

세계 최초 '토플 시뮬레이션' 웹 환경 제공  
“실전과 똑같은 **iBT** 환경에서 훈련한다”

# Web TOEFL®

Created by San Francisco Education Consulting

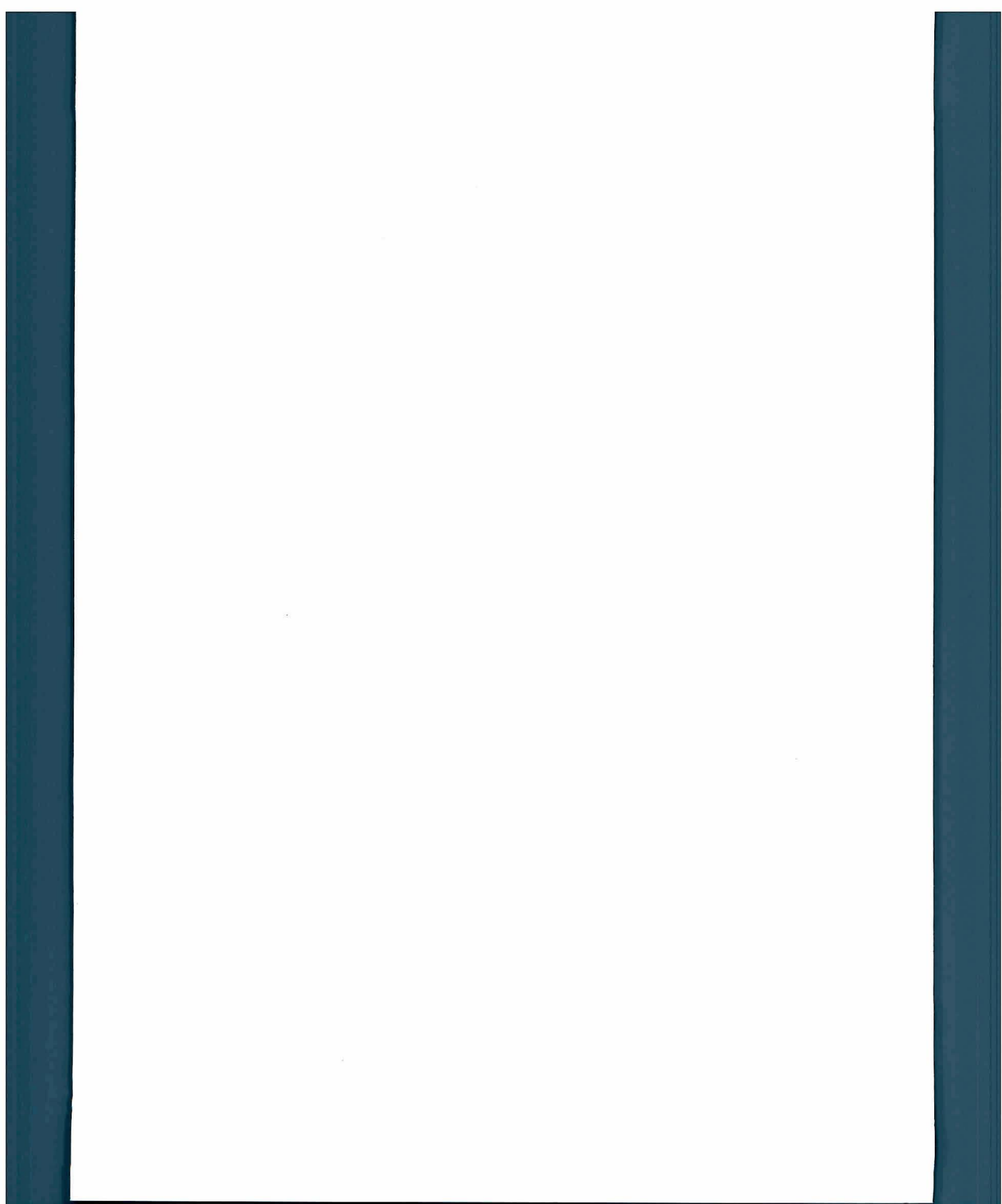
## Speaking Coach



Korea **LanguagePLU**  
[www.langpl.com](http://www.langpl.com)

이 책으로 **웹**에서 공부하고 연습하세요!







# *Web* **TOEFL®**

Created by San Francisco Education Consulting

## **Speaking Coach**

Korea **LanguagePLUS®**  

---

[www.langpl.com](http://www.langpl.com)



iBT와 똑같은 컴퓨터 환경, iBT와 똑같은 포맷의 문제

## Speaking 웹 모의시험 10회를 무료로 제공합니다.

웹토플을 구입해 주셔서 감사합니다.

저희 Language Plus에서는 '토플 시뮬레이션 프로그램'을 개발,  
iBT와 똑같은 환경에서 볼 수 있는 모의시험을 무료 제공합니다.

<http://www.toeflweb.co.kr> 들어오셔서, '인증번호'를 입력해 주세요.

이 책의 Speaking 문제를 '웹 모의시험' 형태로 연습할 수 있습니다.

\* Speaking 10회 문제를 각각 한 번씩만 사용할 수 있습니다.

\* '인증번호'는 이 책에 붙은 CD 뒷쪽에 인쇄해 넣었습니다.



## Certificate of Unbreakable Resolution

나에겐 꿈이 있습니다.

보다 넓은 세상에서 공부하는 꿈  
나에게 어울리는 학위를 받는 꿈  
그리고 내 앞에 펼쳐지는 무한한 세계에서  
하나씩 꿈을 이루어가는 꿈.

내 꿈을 실현해 가는 과정에서  
내가 맨처음 이루어야 할 성취는  
'토플 성공' 입니다.

그래서 나는 여기 다짐합니다.

이 책과 기타 여러 자료를 공부함에 있어  
어떤 험난한 어려움이 닥치더라도  
결코 굴하지 않고 내 혼신의 힘을 다해  
반드시  
목표를 성취하고야 말겠습니다.

200 . . .

결심의 서명 \_\_\_\_\_



## About the Author

**Jay Koo** has over sixteen years experience in the test preparation industry. He was the managing director of The Princeton Review Korea and a certified master trainer for TOEFL, SAT and GMAT. While with The Princeton Review, both in the U.S. and Korea, he trained hundreds of teachers and helped thousands of students prepare for the TOEFL, SAT, GRE, GMAT and LSAT. He is the director of San Francisco Education Consulting. He currently lives in northern California and works as a test preparation consultant and a developer of educational testing materials and programs.

## Major Contributors

**Cameron Scott** received a Ph.D. in Comparative Literature from Cornell University in 2002. Currently, she lives in San Francisco and works as a journalist and freelance writer of educational materials.

**Michele Bertolone** is professional writer with over 15 years of experience in training and education. She holds a Bachelor's degree in Social Science as well as a California Teaching Credential. She taught both ESL and native English speaking students in multicultural high schools in the San Francisco Bay Area. She currently provides freelance writing and communication services to a wide range of clients.

**Terry McGovern** is a San Francisco area broadcaster and actor with credits in movies and television. Among his many voice credits is a role in the original "Star Wars." The voice of the narrator, Terry directed this recording at Butterfield Studios in San Anselmo, California.

## Acknowledgement

Special thanks to the following for their many contributions:

Anthony McGovern, Cameron Scott, Elena Marella, Emily Surface, Jack Wilkinson, Jena Hunt, Mark Orcholski, Michele Bertolone, Martha Crawford, Nan Ayers, Sara Godwin, Teresa Dun, Terry McGovern, and Tony Mathews



## 기초부터 정직하게 iBT TOEFL의 길을 제시...

ETS는 전반적인 영어능력을 효율적으로 측정하기 위해 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 포괄적 능력을 평가할 수 있는 새로운 iBT TOEFL을 도입했다. 이것은 이제 단순히 독해나 듣기 위주의 TOEFL 시대가 끝나고, 융합적 영어능력을 가진 수험생만이 고득점을 얻을 수 있다는 것을 의미한다. 특히, TOEFL 고득점과 실질적인 영어능력은 별개라는 식의 공식은 이제 통하지 않게 될 것으로 보인다.

수험생 입장으로서 우선 새로운 방식의 테스트라는 점에서 이러한 변화에 당혹감을 가질 수 있으며 읽기와 듣기, 말하기와 읽기 등의 융합형 테스트는 많은 혼동을 불러일으킬 소지가 크다. 더욱이, iBT TOEFL 실시와 더불어 시중에 많은 관련 교재들이 쏟아져 나오고 있지만, 수험생들은 과연 어떤 책을 골라야 할지 어렵기만 할 것이다. 통합형, 융합형, 아직까지 말 자체가 낯선데, 나한테 맞는 교재를 선택한다는 것이 어디 쉬운 일이겠는가!

그러나 급할수록 돌아가라는 말이 있듯 수험생들은 새로 도입된 시험 유형만큼 어떻게 시험 형식이 바뀌었으며, 각각의 유형에서 어떤 점들을 고려해야 하는가를 차근차근 학습해 나가는 방법을 택해야 할 것이다. 그런 면에서 이 책은 수험생들에게 기초 전략부터 마스터 전략까지 이어질 수 있는 상세하고도 효율적인 방법을 제시하고 있다. 첫째, 스피치 템플릿(Speech Template)을 제시하여 수험생들이 짜임새 있는 답안을 구성하고 응용할 수 있도록 하였다. 둘째, 지문에서 발췌한 문장들을 다른 문장으로 바꾸어 써보는 Paraphrase Exercise를 통해 문장구사력을 향상시킬 수 있도록 하였다. 셋째, 각 질문에 대한 모범답안을 CD로 듣고 따라하면서 스피치 훈련을 할 수 있도록 하였다.

하루 아침에 모든 게 해결되는 기적. 언어학습에는 이러한 기적이 통하지 않는다. 그런 면에서 본서는 기초부터 정직하게 iBT TOEFL의 길을 제시하면서도 동시에 영어를 마스터할 수 있는 방향을 올바르게 제시한다는 점에서 수험생들에게 유용한 가이드가 되어줄 것이라 확신한다.



## TOEFL이란?

TOEFL(Test of English as a Foreign Language)은 미국, 캐나다를 비롯한 영국, 호주, 뉴질랜드 등 영어권 국가에 유학을 가고자 하는 학생들을 대상으로 180여개국에서 ETS(Education Testing Service)의 주관 하에 실시되는 국제적인 영어 시험이다. 미국 대학의 대부분은 입학허가 조건의 하나로 일정수준 이상의 TOEFL 공식 점수를 요구하고 있는데, 요구 점수는 각 대학과 학과에 따라 다르므로 지원하려는 학교의 해당학과에 확인하는 것이 필요하다.

## iBT TOEFL

### 1\_ iBT TOEFL 개발 배경

iBT TOEFL은 영어의 네 가지 분야인 Listening, Reading, Speaking, Writing을 통합하여 평가함으로써, 더욱 분별력 있는 영어 능력에 대한 측정과 의사소통 능력의 종합적 평가를 목표로 하고 있다. 영어권 국가의 대학에 입학하고자 하는 영어가 모국어가 아닌 외국인 학생들의 영어 능력을 평가하는 시험인 만큼, 시험의 내용은 실제 대학에서의 생활과 학업 내용을 대상으로 만든 것이 대부분이다.

### 2\_ 기존 CBT TOEFL과 달라지는 내용

- ① iBT TOEFL은 CAT(Computer Adaptive Test) 즉, 앞 문제의 답에 따라 다음 문제의 난이도가 결정되는 형식이 아니다.
- ② listening, reading, speaking, writing의 4가지 Section으로 기존의 Structure Section이 없어지고 Speaking Section이 추가된다.
- ③ 배점이 문제에 따라 다르다(문제 옆에 배점 표시).
- ④ iBT 방식의 토폴은 전세계에서 동일한 시간에 시험이 행해지고 시험 후 모든 문제를 공개한다. 기존 방식인 문제은행식이 아니라 한번 시험에 나온 문제들은 다시 사용하지 않는다.
- ⑤ CBT는 300점 만점이지만 iBT는 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기가 각각 30점씩 총 120점 만점이다.
- ⑥ 시험 시간은 CBT는 3시간 30분이었던데 반해 iBT는 4시간으로 길어진다.
- ⑦ Speaking Section에 단독형 문제와 통합형 문제가 있고 Writing Section에 통합형 문제가 추가된다.
- ⑧ 읽기와 듣기 지문에 좀 더 전문적인 내용이 출제된다.
- ⑨ 새로운 drag & place answers 타입의 문제가 출제된다.



### 3\_ iBT TOEFL의 섹션별 구성 및 특징

#### ① Reading Section

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>구성</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>약 700 단어로 구성된 3개의 지문이 나오고 각 지문별로 12~14개의 질문이 주어진다.</li> <li>총 문항 수는 39문항이고 시험시간은 60분이다.</li> </ul>   |
| <b>문제유형</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4지선다형, 문장 채워 넣기 4지선다형, 복수 답 선다형</li> <li>요약문을 보여주고 뒷받침할 내용을 보기에서 고르는 문제</li> <li>각각을 잘 설명하고 있는 내용을 보기에서 골라 표를 완성하는 문제</li> </ul>   |
| <b>질문내용</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>기본 이해력 : vocabulary, 문장 명료화, 사실관계, 부정적 관계 등</li> <li>제시문 이해력 : 주제, 내용 분류 등</li> <li>제시문 분석력 : 추론, 목적, 의도 등</li> </ul>  |
| <b>CBT와 차이점</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>지문의 길이가 약 2배 정도로 길어진다.</li> <li>지문의 수준이 높아지고 다양해진다.</li> <li>어휘 보다는 지문 전체에 대한 이해력과 분석력에 대한 질문이 강조된다.</li> <li>지문에 나온 어려운 단어를 클릭하면 설명이 나온다.</li> <li>앞 지문으로 다시 돌아갈 수 없다(단 지문 내에서는 왔다 갔다 할 수 있다).</li> </ul> |

#### ② Listening Section

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>구성</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>4개의 강의와 2개의 긴 대화로 구성된다.</li> <li>강의는 500~800단어로 구성된 강의와 두 사람의 토론으로 구성되며 약 4~6분 정도 길이로 각 강의당 6개의 질문이 주어진다.</li> <li>대화는 대학생활을 주제로 한 두 사람 사이의 대화로 12~25개의 문답으로 구성되며 각 대화 당 5개의 질문이 주어진다.</li> <li>총 문항은 34문항이며, 시험시간은 60분이다.</li> </ul>   |
| <b>문제유형</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4지선다형</li> <li>문장 채워 넣기 4지선다형</li> <li>복수 답 선다형</li> </ul>  |
| <b>질문내용</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>기본 이해력 : 주제, 세부사항 등</li> <li>제시문 이해력 : 글 쓴 목적, 작가의 태도 등</li> <li>제시문 분석력 : 글의 구성, 내용 추론 등</li> </ul>  |
| <b>CBT와 차이점</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>기존 CBT에서의 Part A, 즉 짧은 dialogue가 없어진다.</li> <li>강의와 대화의 길이가 길어지고 전문적인 내용의 질문이 나온다.</li> <li>강의와 대화 내용을 이해하고 비교, 분석, 평가할 수 있는 능력을 측정하는 질문이 많아진다.</li> <li>듣는 동안 메모할 수 있다.</li> <li>실제 말하는 것처럼 쉬는 부분, 머뭇거리는 부분, 반복하는 부분이 들어있다.</li> </ul> |



## ③ Speaking Section 분석

|          |  |
|----------|--|
| 구성       | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 2개의 단독형 과제와 4개의 통합형 과제가 주어진다.</li> <li>_ 단독형 과제는 질문을 듣고 15초간 준비하여 45초 이내에 답변한다.</li> <li>_ 통합형 과제는 주제와 연관된 제시문을 읽은 후 (45초) 제시문에 연관된 두 사람의 토론이나 대화를 듣고 30초간 준비를 하여 60초 이내에 답하는 형식(Reading ⇨ Listening ⇨ Speaking)과 두 사람의 대화를 듣고 20초간 준비를 하여 60초 이내에 답하는 형식(Listening → Speaking)으로 구성된다.</li> <li>_ 총 문항은 6개이고, 답변 시간은 20분이다.</li> </ul> |
| 문제유형     | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Reading ⇨ Listening ⇨ Speaking</li> <li>_ Listening ⇨ Speaking</li> </ul>   |
| 질문내용     | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 개인적 경험, 개인적 선호도</li> <li>_ 읽기 지문과 듣기 지문의 관계</li> <li>_ 대화나 강의 내용 요약</li> </ul>  |
| CBT와 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 새로 추가되는 영역</li> </ul>   |

## ④ Writing Section 분석

|          |   |
|----------|---|
| 구성       | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 1개의 단독형 과제와 1개의 통합형 과제로 구성된다.</li> <li>_ 단독형 과제는 기존의 Writing 시험과 동일하며 30분 동안에 300단어 정도의 에세이를 쓰는 형식이다.</li> <li>_ 통합형 과제는 제시문을 읽고 제시문과 연관된 강의를 들은 후 20분 동안에 150~225 단어 정도로 제시문의 내용을 요약하고 질문에 따라 강의 내용을 설명하는 형식이다.</li> <li>_ 총 문항은 2개이고 시험시간은 50분이다.</li> </ul> |
| 문제유형     | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 기존 Writing문제(300단어 에세이)</li> <li>_ Reading ⇨ Listening ⇨ Writing</li> </ul>  |
| 질문내용     | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 한 가지 주제에 관한 의견</li> <li>_ 대화나 강의 내용 요약</li> </ul>  |
| CBT와 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ 통합형 과제 추가</li> </ul>   |



## + General Test Information

**General Test Information**

This test measures your ability to use English in an academic context. There are 4 sections.

In the **Reading** section, you will answer question about 3 reading passage.

In the **Listening** section, you will answer about 2 conversation and 4 lectures.

In the **Speaking** section, you will not record your responses. Instead, you will hear actual sample responses to 6 questions. Some of the questions ask the test taker to speak about familiar topics. Other questions ask the test taker to speak about lectures, conversations, and reading passages.

In the **Writing** section, you will answer 2 questions. The first question ask you to write about relationship between a lecture you will hear and a passage you will read. The second question asks you to write an essay about a topic of general interest based on your experience.

There will be directions for each section which explain how to answer the questions in that section.

Click on **Continue** go on.

시험이 시작되면 시험 전체에 대한 설명과 각 영역별 지시문이 한 화면 분량으로 제시된다.

## + Reading Section

**TOEFL Reading**

1 The word protest in the passage is closest in meaning to

A. argue  
B. object  
C. celebrate  
D. support

2 What are the armed warships and threat of cannon fire in paragraph 2 taken to indicate?

A. That the colonists were heroes  
B. That the governor was a strict ruler  
C. That the British were expecting conflict  
D. That the tea was very valuable


On December 16, 1773, a group of Boston citizens, disguised as Indians and led by the American patriot Samuel Adams, boarded British ships and dumped their cargo of tea into the Boston Harbor to protest the British tax on tea imported to the colonies. This incident was named the Boston Tea Party.

