION TIME
00: 00: 15

RESPONSE TIME
00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.113



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Group Study in Biology

The university's biology department is instituting a policy that is aimed at developing interpersonal skills among students. All freshmen now must form study groups for Biology 101, and participation in the study groups will count toward the overall course grade. This will help students learn how to cooperate effectively as a team in an academic environment. Not only that, but students will find it easier to establish friendships. It is common for freshmen to feel isolated when first entering college, and study groups will help freshmen feel like they fit in from the very beginning.



Now get ready to answer the question.

The woman expresses her opinion of the announcement made by the university. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME.

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Fixed-action Pattern

In nature, animals sometimes react to a particular stimulus in the same manner every time it is encountered. Such predictable reactive behaviors are referred to as fixed-action patterns (FAPs). When an animal experiences a given stimulus, neural networks in their bodies are activated and a genetically programmed reaction occurs. The stimulus is external and sometimes involves a signal from one individual to another. Once a fixed-action pattern begins, it cannot be stopped. The fixed-action pattern is common to all members of one species; that is, the action is performed in a very similar way by individual members of the species because it is encoded in the genes.



Now get ready to answer the question.

The professor describes two examples. Describe how his examples illustrate the concept of fixed action pattern.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.116



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe how two types of feathers preserve the loons' body heat in cold water.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.120

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 08

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 4B에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 08 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

Describe a custom from your country that you think other countries should adopt. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.124



## Question 2 of 6

Some people prefer to attend live music performances. Others prefer to stay at home and watch them on TV. Which do you think is better and why?

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.125



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Fine Arts Classes

Starting this semester, the university will make students complete at least six credits in fine arts in order to graduate. The previous requirement was three credits. Taking more fine arts classes will help students be more creative in their professional work, even in careers unrelated to art. In addition, students can use art classes as an outlet for individual expression in their studies. With so many young people engaged in practical studies like business and science these days, students do not have much of an opportunity for creative expression. Adding more fine arts classes is the university's way of ensuring that creativity is part of the curriculum for all students.



Now get ready to answer the question.

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

## Animal Observational Learning

Observational learning occurs when animals learn by watching others without any conditioning or outside reinforcement that would elicit a certain response. In the past, behaviorists believed that learning through observation was only possible for humans, and that animals were merely capable of trained learning through the use of rewards and punishments. Many young animals, however, learn to mimic other animals of their own species and soon have a repertoire of behaviors that have been copied. Adult animals learn to imitate the actions of animals that have undergone certain experiences. They apparently learn from other animals simply by observing and without prompting or training from others.



Now get ready to answer the question.

The professor describes an example. Describe how his example illustrates the concept of observational learning in animals.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two types of mutualism in plants.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.132

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 09

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 5A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 09 폴더에 수록되어 있습니다.

#### 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.

VOLUME 

**Question 1 of 6**

What was an unforgettable aspect of your school life? Explain why it was unforgettable. Include details and examples to support your explanation.

---


PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.136

VOLUME 

**Question 2 of 6**

Some people prefer to plan activities for their free time. Others choose not to make any plans at all for their free time. Which do you prefer and why?

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.137



## Question 3 of 6

*Reading Time: 45 seconds*

From: jthompson@vsu.edu  
 To: List suppressed  
 Subject: Group project

I am going to give you all a group assignment. Groups will be composed of pairs, and I have prearranged who will be partners with whom. The project will last for two weeks, and your score on the project will count as your final exam grade, so it's important that you meet with your partners regularly. In our next class, I will assign different topics to each group. Then you will all research your topic and prepare an oral presentation for the class. Each partner will be expected to give part of the presentation, and you may decide among yourselves what material each of you will be responsible for. Good luck.

Sincerely,  
 Professor Thompson



**Now get ready to answer the question.**

The woman expresses her opinion of the group project described in the professor's e-mail. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

**PREPARATION TIME**

00: 00: 30

**RESPONSE TIME**

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Energy Efficiency in Animal Behavior

It takes copious amounts of energy to hunt and gather food, so animals have developed ways of reducing the amount of energy they expend while maximizing the nutrition they receive. For instance, some predatory animals hunt in groups to increase the likelihood that they will succeed in a hunt. This spreads the responsibility of hunting throughout the group and minimizes the energy expenditure required from each individual. In addition, many animals are highly selective in the parts of the food they consume. Animals that eat seeds consume the energy-rich fruit and discard the shell, while animals that consume meat often focus on the fatty, energy-rich portions. Such food gathering strategies help animals to keep energy output low and energy input high.



Now get ready to answer the question.

The professor describes the behavior of gulls. Describe how this behavior sheds light on energy efficiency in animals.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.140



Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two types of communities.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.144

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q2

- |   |  |                              |                             |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?            | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q3

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q4

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?       | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q5

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

## Q6

- |   |   |                              |                             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는?  | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2 | 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다.<br>그러지 못했다면, 그 이유는? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 10

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 5B에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 10 폴더에 수록되어 있습니다.

#### 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 끕니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.



## Question 1 of 6

Describe the most successful group project you have worked on. Explain what made it so successful. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.148



## Question 2 of 6

State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation.

Children should help out with chores as soon as they are old enough.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.149



## Question 3 of 6

*Reading Time: 50 seconds*

### Freshman Writing Class

Starting next semester, the university will require incoming freshmen to take a class on writing fundamentals. Professors have complained for years that many students who enter their classes lack the writing skills needed to compose academic papers, and good writing skills are indispensable in so many university courses across a range of academic disciplines. For these reasons, the university feels it is necessary to make the class mandatory. The classes will consist of only a small number of students. This will allow professors to give students individual attention, which will help them develop essential skills in basic writing. Upon completion of the course, students will be able to produce successful research papers.



**Now get ready to answer the question.**

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

**PREPARATION TIME**

00: 00: 30

**RESPONSE TIME**

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.150



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Test Customers

A test customer is a tool that companies use to obtain information about the quality of their retail service. In this method, a third party poses as a customer and visits the establishment or makes a call to customer service personnel. They are given instructions or procedures and then perform specific tasks such as buying a product, making an inquiry or complaint, or behaving in a way expected of a normal customer. They then rate the employees' performance using a series of criteria, measuring the knowledge and skills of the employee in serving customers and responding to specific requests the test customer made. These ratings are then submitted to the employer.



Now get ready to answer the question.

The professor describes two examples. Describe how these examples illustrate the concept of test customers.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

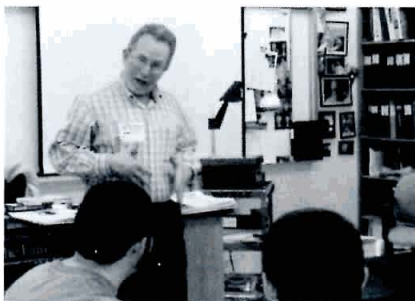
00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two types of advertisements.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.156

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 11

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 6A에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 11 폴더에 수록되어 있습니다.

## 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.

VOLUME 

**Question 1 of 6**

What was the most important piece of news you heard recently? Explain why it was important. Include details and examples to support your explanation.

---


PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.160

VOLUME 

**Question 2 of 6**

State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation.

People should always tell the truth.

---

PREPARATION TIME

00: 00: 15

RESPONSE TIME

00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.161



## Question 3 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Table Talk

Next semester, our department will begin its table talk program, whereby students and professors will be able to engage in lively conversations on a casual basis while dining. A group of professors from the psychology department will volunteer their time and take turns visiting the school cafeteria in order to talk to students during lunch hours. The program will afford students the chance to freely discuss a range of interesting topics with other students and professors in an informal atmosphere. It is our hope that students will benefit from the table talk program not only academically but also socially, through friendly interactions with faculty and other students.



Now get ready to answer the question.

The woman expresses her opinion of the announcement made by the psychology department. State her opinion and explain the reasons she gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.162



## Question 4 of 6

Reading Time: 45 seconds

### Dormancy

Dormancy is a period in an organism's life when physical development and regular activity cease, causing the metabolic processes in the body to slow considerably. A slower metabolism allows organisms to conserve energy, helping them to cope with extreme environmental circumstances. An animal that hibernates during winter can more easily survive harsh winters, when food sources are scarce. Oftentimes, dormancy is triggered by some environmental clues. Organisms receive these seasonal clues, such as cooler temperatures and fewer hours of daylight, and enter a state of reduced biological activity. Animals in dormancy return to activity when favorable conditions resume in spring.



Now get ready to answer the question.