The tea destroyed was contained in three ships docked at what was called at that time Griffin's wharf. The three British ships were surrounded by armed warships, and the British had threatened to bring the tea to shore under the cover of cannon fire if the colonists did not allow them to unload it by December 17.

Reading Section의 경우, 오른쪽에 지문이 제시되고 왼쪽에는 문제가 제시된다.

## + Listening Section

**TOEFL Listening**



Listening Section은 사진을 보면서 대화나 강의를 듣고 난 뒤 문제가 제시된다.



Speaking Section에서는 상단에 문제가 제시되고 아래에는 답변 준비, 응답 시간이 제시된다. 하단에는 남은 시간이 표시된다.

### + Speaking Section

TOEFL Speaking

Using points and examples from the text, explain the two criticisms made against the Green Revolution

Preparation time : 20 seconds

Response time : 20 seconds

Writing Section은 통합형의 경우 상단에 문제가 주어지고 앞의 지문은 왼쪽에 제시되며 오른쪽에 답을 입력하도록 되어 있다. 독립형에서는 왼쪽에 문제가 제시된다.

### + Writing Section

TOEFL Writing Question 1 of 2

**Directions :** You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be judged on the basis of the quality of your writing and on how well your response presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words.

**Question :** Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they cast doubt on points made in the reading.

Human beings tend to have a strong positive response toward dogs. For one thing, dogs are often kept as pets, cherished for nothing more than their presence and attentiveness, independent of any utilitarian considerations. Relationships between humans and dogs are often characterized by strong emotional bonds. Many dog owners consider having unconditional acceptance from a friend who is always happy to see them to be quite pleasant, particularly if the dog also leads them to regular exercise. Empirically, dogs are quite dependent on human companionship and may suffer poor health in its absence.



### 시험 등록 안내

한국의 토플 수험생을 위해 특별히 제작된 ETS의 토플 웹사이트(<http://korea.etsasiapac.org>)에 접속하면 시험 날짜 및 등록일, 시험 등록 방법, 토플 관련 최신 뉴스 등 한글로 된 토플 관련 정보를 확인할 수 있다. ETS의 토플 웹사이트(<http://www.ets.org/toefl>)에 접속해도 영문으로 된 토플 정보를 확인할 수 있다.

- \_ <http://korea.etsasiapac.org>
- \_ <http://www.ets.org/toefl>

### 시험 당일 준비물

- \_ 사진이 포함된 신분증(주민등록증, 운전면허증, 여권 중 하나)
- \_ 등록 번호(Registration Number)

위의 준비물을 제외한 거의 모든 소지품은 반입이 허용되지 않는다.  
그러므로 불필요한 개인 소지품은 가지고 가지 않는 것이 좋다.

### 시험 응시

시험 당일 Test Center에 도착하면 시험을 치르기 전에 몇 가지 확인 절차를 거쳐야 한다.

- \_ 신분증과 등록번호로 등록을 확인한다.
- \_ 기밀 서약서(Confidentiality Statement)를 작성한다.
- \_ 소지품 검사를 받고 불필요한 소지품을 사물함에 보관한다.
- \_ 개인별 사진 촬영을 하고 최종적으로 신분 확인을 한다.
- \_ Note taking을 위한 필기도구와 종이를 제공받는다.
- \_ 감독관의 지시에 따라 시험실에 입실해 지정된 좌석에서 시험을 시작한다.

### 점수 확인

온라인 점수 확인과 성적표를 받아보는 것 둘다 가능하다.

- \_ 온라인 수험일로부터 15일 후 온라인으로 점수 확인이 가능하다.
- \_ 우편 발송 온라인 점수 확인과 별개로 우편을 통해 각 Section별 피드백을 담은 성적 통지서를 받아볼 수 있다.



**PBT, CBT, iBT TOEFL 간 점수 비교**

| iBT     | CBT | PBT     | iBT   | CBT | PBT     |
|---------|-----|---------|-------|-----|---------|
| 120     | 300 | 677     | 81-82 | 217 | 553     |
| 120     | 297 | 673     | 79-80 | 213 | 550     |
| 119     | 293 | 670     | 77-78 | 210 | 547     |
| 118     | 290 | 667     | 76    | 207 | 540-543 |
| 117     | 287 | 660-663 | 74-75 | 203 | 537     |
| 116     | 283 | 657     | 72-73 | 200 | 533     |
| 114-115 | 280 | 650-653 | 71    | 197 | 527-530 |
| 113     | 277 | 647     | 69-70 | 193 | 523     |
| 111-112 | 273 | 640-643 | 68    | 190 | 520     |
| 110     | 270 | 637     | 66-67 | 187 | 517     |
| 109     | 267 | 630-633 | 65    | 183 | 513     |
| 106-108 | 263 | 623-627 | 64    | 180 | 517-510 |
| 105     | 260 | 617-620 | 62-63 | 177 | 503     |
| 103-104 | 257 | 613     | 61    | 173 | 500     |
| 101-102 | 253 | 607-610 | 59-60 | 170 | 497     |
| 100     | 250 | 600-603 | 58    | 167 | 493     |
| 98-99   | 247 | 597     | 57    | 163 | 487-490 |
| 96-97   | 243 | 590-593 | 56    | 160 | 483     |
| 94-95   | 240 | 587     | 54-55 | 157 | 480     |
| 92-93   | 237 | 580-583 | 53    | 153 | 477     |
| 90-91   | 233 | 577     | 52    | 150 | 470-473 |
| 88-89   | 230 | 570-573 | 51    | 147 | 467     |
| 86-87   | 227 | 567     | 49-50 | 143 | 463     |
| 84-85   | 223 | 563     | -     | -   | -       |
| 83      | 220 | 557-560 | 0     | 0   | 310     |



## How to prepare for the iBT TOEFL Speaking

iBT 토플은 기존의 CBT 토플과 매우 다르다. 커뮤니케이션의 기본이 되는 언어의 4영역(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)이 통합되었다는 점에서 그렇다. 예를 들어, 쓰기(작문)의 경우 이전 더이상 그냥 쓰기가 아니다. 관련된 자료를 읽고 또 녹음된 자료를 듣고 나서 거기에 대한 자기의 생각을 써야 한다. 읽고 듣는 능력을 함께 평가하는 것이다. 이번에 새로 도입된 말하기 시험도 이 점에서는 마찬가지다.

그 결과, 이제 요령이나 요행수가 통하기 어렵게 되었다. 영어실력이 부족한 학생이 요령만을 익혀 좋은 점수를 받는 모순도 사라지게 되었다. 이제 대학에서의 수학능력을 평가하는 토플에서 좋은 점수를 받으려면 역시 듣기와 읽기, 말하기와 쓰기 등 언어의 4가지 영역에서의 능력향상이 필수적이다. 어떻게 하면 이런 능력을 향상시킬 수 있을까? 몇 가지 도움말을 적어 본다.

### Speaking Suggestions

말하기를 연습하는 최상의 방법은 네이티브 스피커와 함께 생활하는 것이다. 하지만 대부분의 한국인에겐 그게 그리 쉽지 않다. 한국인이 말하기 연습을 할 수 있는 방법의 하나는 영어회화 클럽에 가입하는 것이다. 영자신문 코리아헤럴드에 보면 이런 클럽이 종종 소개된다. 만일 그런 클럽이 없다면 당신이 그런 클럽을 시작해 네이티브 스피커에게 참가하라고 하는 것도 좋을 것이다.



iBT 토플 Speaking 실력을 키우는 6가지 방법

- ① 종합 어휘력을 늘려야 한다. 또한 속어 및 관용적 표현을 올바르게 쓰는 법도 익혀야 한다.
- ② 몇 가지 문법 구문을 확실하게 외어두고, 네이티브 스피커처럼 발음이 자연스럽게 들이도록 연습해 두자. 자주 써먹을 수 있다.
- ③ 발음 관련 공부를 하라. 단어의 강세, 억양, 끊기 등이 다 포함된다.
- ④ 말하기 전에 계획을 잘 세워야 한다. 말할 내용의 키워드나 중요 아이디어를 적어두자. 하지만 말하려는 것 모두를 정확하게 적으려 하면 안된다.
- ⑤ 대화의 국면을 전환하는 '방아쇠 표현'을 사용해 보자. 새로운 생각을 말하거나 생각을 연결하거나 중요한 부분을 나타내주는 이런 표현을 사용하면 듣는 사람 입장에서 훨씬 수월하다. 예를 들면 "on one hand...(한쪽면으로 생각하면)" "but on the other hand...(다른 쪽에서 보면)" "what that means is...(그것이 의미하는 것은)" "The first reason is...(첫번째 이유는)" "another difference is...(또다른 차이점은)" 등이다.
- ⑥ 위와 같이 연습한 것을 녹음해 놓고 들어보자. 발음은 명확한지 유창성은 어떤지 이해하기 쉬운지 등을 체크해 보자. 같이 공부하는 사람이 있다면 녹음된 내용을 평가받고 충고를 듣는 것도 좋다.

위의 일반적인 스피킹 연습에 덧붙여, 다음과 같은 'iBT 토플 맞춤식 훈련'도 권한다.



### Independent Speaking Tasks

- \_ 첫째, 익숙한 토픽에 대한 리스트를 만들고 그것에 대해 말하기 연습을 하자.
- \_ 익숙한 장소를 묘사하기, 개인적인 경험을 말하기 등을 연습해 보자.
- \_ 어떤 의견이나 주장을 말하는 연습을 해보고, 그런 의견이나 주장의 근거가 되는 분명한 이유와 세부사항을 말해 보자. 또한 왜 그것이 가장 좋은 방법인지 설명을 하거나 남에게 권하는 연습도 해보자.
- \_ 각 토픽에 대해 시간을 1분으로 제한하고 연습해 보자.

### Integrated Speaking Tasks

- \_ 미국의 대학 교과서에는 대개 한 chapter가 끝나면 그에 대한 문제들이 있다. 그런 책을 찾아 읽고 그 문제에 말로 답하는 연습을 해보자.
- \_ 100~200단어 정도의 짧은 글(논문 등)을 읽고 그 글의 중요 포인트만을 포함한 개요를 만들어 보자.
- \_ 그 개요를 이용해 말로 그 정보를 요약해 보자. 또 그 개요에 세부사항을 추가하여 다시 요약해 보자.
- \_ 하나의 토픽에 대한 듣기자료와 읽기자료를 찾아 보자. 인터넷에 들어가 보면 어떤 이슈에 대해 다양한 견해를 제공하는 자료가 많다. 자료를 듣고 읽으며 메모하여 그 정보를 말로 요약해 보자. 패러프레이즈(다른 말로 바꿔보기)하는 것도 잊지 말자. 다양한 단어, 다양한 구문으로 말해보는 것이 좋다.



- \_ 읽기 및 듣기자료에 나오는 어떤 생각이나 정보에 대해 의견이나 주장을 말해 보자.
- \_ 읽기 및 듣기 자료에 나오는 정보를 결합하여 말로 표현해 보자. 그 두가지가 어떻게 연관되어 있는지 설명해 보자.
- \_ 만일 그 읽기, 듣기 자료가 어떤 문제를 설명하고 있다면, 그 문제에 대한 해결책을 제시하거나 자세히 설명해 보자.
- \_ 녹음자료 인물의 억양이나 강세, 혹은 단어선택 등을 통해 그의 태도가 어떤 쪽인지 생각해 보자. 이런 연습을 하면 화자의 관점을 이해하고 그에 대한 적절한 대응책을 생각해낼 수 있다.

토플에서 고득점을 받기 위해서는 장기적인 공부계획을 수립하는 것이 중요하다. 그래서 앞에서 제시한 방법을 차근차근 실천해 나가는 것이 좋다. ETS가 왜 토플의 포맷을 바꾸었는지 그 이유를 한번 생각해 보자. 그것은 토플이 학생의 실제 영어 유창성을 제대로 반영하기 위한 것이다. 쉽게 말해, 영어 유창성을 늘리지 않고 iBT에서 좋은 성적을 받기란 거의 불가능하다. 끝으로 이런 점을 기억해 두자. 영어실력은 하루 아침에 늘지 않는다는 것. 땀과 눈물 그리고 가장 중요한 것, 인내를 통해 조금씩 늘어나는 것이다. 이런 점차적인 진전은 눈에 잘 띄지는 않지만 결국 iBT 토플에서 성공하고 영어를 정복하게 해줄 것이다.

Jay Koo

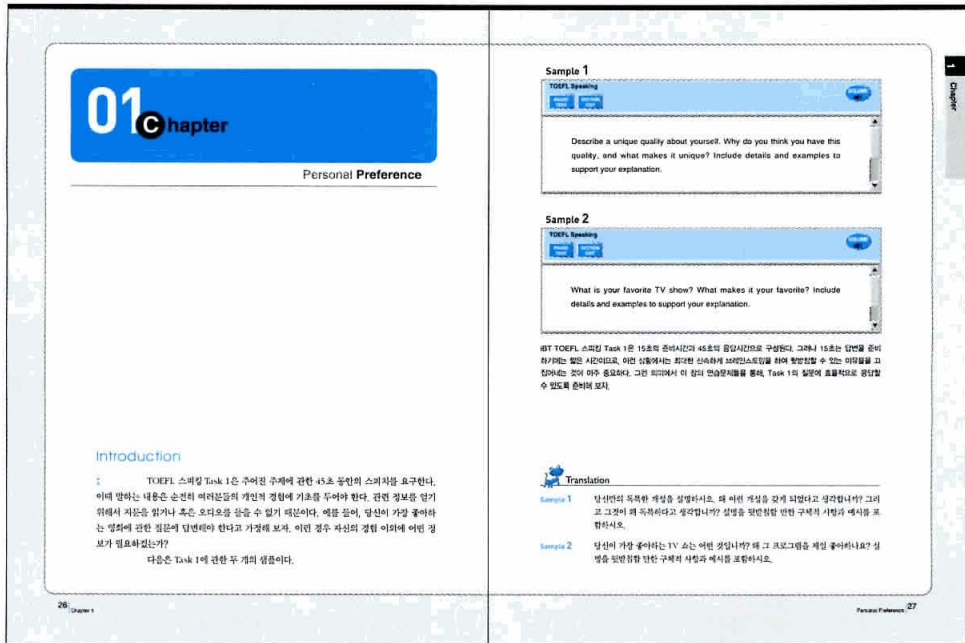


\_TOEFL Speaking 섹션은 기존 CBT TOEFL에는 없다가 처음으로 추가되었다. 이 섹션에는 6개의 문제가 있으며 각각 주어진 문제에 대해 45초 내지 60초 동안 Speaking을 해야 한다. 문제 유형 중에는 읽기지문을 읽은 후 그와 관련된 듣기지문을 듣고 대답을 해야하는 것도 있다. 훌륭한 답안을 말하기 위해서는 독해력, 청취력이 뒷받침되어야 할 뿐만 아니라 제한된 시간 내에 읽기지문과 듣기지문 내용을 요약, 노트 필기하는 것도 필수 불가결하다. 그렇기 때문에 읽기지문과 듣기지문에 대한 노트 필기를 연습할 수 있도록 이 책을 구성하였다.

\_이 책은 iBT TOEFL Speaking 시험 유형과 똑같이 6개의 Chapter로 구성되어 있는데 1장은 Personal Preference이고 2장은 Paired Choice, 3장은 Situational Fit and Explain, 4장은 Academic, General/Specific, 5장은 Problem Solution, 6장은 Academic Summary로 되어 있다. 각 장은 모두 Sample로 시작된다. 이 부분을 통해 이후 등장하는 Unit의 구성을 한눈에 파악할 수 있게 하였다. 그리고 1~2장의 경우 20개의 Unit으로 구성하였고, 나머지 3~6장은 10개의 Unit으로 구성하였다.

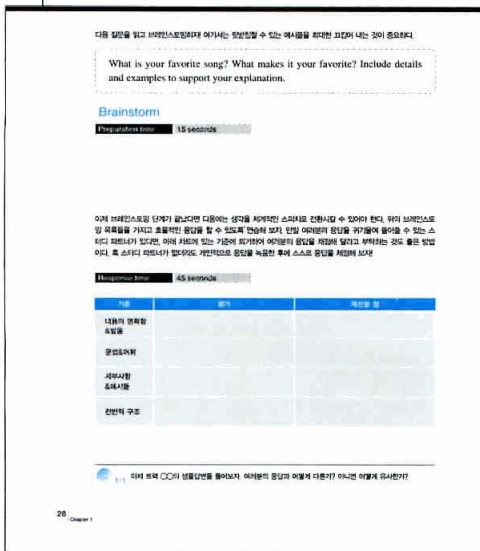
\_1장과 2장의 **Speech Template** 섹션에서는 다소 막연하게 느껴질 수 있는 답안을 좀더 체계적으로 구성할 수 있도록 전개방향을 제시하고 있다. 3장의 **Idioms** 섹션에서는 구어체에서 주로 쓰이는 관용구들을 수록하여 이해력을 높이고 있다. 4장의 **Paraphrase Exercise** 섹션에서는 읽기지문과 듣기지문에서 발췌한 문장들을 바꿔쓰는 기회를 제공한다. 그리고 **Summarize the Reading**, **Summarize the Listening** 섹션에서는 읽기지문과 듣기지문을 요약하는 연습을 할 수 있도록 하였으며 **Outline Synthesis** 섹션에서는 스피치의 뼈대가 되는 아웃라인 작성 기회를 제시한다. 5장의 **Idioms** 섹션에서는 3장과 마찬가지로 구어체에서 주로 쓰이는 관용구들을 수록하여 이해력을 높이고 있다. 6장의 **Paraphrase Exercise**에서는 듣기지문에서 발췌한 문장들을 바꿔써보고 **Summation Exercise**를 통해 듣기지문을 요약하도록 하였다. 마지막으로 각 문제에 대한 모범답안을 제시하고 있는데, 모범답안은 단지 참고로 하라는 것으로 완전히 답을 똑같이 만들 필요는 없다.





## Introduction

각 문제의 유형을 설명하고 실제 시험시 화면구성을 보여주어 전체적인 흐름을 알려준다.



## 1장과 2장에 나오는 평가표

자신의 답안을 녹음하거나 스터디 파트너의 도움을 받아 실력을 점검할 수 있는 채점표를 제시한다.



### Speech Template 1

스피치 템플릿은 체계적인 구성을 갖춘 스피치를 위한 기본틀로 활용될 수 있다. 이를 통해 Task 1의 질문 대부분은 '어떤 것이 가장 좋아하는 것'을 설명하는 유형이다. 따라서 앞에서 반드시 들어가야 하는 표현들 을 미리 준비해 놓고 이를 템플릿대로 활용한다면 좋은 점수를 얻을 수 있다.

가장 좋아하는 것'을 쓰는 유형이 실용어는 다음의 템플릿이 활용될 수 있다.

#### Template 1

I really love a lot of \_\_\_\_\_, but my favorite is \_\_\_\_\_.  
What really makes it my favorite is that I respond to it personally. I enjoy it so much because \_\_\_\_\_, I can keep coming back to \_\_\_\_\_, and it always makes me feel \_\_\_\_\_. But \_\_\_\_\_ also has some really great objective qualities. For example, \_\_\_\_\_. Most people would also agree that \_\_\_\_\_. So no one could deny that \_\_\_\_\_ is a really great \_\_\_\_\_, and it is definitely my favorite.

이제 뒤에 1~4를 다시 붙여라. 그리고 뒤의 템플릿을 연습했을 때 연습문제의 빈칸들이 자연스럽게 채워지는가? ■ 확인할 수 있을 것이다.

32 Chapter 1

### Speech Template

스피치의 기본틀로서 답안을 좀더 체계적으로 구성하도록 전개방향을 보여준다.

### Unit 4 Locker Room Maintenance

Please listen carefully.

**Narrator:** Health and Fitness Gym plans to close the women's locker room for maintenance. Read about the gym's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

**Listening time** 45 seconds

#### To All Gym Patrons:

The women's locker room will be closed from 7 a.m. to 9 a.m. Thursday 25 and Friday 26 to allow male repairsmen to fix a broken shower and toilet. Please plan your visit to the gym on those days so that you will not need to use the locker room or showers. The upstairs women's restroom will remain open. We apologize for the inconvenience and hope you will appreciate the improvements.

#### Taking Reading Note

읽기자료

#### Idioms

영어 대화에는 구어체에서 자주 쓰는 관용구들이 많이 있고, 이를 통해 내용을 파악하기 쉽다. 여기서 관용 구들을 대 대략히 표현법을 정리하여 보여준다.

|                          |   |                  |
|--------------------------|---|------------------|
| to look                  | in addition, also                               | 추가로, 또한          |
| two birds with one stone | something one wants to say, opinion             | 일석이조, 의견         |
| die down                 | die down gradually, grow less strong            | 점차 줄어들다, 점점 약해지다 |
| get it                   | understand something, understand a joke         | 이해하다, 이해하다, 웃음짓다 |
| be to blame              | be responsible for something bad or unfortunate | 책임을 지다, 잘못하다     |
| work out                 | solve a problem                                 | 해결하다, 풀다         |
| look on the bright side  | to try to see something good in a bad situation | 다행히 보려고 하다, 낙관하다 |

86 Chapter 1

### Idioms

듣기지문에 등장한 구어체에서 주로 쓰이는 관용구들을 제시하여 이해력을 높여준다.



| Unit 1 History of the American Flag  | Chapter 1  |
|--|--|
| <p><b>Reading Paraphrase Exercise</b></p> <p>다음 문장들은 읽기지문에서 발췌한 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 지각하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The first flag of the British colonists in America to have any resemblance to the present flag was the "Grand Union Flag."</li> <li>As the flag of the American Revolution, it was used on many occasions.</li> <li>It remained the unofficial national flag and ensign of the Navy until June 14, 1777, when the Continental Congress authorized the "Stars and Stripes."</li> <li>Slowly over time the flag changed as a result of conflicts between the Colonies and Great Britain.</li> <li>The final breach between the Colonies and Great Britain brought about the removal of the British Union from the canton of our striped flag and the substitution of stars on a blue field.</li> </ol> | <p><b>Listening Paraphrase Exercise</b></p> <p>다음 문장들은 듣기지문에서 발췌한 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>However, no one really knows with absolute certainty who designed and made the first "Stars and Stripes."</li> <li>Consequently, some flags had stars scattered on the blue field without any specific design, some arranged the stars in rows, and some in a circle.</li> <li>Flags of this period, however, all displayed thirteen stripes and thirteen stars, representing the thirteen colonies that comprised the original states when the United States of America was established.</li> <li>In 1960, Hawaii was added as the 50th and last star added thus far.</li> </ol> |

### Reading Paraphrase Exercise

읽기지문에서 발췌한 문장을 같은 내용의 다른 문장으로 바꿔 쓰면서 표현력을 향상시킨다.

### Listening Paraphrase Exercise

듣기지문에서 발췌한 문장을 같은 내용의 다른 문장으로 바꿔쓰면서 표현력을 향상시킨다.

| Unit 1 History of the American Flag  | Chapter 1   |
|--|---|
| <p><b>Summarize the Reading</b></p> <p>읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Summarize the Listening</b></p> <p>청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><b>Outline Synthesis</b></p> <p>총합할 때 들어가야 할 사항들의 아웃라인을 작성해 보도록 하자. 이러한 스킴을 준비하게 되면 주어진 질문에 보다 효율적으로 응답할 수 있게 될 것이다.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

### Summarize the Reading

노트필기한 내용을 살펴보고 읽기 지문에 제시된 중요한 아이디어를 요약한다.

### Summarize the Listening

노트필기한 내용을 살펴보고 듣기 지문에 제시된 중요한 아이디어를 요약한다.

### Outline Synthesis

주어진 질문에 효율적으로 응답할 수 있도록 아웃라인을 작성한다.



## Paraphrase Exercise

강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

1 There are some major themes in the history of science that can be gleaned from the discovery of penicillin.

2 Duchesne had gotten the idea of studying mold from some stable boys who preferred moldy saddles because, they said, it helped heal their horses' saddle sores.

3 But Fleming, too, stopped short of realizing penicillin's full potential.

4 Fleming shared the prize with Howard Florey, who had read Fleming's work and perfected a way to extract the active ingredient of the *Penicillium notatum* mold.

5 But if the cynical lesson is that established scientists get all the credit, the development of penicillin also shows that it usually takes more than one researcher to make a momentous discovery.

이제 따라 ○○의 요점을 찾아라!  
주요한 점과 1번까지 100% 정확히 찾아라!

Academic Summary 205

## Paraphrase Exercise

강의에서 발췌한 문장을 같은 내용의 다른 문장으로 바꿔쓰면서 표현력을 향상시킨다.

## Unit 1 Discovery of Penicillin

## Summation Exercise

강의 \*\*를 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4-6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

이제 생각해 보는 시간! 강의를 살펴보자. 여기에는 요점과 관련된 단어가 나와 있다!

206 Chapter 1

## Summation Exercise

강의를 다시 들으면서 주요 요점들을 요약한다.



|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Author & Contributors       | 6  |
| 머리말                         | 7  |
| iBT TOEFL 안내                | 8  |
| iBT TOEFL 화면 구성             | 11 |
| iBT TOEFL 시험 응시 및 성적 확인     | 13 |
| PBT, CBT, iBT TOEFL 간 점수 비교 | 14 |
| iBT 토플 Speaking 맞춤형 훈련      | 15 |
| 이 책의 구성 및 특징                | 19 |

## Chapter 01 Personal Preference

|              |    |
|--------------|----|
| Introduction | 30 |
| Unit 1 Song  | 32 |
| 2 Movie      | 33 |
| 3 Book       | 34 |
| 4 Food       | 35 |
| 5 Pet        | 37 |
| 6 Activity   | 38 |
| 7 Place      | 39 |
| 8 Beach      | 40 |
| 9 Holiday    | 42 |
| 10 Color     | 43 |
| 11 Car       | 44 |
| 12 Sports    | 45 |
| 13 Museum    | 47 |
| 14 Magazine  | 48 |
| 15 Class     | 49 |
| 16 Vacation  | 50 |
| 17 Person    | 52 |



|    |          |    |
|----|----------|----|
| 18 | Friend   | 53 |
| 19 | Musician | 54 |
| 20 | Weather  | 55 |

## Chapter 02 Paired Choice

|  |    |
|--|----|
| <b>Introduction</b>                        | 58 |
| <b>Unit 1</b> Internet or Printed Material | 60 |
| 2 Dogs or Cats                             | 61 |
| 3 Country or City                          | 62 |
| 4 PC or Apple Computer                     | 63 |
| 5 Extreme Sports or Traditional Sports     | 65 |
| 6 Spicy Foods or Milder Dishes             | 66 |
| 7 Long Hair or Short Hair                  | 67 |
| 8 Sweet Snacks or Salty Snacks             | 68 |
| 9 Travel                                   | 70 |
| 10 Marriage                                | 71 |
| 11 Children                                | 72 |
| 12 Winter or Summer Travel                 | 73 |
| 13 Influenced by Mother or Father          | 75 |
| 14 Travel Companion                        | 76 |
| 15 Teacher or Fellow Student               | 77 |
| 16 Lunch Companion                         | 78 |
| 17 Rock Star or Movie Star                 | 80 |
| 18 Car Racer or Pilot                      | 81 |
| 19 Cellphone or e-mail                     | 82 |
| 20 Concert or Movie                        | 83 |



### Chapter 03 Situational Fit and Explain

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Introduction</b>        | 86  |
| <b>Unit 1</b> Waiter's Tip | 90  |
| 2 Parking Permits          | 92  |
| 3 No Children, Please!     | 94  |
| 4 Locker Room Maintenance  | 96  |
| 5 Employee Swipe Cards     | 98  |
| 6 Dog Park                 | 100 |
| 7 Marketing Position       | 102 |
| 8 Book Reading             | 104 |
| 9 Literature Requirement   | 106 |
| 10 Country Club            | 108 |

### Chapter 04 Academic, General / Specific

|  |     |
|--|-----|
| <b>Introduction</b>                        | 112 |
| <b>Unit 1</b> History of the American Flag | 116 |
| 2 Henry Ford                               | 122 |
| 3 History of Soda                          | 128 |
| 4 Women Inventors                          | 134 |
| 5 Development of Film Industry             | 140 |
| 6 DNA                                      | 146 |
| 7 Economics                                | 152 |
| 8 F. Scott Fitzgerald                      | 158 |
| 9 Dorothy Parker                           | 164 |
| 10 Wetlands                                | 170 |



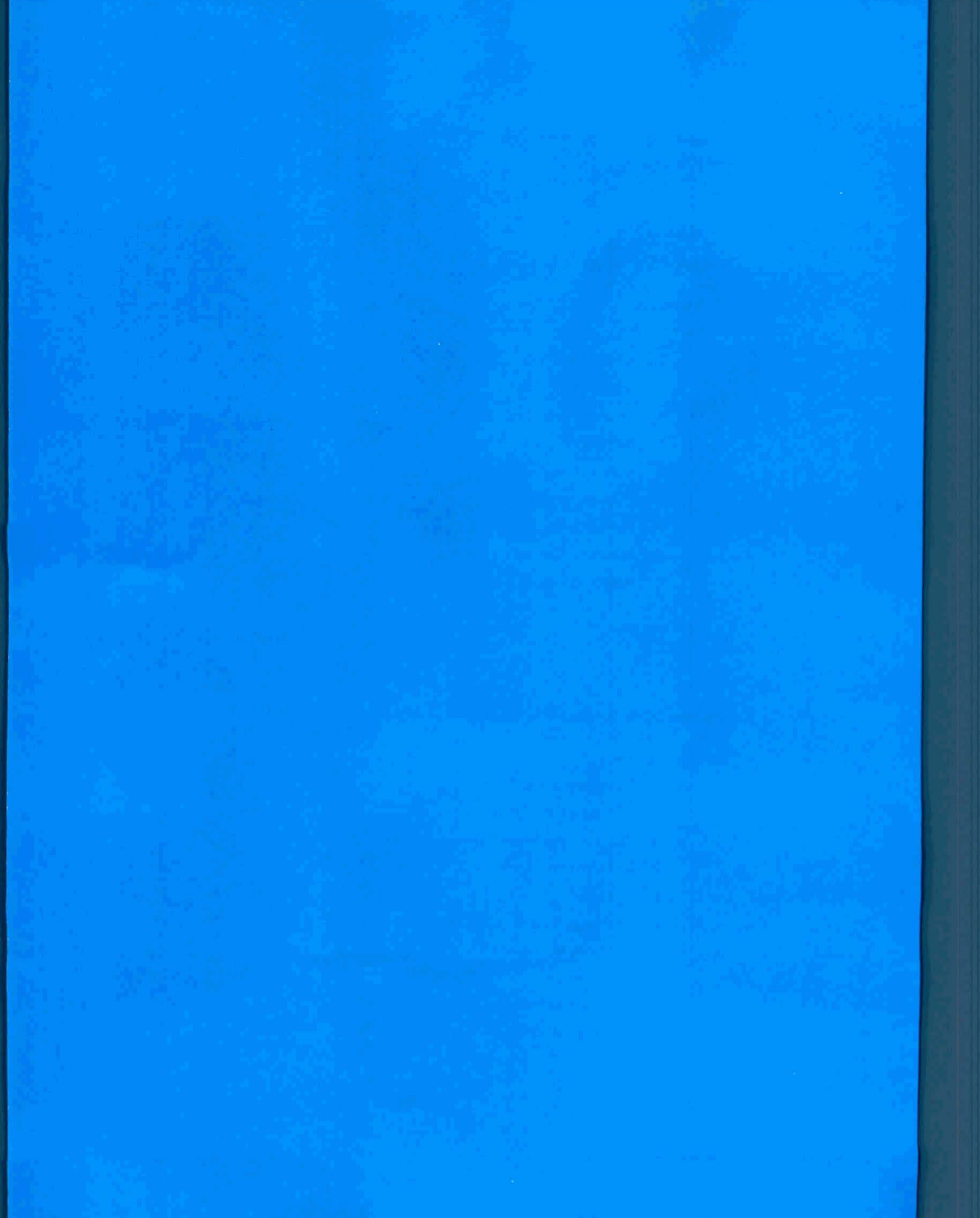
## Chapter 05 Problem Solution

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b>Introduction</b>              | 178 |
| <b>Unit 1</b> Keep off the Grass | 182 |
| 2 Reference Books                | 184 |
| 3 Bar's Closing Early            | 186 |
| 4 I Hate Physical Education      | 188 |
| 5 No Pets Allowed                | 190 |
| 6 Nothing to Eat                 | 192 |
| 7 Classes Too Big                | 194 |
| 8 Fire Hazard                    | 196 |
| 9 Hats Off, Please               | 198 |
| 10 Returned Report               | 200 |

## Chapter 06 Academic Summary

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>Introduction</b>                   | 204 |
| <b>Unit 1</b> Discovery of Penicillin | 208 |
| 2 Prohibition of Alcohol              | 212 |
| 3 Daguerreotype and Calotype          | 216 |
| 4 Derrida's Philosophy                | 220 |
| 5 Cubism                              | 224 |
| 6 Problems of Census Results          | 228 |
| 7 Antibiotic Resistance               | 232 |
| 8 Essentialism                        | 236 |
| 9 Evolutionary Psychology             | 240 |
| 10 Advocacy Journalism                | 244 |







CHAPTER

01

Personal Preference

**iBT TOEFL**

**S**peaking



# 01 Chapter

## Personal Preference

### Introduction

\* \* iBT TOEFL 스피킹 Task 1은 주어진 주제에 관한 45초 동안의 스피치를 요구한다. 이때 말하는 내용은 순전히 여러분들의 개인적 경험에 기초를 두어야 한다. 관련 정보를 얻기 위해서 지문을 읽거나 혹은 오디오를 들을 수 없기 때문이다. 예를 들어, 당신이 가장 좋아하는 영화에 관한 질문에 답변해야 한다고 가정해 보자. 이런 경우 자신의 경험 이외에 어떤 정보가 필요하겠는가?

다음은 iBT TOEFL 스피킹 Task 1에 관한 두 개의 샘플이다.



## Sample 1

TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Describe a unique quality about yourself. Why do you think you have this quality, and what makes it unique? Include details and examples to support your explanation.

## Sample 2

TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

What is your favorite TV show? What makes it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

iBT TOEFL 스피킹 Task 1은 15초의 준비시간과 45초의 응답시간으로 구성된다. 그러나 15초는 답변을 준비하기에는 짧은 시간이므로, 이런 상황에서는 최대한 신속하게 브레인스토밍을 하여 뒷받침할 수 있는 이유들을 꼬집어내는 것이 아주 중요하다. 그런 의미에서 이 장의 연습문제들을 통해, iBT TOEFL 스피킹 Task 1의 질문에 효율적으로 응답할 수 있도록 준비해 보자.



## Translation

**Sample 1** 당신만의 독특한 개성을 설명하시오. 왜 이런 개성을 갖게 되었다고 생각합니까? 그리고 그것이 왜 독특하다고 생각합니까? 설명을 뒷받침할 만한 구체적 사항과 예시를 포함하시오.

**Sample 2** 당신이 가장 좋아하는 TV 쇼는 어떤 것입니까? 왜 그 프로그램을 제일 좋아하나요? 설명을 뒷받침할 만한 구체적 사항과 예시를 포함하시오.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-1

What is your favorite song? What makes it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

## Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-2

이제 CD 1-Track 2의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-3

What is your favorite movie? What makes it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

## Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-4

이제 CD 1-Track 4의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-5

What is your favorite book? What makes it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹은 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-6

이제 CD 1-Track 6의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-7

What is your favorite food? What characteristics of the food make it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

## Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-8

이제 CD 1-Track 8의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ①

스피치 템플릿은 체계적인 구성을 갖춘 스피치를 위한 기본틀로 활용될 수 있다. 예를 들어, iBT TOEFL 스피킹 Task 1의 질문 대부분은 “여러분이 가장 좋아하는 것”을 설명하라는 유형이다. 따라서 답변에 반드시 들어가야 하는 표현들을 미리 준비해 놓고 이를 템플릿으로 활용한다면 좋은 점수를 얻게 될 것이다.

“가장 좋아하는 것”을 묻는 유형의 질문에는 다음의 템플릿이 활용될 수 있다.

### Template 1

I really love a lot of \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 주제어 \_\_\_\_\_, but my favorite is \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_. What really makes it my favorite is that I respond to it personally. I enjoy it so much because \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_. I can keep coming back to \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_, and it always makes me feel \_\_\_\_\_ 형용사 \_\_\_\_\_. But \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ also has some really great objective qualities. For example, \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_. Most people would also agree that \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 이유 3 \_\_\_\_\_. So no one could deny that \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ is a really great \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 주제어 \_\_\_\_\_, and it is definitely my favorite.

이제 CD 1-Track 1~8을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-9

Describe an animal that you think makes an ideal pet. What characteristics of the animal make it a good pet? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-10

이제 CD 1-Track 10의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-11

Describe an activity you like to do with friends. What aspects of the activity do you enjoy? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-12

이제 CD 1-Track 12의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-13

Describe a town or city where you have lived that you liked a lot.  
What characteristics of the place did you like? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹은 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법 & 어휘         |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-14

이제 CD 1-Track 14의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-15

Describe a beach you have visited that you especially enjoyed. What characteristics made it more enjoyable than other beaches? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-16

이제 CD 1-Track 16의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template 2

다음의 템플릿은 “묘사, 설명”과 관련된 질문에 활용될 수 있다. 그러나 다음의 예는 말 그대로 토대를 제시하는 기본틀이기 때문에, 여러분들은 각자 자기만의 템플릿을 만들어야 한다. 그리고 템플릿은 기본틀로 활용된다는 점을 기억하여, 템플릿을 만들 때는 응답에 꼭 필요한 기본요소들을 반드시 포함해야 한다.