The professor describes an example. Describe how his example illustrates the concept of dormancy.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.164



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the man's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two reasons why birds consume dirt.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.168

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

HACKERS TOEFL ACTUAL TEST SPEAKING

# TEST 12

INDEPENDENT TASK

Q1 / Q2

INTEGRATED TASK

Q3 / Q4 / Q5 / Q6

SELF-CHECK LIST



TAPE 6B에 수록되어 있습니다.



MP3는 TEST 12 폴더에 수록되어 있습니다.

#### 테스트 전 확인사항

- ☐ 휴대전화의 전원을 껏습니다.
- ☐ 메모할 종이와 연필이 준비되었습니다.
- ☐ TAPE 또는 MP3를 들을 준비가 되었습니다.
- ☐ 답안 말하기 프로그램을 실행할 준비가 되었습니다.
- ☐ 시간을 체크할 시계가 준비되었습니다.

### Speaking Section Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by speaking into the microphone. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions one and two, you will speak about familiar topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.


In questions three and four, you will first read a short text. The text will go away and you will then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions five and six, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will then be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. The directions will not be written on the screen.

For each question you will be given a short time to prepare your response. A clock will show how much preparation time is remaining. When the preparation time is up, you will be told to begin your response. A clock will show how much response time is remaining. A message will appear on the screen when the response time has ended.

VOLUME 

**Question 1 of 6**


What is the most important invention in the last 100 years? Choose an invention and explain why. Include details and examples to support your explanation.

---

PREPARATION TIME
00: 00: 15

RESPONSE TIME
00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.172

VOLUME 

**Question 2 of 6**

State whether you agree or disagree with the following statement. Then explain your reasons using specific details in your explanation.

First impressions are the best way to judge a person's character.

---

PREPARATION TIME
00: 00: 15

RESPONSE TIME
00: 00: 45

모범 답안 · 해석 p.173



## Question 3 of 6

Reading Time: 50 seconds

### Student Committee

We are revising how student club activities will be administered here at the university. Instead of having university administrators determine and allocate funds, these duties will now fall on students. A committee of student volunteers will oversee all funding requests from student clubs, and the committee will deliberate and make decisions on which clubs will receive funding, as well as how much will be awarded to each club. This will help students build leadership skills and gain valuable knowledge about budgeting and financial affairs. And because students are better informed about clubs than university administrators, the committee will be able to make sounder decisions.



Now get ready to answer the question.

The man expresses his opinion of the announcement made by the university.  
State his opinion and explain the reasons he gives for that opinion.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 4 of 6

Reading Time: 50 seconds

## Social Referencing

Perceiving how others react in novel situations and patterning one's own behavior according to their responses is known as social referencing. It is practiced by people of all ages when they find themselves in unfamiliar situations and is the primary way young children learn. From birth, infants are continually exposed to new situations and stimuli. For the first twelve months of age, they don't recognize how to respond to these novel circumstances, but then something interesting begins to happen. They start to observe how their parents respond emotionally in a given situation and then model their own actions after what they observe.



Now get ready to answer the question.

The professor describes a psychological study. Describe how the study relates to the concept of social referencing.

PREPARATION TIME

00: 00: 30

RESPONSE TIME

00: 00: 60



## Question 5 of 6



Now get ready to answer the question.

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Briefly summarize the problem, then state which solution you recommend and why.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

모범 답안 · 지문 · 해석 p.178



## Question 6 of 6



Now get ready to answer the question.

Using points and examples from the talk, describe two different ways that carnivorous plants trap insects.

PREPARATION TIME

00: 00: 20

RESPONSE TIME

00: 00: 60

이번 테스트는 어땠나요? 다음 체크 리스트로 자신의 테스트 진행 내용을 점검하고 향후 개선해야 할 점을 확인해 보세요.

## Q1

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q2

- 1 나는 답안을 말하기 전 아웃라인을 통해 말하고자 하는 내용을 명확히 정리하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q3

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q4

- 1 나는 주어진 읽기 지문과 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q5

- 1 나는 주어진 대화의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?

## Q6

- 1 나는 주어진 강의의 내용을 모두 이해하고 노트테이킹하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?
- 2 나는 말하고자 하는 내용을 주어진 시간 내에 모두 말하였다. ☐ Yes ☐ No  
그러지 못했다면, 그 이유는?



학습자료 제공 [goHackers.com](http://goHackers.com)  
동영상강의 [ChampStudy.com](http://ChampStudy.com)