## Template 2

\_\_\_\_\_답변\_\_\_\_\_ is a \_\_\_\_\_질문에 해당되는 주제\_\_\_\_\_. I especially enjoy. I really adore this \_\_\_\_\_질문에 해당되는 유형\_\_\_\_\_. I first experienced it \_\_\_\_\_환경 설명\_\_\_\_\_. I knew right away that I was going to love it because \_\_\_\_\_이유 1\_\_\_\_\_. Another unique and amazing quality it had was \_\_\_\_\_이유 2\_\_\_\_\_. I think it makes the perfect \_\_\_\_\_질문에 해당되는 유형\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_이유 3\_\_\_\_\_. The only problem with \_\_\_\_\_답변\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_부정적인 면\_\_\_\_\_. But, for me, the positives clearly outweigh the negatives because \_\_\_\_\_설명\_\_\_\_\_. I hope to [have/watch/visit] \_\_\_\_\_답변\_\_\_\_\_ again soon!

이제 CD 1-Track 9-16을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-17

Describe the holiday that most enjoy. How do you celebrate it and why do you like it? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-18

이제 CD 1-Track 18의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하세요! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-19

Describe your favorite color. Why is it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-20

이제 CD 1-Track 20의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-21

Describe the car or truck you would most like to buy. Why would you like to own that vehicle? Include details and examples to support your explanation.

## Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-22

이제 CD 1-Track 22의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-23

Describe a sport that you like to play. What experiences have you had playing it and why do you like it? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-24

이제 CD 1-Track 24의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ③

다음은 새로운 템플릿이다. 이전에 소개된 템플릿과 비교해 보자. 앞서도 언급했지만 자기만의 스파치 템플릿을 만들되, 다양도로 활용될 수 있는 기본적인 틀의 템플릿을 만드는 것이 좋다! 즉, 자기만의 템플릿을 만든 후, 이것을 광범위하게 적용, 활용할 수 있도록 필요에 따라 재조정하도록 하자.

### Template 3

There are a lot of \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ to choose from and, the funny thing is, no one can really explain why they like one more than another. Personally, my favorite is \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_. I enjoy it more than other \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_. I also really like it because \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_. Of course, someone else could say that \_\_\_\_\_ 그 유형에 포함되는 다른 것 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_. It really just boils down to personal preference: for me \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ is more \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_ 그 유형에 포함되는 다른 것 \_\_\_\_\_. I think so because \_\_\_\_\_ 설명 \_\_\_\_\_, but I realize that might not be true for somebody else.

이제 CD 1-Track 17~24를 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-25

Describe a museum you have visited that you enjoyed. Compare it to one that you did not enjoy. What characteristics determine whether or not you enjoyed a museum? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-26

이제 CD 1-Track 26의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-27

Describe a magazine that you like reading. Compare it to one that you did not like. What characteristics determine whether or not you like a magazine? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹은 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-28

이제 CD 1-Track 28의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하세요. 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요합니다.



1-29

Describe a class that you took that you enjoyed. Compare it to one that you did not enjoy. What characteristics determine whether or not you enjoy a class? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-30

이제 CD 1-Track 30의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-31

Describe a great vacation you've taken. Compare it to one that was not very good. What characteristics determine whether or not a vacation is good? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-32

이제 CD 1-Track 32의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ④

다음은 앞에서 제시했던 템플릿을 다르게 변형한 것이다. 그러나 템플릿을 암기하기 보다는 체계적인 답변을 위한 기본틀로 템플릿을 사용하도록 하자!

### Template 4

Of all of the \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ that I've experienced in my life, one that I really enjoyed was \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ and one that I really hated was \_\_\_\_\_ 가장 싫어하는 것 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 가장 싫어하는 것 \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 1 \_\_\_\_\_, while \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 1 \_\_\_\_\_. I dreaded \_\_\_\_\_ 가장 싫어하는 것 \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 2 \_\_\_\_\_, but I really enjoyed \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 2 \_\_\_\_\_. Finally, I thought \_\_\_\_\_ 가장 싫어하는 것 \_\_\_\_\_ was too \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 3 \_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 3 \_\_\_\_\_. So I suppose that means that, in general, I wish more \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ were \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 1 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 2 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 긍정적인 측면 3 \_\_\_\_\_ instead of \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 1 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 2 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 부정적인 측면 3 \_\_\_\_\_!

이제 CD 1-Track 25~32를 다시 들어보자. 그리고 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



## Unit 17 Person

다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-33

Who is the person you admire most? What characteristics make you admire them more than others? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-34

이제 CD 1-Track 34의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-35

Who is your best friend? What characteristics make you like them more than any other? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹은 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-36

이제 CD 1-Track 36의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-37

Describe a musician you really admire. What characteristics make him or her more interesting to you than other musicians? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-38

이제 CD 1-Track 38의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-39

Describe the weather that you most enjoy. Why is this the weather you like most? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-40

이제 CD 1-Track 40의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template 5

다음은 iBT TOEFL 스피킹 Task 1을 위한 마지막 템플릿이다. 이제 Task 1에 대한 응답에 적절하게 활용할 수 있는 여러분만의 템플릿을 만들어 보자! 템플릿을 만들 때는 다음의 두 가지 사항을 꼭 기억하자!

1. 템플릿은 여러 다양한 질문 유형에 활용될 수 있는 기본틀이 되어야 한다.
2. 템플릿을 암기하지 마라. 다만 여러분의 답변을 체계적으로 만드는 지침서로 활용하도록 하자.

### Template 5

I think who/what someone's \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ is can say a lot about the person. For example, \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_. I admire/enjoy this \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ is also \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_. Finally, I think \_\_\_\_\_ 이유 3 \_\_\_\_\_ is important in a \_\_\_\_\_ 질문에 해당되는 유형 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ definitely demonstrates that quality. What do I think \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ says about me? Well, I think someone who thinks \_\_\_\_\_ 이유 1 \_\_\_\_\_ is important is a \_\_\_\_\_ 형용사 1 \_\_\_\_\_ kind of person. And someone who values \_\_\_\_\_ 이유 2 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ 형용사 2 \_\_\_\_\_. And someone who wants \_\_\_\_\_ 이유 3 \_\_\_\_\_ is probably a \_\_\_\_\_ 형용사 3 \_\_\_\_\_ person. I imagine that anyone else who shares \_\_\_\_\_ 답변 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ 형용사 1 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 형용사 2 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ 형용사 3 \_\_\_\_\_ like I am.

이제 트랙 CD 1-Track 33~40을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



CHAPTER

02

Paired Choice

iBT TOEFL

Speaking



# 02 Chapter

## Paired Choice

### Introduction

\* iBT TOEFL 스피킹 Task 2는 주어진 주제에 관한 45초 동안의 스피치를 요구한다. 이때 말하는 내용은 순전히 여러분들의 개인적 경험에 기초를 두어야 한다. 관련 정보를 얻기 위해서 지문을 읽거나 혹은 오디오를 들을 수 없기 때문이다. 예를 들어, 야구 경기와 축구 경기 중 어떤 것을 관전하는 것을 더 좋아하느냐는 질문에 답변해야 한다고 가정해 보자. 이런 경우 자신의 경험 이외에 어떤 정보가 필요하겠는가?

다음은 iBT TOEFL 스피킹 Task 2에 관한 두개의 샘플이다.



## Sample 1

TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Some people prefer to hear a band live in concert. Others like to listen to a recording of a band. Which do you prefer? Include details and examples in your explanation.

## Sample 2

TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Some people believe breakfast is the most important meal of the day. Others find it impossible to make time for breakfast in the morning. Which type of person are you? Include details and examples in your explanation.

iBT TOEFL 스피킹 Task 2는 15초의 준비시간과 45초의 응답시간으로 구성된다. 그러나 15초는 답변을 준비하기에는 짧은 시간이므로, 이런 상황에서는 최대한 신속하게 브레인스토밍을 하여 뒷받침할 수 있는 이유들을 꼬집어내는 것이 아주 중요하다. 그런 의미에서 이 장의 연습문제들을 통해, iBT TOEFL 스피킹 Task 2의 질문에 효율적으로 응답할 수 있도록 준비해 보자.



## Translation

**Sample 1** 콘서트장에서 밴드의 음악을 라이브로 듣는 것을 좋아하는 사람들이 있는가하면 음반으로 듣는 것을 좋아하는 사람들도 있습니다. 당신은 어느 쪽을 더 좋아하나요? 구체적인 사항과 예시를 포함하여 설명하십시오.

**Sample 2** 어떤 사람들은 아침식사가 하루 중 가장 중요한 식사라고 생각합니다. 반면에 아침에 식사할 시간이 없는 사람들도 있습니다. 당신은 어떤 타입입니까? 구체적인 사항과 예시를 포함하여 설명하십시오.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-41

Do you prefer the internet or printed reading material? Why do you think one or the other is better? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-42

이제 CD 1-Track 42의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하세요. 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요합니다.



1-43

Do you prefer dogs or cats? Why do you like one more than the other?  
Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-44

이제 CD 1-Track 44의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Unit 3

## Country or City

다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-45

Do you prefer the country or the city? What characteristics of one or the other make it your favorite? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법 & 어휘         |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-46

이제 CD 1-Track 46의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-47

Do you prefer PC or Apple computers? What characteristics make you prefer one to the other? Include details and examples to support your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-48

이제 CD 1-Track 48의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ①

스피치 템플릿은 체계적인 구성을 갖춘 스피치를 위한 기본틀로 활용될 수 있다. 예를 들어, iBT TOEFL 스피킹 Task 2의 질문 대부분은 여러분들에게 둘 중의 하나를 선택하라는 문제 유형이다. 따라서 답변에 반드시 들어가야 하는 표현들을 미리 준비해 놓고 이를 템플릿으로 활용한다면 좋은 점수를 얻게 될 것이다.

iBT TOEFL 스피킹 Task 2에는 다섯 개의 다른 템플릿이 활용될 수 있다. 그러나 템플릿을 무조건 암기하지는 마라. 템플릿은 체계적으로 구성된 답변을 만들어 주는 기본틀일 뿐임을 잊지 말자.

### Template 1

People are constantly talking about whether they prefer \_\_\_\_\_. **질문이 제시하고 있는 선택사항** \_\_\_\_\_. The debate is interesting, but my mind is made up. I prefer \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_. I admit it's mostly a matter of opinion, but there are some concrete reasons why I prefer \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_. First of all, \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_. **이유 1** \_\_\_\_\_. I also think \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_ is/are better than \_\_\_\_\_. **나머지 선택사항** \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. **이유 2** \_\_\_\_\_. While \_\_\_\_\_. **나머지 선택사항** \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_. **나머지 선택사항의 우수성** \_\_\_\_\_, the advantages of \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_ are overwhelming, especially when you consider \_\_\_\_\_. **이유 3** \_\_\_\_\_. That's why I stand on the \_\_\_\_\_. **가장 좋아하는 것** \_\_\_\_\_ side of the debate between \_\_\_\_\_. **질문이 제시하고 있는 선택사항** \_\_\_\_\_.

이제 CD 1-Track 41~48을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하세요. 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요합니다.



1-49

Some people enjoy extreme sports such as skydiving and rock climbing. Others prefer more traditional sports like hiking or cycling. Which type of sports do you prefer? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-50

이제 CD 1-Track 50의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-51

Many people enjoy spicy foods while others prefer milder dishes. Which type of food do you prefer? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-52

이제 CD 1-Track 52의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-53

Some people prefer long hair while others prefer short hair. Which do you prefer? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-54

이제 CD 1-Track 54의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-55

Some people prefer sweet snacks while others prefer salty. Which type of snack do you prefer? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-56

이제 CD 1-Track 56의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template 2

다음의 템플릿은 "설명"과 관련된 질문유형에 활용될 수 있다. 그러나 다음의 예는 말 그대로 토대를 제시하는 기본 틀이기 때문에, 여러분들은 각자 자기만의 템플릿을 만들어야 한다. 그리고 템플릿은 기본틀로 활용된다는 점을 기억하여, 템플릿을 만들 때는 응답에 꼭 필요한 기본요소들을 반드시 포함시켜야 한다.

## Template 2

Choosing between \_\_\_\_\_선택 1\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_선택 2\_\_\_\_\_ is relatively straightforward for me. I prefer absolutely prefer \_\_\_\_\_선택하는 선택\_\_\_\_\_, for the following three reasons. First, and most importantly, it/they \_\_\_\_\_이유 1\_\_\_\_\_because \_\_\_\_\_이유 1에 대한 추가 설명\_\_\_\_\_. Secondly, I also believe \_\_\_\_\_선택하는 선택\_\_\_\_\_, is/are \_\_\_\_\_이유 2\_\_\_\_\_ due to the fact that \_\_\_\_\_이유 2에 대한 추가 설명\_\_\_\_\_. Lastly, \_\_\_\_\_선택하는 선택\_\_\_\_\_, is/are \_\_\_\_\_이유 3\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_이유 3에 대한 추가 설명\_\_\_\_\_. However, having said that I prefer \_\_\_\_\_선택하는 선택\_\_\_\_\_, I might be willing to try \_\_\_\_\_나머지 다른 선택 사항\_\_\_\_\_, if \_\_\_\_\_이것을 선택해야 하는 상황(조건)\_\_\_\_\_.

이제 CD 1-Track 49-56을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-57

Some people believe it's better to travel while one is young. Others believe older travelers enjoy travel more. When do you prefer to travel? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-58

이제 CD 1-Track 58의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-59

Some people believe it's better to marry before starting a career while others believe it's better to wait until a career is well-established. When do you prefer to marry? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-60

이제 CD 1-Track 60의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Unit 11 Children

다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-61

Some people believe it's better to have children early in life. Others believe it's better to wait until one is older. When do you prefer to have children? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-62

이제 CD 1-Track 62의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-63

Many people like to vacation in the winter months while others prefer the summer months. When do you prefer to travel? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-64

이제 CD 1-Track 64의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ③

다음은 새로운 템플릿이다. 이전에 소개된 템플릿과 비교해 보자. 앞서도 언급했지만 자기만의 스피치 템플릿을 만들되, 다양도로 활용될 수 있는 기본틀의 템플릿을 만드는 것이 좋다! 즉, 자기만의 템플릿을 만든 후, 이것을 광범위하게 적용, 활용될 수 있도록 필요에 따라 재조정하도록 하자. 다음의 템플릿은 주제가 "어떤 것이 선택되어야 한다"는 내용일 때 활용될 수 있다.

### Template 3

I firmly believe that you should \_\_\_\_\_ **선호하는 선택** \_\_\_\_\_ instead of \_\_\_\_\_ **다른 선택** \_\_\_\_\_. Of the three reasons that I will mention, the most convincing is the fact that \_\_\_\_\_ **선호하는 선택** \_\_\_\_\_ is the best way to \_\_\_\_\_ **이 선택이 나은 이유 1** \_\_\_\_\_. Additionally, I think \_\_\_\_\_ **선호하는 선택** \_\_\_\_\_ allows \_\_\_\_\_ **이 선택이 나은 이유 2** \_\_\_\_\_. Finally, \_\_\_\_\_ **선호하는 선택** \_\_\_\_\_ gives you the chance to \_\_\_\_\_ **이 선택이 나은 이유 3** \_\_\_\_\_. For all the reasons mentioned above, it is obvious to me that \_\_\_\_\_ **선호하는 선택** \_\_\_\_\_ clearly has its advantages.

이제 CD 1-Track 57~64를 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



## Unit 13

## Influenced by Mother or Father

다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-65

Some people are more influenced by their mother; others by their father. Who has been more influential to you? Include details and examples in your explanation.

## Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-66

이제 CD 1-Track 66의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-67

Many people enjoy traveling with a sibling; others prefer to travel with a friend. Who do you prefer to travel with? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-68

이제 CD 1-Track 68의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Unit 15

## Teacher or Fellow Student

다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 고집어 내는 것이 중요하다.



1-69

Some people choose a teacher as a tutor while others choose a fellow student. Who would you choose as a tutor? Include details and examples in your explanation.

## Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-70

이제 CD 1-Track 70의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-71

Many people prefer having lunch with a coworker, while others choose to eat with their boss. Who would you choose to have lunch with? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹은 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-72

이제 CD 1-Track 72의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template 4

다음은 앞에서 제시했던 템플릿을 다르게 변형한 것이다. 그러나 템플릿을 암기하기 보다는 템플릿을 체계적인 답변을 위한 기본틀로 사용하도록 하자! 아래 템플릿은 “두 명 사이에서 선택해야 할 때” 유용하게 활용될 수 있다.

## Template 4

Choosing between \_\_\_\_\_선택 1\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_선택 2\_\_\_\_\_ as/for \_\_\_\_\_한 사람을 선택하는 기준\_\_\_\_\_ is very difficult because both \_\_\_\_\_선택 1\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_선택 2\_\_\_\_\_ is/are/have \_\_\_\_\_한 사람을 선택하는 기준\_\_\_\_\_. However, if I had to choose between the two, I think I would have to say that \_\_\_\_\_선택\_\_\_\_\_. There are three reasons why I think this way. First, and perhaps the most important is that \_\_\_\_\_선택\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_선택한 이유\_\_\_\_\_. Second, \_\_\_\_\_선택\_\_\_\_\_ and I share \_\_\_\_\_당신과 선택된 사람의 공통점\_\_\_\_\_. Third, \_\_\_\_\_선택\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_선택한 또 다른 이유\_\_\_\_\_. These are some of the reasons that I think \_\_\_\_\_선택\_\_\_\_\_ would make \_\_\_\_\_한 사람을 선택하는 기준\_\_\_\_\_.

이제 CD 1-Track 65~72를 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요하다.



1-73

What would you rather be: a rock star or a movie star? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-74

이제 CD 1-Track 74의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자! 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-75

What would you rather do: drive a racecar or fly an airplane?

Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time 15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time 45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-76

이제 CD 1-Track 76의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하자. 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 꼬집어 내는 것이 중요하다.



1-77

What is your preferred method of communication: cellphone or e-mail? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-78

이제 CD 1-Track 78의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



다음 질문을 읽고 브레인스토밍하세요. 여기서는 뒷받침할 수 있는 예시들을 최대한 끄집어 내는 것이 중요합니다.



1-79

What would you rather do: attend a concert or see a movie? Include details and examples in your explanation.

### Brainstorm

Preparation time

15 seconds

이제 브레인스토밍 단계가 끝났다면 다음에는 생각을 체계적인 스피치로 전환시킬 수 있어야 한다. 위의 브레인스토밍 목록들을 가지고 효율적인 응답을 할 수 있도록 연습해 보자. 만일 여러분의 응답을 귀기울여 들어줄 수 있는 스터디 파트너가 있다면, 아래 차트에 있는 기준에 의거하여 여러분의 응답을 채점해 달라고 부탁하는 것도 좋은 방법이다. 혹 스터디 파트너가 없더라도 개인적으로 응답을 녹음한 후에 스스로 응답을 채점해 보자!

Response time

45 seconds

| 기준              | 평가 | 개선할 점 |
|-----------------|----|-------|
| 내용의 명확함<br>& 발음 |    |       |
| 문법&어휘           |    |       |
| 세부사항<br>& 예시들   |    |       |
| 전반적 구조          |    |       |



1-80

이제 CD 1-Track 80의 샘플답변을 들어보자. 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Speech Template ⑤

다음은 iBT TOEFL 스피킹 Task 2를 위한 마지막 템플릿이다. 이제 Task 2에 대한 응답에 적절하게 활용할 수 있는 여러분만의 템플릿을 만들어 보자! 템플릿을 만들 때는 다음의 두 가지 사항을 꼭 기억하자!

1. 템플릿은 여러 다양한 질문 유형에 활용될 수 있는 기본틀이 되어야 한다.
2. 템플릿을 암기하지 마라. 다만 여러분의 답변을 체계적으로 만드는 지침서로 활용하도록 하자.

### Template 5

A contentious issue among young people is whether it is better to \_\_\_\_\_선택 1\_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_선택 2\_\_\_\_\_. Since each has numerous advantages as well as disadvantages, it is difficult to choose one over the other. However, I think that I would personally prefer \_\_\_\_\_여러분의 선택\_\_\_\_\_. There are three reasons why I think \_\_\_\_\_여러분의 선택\_\_\_\_\_ is better. The most important reason is that \_\_\_\_\_선택한 이유(장점) 1\_\_\_\_\_. In addition, \_\_\_\_\_여러분의 선택\_\_\_\_\_ can be \_\_\_\_\_선택한 이유(장점) 2\_\_\_\_\_. Lastly, \_\_\_\_\_여러분의 선택\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_선택한 이유(장점) 3\_\_\_\_\_. For all these reason, I think I would \_\_\_\_\_선택한 것을 다시 언급\_\_\_\_\_.

이제 CD 1-Track 73~80을 다시 들어보자. 위의 템플릿을 이용했을 때 연습문제의 응답들이 깔끔하게 처리되었는가를 확인할 수 있을 것이다.



**CHAPTER 03**

Situational Fit and Explain

**iBT TOEFL**

**S**peaking



# 03 Chapter

## Situational Fit and Explain

### Introduction

\* \* \* iBT TOEFL 스피킹 Task 3에서는 우선 짧은 공지사항이나 발표문을 읽은 다음 방금 읽었던 주제와 관련, 두 사람간의 대화를 듣는다. 그리고 난 후에는 화자 한 명의 주장을 요약해야 한다.

일단 읽기지문은 주제에 관한 배경지식을 전달해 준다. 그리고 뒤따르는 두 사람의 대화는 정보를 추가하며 동시에 주제에 대한 화자의 의견들을 나타내 준다. 따라서 이 경우 중요한 정보를 끄집어 내는 것은 아주 중요하다. 다행히 실전에서 노트필기가 허용되므로, 청취시 중요한 정보를 놓치지 않고 노트필기하는 것을 잊어서는 안 된다.

읽기와 청취시, 반드시 차트에 중요한 점을 메모해 두도록 하자!

다음은 iBT TOEFL 스피킹 실전테스트에서 Task 3이 어떻게 이루어지는지를 보여주는 예이다.



## SAMPLE

**Narrator** The California city of Los Altos plans to institute a ban on kissing in public. Read about the new ordinance released by the mayor's office. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.



## Translation

**나레이터** 캘리포니아의 로스 알토스시는 공공장소에서 키스를 금지하는 규칙을 법제화할 방침입니다. 로스 알토스 시장실에서 발표한 새로운 시령에 관해 읽어보세요. 읽는 시간은 45초입니다. 자! 이제 읽기를 시작하세요.

Reading time 45 seconds

**TOEFL Speaking**  

PAUSE  
TEST

SECTION  
EXIT

VOLUME

**Announcement from the Mayor's Office**

After receiving a number of complaints from local motorists, the City of Los Altos has decided to pass an ordinance banning minors from kissing in public. This new ordinance was passed in an effort to stem the increase in public display of affection, which according to some motorists, can be a serious distraction to drivers. Several residents involved in recent accidents cited that the sight of young people engaged in "overly affectionate behavior" was distracting. Parents of minors found violating this new ordinance will be fined \$50 for each offense per child.



## Translation

## 시장실의 발표문

그동안 지역 운전자들로부터 많은 불평사례를 접수하면서 이제 로스 알토스시는 미성년자들이 공공장소에서 키스하는 것을 금지하는 시령을 통과시키기로 결정했습니다. 현재 공공장소에서 애정행위를 드러내는 경우가 증가하고 있는데, 이를 막고자 하는 차원에서 이번 시령을 통과시키게 되었습니다. 일부 운전자들은 이같은 행위는 운전자들에게 심각한 운전방해요소가 될 수 있다고 주장했습니다. 최근 교통사고를 겪은 일부 주민들은 젊은 사람들의 "지나칠 정도의 애정행위" 때문에 운전 집중할 수 없었다고 했습니다. 그리고 이러한 시령을 위반하는 미성년자의 부모들에게는 자녀 한 명당 행위 한 건에 50달러의 벌금이 부과됩니다.



다음은 여러분들의 이해를 돕기 위한 Task 3에 사용된 듣기대본이다. 그러나 실전테스트에서는 대본이 주어지지 않으며 대화도 단 한 번만 듣게 될 것이다.

- Narrator Now, listen to two young people as they discuss the announcement.
- Woman How dare they try to ban kissing? What are they thinking?
- Man I think their heart is in the right place. They're trying to make sure the roads are safe.
- Woman What a pain in the neck! Another thing for the police to jump down our throats about. We can't skateboard, roller-skate, smoke, drink, vote, drive and now kiss! What's next?
- Man I think all they're saying is that if you're crazy about someone then you should kiss them in private.
- Woman And then, if we get caught, they fine our parents. That's useless. My parents can't control who I kiss or where I kiss them.
- Man I think it's a good idea, especially for really young kids. Kissing could lead to other behavior which a young kid may not be ready for.
- Woman Maybe, but I don't think it's the governments job to monitor what anyone does if it's not hurting anyone. Besides, will it keep the kids safer if their parents are always on their back?



#### Translation

- 나레이터 이제 두명의 젊은이들이 공문에 대해 나누는 대화를 들어보세요.
- 여자 어떻게 키스를 금지할 수 있는거야? 이게 말이 되니? 도대체 뭘 생각하고 있는거야?
- 남자 나는 그들이 틀렸다고 생각하지 않아. 그들은 길거리가 안전해야 한다는 것을 각인시키려는 것 같아.
- 여자 정말 머리 아프다! 경찰이 또 한번 우리의 목을 죄겠네. 스케이트 보드, 롤러스케이트, 흡연, 음주, 투표, 운전까지 못하게 하더니 이제는 키스까지! 이제 다음은 어떤 걸 못하게 할까?



남자 시에서는 좋아하는 사람과 키스하려면 남들이 보기 싫은 공간에서 해야 된다는 것을 알려주는 거라고 생각해.

여자 그래서 그럴, 키스하다 걸리면 부모님들이 벌금을 내는 거고? 정말 말도 안돼! 어리석어! 부모님들은 내가 누구랑 키스하는지 어디서 키스하는지 통제할 수 있잖아.

남자 나는 특히 청소년들에게는 좋은 아이디어라고 생각해. 청소년들에게 키스는 단순한 키스가 아니잖아! 아직 청소년들이 감당할 수 없는 다른 행위로 이어질 수 있다고!

여자 아마 그럴 수도 있겠지. 하지만 누군가에게 해를 주는 거라면 모를까, 그렇지 않다면 누군가의 행위를 감시하는 것이 정부의 임무라고는 생각하지 않아. 그것 말고, 부모가 아이들을 지켜주는 게 아이들에게는 더 안전한 거고 말이야!

TOEFL Speaking

PAUSE TEST

SECTION EXIT

The woman expresses her opinion of the announcement made by Mayor's Office. State her opinion and explain the reasons she gives for holding that opinion.

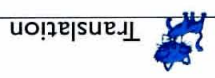
Preparation time

30 seconds

Response time

60 seconds

Please begin speaking after the beep.



여성은 시장실에서 발표문에 대한 의견을 제시하고 있습니다. 그 여자의 의견은 무엇인지 그리고 그 의견을 뒷받침하는 이유들을 설명하십시오.

신호음이 나온 후에 말하기를 시작하십시오.





2-1 Please listen carefully.

**Narrator** Milles Feuilles Café plans to donate waiters' tips from its grand opening. Read about the café's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time 45 seconds

**TOEFL Speaking**

PAUSE  
TEST

SECTION  
EXIT

VOLUME

**To All Restaurant Employees:**

This is to inform you that all employee tips for the grand opening gala must be donated to charity. This is a corporate decision. Remember that more than 20 employees will be working the gala, so tips per person would probably only work out to about 50¢/hour. Each café is allowed to select its own charity for these events. Our store's tips will go to a homeless shelter.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                 |  |                     |
|-----------------|--|---------------------|
| money to burn   | more money than is needed                                    | 필요한 것보다 더 많은 돈      |
| up for grabs    | available for anyone   | 누구에게나 이용가능한         |
| under the table | in secret and usually illegal                                | 비밀리에 그리고 불법적인       |
| worked up       | feeling excited, angry, worried                              | 흥분된, 화난, 걱정스러운      |
| die is cast     | something has been decided and you can't change the decision | 결과는 이미 정해졌고 바꿀 수 없다 |



### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The man expresses his opinion of the announcement made by Milles Feuilles. Explain his opinion and the reasons he gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-2

이제 CD 2-Track 2의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-3 Please listen carefully.

**Narrator** The City of San Francisco plans to raise the cost of neighborhood parking permits. Read the city's notice below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time 45 seconds

**TOEFL Speaking**  

PAUSE  
TEST

SECTION  
EXIT

VOLUME

### The Announcement

Please be advised that beginning January 1, 2007, neighborhood parking permits will cost \$102 per year to offset the city budget deficit. All permit holders will pay the new fee when they first renew their permits in 2007. Visitor permit prices will change from \$30 to \$60. All documentation required for purchasing parking permits will remain the same.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

**hike**

to increase or raise in amount, especially abruptly 양적 증가나 등귀, 특히 갑작스럽게 일어난 변화

**by leaps and bounds**  
**breaking down**

rapidly, by large movements forward 급속히, 굉장히 많이  
stop working because of mechanical failure 기계상의 문제 때문에 작동되지 않는



|                       |   |                      |
|-----------------------|---|----------------------|
| set in stone          | firmly established and very difficult to change | 굳건하게 확립되어<br>변하기 어려운 |
| get around            | to find a way to avoid a problem                | 문제를 해결하기 위한 방법을 찾다   |
| catching on           | to become popular                               | 인기를 얻다, 유행하다         |
| taking such a beating | to lose a lot of money                          | 많은 돈을 잃다             |

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The woman expresses her opinion about the city's announcement. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-4

이제 CD 2-Track 4의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-5 Please listen carefully.

*Narrator* Java Coffeehouse announces that they are no longer allowing children. Read about the coffeehouse's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time 45 seconds

TOEFL Speaking

PAUSE TEST

SECTION EXIT

VOLUME

The Announcement

Beginning on April 15, 2006, Java Coffeehouse will no longer allow children between the ages of 1 and 18. We're sorry, parents, and we hope to keep your business, but our customers value Java's quiet atmosphere. We've had numerous complaints about children's behavior and significant damage to the store. Instead of telling parents how to raise their children or singling out specific parents, we are just asking that you leave children at home when you come to Java. Thank you.

## Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                             |   |                         |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| at the top of (one's) lungs | with a very loud voice                                    | 매우 큰 소음을 내며             |
| blew (someone) off          | to ignore   | 무시하다                    |
| blew a gasket               | to become very angry and shout or behave in a violent way | 매우 화가 나 소리치거나 난폭하게 행동하다 |



ticked-off  
never makes a peep

to become angry or annoyed 화가 나거나 불쾌해지다  
to be completely silent 아주 조용하다

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The woman expresses her opinion of the announcement made by Java Coffeehouse. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-6

이제 CD 2-Track 6의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-7 Please listen carefully.

*Narrator* Health and Fitness Gym plans to close the women's locker room for maintenance. Read about the gym's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### To All Gym Patrons:

The women's locker room will be closed from 7 a.m. to 9 a.m. Thursday 2/5 and Friday 2/6 to allow male repairmen to fix a broken shower and toilet. Please plan your visit to the gym on those days so that you will not need to use the locker room or showers. The upstairs women's restroom will remain open. We apologize for the inconvenience and hope you will appreciate the improvements.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

to boot

in addition, also 게다가, 또한

two cents' worth

something one wants to say, opinion 말하고 싶은 것, 의견

peter out

die down gradually, grow less strong 점차 약해지다, 점점 사라지다

get it

understand something, understand a joke 어떤 것을 이해하다, 농담을 이해하다

is/are to blame

be responsible for something bad or unfortunate

올바르지 못한, 혹은 부적당한 것에 대한 책임이 있다

work out

solve a problem 문제를 해결하다

look on the bright side

to try to see something good in a bad situation

나쁜 상황에서도 좋은 것을 보려고 노력하다



### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The second woman expresses her opinion of the announcement made by Health and Fitness Gym. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-8

이제 CD 2-Track 8의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-9 Please listen carefully.

*Narrator* Forum Inc. plans to require employees to leave their swipe cards for the time clock at the office. Read about the Forum's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### The Announcement

Effective immediately, all employees will be required to leave their swipe cards for the time clock at the office at all times. Managers will not be allowed to manually clock you in, so in the event of a card left at home, the employee would not be allowed to work that day. To avoid that problem, we are requiring the cards to stay at the office at all times. For your convenience, all employees will be provided with a slot for their cards. Slots will be located next to the time clock and will be arranged in alphabetical order by last name.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|   |   |
|---|---|
| a pain in the neck                                      | something or someone that causes trouble; a source of unhappiness<br>문제를 일으키는 사람이나 사물, 불행의 원인   |
| keep track of   | to continue to know what is happening to something or someone<br>누군가에게 혹은 어떤 것에 일어나는 것을 계속 파악하다 |
| clocking out  | to check out formally at a job upon departure<br>직장에서 공식적으로 퇴근하는 것                              |
| the left hand doesn't know what the right hand is doing | something that you say which means that communication in an                                     |



red tape

organization is bad so that one part does not know what is happening in another part 의사소통이 잘 되지 않아 어느 한쪽에 일어나고 있는 것을 다른 쪽이 알지 못한다는 것을 의미함  
official rules which do not seem necessary and make things happen very slowly 필요치 않고 일을 매우 늦게 진행시키는 경향이 있는 형식적 규칙

take the bull by the horns to do something difficult in a determined and confident way 단호하고 자신있는 방법으로 하기 어려운 것을 행하다

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The woman expresses her opinion of the announcement made by Forum, Inc. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-10

이제 CD 2-Track 10의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-11 Please listen carefully.

**Narrator** The City of Mountainside plans to close a portion of McKinney Park for off-leash dog use. Read about the city's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### Dear Dog Owners:

Due to a new City Natural Areas ordinance, the west side of McKinney Park will no longer be available for dog off-leash play. Dogs and people will only be permitted on designated trails in the west side, and dogs must be on leash. The eastern portion of the park will remain available as an off-leash area. However, the eastern parking lot will be closing. Dog owners must park in the western parking lot and follow the designated trail to the east side before allowing their dogs off leash. The Parks Department apologizes for any inconvenience, but trusts that the environmental stewardship of the Natural Areas program will benefit all park users.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

smack dab

exactly in a particular place, especially in the middle of somewhere    정확히 특정 장소안에서, 특히 어중간하게 중간에 있는

do away with

to make an end of; eliminate    ~을 끝낸다; 제거하다

set its sights

to decide what you want to get or achieve something

얻고 싶은 것이나 성취하고 싶은 것을 정하다

time and time again

very often    매우 자주



**jumping to conclusions** to judge a situation without enough information about it  
 충분한 정보없이 상황을 판단하여 결론짓다

**out of my league** doing something you are not prepared for 준비 없이 어떤 것을 행하는

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The woman expresses her opinion of the announcement made by the City of Mountainside. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

Preparation time 30 seconds

Response time 60 seconds



2-12

이제 CD 2-Track 12의 샘플답변을 들어보자.  
 여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-13 Please listen carefully.

**Narrator** Softech, a software startup, plans to hire a Marketing Coordinator. Read the company's job posting below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### The Announcement

A hot software startup is looking for a Marketing Coordinator.

Ideal candidate would have the following qualifications:

- \* 5 years' experience at software/technology companies in a similar capacity
  - \* Direct marketing experience and experience with sellingstrong.com systems and administration
  - \* Demonstrated project management abilities to meet objectives and timelines
- Duties and Responsibilities include:
- \* Manage all aspects of the marketing database (sellingstrong.com) including structure, data collection, data quality, and maintenance.
  - \* Develop client lead list
  - \* Run direct marketing campaigns against the database; implement lead tracking
  - \* Run a variety of marketing projects (web site creation, conferences, etc.)

Salary : Negotiable

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

**strike while the iron's hot** to do something immediately while you have a good chance of achieving success 성공을 얻을 기회라고 판단될 때 즉시 행동을 취하다



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| red flag                      | term to denote various attention and awareness indicators 다양한 관심과 인식을 지시하는 것을 뜻하는 용어                      |
| stay afloat                   | free or out of difficulty, especially financial difficulty<br>어려움에서 벗어나거나 자유로워지다, 특히 재정적인 어려움이 있을 때       |
| come up with<br>on that score | to bring forth, discover, or produce 제시하다, 발견하다, 생산하다<br>as regards the matter or concern 문제 혹은 관심사에 관한 한 |
| dog-eat-dog                   | ruthless competition 치열한 경쟁   |
| know-how                      | knowledge and skill required to do something correctly 어떤 것을 정확하게 행하기 위해 필요한 스킬과 지식                       |
| vote of confidence            | an expression of approval and encouragement 인정(승인)과 격려의 표현  |

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The woman expresses her opinion of the job announcement made by Softech. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-14

이제 CD 2-Track 14의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-15 Please listen carefully.

**Narrator** Your Favorite Neighborhood Bookstore is announcing a book reading and signing by Elizabeth Scott, a bestselling author. Read about the bookstore's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### The Announcement

Your Favorite Neighborhood Bookstore is pleased to announce an in-store reading and book-signing by Elizabeth Scott, author of the bestselling mystery novel *On a Winter's Night*, on June 6 at 7 p.m. There is no charge for the event, but because we are expecting a large crowd, attendees will have to request a ticket from the information desk in advance. Seating on the day of the reading will begin at 6 p.m. There is no reserved seating. Copies of *On a Winter's Night* will be available at the reading for 10% off the normal purchase price.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

up-and-coming

showing signs of advancement and ambitious development  
진보와 발전할 가능성을 보여주는

gotten around to it  
edge of my seat

to find the time or occasion for ~에 대한 시간이나 기회를 찾다  
nervously and excitedly waiting 초조해하고 흥분하면서 기다리는

twist your arm

to persuade someone to do something that they do not want to do 원하지 않는데도 그사람에게 뭔가 하라고 설득하다

squared away

perfectly arranged or organized  
완전히 조직되거나 배열된



## Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The man expresses his opinion of the announcement made by Your Favorite Neighborhood Bookstore. Explain his opinion and the reasons he gives for holding that opinion.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-16

이제 CD 2-Track 16의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-17 Please listen carefully.

*Narrator* The English Department at Antwerp College plans to change the required courses for English majors. Read about the department's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### Notice to All English Majors:

Please note that, beginning in Fall Semester '08, Modern English Literature will be divided into two courses: Modern English Prose, which will cover essays and fiction, and Modern English Poetry and Drama. Both courses will be required for the major. This will allow us to provide faculty members who are more expert in more of the material of these broad courses. Additionally, majors will be required to take Early English Literature before at least one of the two "Modern" courses (in other words, it cannot be the last of the courses you take). Please begin planning your course schedules accordingly.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

open-ended

not restrained by definite limits, restrictions, or structure

정확한 제한, 제재, 혹은 구조로 구속되지 않은

look forward to

to think of (a future event) with pleasurable, eager anticipation

기쁜 마음으로 앞으로의 일을 기대하다

hard and fast

a rule that cannot be altered to fit special cases 특정 경우에도 변할 수 없는 규칙



|                                   |   |                             |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| no picnic                         | not pleasant, difficult                                 | 즐겁지 않은, 어려운                 |
| do what it takes                  | to do whatever is necessary to accomplish something     | 어떤 것을 이루어내기 위해 필요한 것은 뭐든지   |
| turn the clock back               | to make things the same as they were at an earlier time | 어떤 것을 이전에 있었던 것과 똑같이 만들어 놓다 |
| ram his ideology down our throats | to force one to listen and accept something             | 강제적으로 어떤 것을 듣게 하거나 받아들이게 하다 |
| ten-to-one                        | very likely   | 마치, 거의, 십중팔구                |

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The man expresses his opinion of the announcement made by the English Department. Explain his opinion and the reasons he gives for holding that opinion.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



2-18

이제 CD 2-Track 18의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-19 Please listen carefully.

*Narrator* The Golden Acres Country Club plans to change its guest policy. Read about the country club's plans below. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

### Dear Members:

As of January 1, 2007, we will be changing our guest policy. Members will continue to be able to bring as many guests as they would like to the country club. However, members will only be allowed to bring the same guest twice per year. For non-member guests who enjoy visiting often, we will be offering a 10% discount on new memberships that are based on referrals from current members. The new policy will not restrict guests from coming twice with one member and twice with another.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

### Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

for the birds  
round robin

without value 가치 없는

a tournament in which each contestant is matched in turn against every other contestant 한 명이 다른 사람과 돌아가면서 경기하는 토너먼트 방식

ripping them off  
bear in mind  
beg to differ  
big wheel

to exploit, swindle, cheat, or defraud 착취하다, 속이다, 기만하다, 사기치다

to hold in one's mind; remember 마음속에 간직하다; 기억하다

to have a different opinion 다른 의견을 가지고 있다

an important or powerful person in a group or organization

그룹이나 조직내에서 중요한 혹은 강력한 위치에 있는 사람



## Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The woman expresses her opinion of the announcement made by Golden Acres. Explain her opinion and the reasons she gives for holding that opinion.

## Response

Preparation time 30 seconds

Response time 60 seconds



2-20

이제 CD 2-Track 20의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878



CHAPTER

# 04

Academic,  
General / Specific

**iBT TOEFL**

**S**peaking



# 04<sup>c</sup>hapter

Academic, General / Specific

## Introduction

\* \* iBT TOEFL 스피킹 Task 4는 여러분들의 읽기, 듣기, 말하기 능력을 함께 테스트 하는 통합형 과제이다. 아래에는 읽기지문, 강의 대본 및 질문들이 제시되어 있다. 여기서는 여러분들에게 iBT TOEFL 스피킹 Task 4가 어떤 것인지를 알려주기 위해 대본을 제시하고 있지만 실제 테스트에서는 대본이 주어지지 않는다는 점을 명심하자.

iBT TOEFL 스피킹 Task 4도 짧은 시간이 주어지기 때문에 시간을 유용하게 활용하는 것이 중요하다. 여기서 읽기지문을 읽는데는 45초가 주어진다. 따라서 어떤 특정 어휘 혹은 의미를 알지 못하는 문장에 너무 집착하지 않아야 한다. 더 나아가서 읽기지문 전체의 의미를 훑어보고 그 지문이 일반적으로 어떤 의미를 전달하는지를 이해하는 것이 중요하다.



## SAMPLE

**Narrator** Read the passage about cells. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.



## Translation

**나레이터** 세포에 대한 지문을 읽으시오. 지문을 읽는 시간은 45초입니다. 이제 지문을 읽기 시작하세요!

Reading time 45 seconds

**TOEFL Speaking**

PAUSE  
TEST

SECTION  
EXIT

VOLUME

### Cell Theory

Just as the atom is the fundamental unit of matter, the cell is the fundamental unit of living organisms. Each cell is unique, composed of carbohydrates, proteins, lipids, and other substances and organized as a structural and functional unit.

The study of cells dates back more than three hundred years, coinciding with the development of microscopes. As scientists over the years learned more about cells, a group of common characteristics was developed which we call cell theory.

Cell theory states every living organism is made up of one or more cells. The smallest living organisms are single cells, and cells comprise the functional units of all multicellular organisms. All cells arise from preexisting cells, thereby ensuring the continuity of life.



## Translation

## 세포이론

물질의 기초단위가 원자인 것처럼, 세포는 살아있는 유기체의 기초단위이다. 각각의 세포는 탄수화물, 단백질, 지질 및 기타 물질들로 이루어져 있는 개별적 개체로 구조적, 기능적 단위로 이루어진 조직이다.

세포연구의 시작은 300년 전으로 거슬러 올라가는데 이는 현미경의 발달과 시기를 같이 한다. 오랜 시간을 거쳐 과학자들은 세포의 공통특징들을 발견하게 되었는데 이것이 오늘날의 세포이론이 되었다.

세포이론은 모든 살아 있는 유기체들은 한 개 이상의 세포로 구성된다는 점을 명시한다. 세상에서 가장 작은 살아 있는 유기체들은 단일 세포로 구성되어 있으며 이러한 세포들은 모든 다세포 유기체들의 기능적 단위로 구성된다. 모든 세포들은 이전에 존재했던 세포들로부터 분화되어 생명을 유지시키게 된다.



다음은 여러분들의 이해를 돕기 위한 Task 3에 사용된 듣기대본이다. 그러나 실전테스트에서는 대본이 주어지지 않으며 대화도 단 한 번만 듣게 될 것이다.

Narrator Now listen to a part of a lecture on this topic in a biology class.

Professor All cells share certain features. For example, all cells have a plasma membrane, which is the boundary between the cell and its environment. It isolates the cell and regulates what enters and leaves, therefore controlling the interaction with other cells. The plasma membrane is made of phospholipid layers embedded with proteins. The diversity of proteins found within membranes is responsible for most membrane activity. Also, within the membrane, termed 'bounded nucleus', all cells contain genetic material (DNA), which store the instructions for that cell's specific structure and function.

Moreover, all cells have several common functions. Cells must exchange materials with the external environment and perform a number of chemical reactions to stay alive. The more things needed in a cell, the more exchanges have to occur through the membrane. If the volume of a cell becomes too large, there is not enough membrane surface area to accomplish what needs to be done. Therefore, the overall limit to cell size seems to be this surface area/volume ratio. As the volume of a cell increases, the cell has proportionally less surface to exchange nutrients, gases, and wastes with its environment to sustain the increasing volume.



#### Translation

나레이터 이제 생물학 수업에서 이 주제에 관한 강의 일부를 들어보세요.

교수 모든 세포는 공통의 특징들을 가지고 있습니다. 예를 들어, 모든 세포들은 바깥 환경으로부터 세포를 둘러싸고 있는 원형질막을 가지고 있습니다. 원형질막은 세포를 독립화시키고 세포내부와 외부환경 간의 장막 역할을 함으로써 다른 세포와의 상호관계를 조절합니다. 원형질막은 단백질이 들어있는 지질로 이루어져 있으며 원형질막에서 발견되는 여러 종류의 단백질은 대부분의 원형질 활동을 수행합니다. 또한, 경계가 있는 세포핵이라고 불리는 원형질막 내부의 모든 세포는 유전물질 DNA를 가지고 있으며 DNA는 세포의 구체적 기능과 구조에 대한 명령이 들어 있습니다.



더 나아가서 모든 세포는 몇 개의 공동기능을 수행합니다. 세포들은 외부환경과 물질들을 교환하여 생존을 위한 화학적 기능을 수행합니다. 하나의 세포 안에 필요한 것들이 많을수록 수용이 많아지며 원형질막은 이러한 물질수송의 통로가 됩니다. 하지만 세포부피가 너무 커지게 되면 원형질막의 표면 면적내에서 필요한 모든 기능 수행은 불가능합니다. 그러므로 세포크기는 이러한 표면면적대 부피의 비율에 조정되는 것 같습니다. 세포의 부피가 커지게 되면, 그만큼 영양분, 가스, 폐기물을 환경과 교환하는 표면면적은 비율적으로 줄어듭니다.

**TOEFL Speaking**

PAUSE  
TEST

SECTION  
EXIT

VOLUME

The reading and lecture discuss basic Cell Theory. Explain those characteristics common to all cells.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |

**Please begin speaking after the beep.**



#### Translation

읽기와 듣기지문은 세포이론에 대해 설명하고 있습니다. 모든 세포가 가지고 있는 공통적 특성들을 설명하시오.

신호음이 나온 후에 말하기를 시작하시오.





2-21 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about the origins of the American flag. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

The first flag of the British colonists in America to have any resemblance to the present flag was the "Grand Union Flag". Its design consisted of thirteen stripes, alternately red and white, representing the Thirteen Colonies. A blue field in the upper left-hand corner contained the red cross of St. George of England with the white cross of St. Andrew of Scotland.

As the flag of the American Revolution, it was used on many occasions. It remained the unofficial national flag and ensign of the Navy until June 14, 1777, when the Continental Congress authorized the "Stars and Stripes". Slowly over time the flag changed as a result of conflicts between the Colonies and Great Britain. The final breach brought about the removal of the British Union from the canton of our striped flag and the substitution of stars on a blue field.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



**Taking Listening Note**

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the history of the American flag. Provide an overview of the evolution of the American flag from the information presented.

**Response**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

- 1\_ The first flag of the British colonists in America to have any resemblance to the present flag was the "Grand Union Flag".

---

---

- 2\_ As the flag of the American Revolution, it was used on many occasions.

---

---

- 3\_ It remained the unofficial national flag and ensign of the Navy until June 14, 1777, when the Continental Congress authorized the "Stars and Stripes".

---

---

- 4\_ Slowly over time the flag changed as a result of conflicts between the Colonies and Great Britain.

---

---

- 5\_ The final breach between the Colonies and Great Britain brought about the removal of the British Union from the canton of our striped flag and the substitution of stars on a blue field.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\*  
\* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

- 1\_ However, no one really knows with absolute certainty who designed and made the first "Stars and Stripes".

---



---

- 2\_ Consequently, some flags had stars scattered on the blue field without any specific design, some arranged the stars in rows, and some in a circle.

---



---

- 3\_ Flags of this period, however, all displayed thirteen stripes and thirteen stars, representing the thirteen colonies that comprised the original states when the United States of America was established.

---



---

- 4\_ In 1960, Hawaii was added as the 50th and last star added thus far.

---



---



**Summarize the Reading**

\*  
\* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\*  
\* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



❖ ❖

[illegible]

Academic, General / Specific | 121





2-23 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about Henry Ford's Model T. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Automobile manufacturer Henry Ford was born July 30, 1863, in Dearborn, Michigan. As a young boy, Ford enjoyed tinkering with machines. By 1896, Ford had put together his first horseless carriage.

In 1903, Ford formed the Ford Motor Company, promising a car for the masses. In October 1908, he fulfilled that promise by offering the Model T; the car that began America's motor age.

Ford was able to usher in this Motor Age because he revolutionized manufacturing. He developed innovative production techniques that produced a complete car every 93 minutes. This represented about an eighth of the time other manufacturers needed. These unique techniques included a constantly moving assembly line, subdivision of labor, and careful coordination of operations.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



**Taking Listening Note**

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the rise of the car culture in American history. Discuss Ford's unconventional approach to manufacturing and marketing through the use of examples presented in the materials.

**Response**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* \* \* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

1 As a young boy, Ford enjoyed tinkering with machines.

---

---

2 In 1903, Ford formed the Ford Motor Company, promising a car for the masses.

---

---

3 In October 1908, he fulfilled that promise by offering the Model T; the car that began America's motor age.

---

---

4 He developed innovative production techniques that produced a complete car every 93 minutes.

---

---

5 These unique techniques included a constantly moving assembly line, subdivision of labor, and careful coordination of operations.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

1\_ Until Henry Ford, the automobile had been a status symbol.

---

---

2\_ Simple, sturdy, and versatile, the little car would excite the public imagination.

---

---

3\_ Growing demand for the new Ford overwhelmed the old method, though. Ford realized that he not only had to build a new factory, but a new system within that factory.

---

---

4\_ As a result of this organized and systematic division of tasks by floor, production increased 100% in each of the first three years.

---

---

5\_ Ford demonstrated that a strategic, systematic lowering of prices could boost profits, as net income rose from \$3 million in 1909 to \$25 million in 1914.

---

---



**Summarize the Reading**

\*  
\* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기  
지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\*  
\* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣  
기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



❖❖

[illegible]

이제 CD 2-Track 24의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-25 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about the early history of soda pop. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

The history of soft drinks traces back to the mineral water found in natural springs. When scientists discovered that gas carbonium, or carbon dioxide, caused the bubbles in natural mineral water, it was only a matter of time until businessmen began to market man-made beverages.

The first marketed soft drink, however, was noncarbonated and was made from water and lemon juice, and sweetened with honey. Later, in 1770, Swedish chemist Torbern Bergman invented a machine that generated carbonated water from chalk using sulfuric acid. Bergman's apparatus allowed imitation mineral water to be produced in large amounts. It wasn't until 1832, however, that carbonated beverages achieved great popularity in America, when a similar machine was invented and then mass-manufactured for sale to soda fountain owners.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



### Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the evolution of soda pop. Discuss the key developments that helped propel the industry.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

1\_ The history of soft drinks traces back to the mineral water found in natural springs.

---

---

2\_ When scientists discovered that gas carbonium, or carbon dioxide, caused the bubbles in natural mineral water, it was only a matter of time until businessmen began to market man-made beverages.

---

---

3\_ The first marketed soft drink, however, was noncarbonated and was made from water and lemon juice and sweetened with honey.

---

---

4\_ Later, in 1770, Swedish chemist Torbern Bergman invented a machine that generated carbonated water from chalk using sulfuric acid.

---

---

5\_ It wasn't until 1832, however, that carbonated beverages achieved great popularity in America, when a similar machine was invented and then mass-manufactured for sale to soda fountain owners.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\*  
\* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

- 1\_ American pharmacists began selling mineral waters in the nineteenth century, adding in medicinal and flavorful herbs, such as birch bark, dandelion, sarsaparilla, and fruit extracts.

---

---

- 2\_ “Brad’s drink”, created in the summer of 1893, was later renamed Pepsi Cola in 1898 after the pepsin and cola nuts used in the recipe.

---

---

- 3\_ At first, his custom drink had few takers and he sold about nine glasses a day.

---

---

- 4\_ Soon, customers wanted to take their “health” drinks home with them, which fostered a soft drink bottling industry to meet consumer demand.

---

---



**Summarize the Reading**\*  
\*

읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**\*  
\*

청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---









2-27 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about a woman inventor. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Margaret Knight, considered the mother of the grocery bag, was born in 1838. Although she received her first patent at the age of 30, inventing was always part of her life. When she was just 12 years old, Margaret or 'Mattie' as she was called in her childhood, had an idea for a stop-motion device that could be used in textile mills to shut down machinery, preventing workers from being injured.

As an employee in a paper bag factory, she invented a new machine part that would automatically fold and glue paper bags to create square bottoms for paper bags. Before this invention, paper bags were designed more like envelopes.

Over her longtime career, Knight received 26 patents for an array of inventions.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the role of female inventors during the late 1800s. Summarize the contributions women made during this era.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

1 Margaret Knight, considered the mother of the grocery bag, was born in 1838.

---

---

2 When she was just 12 years old, Margaret or 'Mattie' as she was called in her childhood, had an idea for a stop-motion device that could be used in textile mills to shut down machinery, preventing workers from being injured.

---

---

3 As an employee in a paper bag factory, she invented a new machine part that would automatically fold and glue paper bags to create square bottoms for paper bags.

---

---

4 Over her longtime career, Knight received 26 patents for an array of inventions.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

- 1\_ The leaders of early feminist and women's suffrage movements aggressively lobbied for the inclusion of a woman's department in the exposition.

---



---

- 2\_ She was paid a small sum of \$1000-\$1500 for her design, while male architects were paid 3-10 times more for their designs.

---



---

- 3\_ Traditionally women's undergarments consisted of brutally tight corsets meant to shape women's waists into unnaturally small forms.

---



---

- 4\_ Interestingly, a number of women's groups lobbied for Converse to give up the 25-cent royalty received for each Emancipation Suit sold.

---



---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---









2-29 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about the development of film. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

In 1867, William Lincoln received a U.S. patent for a machine that showed animated pictures or movies. The device was called the "wheel of life" or "zoopraxiscope". This device, however, was a far cry from motion pictures we know today.

The Frenchman Louis Lumiere is often credited as inventing the first motion picture camera in 1895. In reality, several others had made similar inventions around the same time. Lumiere's invention was more complete, however, because it was a portable motion-picture camera, film processing unit and projector all-in-one, called a cinematographe. In 1895, Lumiere and his brother were the first to present projected moving photographic pictures to a paying audience. Later in 1896, Edison showed a 'Vitascope,' which was the first successful commercial projector in the U.S.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



**Taking Listening Note**

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the development of film. Summarize the contribution made by the Lumiere brothers.

**Response**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

1\_ This device, however, was a far cry from motion pictures we know today.

---

---

2\_ In reality, several others had made similar inventions around the same time.

---

---

3\_ Lumiere's invention was more complete, however, because it was a portable motion-picture camera, film processing unit and projector all-in-one, called a Cinematographe.

---

---

4\_ In 1895, Lumiere and his brother were the first to present projected moving photographic pictures to a paying audience.

---

---

5\_ Later in 1896, Edison showed a 'Vitascope,' which was the first successful commercial projector in the U.S.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

1\_ Their father, Antoine, opened his own photographic studio and was intrigued by the new phenomenon of moving pictures.

---



---

2\_ Additionally, the machine weighed 12 pounds, much lighter than its rather crude rival, the Kinetoscope, invented by William Kennedy Laurie Dickson.

---



---

3\_ This very unconventional method of framing shows that he pioneered more than just the technical attributes of the camera; he also fostered artistic attributes, creating a dialogue of realism.

---



---

4\_ The Lumiere Brothers have been credited with over 1,425 different short films and had even filmed aerial shots years before the first airplane took to the skies.

---



---

5\_ Ironically, the Lumiere Brothers believed film to be a medium without a future.

---



---



**Summarize the Reading**

\* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣 기지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---









2-31 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about DNA. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Although defining “life” is not easy, there are several characteristics that all living organisms share, the sum of which can help us in distinguish life from non-life.

All living organisms have a common molecular inheritance based on the nucleic acid, DNA. DNA contains the instructions for the structure and function of cells, the common structural component of living organisms. DNA guides growth, development and maintenance of tissues and organs of multicellular organisms. The process of reproduction passes DNA instructions from generation to generation.

Additionally, all organisms require energy input to maintain the processes of life. Living organisms must have the capacity to obtain and convert energy from their surroundings to grow and maintain them. In biology, this is known as metabolism.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the fundamentals of biology. Summarize the common characteristics of living organisms.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

※

다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

- 1\_ Although defining "life" is not easy, there are several characteristics that all living organisms share, the sum of which can help us in distinguish life from non-life.

---

---

- 2\_ DNA contains the instructions for the structure and function of cells, the common structural component of living organisms.

---

---

- 3\_ The process of reproduction passes DNA instructions from generation to generation.

---

---

- 4\_ Living organisms must have the capacity to obtain and convert energy from their surroundings to grow and maintain them.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

1. Organisms have specialized receptors that detect environmental stimuli, and their cells adjust metabolism in response to signals from receptors.

---



---

2. All living organisms are composed of one or more cells, the smallest unit of life.

---



---

3. Groups of organisms form populations, and those that live in the same geographical area form communities and ecosystems.

---



---

4. Just as the cells of multicellular organisms are dependent upon each other for the survival of the organism, life on earth involves an interdependence of energy and nutrients in ecological processes.

---



---

5. Species differ greatly in their adaptations to the many distinct environments on earth.

---



---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣 기지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Outline Synthesis

응답할 때 들어가야 할 사항들의 아웃라인을 작성해 보도록 하자. 이러한 스킬을 연마하게 되면 주어진 질문에 보다 효율적으로 응답할 수 있게 될 것이다.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A vertical red margin line runs down the right side of the page. The paper appears to be from a notebook or a standard writing template. There are no markings, text, or drawings on the page.

2-32

이제 CD 2-Track 32의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-33 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about supply and demand. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Capitalism is a complicated phenomenon that relies on market forces much more than government forces to distribute goods and services. These basic market forces are known as supply and demand.

Supply is the total amount of goods or services available to consumers. The Economic Law of Supply states that, if demand is held constant, an increase in supply leads to a decreased price, while a decrease in supply leads to an increased price.

Demand is comprised of three things: desire, ability to pay, and willingness to pay. If all three conditions are not met, then the demand is not real. The Economic Law of Demand is the higher the price, the lower the demand; and the lower the price, the higher the demand.

**Taking Reading Note**

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



### Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the fundamentals of supply and demand. Summarize the role supply and demand play in determining the price of a product.

### Response

Preparation time 30 seconds

Response time 60 seconds



## Reading Paraphrase Exercise

\*  
\*

다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

- 1 \_ The Economic Law of Supply states that, if demand is held constant, an increase in supply leads to a decreased price, while a decrease in supply leads to an increased price.

---

---

- 2 \_ If all three conditions are not met, then the demand is not real.

---

---

- 3 \_ The Economic Law of Demand is the higher the price, the lower the demand; and the lower the price, the higher the demand.

---

---



## Listening Paraphrase Exercise

\*  
\* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

1\_ Price is negotiation between the buyers and the sellers.

---



---

2\_ If buyers want to own some items enough, they will pay more for them. When sellers want to sell some items enough, they will lower their prices.

---



---

3\_ When prices are low enough, they send a “buy” signal to buyers, who can now afford the item they want.

---



---

4\_ When prices are high enough, they send a “sell” signal to sellers, who can now earn a profit at the new price.

---



---

5\_ What the worker can buy with those wages will depend, in turn, upon the prices of the goods and services the worker would like to own.

---



---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Outline Synthesis

응답할 때 들어가야 할 사항들의 아웃라인을 작성해 보도록 하자. 이러한 스킬을 연마하게 되면 주어진 질문에 보다 효율적으로 응답할 수 있게 될 것이다.

[illegible]

2-34

이제 CD 2-Track 34의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-35 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about Francis Scott Fitzgerald. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Francis Scott Key Fitzgerald was born in St. Paul, Minnesota in 1896. Although there were many influences in his writing, love was undoubtedly one of the strongest.

In 1918, Fitzgerald, newly enlisted in the army after having finished Princeton University, met and fell in love with eighteen-year-old Zelda Sayre. After the war, he went to New York City to seek his fortune in order to marry. Unwilling to wait while Fitzgerald succeeded in the advertisement business and unwilling to live on his small salary, Sayre broke their engagement.

This Side of Paradise was published in 1920 after having been rejected twice. Set mainly at Princeton and described by its author as "a quest novel," it traces the career aspirations and love disappointments of Amory Blaine.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



**Taking Listening Note**

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the life of American writer F. Scott Fitzgerald. Summarize the events of his life that impacted the development of his career.

**Response**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\*  
\* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

1\_ After the war, he went to New York City to seek his fortune in order to marry.

---

---

2\_ Unwilling to wait while Fitzgerald succeeded in the advertisement business and unwilling to live on his small salary, Sayre broke their engagement.

---

---

3\_ Set mainly at Princeton and described by its author as "a quest novel", it traces the career aspirations and love disappointments of Amory Blaine.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

1\_ The publication of *This Side of Paradise* in 1920, made the twenty-four-year-old Fitzgerald famous almost overnight, and a week later he married Zelda Sayre in New York.

---



---

2\_ Fitzgerald endeavored to earn a solid literary reputation, but his playboy image impeded the proper assessment of his work.

---



---

3\_ Work on his novels was again suspended as he wrote short stories to pay for psychiatric treatment.

---



---

4\_ Zelda would spend the rest of her life as a resident or outpatient of sanitariums.

---



---

5\_ Although Fitzgerald died believing himself a failure, by 1960 he had achieved a secure place among America's enduring writers.

---



---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---









2-37 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about Dorothy Parker. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Dorothy Parker's illustrious career began in 1916, when after having sold some of her poetry to *Vogue*, she was given an editorial position. In 1917, she married Edwin Pond Parker II, a stockbroker, whom she later divorced. From 1917 to 1920, Parker worked for *Vanity Fair*, where she rapidly became famous for her sharp tongue and keen sense of mockery. Between 1927 and 1933, Parker wrote book reviews, sketches, and short stories for *The New Yorker*. Her column, "Constant Reader," was very popular. Parker was especially famous for her instant wit and cruel humor.

A number of books of Parker poems were published during the late 20s and through the 30s. Her poems were sardonic, usually dry, elegant commentaries on departing or departed love, or the shallowness of modern life.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



### Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the life and work of American writer Dorothy Parker. Summarize the types of writing work Parker engaged in during her career.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\*  
\*        다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습  
해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

- 1\_ In 1917 she married Edwin Pond Parker II, a stockbroker, whom she later divorced.

---

---

- 2\_ She rapidly became famous for her sharp tongue and keen sense of mockery.

---

---

- 3\_ Her column, "Constant Reader," was very popular.

---

---

- 4\_ A number of books of Parker poems were published during the late 20s and through the 30s.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

- 1\_ Although she found it hard to refuse the huge paychecks, Parker was not proud of her work in Hollywood and felt screenwriting kept her from serious literary work.

---

---

- 2\_ She was able to produce stories and poems only sporadically in the 1930s and later years, and never reached the level of productivity she sought.

---

---

- 3\_ In the 1960s, Parker disparaged the life that she had once led.

---

---

- 4\_ She was, however, almost instantly recognized as an artist who uniquely catalogued society's random pretensions and her own tough, intimate longings.

---

---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣 기지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



❖❖

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A vertical red margin line runs down the right side of the page. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document. There are no markings, text, or drawings on the page.



여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





2-39 Please listen carefully.

*Narrator* Now read the passage about wetlands. You have 45 seconds to read the passage. Begin reading now.

Reading time

45 seconds

Wetlands are the areas where water either covers or is near the soil throughout the year. Water saturation determines how soil develops and the types of plants and animals that live there. Wetlands support both aquatic and terrestrial species.

Wetlands vary widely because of regional and local differences in soils, topography, climate, hydrology, water chemistry, vegetation, and other factors, including human disturbance. In fact, wetlands are found from the tundra to the tropics and on every continent except Antarctica.

Many wetlands are seasonal. They are dry one or more seasons every year, and, particularly in the arid and semiarid West, may be wet only periodically. The quantity of water present and the timing of its presence determine the functions of a wetland and its role in the environment.

### Taking Reading Note

읽기지문

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Taking Listening Note

|    |  |
|----|--|
| 강의 |  |
|----|--|

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?

앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The reading and lecture discuss the characteristics of wetlands. Identify and explain the two major types of wetlands.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 30 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



## Reading Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 읽기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자. 중요한 아이디어를 다른 표현으로 치환하는 능력은 본 과제에서 아주 중요하다.

- 1\_ Water saturation determines how soil develops and the types of plants and animals that live there.

---

---

- 2\_ Indeed, wetlands are found from the tundra to the tropics and on every continent except Antarctica.

---

---

- 3\_ They are dry one or more seasons every year, and, particularly in the arid and semiarid West, may be wet only periodically.

---

---

- 4\_ The quantity of water present and the timing of its presence determine the functions of a wetland and its role in the environment.

---

---



### Listening Paraphrase Exercise

\* \* 다음 문장들은 듣기지문에서 발췌된 문장들이다. 문장들을 바꿔쓰는 법을 연습해 보자.

- 1\_ Coastal wetlands in the United States are found along the Atlantic, Pacific, Alaskan, and Gulf coasts.

---

---

- 2\_ The salt water and the fluctuating water levels, caused due to tidal action, combine to create a challenging environment for most plants to grow.

---

---

- 3\_ Inland wetlands are most common on floodplains along rivers and streams, in isolated depressions surrounded by dry land, along the margins of lakes and ponds, and in other low-lying areas where the groundwater intercepts the soil surface or where precipitation sufficiently saturates the soil.

---

---



**Summarize the Reading**

\* \* \* 읽은 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 읽기 지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Summarize the Listening**

\* \* \* 청취한 내용을 요약하는 능력은 중요하다. 노트필기의 내용을 다시 살펴보고 듣 기지문에서 제시된 중요한 아이디어를 요약해 보자.

---

---

---

---

---

---

---

---



❖❖

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A vertical red margin line runs down the right side of the page. The paper is otherwise blank, with no handwriting or other markings.



여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?







**CHAPTER 05**

Problem Solution

**iBT TOEFL**

**S**peaking



# 05 Chapter

## Problem Solution

### Introduction

\* \* \* iBT TOEFL 스피킹 Task 5는 문제 및 가능한 해결방법과 관련한 두 사람의 대화를 들은 후, 화자 한 명의 입장을 요약할 수 있는지를 테스트한다.

iBT TOEFL 스피킹 Task 5의 문제 형태를 파악한 후에는 이 과제를 효율적으로 수행할 수 있는 최고의 방법을 찾아내야 한다. 일단 대화는 특정 주제에 관한 정보와 화자들의 의견을 전달해 주고 있다. 따라서 이 경우 중요한 정보를 끄집어내는 것은 아주 중요하다. 다행히 실전에서 노트필기가 허용되므로, 청취시 중요한 정보를 놓치지 않고 노트필기하는 것을 잊어서는 안 된다. 청취시, 중요한 점을 반드시 메모해 두도록 하자!

다음은 실전테스트에서 iBT TOEFL 스피킹 Task 5가 어떻게 이루어지는지를 보여주는 예이다.



## SAMPLE

- Narrator      Now listen to a conversation between two students.
- Woman        I just found out that our history class has been canceled. They didn't have enough students registered for the morning section. I can't believe they didn't give us more notice.
- Man            Oh no. That's terrible. What are we going to do?
- Woman        They've automatically put us in the afternoon section of the class.
- Man            No harm done then. I guess there's no reason to cry over spilt milk. At least, we can still take the class.
- Woman        The afternoon section is at the same time as my math class. I'm going to have to totally rearrange my schedule. How can they do this?
- Man            If they don't have enough students, it's not worth the teacher's time. They wouldn't need to hire more teachers they're not going to make sure classes are full.
- Woman        Would that be so bad? Smaller classes would be good. It would give us more attention from the teacher.
- Man            I don't feel neglected by the teacher in a large class. They go out of their way to get to know us individually.
- Woman        Bottom line, we're the ones paying for an education. We have to fit in classes, studying, and work. I think they should be more accommodating to the student's needs at all costs.
- Man            I guess they figure that, if you go through the list of classes with a fine-tooth comb, there are enough class choices to work for most students.
- Woman        They don't care if we graduate on time. Who's going to foot the bill when I have to pay for another term because I can't fit all the classes in my schedule?





## Translation

나레이터 이제 두 학생간의 대화를 들어보세요.

여자 방금 역사수업이 폐강된다는 것을 알게 되었어. 아침시간이라 등록한 학생들이 많지 않다고 하거든. 공지도 제대로 하지 않고서 말야.

남자 안돼. 말도 안돼. 그럼 이제 우리는 어떻게 해야해?

여자 자동적으로 우리는 오후수업에 등록된대.

남자 그러면 불이익은 없겠네. 이미 었질러진 물이니 어쩔 수 없다고 생각했나보네. 적어도 우리는 그 수업을 들을 수 있겠구나.

여자 그런데 그 시간은 수학수업과 같은 시간이야. 그러니까 나는 수업시간표를 완전히 다시 짜야 한다고. 학교는 어떻게 이렇게 일을 만들 수 있지?

남자 학생들이 많지 않으면, 선생님의 시간을 낭비하는 게 되잖아. 학생들이 꼭 찰 거라고 확신하지 않는다면 선생님을 더 뿔지 말아야 할 것 같아.

여자 하지만 학생수가 적은게 뭐가 나빠? 수업에 학생들 인원이 적으면 좋잖아. 선생님이 학생들에게 더 많은 관심을 가지게 되고 말이야.

남자 나는 대형수업에서도 선생님에게 관심받지 못한다고 생각하지 않아. 선생님들은 각자의 방법을 이용하여 우리 모두가 누군지 아시거든.

여자 어쨌든 중요한 것은 우리가 돈을 내는 것은 교육 때문이라는 거야. 우리는 공부하고 일하면서 수업시간도 맞추어야만 해. 나는 어떤 희생을 치르더라도 학교는 학생들이 필요한 것을 더 맞추어 주어야 한다고 생각해.

남자 학교에서는 만일 세세하게 수업목록들을 살펴본다면 대부분의 학생들이 선택할 수 있는 수업들이 많을 거라고 생각하는 것 같아.

여자 학교는 우리가 제때에 졸업하는 것에 대해 신경쓰지 않아. 내 스케줄에 맞게 수업들을 들을 수도 없는데 다음학기 등록금 고지서가 오면 그 돈을 누가 내고 싶겠니?

여기에서의 듣기대본은 여러분들에게 Task 5를 보다 잘 설명하게 위해서 제시된 것일뿐, 실전테스트에서는 듣기대본이 주어지지 않는다는 점을 명심하자. 실전테스트에서는 대화만 듣게 될 것이다.



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

The students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |

Please begin speaking after the beep.



#### Translation

학생들은 여자의 문제에 대한 두 가지 해결책을 이야기하고 있습니다. 문제점을 설명하시오. 그리고 나서 당신이 좋아하는 해결책을 말하고 이유를 설명하시오.

신호음이 나온 후에 말하기를 시작하시오.



## Unit 1

# Keep off the Grass



3-1 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                                 |  |                                    |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| out of left field               | far from the right answer  | 옳은 대답에서 벗어난                        |
| out to lunch                    | crazy, mad   | 미친, 정신이 나간                         |
| hard nosed                      | not weak or soft, stubborn, especially in a fight or contest or negotiations | 특히 싸움이나 경기, 협상에서 약하거나 부드럽지 않은, 완고한 |
| that's the way the ball bounces | that's life, there is nothing you can do about something                     | 인생이란 그런 거야, 네가 할 수 있는 것은 아무 것도 없다  |
| buy [something]                 | to accept the truth or feasibility of something                              | 어떤 것의 진실이나 가능성을 인정하다               |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The students discuss two possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

## Response

Preparation time 20 seconds

Response time 60 seconds



3-2

이제 CD 3-Track 2의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-3 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                                 |                               |                  |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------|
| down in the dumps               | unhappy                       | 불행한              |
| hit the books                   | study or prepare for class    | 공부하다 혹은 수업을 준비하다 |
| [someone or something] beats me | to perplex or baffle          | 혼란케 하다 혹은 방해하다   |
| piece of cake                   | something very easy to do     | 아주 하기 쉬운 일       |
| drop [someone] a line           | communicate (with) in writing | 글을 써서 연락하다       |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-4

이제 CD 3-Track 4의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-5 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                                    |   |                           |
|------------------------------------|---|---------------------------|
| <b>rub [someone] the wrong way</b> | to annoy; irritate                                | 괴롭히다 혹은 화나게 하다            |
| <b>take it easy</b>                | don't hurry, proceed at a comfortable pace, relax | 서두르지 않다, 편안한 속도로 가다, 휴식하다 |
| <b>pay the piper's dive</b>        | to bear the consequences of something             | 어떤 일의 결과를 참다              |
|                                    | a cheap disreputable nightclub or dance hall      | 값싸고 초라한 나이트클럽 혹은 댄스홀      |
| <b>jump the gun</b>                | to start doing something too soon                 | 어떤 일의 시작을 너무 빨리 하다        |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

### Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-6

이제 CD 3-Track 6의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-7 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**대화  
(여자의 견해)대화  
(남자의 견해)

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| <b>make a mountain out of a molehill</b>        | to exaggerate a minor problem                   | 하찮은 문제를 과장하다                |
| <b>all thumbs</b>                               | lacking physical coordination, skill, or grace; |                             |
|   | clumsy  | 신체적 작용, 솜씨 혹은 세련됨이 부족한; 서투른 |
| <b>get a kick out of [someone or something]</b> | enjoy someone or something                      | 누군가와 혹은 어떤 것과 즐거운 시간을 보내다   |
| <b>alive and kicking</b>                        | well and healthy                                | 건강하고 건전한                    |
| <b>after all is said and done</b>               | finally, when everything is settled             | 결국, 모든 것이 정해진 때             |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

*Narrator* The Students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

### Response

Preparation time 20 seconds

Response time 60 seconds



3-8

이제 CD 3-Track 8의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-9 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

### Taking Listening Note

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p>대화<br/>(여자의 견해)</p> |  |
| <p>대화<br/>(남자의 견해)</p> |  |

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| chew out              | scold roughly 호되게 꾸짖다          |
| off your rockers      | crazy 미친(흥분한)                  |
| half-baked            | foolish 어리석은                   |
| get on [one's] nerves | irritate someone 누군가를 신경질나게 하다 |
| kick the bucket       | die 죽다                         |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

### Response

Preparation time 20 seconds

Response time 60 seconds



3-10

이제 CD 3-Track 10의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-11 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| fed up                | disgusted or bored with someone or something              | 누군가나 어떤 것에 싫증난 혹은 지루한       |
| greasy spoon          | a small, cheap eating place with basic but not great food | 기본만 있고 음식이 좋지 않은 작고 값이 싼 식당 |
| give [someone] the ax | fire an employee (usually abruptly)                       | 직원을 해고하다(대개 갑작스럽게)          |
| bend out of shape     | to annoy or anger   | 괴롭히다 혹은 성나게 하다              |
| grab a bite           | get something to eat                                      | 무언가를 먹다                     |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-12

이제 CD 3-Track 12의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-13 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

### Taking Listening Note

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p>대화<br/>(여자의 견해)</p> |  |
| <p>대화<br/>(남자의 견해)</p> |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                              |                                  |                             |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| get [someone's] goat         | irritate someone                 | 누군가를 괴롭히다                   |
| until the cows come home     | until very late                  | 아주 늦게까지                     |
| cut class                    | not go to class                  | 수업을 빼먹다                     |
| just what the doctor ordered | exactly what is needed or wanted | 바로 필요하거나 원했던 것              |
| an arm and a leg             | (cost) a large amount of money   | 엄청난 금액, cost가 앞에 붙으면 매우 비싸다 |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

## Response

Preparation time 20 seconds

Response time 60 seconds



3-14

이제 CD 3-Track 14의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-15 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**대화  
(여자의 견해)대화  
(남자의 견해)

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <b>beat [something] into [someone's] head</b> | force someone to learn something                          | 누군가에게 어떤 것을 배우라고 강요하다        |
| <b>run down</b>                               | get into poor health or condition, look bad               | 쇠약해지다, 아파보이다                 |
| <b>live and let live</b>                      | not interfere with other people's business or preferences | 다른 사람들의 일 혹은 선택을 간섭하지 않는     |
| <b>rack [one's] brain</b>                     | try hard to think or remember something                   | 어떤 것을 생각하거나 기억하기 위해 열심히 노력하다 |
| <b>fight tooth and nail</b>                   | fight fiercely or with all one's strength                 | 격렬히 혹은 온 힘을 다해 싸우다           |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

## Response

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-16

이제 CD 3-Track 16의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-17 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                       |   |                                     |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| come into fashion     | become fashionable  | 유행시키다(유행하기 시작하다)                    |
| stuffed shirt         | a person who is too rigid or too formal                                     | 너무 완고하거나 격식차리는 사람                   |
| cross your fingers    | wish for luck by crossing two fingers of one hand                           | 한 손의 두 손가락을 포개서 행운을 빌다              |
| chills me to the bone | very cold   | 매우 추운                               |
| in [someone's] shoes  | Acting for another person or experiencing something as another person might | 다른 사람을 대신하는 혹은 다른 사람처럼 어떤 것을 경험하는 것 |

■ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator** The Students discuss two possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

### Response

Preparation time 20 seconds

Response time 60 seconds



3-18

이제 CD 3-Track 18의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Unit 10 Returned Report



3-19 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to a conversation between two students.

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Idioms

영어 대화에서는 구어체에서만 쓰이는 관용어구를 많이 알고 있을수록 내용을 파악하기 쉽다. 듣기지문을 들을 때 다음의 표현들을 참고하여 들어보자.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| off [one's] chest           | talk about a problem to someone so that it doesn't bother you anymore    더 이상 귀찮지 않도록 누군가에게 문제를 털어 이야기하다 |
| covered [one's] back        | do something to protect yourself from criticism or future blame    비판이나 앞으로의 비난으로부터 자신을 보호하기 위해 무언가를 하다  |
| scratch the surface         | make only a beginning to do or accomplish something    무언가를 하거나 성취하는데 있어 시작만 하다(결핍하다)                    |
| hardly have time to breathe | to be very busy    매우 바쁘다  |
| back the wrong horse        | support someone or something that cannot win or succeed    이기거나 성공할 수 없는 사람이나 사물을 지지하다                   |

▮ 앞의 노트필기 내용을 참고하면서 다음의 질문에 대한 응답을 해 보자.

**Narrator**    The Students discuss two possible solutions to the woman's problem. Describe the problem. Then state which of the two solutions you prefer and explain why.

## Response

Preparation time    20 seconds

Response time    60 seconds



3-20

이제 CD 3-Track 20의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



1. The first study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

2. The second study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

3. The third study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

4. The fourth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

5. The fifth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

6. The sixth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

7. The seventh study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

8. The eighth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

9. The ninth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

10. The tenth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

11. The eleventh study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

12. The twelfth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

13. The thirteenth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

14. The fourteenth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

15. The fifteenth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

16. The sixteenth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

17. The seventeenth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

18. The eighteenth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

19. The nineteenth study was a cross-sectional survey of 1,000 physicians in the United States. The survey found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.

20. The twentieth study was a longitudinal study of 1,000 physicians in the United States. The study found that 10% of physicians reported a history of sexual abuse.



CHAPTER

06

Academic Summary

**iBT TOEFL**

**S**peaking



# 06 Chapter

## Academic Summary

### Introduction

\* \* iBT TOEFL 스피킹 Task 6에서는 학문적 주제에 관한 강의를 들은 후에 강의 내용을 요약할 수 있는지를 테스트한다.

다음의 예는 실전테스트에서 iBT TOEFL 스피킹 Task 6이 어떻게 진행되는지를 보여주고 있다. 단 여기에서의 듣기대본은 iBT TOEFL 스피킹 Task 6에 대한 여러분들의 이해를 돕기 위해 제시된 것임을 기억하자. 실전테스트에서는 듣기 대본이 주어지지 않는다. 강의도 단 한 번만 듣게 된다.

iBT TOEFL 스피킹 Task 6의 문제 형태를 파악한 후에는 이 과제를 효율적으로 수행할 수 있는 최고의 방법을 찾아내야 한다. 일단 이 과제에서의 목적은 강의에 제시된 정보의 요약이므로 강의에 대한 정확한 노트필기를 하는 것이 중요하다.



## SAMPLE

Narrator Now listen to a part of a talk in an Urban Geography Class.

Professor By 1900, New York City was the second-largest city in the world, but most of its 3,437,202 people were squeezed into Manhattan. In fact, the Lower East Side of Manhattan was one of the most densely populated areas in human history. Getting around was nearly impossible and took hours to travel just a few miles. While moving out of Manhattan was desirable, it was impractical for most even though the areas of Brooklyn, Staten Island, and Queens were largely undeveloped hamlets.

In March 1900, ground broke in Manhattan for an electric-powered subway. Twelve thousand men worked to build the subway for the privately owned Interborough Rapid Transit Company (IRT) using the cut-and-cover method. A trench was cut to accommodate a typically 55-foot wide and 15-foot high tunnel, the rails were laid and stations built. The finished work was enclosed in steel beams, and a shallow layer of fill and paving was placed over the trench.

When the subway opened on October 27, 1904, 150,000 people paid a nickel each to ride the subway. Because the IRT used electric power and generated no smoke or cinders, it was as clean as well as quick ride. At the time, it was the fastest city transportation system in the world. Its four-track design enabled both express and local trains to run in each direction.

New York City developed and flourished only because public transportation made it much easier to live in one area and work in another. As subway lines were planned and opened, whole neighborhoods of houses and shops sprang up around the stations. New York's population quickly spread beyond Manhattan.





- 나레이터** 이제 도시지리학 수업에 관한 강의 일부분을 들어 보세요.
- 교수** 1900년까지 뉴욕은 세계에서 두번째로 큰 도시였지만 3,437,202명의 대부분은 맨해튼에 밀집해 있었습니다. 사실, 맨해튼의 로어 이스트 사이트는 인류역사상 가장 인구밀도가 높은 지역중의 하나였습니다. 주변으로의 이동이 거의 어려우며 불과 몇 마일을 가는데도 여러 시간이 소요되었으니까요. 그렇게 본다면 맨해튼에서 살지 않는 것이 바람직하겠죠! 하지만 브루클린, 스테이튼 아일랜드, 퀴즈 같은 지역이 대부분 개발되지 않은 작은 마을일 뿐만 아니라 대부분의 사람들에게 실효성이 떨어지는 곳들입니다.
- 1900년 3월, 맨해튼의 땅을 파서 전동지하철이 만들어졌습니다. 12,000명의 사람들은 사기업인 인터보로우 레피드 운송회사(IRT)의 지하철을 만들기 위해 일했습니다. 넓이 55피트, 높이 15피트의 터널을 만들기 위해 도랑을 파고, 철도가 놓였으며 지하철역이 만들어졌습니다. 그리고 마지막으로 강철막대로 두른 다음 얇은 층의 흙과 포장도로로 그 도랑을 덮었습니다.
- 1904년 10월 27일 지하철 운행이 시작되었을 때, 150,000명의 사람들은 10센트를 내고 지하철을 탔습니다. IRT는 전력을 사용하여 연기나 재가 나오지 않아 속도도 빨랐고 깨끗했습니다. 그 당시, 이것은 전세계에서 가장 빠른 교통 수단이었습니다. 4개의 트랙으로 설계되어, 고속 및 일반 열차들은 양쪽 방향으로 달릴 수 있었습니다.
- 뉴욕시가 발달되고 변화하게 된 것은 순전히 이러한 대중교통 때문입니다. 사람들은 이전보다 훨씬 용이하게 거주지와 다른 곳에서도 일할 수 있게 되었기 때문입니다. 지하철노선이 계획, 운행되면서 지하철역 주변에는 상당히 많은 가옥들과 가게들이 줄지어 늘어났습니다. 그리하여 뉴욕의 인구는 빠르게 맨해튼을 넘어서게 되었습니다.



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain the cause of overcrowding in New York City in the late 1800s.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |

Please begin speaking after the beep.



#### Translation

강의에서 제시된 주요사항과 예시들을 이용하여 1800년대말 뉴욕시의 인구과밀현상의 원인을 설명하시오.

신호음이 나온 후에 말하기를 시작하시오.





3-21 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in a History of Science Class.

**Taking Listening Note**대화  
(여자의 견해)대화  
(남자의 견해)

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\* 강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

- 1 There are some major themes in the history of science that can be gleaned from the discovery of penicillin.

---



---

- 2 Duchesne had gotten the idea of studying mold from some stable boys who preferred moldy saddles because, they said, it helped heal their horses' saddle sores.

---



---

- 3 But Fleming, too, stopped short of realizing penicillin's full potential.

---



---

- 4 Fleming shared the prize with Howard Florey, who had read Fleming's work and perfected a way to extract the active ingredient of the *Penicillium notatum* mold.

---



---

- 5 But if the cynical lesson is that established scientists get all the credit, the development of penicillin also shows that it usually takes more than one researcher to make a momentous discovery.

---



---



CD 3-Track 21을 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

210 | Chapter 6



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain how the discovery of penicillin illustrates major themes in the history of science.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-22

이제 CD 3-Track 22의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-23 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in an American History Class.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\* 강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

- 1\_ It [the WCTU] went about achieving that goal [banning alcohol] by mandating anti-alcohol education in the schools, believing that these children would eventually vote for prohibition.

---



---

- 2\_ The WCTU's program of compulsory temperance education was a major factor leading to the establishment of Prohibition through the passage of the 18th Amendment.

---



---

- 3\_ For decades, prohibition had been touted as the solution to poverty, crime, violence, and other social ills.

---



---

- 4\_ So, what is interesting is that the conservative WCTU found support for prohibition among various women's rights groups, progressives, abolitionists... and the second Ku Klux Klan.

---



---

- 5\_ Promoting and, uh, "enforcing" temperance laws became a cornerstone of the Klan's agenda that helped it spread across the country.

---



---



CD 3-Track 23을 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

해설집에 있는 요약 샘플을 살펴보자. 여러분의 요약내용과 다른가? 아니면 유사한가?



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain how the support developed for the prohibition of alcohol in the United States.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-24

이제 CD 3-Track 24의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?



## Unit 3

# Daguerreotype and Calotype



3-25 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk from a History of Photography Course.

### Taking Listening Note

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\* 강의를 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

- 1\_ We sometimes think of the daguerreotype—developed by the Frenchman Jacques Daguerre—and the calotype—developed simultaneously by the Englishman William Fox Talbot—as pretty much the same thing.

---



---

- 2\_ Exposure to light created a latent image, and the visible image appeared as the exposed plate was held over mercury vapor, which condensed on the places where the light had acted.

---



---

- 3\_ In Talbot's process, a silver nitrate solution was brushed onto the paper, which was dried then dipped in a potassium iodide solution, creating silver iodide.

---



---

- 4\_ After the paper was exposed, the picture developed on its own in the dark—or you could hurry it along by applying more silver nitrate.

---



---

- 5\_ That [finding a way to make the chemicals stick to the glass] happened in the 1850s, with the collodion process.

---



---



## Summation Exercise

CD 3-Track 25를 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

해설집에 있는 요약 샘플을 살펴보자. 여러분의 요약내용과 다른가? 아니면 유사한가?



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain the differences between daguerreotype and calotype photographs and why they are important.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-26

이제 CD 3-Track 26의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-27 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in a Literary Theory Class.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\* 강의를 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

1\_ But he contributed some major concepts to literary theory that we're still very much using.

---

---

2\_ Without permission to pursue such different readings, I don't think any of us would be studying literature, or, anyway, we'd all have to write exactly the same thing in our final paper.

---

---

3\_ Almost all modern literary theory builds on the idea that "truth" is contextual and changing—we're not just looking for the one right answer.

---

---

4\_ This allows us to read, say, Tolstoy's books not just as products of Tolstoy's imagination, but as reflections on Tolstoy's culture.

---

---

5\_ Derrida also makes it possible, by thinking of an author as a person caught in the crosshairs of history, to believe that even Tolstoy may not have fully known what he was saying.

---

---



CD 3-Track 27을 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

[illegible]

222 | Chapter 6



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain the aspects of Derrida's philosophy that are still active in contemporary literary theory.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-28

이제 CD 3-Track 28의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-29 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in an Art History class.

### Taking Listening Note

대화  
(여자의 견해)

대화  
(남자의 견해)

■ 해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\*  
\*

강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

- 1\_ Cubism, although a relatively small movement in terms of the number of artists and the number of works they produced, is really the most important artistic movement since the Renaissance.

---

---

- 2\_ The background and object or figure planes interpenetrate one another so that it becomes unclear where one begins and the other leaves off.

---

---

- 3\_ Basically, cubism challenged the discreteness and privilege of the object being represented—and by extension, of art itself.

---

---

- 4\_ It [Cubism] made a dramatic statement that art was not just something on display in museums, but a worldview, a subjective aspect of reality.

---

---

- 5\_ Cubists first included letters as hints or aspects of what they were depicting, but later they became objects in their own right.

---

---



CD 3-Track 29를 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

해설집에 있는 요약 샘플을 살펴보자. 여러분의 요약내용과 다른가? 아니면 유사한가?



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain why cubism is such an important artistic movement.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-30

이제 CD 3-Track 30의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-31 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in a sociology class.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 샘플 노트필기를 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\* 강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

- 1 The actual census records and data—as opposed to the analyses the government chooses to run of the data—are not available to the public until 72 years after they were taken.

---

---

- 2 The census partially answered those needs [the country's needs] by providing statistics to help people understand what was happening—and help individuals and the government and sometimes companies plan for the future.

---

---

- 3 The content of the census changed accordingly, showing the move towards a more complex society.

---

---

- 4 Even a seemingly straightforward question like race has had to provide an increasing swath of answers—which now include “biracial” and the possibility to check more than one answer.

---

---

- 5 But it's hard for us to study apples and oranges.

---

---



CD 3-Track 31을 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

■ 해설집에 있는 요약 샘플을 살펴보자. 여러분의 요약내용과 다른가? 아니면 유사한가?



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain some of the problems of studying census results.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-32

이제 CD 3-Track 32의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-33 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in a microbiology class.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?



## Paraphrase Exercise

\*  
\*

강의에서 들은 문장들을 바꾸어 써 보자.

1. Antibiotics threaten the bacteria's survival, and the bacteria that have some mutation allowing them to survive manage to reproduce and pass this trait to their offspring.

---

---

2. It was the first bacterium to demonstrate penicillin resistance—resistance was observed in 1947, just four years after penicillin began being mass-produced.

---

---

3. In 1999, methicillin resistance was responsible for 37% of fatal cases of blood poisoning in the UK—as compared to just four percent in 1991.

---

---

4. What helps resistance to develop is overuse of broad-spectrum antibiotics among doctors and incomplete or incorrect use of antibiotics in patients.

---

---

5. Also, there are incorrect diagnoses resulting in inappropriate prescriptions, simply unnecessary prescriptions, and—something doctors can't control—the widespread use of antibiotics in the meat we eat.

---

---



## Summation Exercise

CD 3-Track 33을 다시 들어보자. 강의에 제시된 정보를 이용하여 주요 요점들을 4~6개의 문장으로 요약하여 써 보자.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

해설집에 있는 요약 샘플을 살펴보자. 여러분의 요약내용과 다른가? 아니면 유사한가?



TOEFL Speaking

PAUSE TEST SECTION EXIT

VOLUME

Using points and examples from the talk, explain antibiotic resistance and how it develops.

|                  |            |
|------------------|------------|
| Preparation time | 20 seconds |
| Response time    | 60 seconds |



3-34

이제 CD 3-Track 34의 샘플답변을 들어보자.  
여러분의 응답과 어떻게 다른가? 아니면 어떻게 유사한가?





3-35 Please listen carefully.

*Narrator*

Now listen to part of a talk in a Gender Studies class.

**Taking Listening Note**

|                |  |
|----------------|--|
| 대화<br>(여자의 견해) |  |
| 대화<br>(남자의 견해) |  |

해설집에 있는 노트필기 샘플을 살펴보자. 여러분의 필기내용과 다른가? 아니면 유사한가?